



Образование, адаптация, трудоустройство: модель сопровождения профессионального старта людей с ОВЗ

КОВАЛЕНКО И.В.

К.П.Н., СТ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ «ПЕДАГОГИКА»

ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. М. САПАРБАЕВА

Г. ШЫМКЕНТ, КАЗАХСТАН

Актуальность

Современные требования в системе образования связаны с необходимостью создания благоприятных условий для гармоничного развития личности обучающихся с различными потребностями и возможностями.

Статистика за последние 5 лет показывает, что число лиц с ОВЗ в Казахстане остается относительно стабильным или немного выросло и составляет 737-750 тысяч (данные 2024-2025 г.). При этом около 60% трудоспособного возраста, и каждый пятый из них нуждается в профессиональном сопровождении.

Общее число лиц с инвалидностью – 737 тыс.

Доля трудоспособного населения – около 60% из всех ЛСИ – трудоспособного возраста.

Процент нуждающихся. По данным МОТ, около 60% людей с инвалидностью нуждаются в профессиональной реабилитации.

Рост потребности в инклюзии. Статистика показывает, что растет количество детей и взрослых охваченных инклюзивным образованием и услугами а также растет потребность в адаптации рабочих мест.

Прогноз. Ожидается дальнейший рост числа ЛСИ и соответственно, числа нуждающихся в профессиональном сопровождении.

Образование и трудоустройство критически важны для социальной адаптации людей с инвалидностью поскольку они обеспечивают финансовую независимость, социальную интеграцию через коллектив и усвоение социальных норм, а также повышают самооценку и самореализацию, способствуют развитию персональных компетенций, переходя от изоляции к полноценной жизни в обществе несмотря на ограничения.

Основные проблемы и барьеры:

- * социальные и поведенческие;
- * физические и архитектурные;
- * медико-социальные;
- * трудоустройство и образование;
- * правовые и законодательные;
- * сельская местность.

- ▶ **Модель сопровождения** – это комплексная система работающая на разных этапах от выявления потребности до оценки результатов, охватывающая ребенка, семью и образовательные учреждения.
- ▶ **Цель модели** - обеспечение оптимального развития успешной социализации и интеграции в общество, создание условий для раскрытия потенциала и формирование самостоятельности лиц с ОВЗ.
- ▶ **Задачи:** включают диагностику особенностей, разработку индивидуальных маршрутов, коррекционно-развивающую работу, взаимодействие с семьей и специалистами, формирование адаптивной среды и развитие толерантности у всех участников образовательного процесса.



В Казахстане модель профессионального старта для людей с ОВЗ строится на принципах инклюзивного образования и политики направленной на равный доступ и учет индивидуальных потребностей на всех этапах от раннего развития до профессиональной подготовки, через индивидуальные образовательные траектории, создание доступной среды, социальную поддержку (психолого-педагогическую) и внедрение инклюзии в колледжах и вузах, а также развитие социальных проектов и профориентации, хотя в данное время «модели старта» пока развиваются фокусируясь на «равных возможностях».

КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МОДЕЛИ.

1. Инклюзивное образование.

Доступность. Обеспечение доступа к качественному образованию в общих учебных заведениях (школы, колледжи, вузы).

Индивидуализация. Учет особых образовательных потребностей каждого, адаптация программ.

Разные формы инклюзии. Полная, частичная, точечная, дистанционная, с привлечением тьюторов и ассистентов.

2. Профориентация и поддержка.

Ранняя профориентация. Помощь в выборе профессии с учетом способностей.

Социальные проекты. Развитие программ, где люди с ОВЗ получают практические навыки и опыт (например с сфере услуг ИТ-технологий).

КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МОДЕЛИ.

3. Законодательная база. Принятие Концепции и Государственных программ, направленных на обеспечение равных прав и возможностей в образовании для людей с особыми потребностями.

4. Создание доступной среды. Физическая доступность учебных заведений и рабочих мест.

5. Сотрудничество. Взаимодействие между образовательными учреждениями, НПО и бизнесом для создания рабочих мест.



Модель представляет собой комплексный подход где инклюзивное образование является фундаментом, а последующая профессиональная интеграция поддерживается профориентацией, созданием доступных условий и социальными проектами, направленными на полную реализацию потенциала людей с ОВЗ в обществе.

Внедрение инклюзии в системе образования в Казахстане активно началось с 2011 года, охватывая все большее количество детей с ОВЗ, школ, колледжей и ВУЗов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ.

1. Для детей с ОВЗ.

Улучшение стартовых возможностей. Вывод части детей в группу нормативного развития, приближение к возрастным показателям.

Успешное освоение программ. Возможность осваивать более сложные маршруты обучения, чем предполагалось изначально. Комплексная поддержка. Доступ к качественной психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Социализация. Преодоление изоляции, развитие самостоятельности и навыков общения, самореализация через различные виды деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ.

2. Для всех участников образовательного процесса.

Психологический комфорт. Создание среды, учитывающей разные стартовые возможности.

Развитие эмпатии. Обучение обычных детей общению с разными людьми, развитие эмоционального интеллекта.

Толерантность. Формирование у всех участников инклюзии толерантного отношения к проблемам людей с ОВЗ.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ.

3. Для системы образования.

Индивидуализация. Обеспечение индивидуального подхода и адаптивных образовательных программ (АОП).

Координация. Слаженное взаимодействие родителей (членов семьи) и специалистов.

Доступность. Реализация принципов безбарьерной среды для всех.

КЛЮЧЕВЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ:

- * Снижение риска формирования тяжелых нарушений развития.
- * Успешная интеграция людей с ОВЗ в социум.
- * Реализация прав людей с ОВЗ на доступное качественное образование.

ВАЖНОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА.

Проблемы людей с ОВЗ многогранны. Одного специалиста недостаточно. Комплексная система включающая медицинскую, социальную службу, образование, психологию. НКО, создает поддержку («подушку безопасности»), где различные специалисты работают в связке чтобы человек мог максимально реализовать свой потенциал и стать активным членом общества, а не просто получателем социальной помощи. Это выгодно и самому человеку и государству, и обществу в целом, так как способствует снижению дискриминации и повышению качества жизни.



БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!