



# **IX РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС** **«Лучшая практика инклюзивного образования** **Московской области»**

**ГАПОУ МО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «МОСКОВИЯ»**

**Номинация: «Содействие трудоустройству и закреплению на рабочем месте выпускников с инвалидностью»**

**«Специально-организованное обучение – форма содействия трудоустройству и закреплению на рабочих местах выпускников колледжа с инвалидностью и ОВЗ »**

**Исполнители: Платонова В.В., Бабракова Ю.Н.**

**2026 год**

# ВВЕДЕНИЕ

**Цель:** системное изложение методологии проблемы подготовки студентов с ограниченными интеллектуальными возможностями на базе колледжа для современного рынка труда в соответствии с полученной профессией и квалификацией с использованием инклюзивной практики, создание у них положительного эмоционального фона.

## Задачи:

- анализ и усвоение содержания, предложенных методов обучения формирование мотивации, индивидуального и гуманного отношения к студенту;
- рекомендовать положительные моменты инклюзивной практики в подготовке в квалифицированных рабочих кадров учебных заведениях;
- выявить специфику сферы региона;
- при успешной реализации проекта будет целесообразно продолжить его с большим охватом лиц с ограниченными возможностями в развитии и включении этих лиц в жизнь общества сделав или более счастливыми и востребованными.

**Целевая аудитория:** выпускники коррекционных школ, студенты колледжа, выпускники колледжа, лица из числа детей сирот и оставшихся без попечения родителей.

# АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Разработка приемов и способов организации деятельности студентов

Возможность прогнозировать конечный результат обучения

Организация системной работы над содержанием обучения. Планирование отдельных уроков.

Создание модели темы. Проектирование процесса обучения с учетом конечного результата.

Организация мониторинга учебного процесса (контрольные тесты, игры, марафоны знаний)



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

- 1 этап** – адаптация в учебной среде;
- 2 этап** – процесс обучения сформирован при применении специально - организованного обучения;
- 3 этап** – процессе обучения и воспитания студенты достигают уровня развития достаточного, чтобы приспособиться к общественно-полезной трудовой деятельности, овладеть несложной профессией и вести впоследствии самостоятельную жизнь;
- 4 этап**- подростка надо научить видеть не только свои недостатки, но и научить понимать, видеть, уметь опираться на свои достоинства, на сильные стороны своей личности и характера. Специалистам, работающим в области профессиональной подготовки приходится решать проблемы социализации лиц с нарушениями умственного развития. Научить студентов умению устанавливать нормальные взаимоотношения с окружающими, правильно воспринимать замечания и критику, и множество других качеств личности. Результат работы проявится с моральной и социальной стороны, компенсируют недостаток ума и дадут уверенность в себе.

# НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Инклюзивная практика направлена на продвижение в развитии студента с нарушением интеллекта, в умении адаптироваться в окружающей среде важным фактором является не всякое, а специально - организованное обучение.

ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»



**Профессиональная подготовка:**  
**13450 Маляр строительный**  
срок обучения 1год 10 месяцев  
(для подготовки рабочих из числа лиц, с ограниченными возможностями здоровья)



ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»



**Профессиональная подготовка:**  
**17350 Рабочий зеленого хозяйства**  
срок обучения 1год 10 месяцев  
(для подготовки рабочих из числа лиц, с ограниченными возможностями здоровья)



# РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

*Подбор методов и методик для формирования профессионально-трудовых навыков в коррекционных группах на примере ГАПОУ МО ПК «Московия»*

*Существует несколько видов классификаций методов обучения:*

Классификация по методам работы учащегося и педагога

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к пониманию, запоминанию и воспроизведению преподаваемого материала
- способы учения: упражнения, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и поправляет учащегося

Классификация И. Я. Лернера и М.Н. Скаикина основана на внутренней характеристике мыслительной деятельности учащихся

Классификация Б. П. Есипова основана на выполняемой учебной задаче на определенных типах уроков. То есть та или учебная задача требует определенного метода

План изучения приемов и методов труда должен предусматривать:



Описание передовых приемов и методов труда; в т.ч. передовых



Разработка карт организации труда



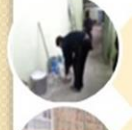
Составление тематического плана передовых приемов и методов труда



Описание безопасных приемов труда составляется специалистами отдела НОТ с участием инженера отдела по подготовке кадров и специалистов базовых учебных центров



Подготовка и оформление учебно – учетной документации



Подготовка рабочих мест для проведения занятия



Изготовление необходимых учебно – наглядных пособий, схем, таблиц, графиков, диаграмм и т. д.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ И МЕТОДЫ ИХ КОНТРОЛЯ



В своих формах работы учебной деятельности мы используем сюжетно-ролевые игры, викторины, конкурсы, где комбинируем урок, чтобы происходила смена видов деятельности, менялась динамика восприятия материала, учитывая психологические особенности данной категории студентов. Занятия проводятся как в индивидуальных, так и в групповых видах. На примере..



**Урок-ролевая игра** - одна из форм учебного занятия, направленная на формирование коллективного обсуждения и нахождения компромиссного решения, аргументацию своей точки зрения, готовность принять позицию другого учащегося

# Особенности реализации учебной практики

Практические занятия у студентов проходят с учетом требований их доступности в колледже. Также имеется строительная мастерская, где у каждого студента закреплено индивидуальное рабочее место и строительный инструмент. На занятиях разрабатываются технологические карты, на которых ребята самостоятельно отрабатывают навыки практического обучения. Под контролем мастеров п/о проводятся строительно-ремонтные работы– все это отражено на наших слайдах. Ребятам это интересно, виден результат их труда.





Труд – глубоко социальное явление, связанное с положением и благосостоянием людей в обществе.



# Особенности реализации производственной практики

**Взаимодействие МУП  
«Благоустройство» г.о. Кашира**



**Взаимодействие «ЖКХ без границ»  
г. о. Кашира**

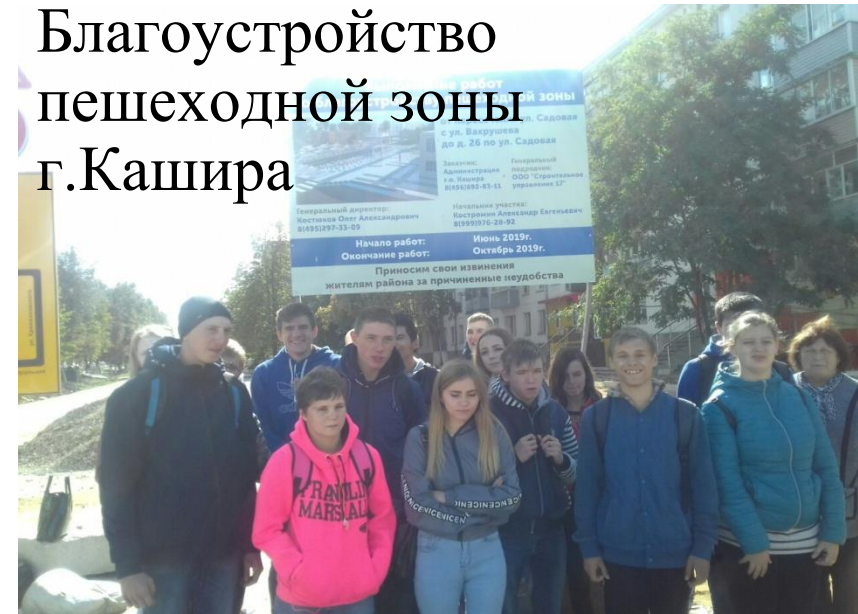


# Особенности реализации производственной практики

Производственная практика непосредственно связана с ознакомлением строительных объектов г.о. Кашира. Данные экскурсии расширяют кругозор студентов по избранной профессии и дают возможность иметь дальнейшее представление о работе в будущей профессии. По окончании учебной практики, студенты распределяются по предприятиям Каширского района: ОА «КЗМК», ПАО «Гофрон», МУП «ЖКХ».



Благоустройство пешеходной зоны г.Кашира



# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КРИТЕРИИ И МЕТОДЫ ИХ КОНТРОЛЯ

В ходе трудовой подготовки формируются личностные качества

трудолюбие

взаимопомощи

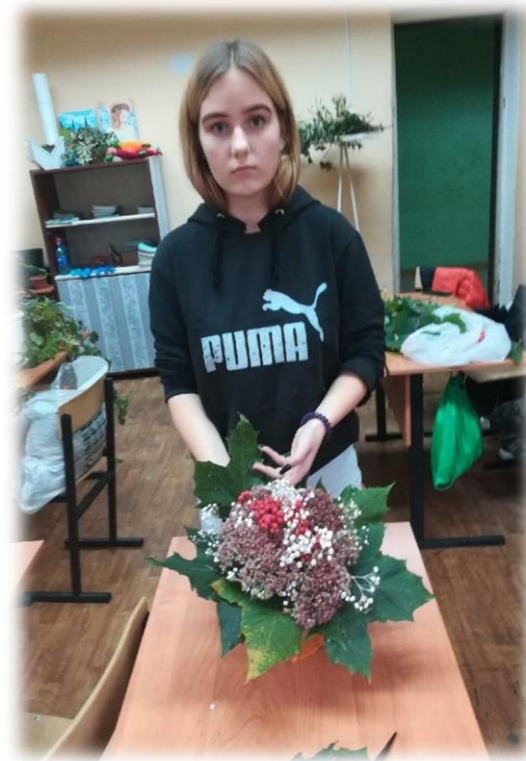
чувство коллективизма

ответственность

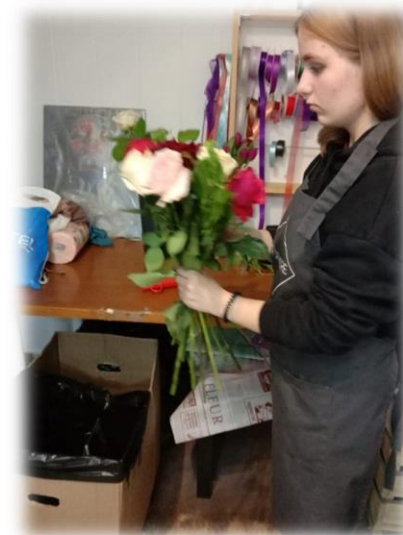


# Наши трудовые будни





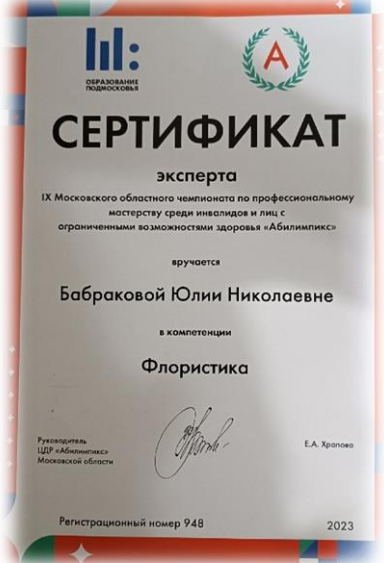
*Кто первый  
в труде,  
тому слава  
везде.*



# Достижения наших студентов



# ДОСТИЖЕНИЯ НАШИХ СТУДЕНТОВ



Создания условий для специально-организованного обучения в системе социально трудовой адаптации лиц с нарушением интеллекта и подводя итоги данной работы следует отметить следующее. Понятие технология происходит от греческого слова «технос» - искусство составлять, изобретать строящееся на совокупности методов, приемов способных изменять и совершенствовать что-то к чему-то лучшему в определенных условиях. Инклюзивная технология – процесс способный плавно обобщать все психофизиологические нарушения студентов с нарушениями интеллекта. Сегодня многое уже делается талантливейшими специалистами которые своим творческим трудом добиваются определенных результатов в деле социальной трудовой адаптации.

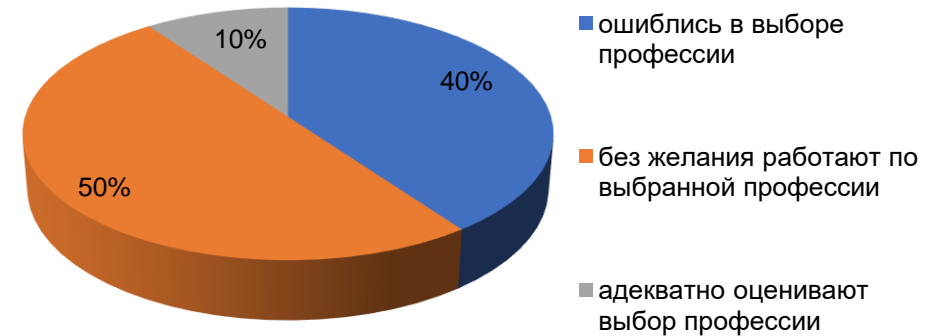
И таким образом в сфере социальной защиты лиц с ограниченными возможностями трудовая деятельность является одним из важных коррекционных факторов воспитания личности студента с интеллектуальными нарушениями и как результат в течение последних лет нашли работу в районе более 60 человек, получивших свидетельство о профессиональной подготовке.

# РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

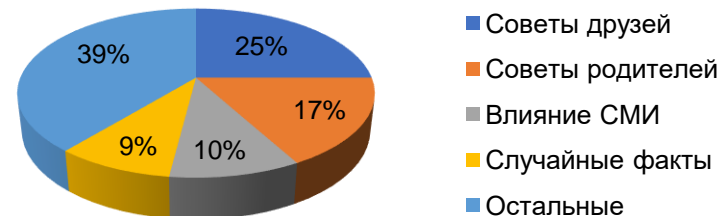
Главное в обучении для детей с ОВЗ и инвалидностью получение профессии. Необходимо развивать различные компетенции студентов.

Профессия	2022	2023	2024
Сварщик	3	2	1
Повар	1	1	3
Секретарь-администратор	0	1	2

## Статистические данные выбора профессии



## Мотивы выбора профессии



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Важно создать поддерживающую атмосферу, где студент может свободно выражать свои мысли и чувствовать поддержку со стороны наставника.
- Важно поддерживать динамичное и вовлеченное обсуждение, позволяя каждому участнику высказаться и обменяться опытом.

