



Международная научно-практическая он-лайн конференция

**«Становление, интеграция и поддержка профессионального развития лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе ИПО»**

15.12.25

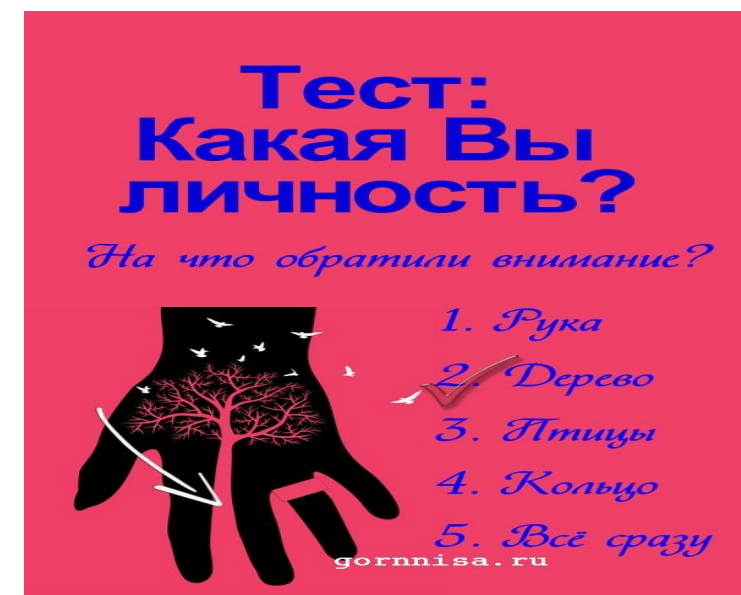
## **Организационно-педагогические условия профессионального самоопределения личности с ОВЗ и инвалидностью в среднем профессиональном образовании**

**Спикер: Сковородкина Ирина Зосимовна,**  
доктор педагогических наук, профессор кафедры  
профессионального образования КУРО, г. Москва

**Личность** формируется в процессе социализации.

**Социализация** — это процесс формирования личности через взаимодействие с обществом.

Социализация начинается в раннем возрасте и длится на протяжении всей жизни человека. На этот процесс влияют многие факторы.



# Этапы социализации личности

- **семейное воспитание,**
- **учёба в школе,**
- **среднее профессиональное образование**
- **высшее образование .**

**Может длиться до 25 лет...**

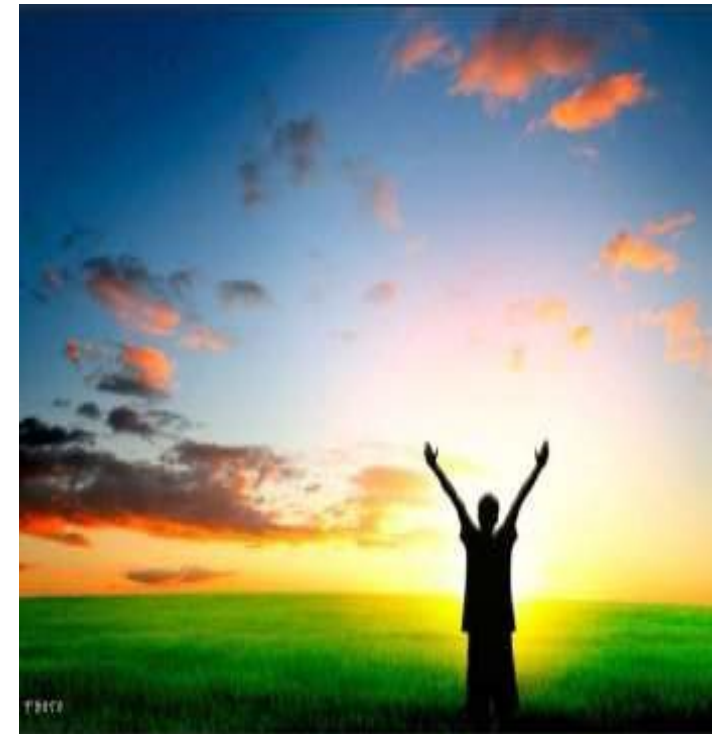
За этот период человек может освоить и сменить несколько различных работ в поисках вида деятельности, удовлетворяющего его потребности и отвечающего его возможностям.

Если человек сразу находит такой вид деятельности, начинается процесс самоутверждения его как личности.

# Три фазы становления личности

- *адаптация,*
- *индивидуализация,*
- *интеграция*

(Социально-психологическая концепция  
А.В. Петровского).



# Профессиональное самоопределение **личности**

*ПСЛ - комплексный, пожизненный процесс формирования профессиональной идентичности, является важной частью личностного роста, удовлетворенность жизнью, влияя на самооценку.*

**Включает:**

- *приобретение знаний и навыков,*
- *развитие профессионального мышления, самоопределения и эмоциональной вовлеченности в работу,*
- *этапы от выбора профессии и обучения до профессиональной адаптации, мастерства и постоянного совершенствования.*

# Важные факторы профессионального становления личности



## Индивидуальные:

особенности, мотивация, уровень активности, личные возможности и способности

## Социальные:

общественные отношения, идеология, материальные и жилищные и др. условия...

## Социально-психологические:

климат в коллективе (группе), организация образовательного процесса, влияние сверстников, педагогов и наставников...

# Профессионализация личности (профессиональная социализация )

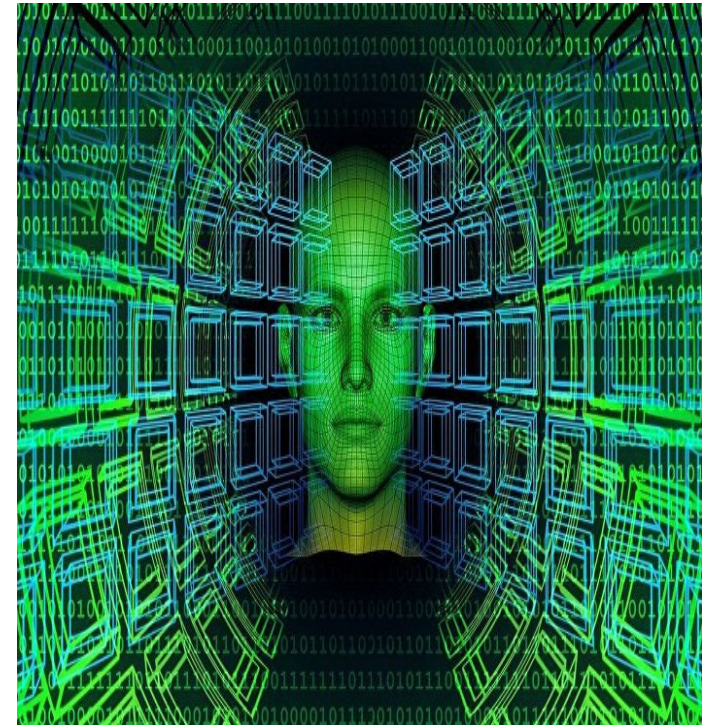
Процесс, посредством которого **личность**:

- *приобщается к определенным профессиональным ценностям,*
- *включает их в свой внутренний мир,*
- *формирует профессиональное сознание и культуру,*
- *объективно и субъективно готовится для профессиональной деятельности,*
- *осуществляет профессиональную деятельность,*
- *выстраивает карьеру*



# Этапы профессионального становления личности

- *формирование профессиональных намерений,*
- *профессиональное обучение,*
- *адаптация к профессии,*
- *последующая самореализация и развитие профессионализма*





# **Организационно-педагогические условия успешности профессионального самоопределения личности с ОВЗ и инвалидностью в среднем профессиональном образовании:**

1. **Взаимодействие науки и практики в системе СПО.**
2. **Наличие доступной среды**, включающей соответствующую архитектуру сооружений и рабочих мест, гуманные взаимоотношения педагогов с обучающимися, их родителями и друг с другом.
3. **Профессионализм руководителей, педагогических работников, специалистов ПОО**, владеющих навыками рефлексии и фасилитации, знаниями в области психологии, физиологии, антропологии, коррекционной педагогики и психологии.
4. **Организационная культура и дух взаимопонимания в ПОО.**
5. **Реализация системы профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью**
6. Реализация **модели инклюзивного профессионального образования** лиц с ОВЗ в группы ПОО, отсутствие сегрегации, преград на пути к обучению каждого обучающегося.
7. **Интеграция ПОО с социальными партнерами, работодателями и социальными институтами** по профессиональному становлению личности с ОВЗ и инвалидностью.
8. **Применение современных образовательных технологий в ПОО в условиях цифровизации...**

# Принципы педагогического взаимодействия (обучения и воспитания) с лицами с ОВЗ и инвалидностью:



- педагогического **оптимизма**
- **ранней** педагогической помощи
- **коррекционно-компенсирующей** направленности образования
- **социально-адаптирующей** направленности образования
- **развития мышления, языка и коммуникации** как средств специального образования
- **деятельностного подхода** в обучении и воспитании
- **дифференцированного и индивидуального** подхода
- необходимости **специального педагогического руководства...**

# **Профессиональная ориентация как система включает:**

**Диагностика профессиональных задатков, способностей и возможностей лиц с ОВЗ;**

**Профессиональное просвещение лиц с ОВЗ;**

**Профессиональный отбор лиц с ОВЗ;**

**Профессиональное обучение лиц с ОВЗ (в ПОО);**

**Мониторинг профессиональных приоритетов и возможностей лиц с ОВЗ;**

**Профессиональное консультирование лиц с ОВЗ;**

**Профессиональная адаптация лиц с ОВЗ;**

**Профессиональная социализация лиц с ОВЗ**

# Модель «Инклюзивное образование» в СПО



**это признание ценности различий всех обучающихся и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который *наиболее подходит этой личности*;**

**это гибкая система, где учитывают потребности всех обучающихся, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе;**

**это система обучения подстраивается под каждую личность , а не личность под систему.**

# **Инклюзивное образование в ПОО осуществляется на основе**

**а) нормативно-правовых документов разного уровня:**

- международного,
- федерального,
- регионального,
- локального

**б) результатов научных исследований**

**в) методических разработок в области ИПО**

**г) изучения, обобщения и представления педагогического опыта ПОО (лучших практик) в сфере ИПО**

# **Профориентационное сопровождение лиц с ОВЗ и ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**включает :**

- **диагностические методики,**
  - **виды деятельности,**
  - **образовательные технологии** (методов и приемов) педагогического работника (педагога, мастера ПО, тьютора, ассистента)
- с целью помощи (поддержки) лицам с ОВЗ в освоении профессиональной образовательной программы (АОП) и дальнейшей успешной профессиональной социализации**

# **В Московской области значительное место занимает комплекс мер по обучению и воспитанию, профессиональной социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью**

- разработка и реализация **адаптированных образовательных программ (АОП)** для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- **разработка и реализация УМК** для сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ (учебных пособий, мультимедийного сопровождения, др.)
- **разработка и реализация конкретных рекомендаций** по работе: педагога-психолога, тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ и др.;
- **непрерывная подготовка кадров к профессиональной деятельности в условиях ИПО** к осуществлению сопровождения индивидуальной образовательной траектории студентов с ОВЗ;
- **организация в колледжах службы сопровождения** (система взаимодействия специалистов),
- **волонтерство**,
- **отработка механизмов сетевого взаимодействия** с целью реализации ИПО...
  - сессии, семинары, вебинары, конференции, секции, дискуссионные и стажировочные площадки, по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью
- **проведение мониторинга** по обеспечению условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляемых услуг в ПОО...



# *Осваиваются и применяются в практике ПОО МО следующие **технологии***

- коррекционно-развивающего обучения
- тьюторской поддержки
- сотрудничества
- IT- технологии
- игровые
- дифференцированного и индивидуального обучения
- коллективного обучения
- здоровьесберегающие
- личностно-ориентированного обучения
- ассистивные
- коммуникативные...

# Критерии оценки **личностных результатов** (СПО)

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- **ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;**
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- **участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;**
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
  - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
  - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

# Критерии оценки **личностных результатов** (СПО)

- **сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;**
- **проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;**
- **проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;**
- **отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;** • **отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;** • **участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;**
- **добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;** • **проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;**
- **демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;**
- **демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;** • **проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;** • **участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;**
- **проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности...**

# Трудности в деятельности ПОО

*(по результатам опроса педагогических работников - слушателей курсов ПК МО)*

- недостаточность знаний и умений у педагогических работников ПОО об особенностях и возможностях лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- недостаточная сформированность инклюзивной культуры у участников образовательного процесса ПОО;
- недостаточная распространение лучших практик обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- в ряде случаев у педагогов не сформированы компетенции, направленные на решение профессионально значимых, социально детерминированных и все более усложняющихся задач в области образования (обучения и воспитания) лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- недостаточно знаний по формированию доступной среды в ПОО с учетом различных нозологий у лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- в ряде случаев отсутствие непрерывного научно-методического сопровождения педагогов, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидностью...

## Кафедра профессионального образования КУРО реализует программы для педагогических работников ПОО МО

### Программа переподготовки :

- *«Педагог СПО», включает обязательный модуль «Основы инклюзивного образования»*

### Программы повышения квалификации педагогических работников СПО МО (с ОВЗ и инвалидностью):

- *«Инклюзивное образование: технология разработки и реализации адаптированных профессиональных образовательных программ» (36 часов),*
- *«Профориентационное сопровождение инклюзивного профессионального образования» (36 часов),*
- *«Особенности работы ассистента/помощника по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях» (36 час.),*
- *«Инклюзивное профессиональное образование в системе СПО» (36 час.)*
- *«Подготовка тренеров к конкурсу «Абилимпикс» (36 час.),*
- *«Воспитательная деятельность в ПОО» (36 час) и др.*

# Обязательные модули в программах

- *нормативно-правовой*
- *методологический*
- *технологический (практико-ориентированный)*

# Как выстроить успешную карьеру

**Soft skills** — это

гибкие навыки, которые позволяют быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором учится и в дальнейшем работает человек.

**Soft skills** — это то, что может «взять с собой» профессионал, меняя отрасль или вид деятельности, это важные для карьеры сквозные навыки, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми.



# SOFT SKILLS

## 1 Коммуникативные

Это умение договориться, решить конфликт, убедить и, что не менее важно, выслушать собеседника.

## 2 Личностные

Это ответственность, пунктуальность, настойчивость, креативность, умение критически мыслить, тайм-менеджмент

## 3 Управленческие

Целеустремленность, мотивирование, делегирование, лидерство, амбициозность



# Этапы карьерного роста

1. Оценка потребностей в карьере «Хочу-могу-надо»
2. Разработка маршрута (ов) и возможностей карьерного роста.
3. Согласование потребностей и возможностей .
4. Отбор.
5. Оценка и стимулирование (вознаграждение) выбора
6. Обучение (через всю жизнь) и развитие.
7. Оценка личностного потенциала.
8. Мониторинг карьерных перемещений...



# Soft-skills в бизнесе и образовании

## "мягкие" навыки

критическое мышление

эмоциональный интеллект

когнитивная гибкость

креативность

коммуникабельность

## цифровые навыки в следующих направлениях ИТ

аналитика данных

машинное обучение

искусственный интеллект

программирование

архитектура сетей и  
кибербезопасность

\*По результатам форсайт-сессии Г.Грефа



Издательство  
**ЛАБОРАТОРИЯ ЗНАНИЙ**

# Саморегуляция личности в деятельности как условие успеха



gornnisa.ru

## Приемы:

- *отключение,*
- *переключение,*
- *самовнушение,*
- *самоуспокоение,*
- *самоприказ,*
- *регуляция дыхания, состояния голоса, зрения...*



# Идеи великих педагогов о становлении личности:

**Уважение к достоинству личности:** В.А. Сухомлинский был категорически против физических наказаний, считая, что воспитание должно быть основано на «культе человеческого достоинства».

**Воспитание в коллективе:** А.С. Макаренко утверждал, что личность ребёнка следует воспитывать в коллективе, уважая его права.

**Опора на природные задатки:** Конфуций говорил о необходимости гармонии между естеством человека и воспитанностью, иначе получится либо дикарь, либо лишь «знаток писаний».

**Создание условий для саморазвития:** М. Монтессори разработала педагогическую систему, основанную на создании специальной среды, где ребёнок может самостоятельно исследовать мир и развиваться в собственном темпе.

**Роль усилий:** Л. Гастон напоминал, что только усилие, а не одни только удовольствия, может дать уму необходимую силу.

**Единый процесс обучения и воспитания:** К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой и др. рассматривали обучение и воспитание как единый, целостный процесс, направленный на развитие всех сторон личности...



**Благодарю Вас за внимание!**

**skovorodkinaiz@mail.ru**



**Подписывайтесь на нас!**