

УТВЕРЖДАЮ

Министр просвещения
Российской Федерации



С.С. Кравцов

2024 г.

**Концепция *№ СК-13/04-01*
развития системы психолого-педагогической помощи
в сфере общего образования и среднего профессионального образования
в Российской Федерации на период до 2030 года**

I. Общие положения.

Психологически благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В обществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Возникновение разнообразных проблем в детской популяции, связанных с социокультурными феноменами, поведенческими особенностями, гетерохронностью развития, проявлениями травли в образовательной среде, зависимое и рискованное поведение детей и подростков требуют своевременного выявления и разрешения.

Среди основных угроз безопасности детей выделяются такие как снижение уровня благополучия семей, в которых воспитываются дети, высокий уровень травматизма среди детей, приводящий к их смерти или инвалидизации, вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, совершение преступлений в отношении детей, распространение информации, представляющей опасность для детей, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», изменение представлений о традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностях.

К числу основных задач в сфере профилактики преступлений, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении несовершеннолетних, обозначенных в рамках Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358, относятся развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних,

профилактика агрессивного поведения детей и их травли, совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случаях нарушения прав и законных интересов детей, обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

Исходя из того, что дети и подростки как наиболее уязвимая категория населения нуждаются в дополнительной психолого-педагогической поддержке и сопровождении в рамках образовательного процесса, представляется необходимым построение целостной, комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (далее – настоящая Концепция) базируется на нормах Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, разработана с учетом указов и распоряжений Президента Российской Федерации, в том числе Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», федеральных законов, в том числе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, в том числе распоряжения Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года». Реализация настоящей Концепции способна внести вклад в достижение национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (далее – Указ № 309).

В настоящей Концепции также учитываются положения таких стратегических документов, как Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358, и план мероприятий по ее реализации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2023 г. № 3233-р; Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711-р; межведомственный

комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. от 2 марта 2023 г.; межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. от 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8; приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года.

Настоящая Концепция определяет цель, задачи, принципы, приоритетные направления, механизмы реализации государственной политики в области оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года.

Цель настоящей Концепции – развитие целостной комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, позволяющей обеспечить качество и доступность данной помощи.

Основными задачами настоящей Концепции являются:

разработка единых подходов и стандартов оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

реализация приоритетности задач психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью как важной составляющей их комплексной (ре)абилитации;

разработка и совершенствование организационно-управленческой, нормативной правовой, научно-методической и информационной базы системы оказания психолого-педагогической помощи;

совершенствование системы внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

обеспечение качества профессиональной подготовки педагогов-психологов (психологов в сфере образования);

повышение уровня доверия участников образовательных отношений к возможностям психолого-педагогической помощи и повышение престижа профессиональной деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования).

Настоящая Концепция основывается на следующих принципах:

приоритет равной доступности качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений во всех субъектах Российской Федерации;

адресность и своевременность оказания профессиональной психологической помощи участникам образовательных отношений;

преемственность деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся на всех уровнях образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования);

межведомственный и межуровневый подход при построении системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

непрерывность и преемственность профессиональной подготовки кадров с учетом социального запроса и научных достижений;

активная роль педагогов-психологов (психологов в сфере образования) как участников педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной и безопасной образовательной среды;

добровольность получения психолого-педагогической помощи всеми участниками образовательных отношений, возможность отказаться на любом этапе от получения помощи.

Настоящая Концепция является основой для принятия органами государственной власти Российской Федерации, исполнительными органами субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления решений в области обеспечения психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации, в том числе создания региональных (муниципальных) систем психолого-педагогической помощи.

II. Состояние системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования.

В настоящее время система психолого-педагогической помощи направлена на работу с детьми различных возрастных категорий. Наблюдается рост численности детской популяции: так, в 2023 году численность несовершеннолетних от 1 года до 18 лет составила 31 758,6 тыс. человек, из них – 27 163,1 тыс. человек

являются обучающимися по различным образовательным программам, и, соответственно, имеют право получать качественную и доступную психолого-педагогическую помощь в рамках образовательной организации, что на 1 375,6 тыс. детей больше по сравнению с 2020 годом, в котором численность несовершеннолетних составила более 30 383,0 тыс. человек. По данным за 2023 год, численность обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми, составила 6 665,0 тыс. человек, обучающихся в общеобразовательных организациях – 17 997,3 тыс. человек, обучающихся в профессиональных образовательных организациях – 2 945,7 тыс. человек.

Потребность в психолого-педагогической помощи может возникнуть на любом этапе обучения и по ряду различных причин, но при этом особое внимание уделяется отдельным уязвимым категориям обучающихся.

В 2023/24 учебном году в образовательных организациях численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью составляет более 1 500,0 тыс. человек, из них:

в дошкольных образовательных организациях воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью из 6 665,0 тыс. детей, посещающих дошкольные образовательные организации, 592,9 тыс. человек (8,9% от общей численности дошкольников) (по сравнению с 1 января 2023 г. их численность увеличилась на 3,6 тыс. человек (на 0,62 процента). Образование указанной категории обучающихся организовано преимущественно в отдельных группах, дошкольных образовательных организациях (69,5% от численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью). Это связано с тем, что в таких группах, дошкольных организациях, как правило, созданы условия для качественного доступного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе материально-технические и кадровые;

в общеобразовательных организациях получают образование 984,7 тыс. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (5,43% от общей численности школьников); большая часть из них (59,8%) получает образование в инклюзивном формате, в том числе благодаря проведенной коррекционной работе и оказанию психолого-педагогической помощи в раннем и дошкольном возрасте;

в профессиональных образовательных организациях получают образование 39,5 тыс. инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (на 4,4% больше, чем в 2022/23 учебном году). На 9,0% увеличился прием на указанные программы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (в 2023 году – 13,6 тыс. человек, в 2022 году – 12,5 тыс. человек).

Для качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью на всех уровнях общего образования, среднего профессионального образования реализуется комплекс мероприятий психолого-педагогической помощи: от индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом до коррекционных курсов с его участием.

Определяющими в инвалидизации у детей являются три основных класса болезней: психические расстройства и расстройства поведения (26,9%) – 1 ранговое место, болезни нервной системы (22,3%) – 2 ранговое место, врожденные аномалии, деформации и хромосомные нарушения (16,0%) – 3 ранговое место.

По данным Минздрава России, ежегодно медицинская помощь в медицинских организациях оказывается более 6 000 тыс. детей, из них 350,0 тыс. находятся на длительном лечении в медицинских организациях, что требует создания психолого-педагогических условий, нивелирующих неблагоприятные влияния больничной среды, компенсирующих дефицит эмоционально-социальных контактов, а также поддерживающих психофизическое состояние ребенка-пациента. Организация целостной, комплексной системы психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в длительном лечении, создание безопасного пространства взаимодействия и доверия позволяют организовать коррекционно-развивающую деятельность и минимизировать негативные последствия длительного лечения.

В психолого-педагогической помощи также нуждаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе проживающие в приемных семьях. В 2023 году 43,8 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, были устроены в семьи (в 2022 году – 47,2 тыс. детей, в 2021 году – 49,2 тыс. детей). Это в том числе дети, переданные на безвозмездную и возмездную формы опеки, дети, находящиеся под предварительной опекой на конец отчетного года, а также дети, возвращенные кровным родителям из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Все они находятся в уязвимом положении, могут испытывать трудности в освоении образовательной программы, социальной адаптации, включении в жизнь образовательной организации, нуждаются в постинтернатном психолого-педагогическом сопровождении.

В психолого-педагогической помощи нуждаются обучающиеся, у которых выявлена явная рискогенность социально-психологических условий, формирующих готовность к вовлечению в зависимое поведение. По итогам прохождения социально-психологического тестирования в 2022/23 учебном году, в возрастной группе детей старше 13 лет такие показатели получены у 144,7 тыс. обучающихся общеобразовательных организаций (2,7% от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях), 31,1 тыс. обучающихся профессиональных образовательных организаций (1,63% от общего количества обучающихся

в профессиональных образовательных организациях). В этих случаях деятельность педагога-психолога (психолога в сфере образования) совместно с классными руководителями должна быть направлена на снижение негативных психологических влияний и на формирование ресурсных навыков жизнестойкости личности, осмысленного отказа от вовлечения в зависимое поведение.

По данным МВД России, меры, принимаемые органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики), способствовали сокращению количества преступлений, совершенных несовершеннолетними на 10,3% (в 2023 году – 27,3 тыс. человек, в 2022 году – 30,5 тыс. человек). Удельный вес подростковой преступности в 2023 году в общей массе расследованных преступлений составил 2,7% (в 2022 году – 2,9 процента). Число несовершеннолетних, принявших участие в совершении уголовно-наказуемых деяний, сократилось в 2023 году на 15,1% (с 26,3 тыс. до 22,3 тыс.) по сравнению с 2022 годом.

Вместе с тем отмечается снижение количества лиц в возрасте до 18 лет, совершивших уголовные посягательства в состоянии алкогольного (в 2023 году – на 19,8%, с 2,9 тыс. до 2,3 тыс.; в 2022 году – на 14,2%, с 3,4 тыс. до 2,9 тыс.) и наркотического опьянения (в 2023 году – на 16,7%, с 72 до 60; в 2022 году – на 13,3%, с 83 до 72), в составе группы лиц по предварительному сговору (в 2023 году – на 19,6%, с 11 тыс. до 8,9 тыс.; в 2022 году – на 11,6%, с 12,5 тыс. до 11 тыс.), а также ранее имевших преступный опыт (в 2023 году – на 19,2%, с 6,4 тыс. до 5,2 тыс.; в 2022 году – на 11,5%, с 7,2 тыс. до 6,4 тыс.).

На фоне позитивных тенденций в динамике подростковой преступности увеличилось на 31,3% число особо тяжких криминальных проявлений со стороны несовершеннолетних. За последние пять лет это самый высокий показатель, указывающий в том числе (с 2,3 тыс. до 3,0 тыс.) на важность продолжения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с делинквентным поведением, а также тем, кто мог оказаться в соответствующей группе уязвимости.

Особенно в психолого-педагогической помощи, в том числе неотложной, нуждаются несовершеннолетние, имеющие риски аутодеструктивного поведения, а также обучающиеся, в классных коллективах которых произошел суицид / суицидальная попытка.

По данным Минздрава России, меры, принимаемые органами и учреждениями системы профилактики в период с 2019 по 2022 год обусловили сокращение числа суицидов у детей в возрасте от 0 до 17 лет на 22,3% (с 372 случаев в 2019 году до 289 случаев в 2022 году), в том числе в возрастных группах от 5 до 9 лет – на 80% (с 5 случаев в 2019 году до 1 случая в 2022 году), с 15 до 17 лет – на 34,4% (с 276 случаев в 2019 году до 181 случая в 2022 году).

Вместе с тем, по данным правоохранительных органов, наблюдается тенденция увеличения численности несовершеннолетних, пытавшихся покончить жизнь самоубийством. В связи с этим актуальной темой, требующей особого внимания и консолидированных усилий органов и учреждений системы профилактики, является организация профилактической работы, в том числе превентивные меры со стороны педагогов-психологов.

Обучающиеся представленных категорий не только нуждаются в качественной, доступной, своевременной психолого-педагогической помощи, оказанной с учетом индивидуальных психологических особенностей ребенка, но и в его поддержке на основе всего комплекса факторов, влияющих на формирование его личности, включая особенности семейного воспитания с учетом традиционных духовно-нравственных ценностей и социокультурной специфики семьи. Оказание адресной психолого-педагогической помощи каждому ребенку включает в себя взаимодействие с его родителями (законными представителями) и педагогами, педагогическими коллективами. Совершенствование организации деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования), расширение направлений их профессиональной подготовки и переподготовки будет способствовать более эффективному оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, а также повышению уровня доверия к деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования).

В период с 2020 по 2023 год численность обучающихся, имеющих иностранное гражданство, и лиц без гражданства, согласно статистике, существенно увеличилась (в 2023/24 учебном году – 236,5 тыс. человек, в 2022/23 учебном году – 238,0 тыс. человек, в 2021/22 учебном году – 172,7 тыс. человек). Обучающиеся данных категорий проходят сложный путь социокультурной интеграции и адаптации, формирования законопослушного поведения, в процессе которого им может потребоваться повышенное внимание педагога-психолога (психолога в сфере образования) и оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи.

Численность обучающихся, проявляющих выдающиеся способности (в частности, ставших участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников), увеличилась по сравнению с 2021 годом (в 2023 году – 132,0 тыс. человек, в 2022 году – 125,3 тыс. человек, в 2021 году – 107,3 тыс. человек). Данная категория обучающихся нуждается в поддержке реализации своих талантов, психолого-педагогической помощи в части совершенствования коммуникативных навыков, развития саморегуляции.

Основными структурными элементами оказания психолого-педагогической помощи являются образовательные организации и педагоги-психологи (психологи

в сфере образования), в них работающие. Так, из 38,9 тыс. общеобразовательных организаций 51,7% (20,1 тыс.) обеспечены педагогами-психологами (психологами в сфере образования), при этом в 2023 году таких организаций стало на 3,5% больше. Среди профессиональных образовательных организаций укомплектованы педагогами-психологами (психологами в сфере образования) 57,9 процента. Высшее педагогическое образование в дошкольных образовательных организациях имеют 94,0% педагогов-психологов (психологов в сфере образования), в общеобразовательных организациях – 89,0%, в профессиональных образовательных организациях – 88,0 процента. Кроме того, на территории Российской Федерации действует 385 центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В 2023 году на территории 89 субъектов Российской Федерации организована работа 1 432 психолого-медико-педагогических комиссий (в 2022 году – 1 426, в 2021 году – 1 434). Из них территориальных психолого-медико-педагогических комиссий – 1 344 (в 2022 году – 1 343, в 2021 году – 1 351), центральных психолого-медико-педагогических комиссий – 88.

Вместе с тем представленность центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и психолого-медико-педагогических комиссий в субъектах Российской Федерации не обеспечивает потребности в оказании своевременной комплексной психолого-педагогической помощи.

Таким образом, инфраструктура психолого-педагогической помощи распределена неравномерно, имеется существенный дефицит педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в образовательных организациях всех уровней образования, требуются усилия по развитию у педагогов-психологов (психологов в сфере образования) профессиональных компетенций, созданию дополнительных условий для расширения их штатной численности в образовательных организациях и повышению престижа профессии.

Структурными элементами управления и координации деятельности системы психолого-педагогической помощи в сфере общего и среднего профессионального образования являются:

Координационный совет Министерства просвещения Российской Федерации по развитию психологической службы в системе образования;

Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации (с 2025 года – Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации);

Научно-методический совет по вопросам развития психологической службы;

федеральные ресурсные центры, обеспечивающие и координирующие оказание психолого-педагогической помощи различным целевым группам обучающихся;

главный внештатный педагог-психолог Министерства просвещения Российской Федерации;

главные внештатные педагоги-психологи в системах образования субъектов Российской Федерации;

коллегиальные координирующие органы в субъектах Российской Федерации, обеспечивающие развитие системы психолого-педагогической помощи;

иные организации, осуществляющие функции региональных ресурсных центров по развитию системы психолого-педагогической помощи;

региональные и муниципальные методические объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения.

III. Приоритетные направления в оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования.

Приоритетом в развитии системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования в рамках достижения национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указом № 309, таких как «сохранение населения, здоровье и благополучие людей», «возможности для самореализации и развития талантов» выступает обеспечение равной доступности качественной психолого-педагогической помощи во всех субъектах Российской Федерации.

Настоящая Концепция определяет следующие целевые группы обучающихся:

дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по нозологиям, в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

обучающиеся с инвалидностью;

обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;

обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;

обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности, и одаренные;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе: дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

дети ветеранов боевых действий;

дети участников (ветеранов) специальной военной операции.

Среди приоритетных направлений в развитии системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, выделяются следующие:

1. Совершенствование управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, включающее в себя:

организацию деятельности коллегиальных органов и федеральных центров, координирующих вопросы развития системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

развитие деятельности Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации (с 2025 года – Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации), в том числе обеспечение реализации направления коррекционной психологии (специальной психологии) в качестве приоритетного;

актуализацию региональных планов (комплексов мер) по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования, включающих мероприятия, направленные на профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, а также психолого-педагогическую помощь жертвам травли из числа участников образовательных отношений, в субъектах Российской Федерации;

совершенствование деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

развитие системы межведомственного и межуровневого взаимодействия, в том числе совершенствование преемственности психолого-педагогической помощи обучающимся при переходе на следующий уровень образования;

проведение федеральных и региональных мероприятий, включая в том числе Всероссийский конкурс региональных моделей оказания психолого-педагогической помощи в системе образования;

совершенствование индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

организацию деятельности по оказанию ранней коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, риском их возникновения и их семьям на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

совершенствование системы оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений;

совершенствование системы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, получающим общее образование на дому или в медицинских организациях;

проведение мониторинга эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации;

проведение анализа мероприятий, реализуемых в субъектах Российской Федерации в рамках региональных планов (комплексов мер) по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах; профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, а также психолого-педагогическую помощь жертвам травли из числа участников образовательных отношений.

2. Совершенствование нормативно-правового регулирования деятельности по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, включающее в себя:

актуализацию профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

разработку нормативного правового акта, регламентирующего порядок оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

подготовку предложений в Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по вопросам проведения психологического консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в целях определения их дальнейшего профессионального выбора;

подготовку нормативного правового акта, регламентирующего закрепление нормативов штатной численности педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в образовательных организациях;

подготовку предложений по мерам укрепления социального статуса педагогов-психологов (психологов в сфере образования) образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы в сфере общего образования и среднего профессионального образования, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

3. Кадровое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, включающее в себя:

профессиональную подготовку педагогов-психологов (психологов в сфере образования), создание условий для их непрерывного профессионального роста, задающее карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника;

проведение мероприятий, направленных на увеличение штатной численности педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, учитывая приоритетность кадрового обеспечения образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы с целью оказания адресной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;

организацию обучения и развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в области оказания психолого-педагогической помощи (в том числе использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью как основы для профессиональной эффективности в инклюзивной образовательной практике и междисциплинарного взаимодействия с педагогами-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-тьюторами, ассистентами (техническими помощниками), медицинскими работниками в части комплексного сопровождения развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

организацию обучения педагогов-психологов (психологов в сфере образования) по программам дополнительного профессионального образования по направлению оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, в первую очередь обучающимся целевых групп;

организацию обучения педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования по направлению оказания психологической помощи;

организацию обучения педагогических работников, педагогов-психологов (психологов в сфере образования) по вопросам профилактики в образовательной среде травли, оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений;

разработку системы мероприятий по организации квалифицированной помощи педагогам, в том числе педагогам-психологам (психологам в сфере образования), по профилактике и преодолению эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций;

разработку и внедрение целевой модели наставничества молодых специалистов – педагогов-психологов (психологов в сфере образования), для создания условий формирования эффективной системы их поддержки в период адаптации и профессионального становления;

создание условий для взаимодействия педагогов-психологов (психологов в сфере образования) внутри профессионального сообщества с целью совершенствования системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

проведение конкурсов: профессионального мастерства («Педагог-психолог»), Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, как инструмента формирования единых подходов и повышения качества психолого-педагогической помощи, профессионального совершенствования, повышения престижа деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования).

4. Методическое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, включающее в себя:

разработку и внедрение вариативных моделей организации и предоставления психолого-педагогической помощи на разных уровнях образования, при различных формах получения образования и формах обучения, обеспечивающих преемственность психолого-педагогической помощи обучающимся при переходе на следующий уровень образования;

разработку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся целевых групп, в том числе лицам с ограниченными возможностями

здоровья, инвалидностью (различных нозологий), и их родителям (законным представителям);

разработку, адаптацию и стандартизацию психодиагностического инструментария, в том числе электронного, на основе доказательного подхода;

разработку и адаптацию коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных, абилитационных и профилактических программ различной направленности на основе доказательного подхода;

распространение лучших практик, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах; профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений;

разработку и реализацию комплекса дополнительных мероприятий по научно-методическому обеспечению организации психологической помощи членам семей участников (ветеранов) специальной военной операции;

внедрение целевой модели наставничества молодых специалистов – педагогов-психологов (психологов в сфере образования);

внедрение цифровых инструментов в профессиональную деятельность педагогов-психологов (психологов в сфере образования).

5. Научное обеспечение системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, включающее в себя:

научные исследования и разработки в соответствии с актуальными запросами в рамках деятельности ведущих научных и образовательных организаций;

координацию, научно-методическое обеспечение и выполнение регулярных общероссийских популяционных исследований обучающихся в Российской Федерации в интересах совершенствования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;

систему внедрения актуальных научно-исследовательских результатов, полученных в первую очередь отечественными научными школами, в практику профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования);

создание пилотных площадок для внедрения научно-исследовательских результатов и разработок в интересах совершенствования системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

6. Информационное обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, включающее в себя:

организацию информирования участников образовательных отношений о возможностях получения психолого-педагогической помощи в системе общего

образования и среднего профессионального образования, в том числе в условиях инклюзивного образования, а экстренной и кризисной психологической помощи;

проведение информационных кампаний, просветительской работы среди участников образовательных отношений, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений;

взаимодействие со средствами массовой информации по освещению мероприятий в рамках психологического просвещения участников образовательных отношений;

создание цифровой платформы, предназначенной для оказания психологической помощи несовершеннолетним обучающимся, их родителям (законным представителям).

7. Материально-техническое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений на всей территории Российской Федерации, включающее в себя:

разработку примерного перечня рекомендуемого материально-технического оснащения деятельности педагогов-психологов (психологов в сфере образования), обеспечивающего оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, в том числе разработку дизайна типовых макетов зоны психологической разгрузки и инклюзивной образовательной среды с учетом особенностей целевых групп обучающихся;

реализацию исполнительными органами субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, комплексного оснащения кабинетов педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

обеспечение реализации и доступности на базе образовательных организаций, в том числе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, различных форм коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, поддержки и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, включая возможности дистанционного пролонгированного консультирования для семей, проживающих на всей территории Российской Федерации;

развитие цифровой инфраструктуры оказания психологической помощи участникам образовательных отношений на всей территории Российской Федерации посредством использования телекоммуникационных технологий.

IV. Механизмы и ресурсы реализации настоящей Концепции.

Механизмами реализации настоящей Концепции выступают:

организация проведения мониторинга психологических рисков образовательной среды;

организация проведения мониторинга эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации;

организация апробации, адаптации и внедрения в профессиональную практику педагогов-психологов (психологов в сфере образования) единых подходов, стандартов, протоколов и инструментов (психодиагностические методики, коррекционно-развивающие, коррекционно-реабилитационные, абилитационные и профилактические программы) оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп.

Ресурсами реализации настоящей Концепции являются:

ведущие научные организации, образовательные организации, осуществляющие научные исследования и разработки;

Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации (с 2025 года – Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации);

региональные институты развития образования и аналогичные организации, выполняющие функции повышения квалификации педагогических работников в субъектах Российской Федерации;

центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

структурные подразделения организаций, выполняющие функции развития региональной системы психолого-педагогической помощи;

общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» и иные профессиональные общественные объединения, оказывающие содействие развитию практической психологии образования;

социально ориентированные некоммерческие организации в области оказания психолого-педагогической помощи в сфере образования, не являющиеся иностранными агентами.

Источники финансирования реализации основных мероприятий настоящей Концепции:

федеральный бюджет на очередной финансовый год и плановый период в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых на выполнение мероприятий в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по федеральным проектам «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»;

бюджеты субъектов Российской Федерации с учетом задач по реализации настоящей Концепции в рамках исполнения полномочий, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

V. Ожидаемые результаты реализации настоящей Концепции.

Ожидаемыми результатами реализации настоящей Концепции выступают следующие показатели:

сформирована организационно-управленческая, нормативно-правовая, научно-методическая и информационная система организации оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

обеспечена деятельность региональных систем оказания психолого-педагогической, в том числе экстренной и кризисной, помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, основанных на единых организационно-управленческих, нормативно-правовых научно-методических подходах;

актуализированы и реализованы региональные планы (комплексы мер) по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования, включающие мероприятия, направленные на профилактику травли и иных видов социально-опасного поведения среди участников образовательных отношений, а также психолого-педагогическую помощь жертвам травли из числа участников образовательных отношений в субъектах Российской Федерации;

разработана модель организации и предоставления психолого-педагогической помощи на разных уровнях образования при различных формах получения образования и формах обучения, обеспечивающих преемственность психолого-педагогической помощи обучающимся при переходе на следующий уровень образования;

разработана типовая модель деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающая создание новых механизмов психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;

реализована система мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала педагогов-психологов (психологов в сфере образования), привлекаемых

к оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

реализована система мероприятий, направленных на поддержку психологического благополучия педагогических работников, в том числе педагогов-психологов (психологов в сфере образования);

реализован комплекс дополнительных мероприятий по научно-методическому обеспечению организации психологической помощи членам семей участников (ветеранов) специальной военной операции;

внедрена целевая модель наставничества молодых специалистов – педагогов-психологов (психологов в сфере образования);

обеспечены качество и доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

создана цифровая платформа для повышения доступности получения качественной психолого-педагогической помощи участниками образовательных отношений, предназначенная для оказания психологической помощи несовершеннолетним обучающимся, их родителям (законным представителям);

снижена численность обучающихся, у которых выявлена высокая и высочайшая вероятность проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения от общего числа обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

созданы условия для непрерывной профессиональной подготовки и методической поддержки педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с охватом не менее 30% педагогов-психологов (психологов в сфере образования);

поэтапно внедрены научно-исследовательские результаты и разработки в интересах совершенствования системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

VI. Этапы реализации настоящей Концепции.

I этап – до 2025 года:

разработаны и апробированы критерии оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

разработана типовая модель деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающая отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;

осуществлена апробация цифровой платформы, предназначенной для оказания психологической помощи несовершеннолетним обучающимся, их родителям (законным представителям) не менее чем в 5 субъектах Российской Федерации;

сформирован и ежегодно пополняется федеральный реестр дополнительных профессиональных образовательных программ для педагогов-психологов (психологов в сфере образования).

II этап – до 2027 года:

сформированы региональные системы оказания психолого-педагогической, в том числе экстренной и кризисной, помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, основанные на единых организационно-управленческих, нормативно-правовых научно-методических подходах не менее чем в 65 субъектах Российской Федерации;

обеспечена деятельность сети центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи во всех 89 субъектах Российской Федерации;

разработана модель организации и предоставления психолого-педагогической помощи на разных уровнях образования, при различных формах получения образования и формах обучения, обеспечивающих преемственность психолого-педагогической помощи обучающимся при переходе на следующий уровень образования;

разработана модель наставничества молодых специалистов – педагогов-психологов (психологов в сфере образования).

III этап – до 2030 года:

сформирована организационно-управленческая, нормативно-правовая, научно-методическая и информационная система для организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

созданы условия для развития кадрового потенциала педагогов-психологов (психологов в сфере образования), привлекаемых к оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

создана цифровая платформа, предназначенная для оказания психологической помощи несовершеннолетним обучающимся, их родителям (законным представителям).

УТВЕРЖДАЮ

Министр просвещения
Российской Федерации

С.С. Кравцов

2024 г.



План мероприятий № 06-13/04/24
на 2024-2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи
в сфере общего образования и среднего профессионального образования
в Российской Федерации на период до 2030 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители и соисполнители	Ожидаемый результат
І. Совершенствование управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп				
1	Обеспечение деятельности Координационного совета Министерства просвещения Российской Федерации по развитию психологической службы в системе образования	2024 г., далее – ежегодно	Минпросвещения России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, научные организации	Обеспечено функционирование Координационного совета Министерства просвещения Российской Федерации по развитию психологической службы в системе образования

2	Реализация деятельности Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации (с 2025 года – Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации)	2024 г., далее – ежегодно	Минпросвещения России	Обеспечена реализация деятельности Федерального координационного центра по развитию психологических служб в системе образования (Федерального координационного центра по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации)
3	Реализация деятельности Научно-методического совета по вопросам развития психологической службы	2024 г., далее – ежегодно	ФГБУ «Российская академия образования», Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минздрав России, научные организации	Обеспечена реализация деятельности Научно-методического совета по вопросам развития психологической службы на базе ФГБУ «Российская академия образования», размещенный в сети Интернет
4	Актуализация в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования	I квартал 2025 г.	Исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Актуализированы региональные планы (комплексы мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования
5	Проведение Всероссийского конкурса региональных моделей психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования	IV квартал 2026 г., далее – 1 раз в три года	Минпросвещения России, исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Организовано проведение один раз в три года Всероссийского конкурса региональных моделей психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования. Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и представителей общественности в части современного состояния и тенденций развития психологической службы в системе образования. Обеспечено повышение

				престижа профессии «педагог-психолог» («психолог в сфере образования»)
6	Проведение Всероссийского съезда психологических служб в системе образования Российской Федерации	IV квартал 2025 г., далее – 1 раз в два года	Минпросвещения России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Организовано проведение один раз в два года Всероссийского съезда психологических служб в системе образования Российской Федерации. Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и представителей общественности, в части современного состояния и тенденций развития психологической службы в системе образования. Обеспечено повышение престижа профессии «педагог-психолог» («психолог в сфере образования»)
7	Организация деятельности по оказанию ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития, риском возникновения нарушений развития и их семьям на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	IV квартал 2025 г., далее – ежегодно	Исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Организована деятельность по оказанию ранней коррекционной помощи детям с особенностями в развитии и их семьям на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в каждом субъекте Российской Федерации
8	Развитие сети центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе в сфере оказания экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений, в субъектах Российской Федерации	I квартал 2025 г., далее – ежегодно	Исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Увеличено количество центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с учетом численности обучающихся, не менее чем в 5 субъектах Российской Федерации
9	Реализация региональных комплексов мероприятий, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников	IV квартал 2024 г., далее – ежегодно	Исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Реализованы в каждом субъекте Российской Федерации мероприятия, направленные на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений,

	образовательных отношений, а также программ оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений			а также программ оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений
II. Совершенствование нормативно-правового регулирования деятельности по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений				
10	Актуализация профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	IV квартал 2024 г.	Минобрнауки России, Минпросвещения России, Минтруд России, исполнительные органы субъектов Российской Федерации, заинтересованные организации	Направлены в Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования предложения по актуализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
11	Разработка нормативного правового акта, регламентирующего порядок оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	IV квартал 2025 г.	Минпросвещения России, исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Принятый нормативный правовой акт, регламентирующий порядок оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе порядок деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
12	Подготовка предложений по совершенствованию системы оплаты труда педагогов-психологов (психологов в сфере образования) образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы в сфере общего образования и среднего профессионального образования, центров психолого-педагогической, медицинской	II квартал 2025 г.	Минпросвещения России, исполнительные органы субъектов Российской Федерации, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти	Предложения на основании анализа правоприменительной практики по совершенствованию системы оплаты труда педагогов-психологов (психологов в сфере образования) образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы в сфере общего образования и среднего профессионального образования, центров психолого-педагогической,

	и социальной помощи			медицинской и социальной помощи, направленные в Правительство Российской Федерации
13	Внесение предложений в Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650) по вопросам реализации мероприятий педагогами-психологами (психологами в сфере образования) по психологическому консультированию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в целях определения их дальнейшего профессионального выбора	II квартал 2025 г.	Минпросвещения России	Внесены изменения в Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в части реализации мероприятий педагогами-психологами (психологами в сфере образования) по психологическому консультированию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в целях определения их дальнейшего профессионального выбора
III. Кадровое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп				
14	Разработка методических материалов об организации деятельности в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в субъектах Российской Федерации в целях увеличения штатной численности педагогов-психологов (психологов в сфере образования)	II квартал 2025 г.	Минпросвещения России, исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации методические материалы об организации деятельности в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в субъектах Российской Федерации в целях увеличения штатной численности педагогов-психологов (психологов в сфере образования)

15	Проведение мероприятий по увеличению штатной численности педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, в особенности реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, с целью оказания адресной психологической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	I квартал 2026 г.	Исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Увеличена штатная численность педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, прежде всего реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, не менее чем в 75 субъектах Российской Федерации
16	Формирование и актуализация Федерального реестра дополнительных профессиональных образовательных программ для педагогов-психологов (психологов в сфере образования)	IV квартал 2024 г., далее – ежегодно	Минпросвещения России, Минобрнауки России	Сформирован и актуализирован Федеральный реестр дополнительных профессиональных образовательных программ для педагогов-психологов (психологов в сфере образования), размещенный в сети Интернет
17	Актуализация образовательной программы «Специальная психология» в рамках подготовки (профессиональной переподготовки) педагогов-психологов (психологов в сфере образования)	IV квартал 2024 г.	Минпросвещения России, Минобрнауки России	Актуализированы образовательные программы «Специальная психология» для подготовки (профессиональной переподготовки) педагогов-психологов (психологов в сфере образования): 1) образовательные программы высшего образования, 2) дополнительные профессиональные программы
18	Организация обучения по образовательной программе «Специальная психология» в рамках подготовки (профессиональной переподготовки) педагогов-психологов (психологов в сфере образования)	III квартал 2025 г., далее – ежегодно	Исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Организовано и проведено обучение штатных педагогов-психологов (психологов в сфере образования) образовательных организаций не менее чем из 45 субъектов Российской Федерации по образовательной программе «Специальная психология» в рамках подготовки (профессиональной переподготовки) педагогов-психологов (психологов в сфере образования)

19	Разработка предложений в части организации обучения по программам дополнительного профессионального образования педагогических работников, педагогов-психологов (психологов в сфере образования) по вопросам профилактики в образовательной среде травли, оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений	IV квартал 2024 г.	Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минздрав России, исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Разработаны и направлены в Совет при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере предложения в части организации обучения по программам дополнительного профессионального образования педагогических работников, педагогов-психологов (психологов в сфере образования) по вопросам профилактики в образовательной среде травли, оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений
20	Организация обучения по программам дополнительного профессионального образования педагогических работников, педагогов-психологов (психологов в сфере образования) по вопросам профилактики в образовательной среде травли, оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений	III квартал 2025 г., далее – ежегодно	Исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Организовано и проведено обучение по программам дополнительного профессионального образования педагогических работников, педагогов-психологов (психологов в сфере образования) по вопросам профилактики в образовательной среде травли, оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений
21	Организация и проведение обучающих мероприятий (вебинаров, семинаров, круглых столов) для педагогов-психологов (психологов в сфере образования) по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (различных нозологий), их родителям (законным представителям)	IV квартал 2024 г., далее – ежегодно	Минпросвещения России, Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»	Организованы и проведены мероприятия (вебинары, семинары, круглые столы) для педагогов-психологов по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (различных нозологий), их родителям (законным представителям), размещенные в сети Интернет

22	Разработка методических рекомендаций по вопросам оказания допсихологической помощи участникам образовательных отношений	IV квартал 2024 г.	Минпросвещения России	Разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации методические рекомендации по вопросам оказания допсихологической помощи участникам образовательных отношений
23	Организация и проведение обучающих мероприятий для педагогических работников по формированию навыков оказания допсихологической помощи участникам образовательных отношений	IV квартал 2024 г., далее – ежегодно	Исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Организованы и проведены обучающие мероприятия для педагогических работников по формированию навыков оказания допсихологической помощи участникам образовательных отношений
24	Разработка и внедрение целевой модели наставничества молодых специалистов – педагогов-психологов (психологов в сфере образования) для создания условий формирования эффективной системы их поддержки в период адаптации и профессионального становления	IV квартал 2026 г.	Минпросвещения России, исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Разработана и внедрена в субъектах Российской Федерации целевая модель наставничества молодых специалистов – педагогов-психологов (психологов в сфере образования) для создания условий формирования эффективной системы их поддержки в период адаптации и профессионального становления
25	Разработка и реализация системы мероприятий по профилактике и преодолению эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций и психологической поддержке педагогических работников, в том числе педагогов-психологов (психологов в сфере образования)	IV квартал 2025 г., далее – ежегодно	Исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Разработана и реализована во всех субъектах Российской Федерации система мероприятий по профилактике и преодолению эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций и психологической поддержке педагогических работников, в том числе педагогов-психологов (психологов в сфере образования)

26	Проведение Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»	IV квартал 2024 г., далее – ежегодно	Минпросвещения России, Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Организован и проведен ежегодно Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог России». Обеспечено повышение престижа профессии педагог-психолог (психолог в сфере образования)
27	Проведение Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде	IV квартал 2024 г., далее – ежегодно	Минпросвещения России, Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Проведен ежегодно Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. Обеспечено тиражирование апробированных психолого-педагогических программ и технологий с научно-обоснованной, эмпирически подтвержденной эффективностью и доказательной базой, соответствующие требованиям современной образовательной практики. Обеспечено повышение престижа профессии педагог-психолог (психолог в сфере образования)
IV. Методическое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп				
28	Проведение совещаний, конференций, семинаров, иных мероприятий по актуальным вопросам оказания психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования	II квартал 2024 г., далее – ежегодно	Минпросвещения России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти,	Организованы и проведены во всех субъектах Российской Федерации совещания, конференции, семинары, иные мероприятия по актуальным вопросам оказания психолого-педагогической помощи в системе общего образования

			исполнительные органы субъектов Российской Федерации, организации	и среднего профессионального образования
29	Разработка методических рекомендаций по взаимодействию центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций в части организации адресной психологической поддержки детей, нуждающихся в особом психолого-педагогическом сопровождении, в том числе, детей-свидетелей военных действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции	IV квартал 2024 г.	Минпросвещения России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, исполнительные органы субъектов Российской Федерации, организации	Разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации методические рекомендации по взаимодействию центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций в части организации психологической поддержки детей, нуждающихся в особом психолого-педагогическом сопровождении, в том числе, детей-свидетелей военных действий, детей ветеранов специальной военной операции
30	Разработка методических рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (различных нозологий) в системе общего образования и среднего профессионального образования	IV квартал 2025 г.	Минпросвещения России, Минобрнауки России	Разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации методические рекомендации для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам
31	Методическое обеспечение организации психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, находящимся на домашнем обучении	II квартал 2026 г.	Минпросвещения России, исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации методические материалы по вопросам организации психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, находящимся на домашнем обучении

32	Разработка и внедрение технологий организации перевода обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, находящихся на домашнем обучении, в инклюзивную образовательную среду общеобразовательных организаций	IV квартал 2030 г.	Минпросвещения России, исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Разработаны и внедрены не менее чем в 90% общеобразовательных организаций технологии организации перевода обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, находящихся на домашнем обучении, в инклюзивную образовательную среду
33	Организация проведения «Недели психологии» в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	2024 г., далее – ежегодно, не реже двух раз в год	Исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Организовано проведение ежегодно не реже двух раз в год «Неделя психологии» в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях
34	Разработка типовой модели деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей создание новых алгоритмов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	IV квартал 2025 г.	Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минтруд России, Минздрав России, исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Разработана и внедрена в субъектах Российской Федерации типовая модель деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, включающая новые алгоритмы оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
35	Разработка методических рекомендаций по профилактике и предотвращению травли среди обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью (различных нозологий) в системе общего образования и среднего профессионального образования	IV квартал 2024 г.	Минпросвещения России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, исполнительные органы субъектов Российской Федерации, организации	Разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации методические рекомендации по профилактике и предотвращению травли среди обучающихся с инвалидностью (различных нозологий) в системе общего образования и среднего профессионального образования

36	<p>Разработка методических рекомендаций по функционированию системы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, в особенности с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, с учетом обеспечения преемственности между всеми уровнями образования (актуализация методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. № Р-193)</p>	IV квартал 2027 г.	<p>Минпросвещения России Минобрнауки России, исполнительные органы субъектов Российской Федерации</p>	<p>Разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации методические рекомендации по функционированию системы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, с учетом обеспечения преемственности между всеми уровнями образования</p>
37	<p>Разработка модели организации и предоставления психолого-педагогической помощи на разных уровнях образования, при различных формах получения образования и формах обучения, обеспечивающих преемственность психолого-педагогической помощи обучающимся при переходе на следующий уровень образования</p>	IV квартал 2025 г.	<p>Минпросвещения России Минобрнауки России, исполнительные органы субъектов Российской Федерации</p>	<p>Разработана и внедрена в субъектах Российской Федерации модель организации и предоставления психолого-педагогической помощи на разных уровнях образования, при различных формах получения образования и формах обучения, обеспечивающих преемственность психолого-педагогической помощи обучающимся при переходе на следующий уровень образования</p>
38	<p>Актуализация методических рекомендаций, содержащих протоколы организации деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы и образовательные программы среднего профессионального образования, и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, включая протоколы</p>	II квартал 2026 г.	<p>Минпросвещения России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, исполнительные органы субъектов Российской Федерации</p>	<p>Актуализированы и направлены в субъекты Российской Федерации методические рекомендации, содержащие протоколы организации деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы и образовательные программы среднего профессионального образования, и центрах</p>

	межведомственного взаимодействия			психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, включая протоколы межведомственного взаимодействия.
39	Разработка, адаптация и стандартизация психодиагностического инструментария, в том числе электронного, на основе доказательного подхода (с учетом психологических особенностей нозологических групп)	IV квартал 2024 г., далее – ежегодно	Минпросвещения России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации	Разработан, апробирован и стандартизирован психодиагностический инструментарий, в том числе электронный, который размещен в сети Интернет для обеспечения деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи (с учетом психологических особенностей нозологических групп)
40	Разработка и адаптация коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных, абилитационных и профилактических программ, на основе доказательного подхода (с учетом психологических особенностей нозологических групп).	IV квартал 2024 г., далее – ежегодно	Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФГБУ «Российская академия образования»	Разработаны и адаптированы коррекционно-развивающие, коррекционно-реабилитационные, абилитационные и профилактические программы (с учетом психологических особенностей нозологических групп), которые размещены в сети Интернет для обеспечения деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи
41	Формирование реестра лучших практик, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений	I квартал 2025 г., далее – ежегодно	Минпросвещения России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти и организации	Сформирован реестр лучших практик, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, который размещен в сети Интернет

42	Реализация комплекса дополнительных мероприятий по научно-методическому обеспечению организации психологической помощи членам семей участников (ветеранов) специальной военной операции внедрена целевая модель наставничества молодых специалистов – педагогов-психологов (психологов в сфере образования)	2024 г.– 2027 г.	Минпросвещения России	Реализован комплекс дополнительных мероприятий по научно-методическому обеспечению организации психологической помощи членам семей участников (ветеранов) специальной военной операции внедрена целевая модель наставничества молодых специалистов – педагогов-психологов (психологов в сфере образования)
V. Научное обеспечение системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп				
43	Организация и проведение регулярных общероссийских популяционных исследований обучающихся в Российской Федерации в целях стандартизации психологических методов изучения индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся в разные периоды обучения, в том числе с учетом нозологических групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	I квартал 2025 г., далее – ежегодно.	ФГБУ «Российская академия образования», Минпросвещения России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Организовано проведение научных исследований и разработаны ведущими научными и образовательными организациями в целях стандартизации психологические методы изучения индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся в разные периоды обучения, в том числе с учетом нозологических групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Научно-исследовательские результаты внедрены в практику профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) на базе пилотных площадок не менее чем в 5 субъектах Российской Федерации
44	Организация и проведение лонгитюдных исследований для оценки влияния образовательных, воспитательных,	I квартал 2026 г., далее –	ФГБУ «Российская академия образования», Минпросвещения	Организовано проведение лонгитюдных исследований ведущими научными и образовательными организациями

	коррекционно-развивающих и коррекционно-реабилитационных технологий на психическое развитие и здоровье обучающихся	ежегодно	России, научные организации, образовательные организации высшего образования	для оценки влияния образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-реабилитационных технологий на психическое развитие и здоровье обучающихся. Научно-исследовательские результаты внедрены в практику профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) на базе пилотных площадок не менее чем в 5 субъектах Российской Федерации
45	Организация и проведение исследований закономерностей формирования благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, факторов формирования психологической безопасности образовательной среды, условий возникновения травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений	I квартал 2025 г., далее – ежегодно	ФГБУ «Российская академия образования», Минпросвещения России, Минтруд России, научные организации, образовательные организации высшего образования	Организовано проведение научных исследований ведущими научными и образовательными организациями закономерностей формирования благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, факторов формирования психологической безопасности образовательной среды, условий возникновения травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений. Научно-исследовательские результаты внедрены в практику профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) на базе пилотных площадок не менее чем в 5 субъектах Российской Федерации
VI. Информационное обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп				

46	Проведение мероприятий по информированию участников образовательных отношений о возможностях получения психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования, в том числе в условиях инклюзивного образования, а также о возможностях получения экстренной и кризисной психологической помощи	IV квартал 2024 г., далее – ежегодно	Минпросвещения России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, исполнительные органы субъектов Российской Федерации	В средствах массовой информации и социальных сетях ежегодно проведены мероприятия, направленные на информирование участников образовательных отношений о возможностях получения психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования, в том числе в условиях инклюзивного образования, а также о возможностях получения экстренной и кризисной психологической помощи
47	Создание цифровой платформы оказания психологической помощи несовершеннолетним обучающимся, их родителям (законным представителям)	IV квартал 2026 г.	Минпросвещения России, Минцифры России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти	Создана цифровая платформа оказания психологической помощи несовершеннолетним обучающимся, их родителям (законным представителям), апробирована не менее чем в 5 субъектах Российской Федерации
48	Тиражирование положительного опыта по оказанию психолого-педагогической помощи и психологическому просвещению участников образовательных отношений	IV квартал 2024 г., далее – ежегодно	Исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Обеспечено повышение информированности педагогических работников и представителей общественности в части оказания психолого-педагогической помощи и психологического просвещения. Обеспечено повышение престижа профессии педагог-психолог (психолог в сфере образования)
VII. Материально-техническое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений на всей территории Российской Федерации				

49	Разработка примерного проекта рекомендуемого материально-технического оснащения деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования), обеспечивающего оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, в том числе разработка дизайна типовых макетов зоны психологической разгрузки и инклюзивной образовательной среды с учетом особенностей целевых групп обучающихся	IV квартал 2026 г.	Минпросвещения России, ФГБУ «Российская академия образования», заинтересованные федеральные органы власти, организации, исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Разработан и направлен в субъекты Российской Федерации примерный проект рекомендуемого материально-технического оснащения деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования), обеспечивающий оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, в том числе разработан дизайн типовых макетов зоны психологической разгрузки и инклюзивной образовательной среды с учетом особенностей целевых групп обучающихся
50	Комплексное оснащение кабинетов педагогов-психологов (психологов в сфере образования) образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы в сфере общего образования и среднего профессионального образования	III квартал 2028 г.	Исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Оснащены кабинеты педагогов-психологов (психологов в сфере образования) не менее чем 30% образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы в сфере общего образования и среднего профессионального образования
51	Обеспечение реализации и доступности на базе образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, различных форм коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, поддержки и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей	II квартал 2030 г.	Исполнительные органы субъектов Российской Федерации, Минпросвещения России	В каждом субъекте Российской Федерации осуществлена реализация на базе не менее 90% образовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, различных форм коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, поддержки и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными

	с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, включая возможности дистанционного пролонгированного консультирования для семей, проживающих на всей территории Российской Федерации			возможностями здоровья, инвалидностью, включая возможности дистанционного пролонгированного консультирования для семей, проживающих на всей территории Российской Федерации
VIII. Мониторинг и контроль исполнения плана мероприятий				
52	Проведение мониторинга реализации в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию системы психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования	II квартал 2026 г.	Минпросвещения России, исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Проведен мониторинг реализации в субъектах Российской Федерации региональных планов (комплексов мер) по развитию системы психолого-педагогической помощи системы общего образования и среднего профессионального образования, подготовлена аналитическая справка
53	Проведение анализа региональных комплексов мероприятий, реализуемых в субъектах Российской Федерации, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, а также программ оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений	II квартал 2025 г.	Минпросвещения России, исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Проведен анализ мероприятий, реализуемых в субъектах Российской Федерации, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, а также программ оказания психолого-педагогическую помощь жертвам травли из числа участников образовательных отношений
54	Разработка и апробация критериев оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам	IV квартал 2024 г.	Минпросвещения России, ФГБУ «Российская	Разработаны и апробированы не менее чем в 8 субъектах Российской Федерации критерии оценки эффективности оказания

	образовательных отношений		академия образования»	психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений
55	Проведение мониторинга эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации	IV квартал 2025 г., далее – ежегодно	Минпросвещения России, исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Проведен мониторинг эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации, подготовлена аналитическая справка.
56	Проведение мониторинга реализации в субъектах Российской Федерации мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала педагогов-психологов (психологов в сфере образования), в том числе, внедрения целевой модели наставничества	IV квартал 2027 г., далее – ежегодно	Минпросвещения России, исполнительные органы субъектов Российской Федерации	Проведен мониторинг реализации в субъектах Российской Федерации мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала педагогов-психологов (психологов в сфере образования), в том числе, внедрения целевой модели наставничества, подготовлена аналитическая справка
57	Подготовка сводного доклада об исполнении плана мероприятий по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации	I квартал 2025 г., далее – ежегодно	Минпросвещения России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, исполнительные органы власти субъектов Российской Федерации, научные организации	Подготовлен сводный доклад об исполнении плана мероприятий по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации и представлен на Координационном Совете Министерства просвещения Российской Федерации по развитию психологической службы в системе образования