

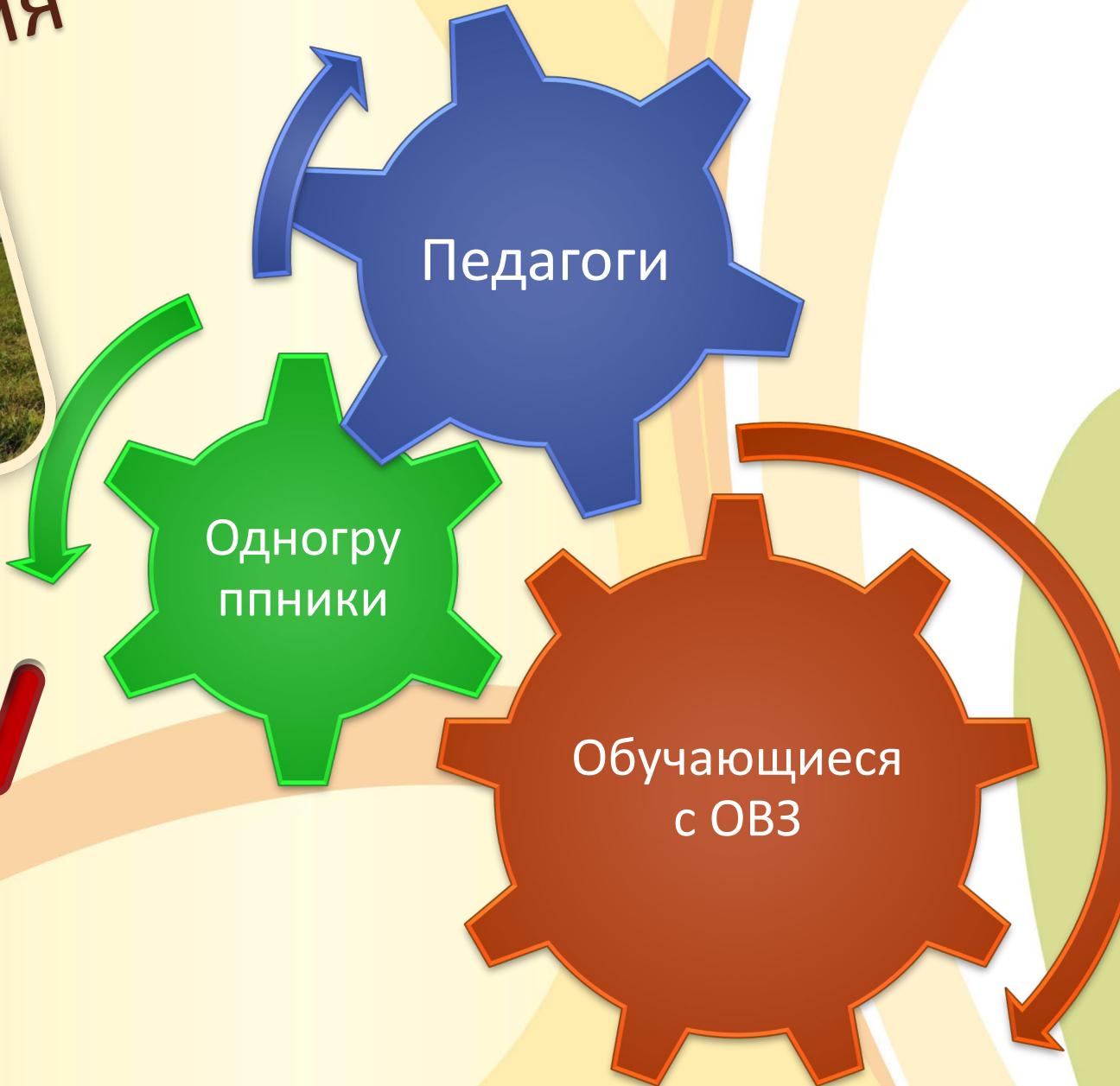


Особенности социализации и адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ в первые дни обучения в техникуме

*Тьютор: Захаркина Елена
Анатольевна*



Адаптация



Трудности

Переживания, связанные с
ходом из школьного коллектива

Нет мотивации к выбранной
профессии

Плохая саморегуляция

Поиск оптимального режима труда
и отдыха в новых условиях

Страх публичных выступлений

Социально-экономические
проблемы



Это может так же проявляться в:

- повышенной раздражительности и резкой смене настроения;
- «беспричинных» слезах или нарочитой грубоści;
- немотивированных поступках и некоторой манерности;
- неумении влияться в коллектив сверстников (если, например, учащийся находился на домашнем обучении);
- многочисленные пропуски, прогулы учебных занятий;
- частые заболевания препятствуют получению знаний в полном объеме и как следствие – низкая мотивация, нежелание учиться;
- ввиду инвалидности, осознания себя, как не полноценной личности – неуверенность в себе, низкая самооценка.

**ЛУХОВИЦКИЙ
АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ
ТЕХНИКУМ**



**Вхождение в студенческий
коллектив**

**Рациональная организация
умственной деятельности**

**Осознание призыва к
выбранной профессии**

**Вырабатывается режим
труда и отдыха**

**Воспитание значимых
качеств личности**



АЛГОРИТМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:

- демонстрация удовлетворенности тем, чего обучающийся с ОВЗ достиг, чему научился;
- акцентрировать внимание на каждой, даже маленькой победе, достижению или прогрессу в учебном процессе;
- употребление словосочетаний, снижающих напряжение, типа «Все мы люди и все мы делаем ошибки», «Ничего! В следующий раз точно получится!»;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- близость к студентам во время классных часов, бесед из личного опыта, объяснения задания;
- свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное взаимодействие;
- старайтесь разговаривать ровным умеренным тоном, не повышая голоса;
- обнаружив проблему на занятии постарайтесь уточнить все сложности, возникшие в процессе обучения, наедине со студентом, после окончания занятия;
- стараться воздержаться от строгих выговоров и оценочных суждений в присутствии группы студентов в адрес студента с ОВЗ (при возможности, сделать замечание наедине, чтобы не допустить возникновения буллинга или насмешек со стороны одногруппников в его адрес);
- **Ни в коем случае не запугивать различными инстанциями!!!**

Выработать алгоритм взаимодействия

Педагогический журнал наблюдений. Вопросы:

1. Что вы делаете, когда ваш подросток-первокурсник нарушает правила и не соответствует вашим ожиданиям?
2. Помогает ли ваша реакция на поведение (или социализацию, если ребенок замкнутый) в ближайшей перспективе?
3. На какие положительные качества или интересы подростка можно опереться, чтобы общение стало более доверительным, открытым и интерес к обучению не пропадал?
4. Проанализировать свои реакции.

ПОМНИТЕ! Важно сохранить баланс между контролем и доверием, так как жесткие реакции педагога, запреты, авторитарный стиль общения могут вызвать протест.

Дать возможность обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью почувствовать себя нужным.

Мастер-класс по профессии маляр





Спортивные мероприятия





Яркая студенческая жизнь

- Молодежные форумы, конкурсы, фестивали
- Творческие развивающие мероприятия
- Спартакиада (7 видов спорта)
- Студенческая проектная деятельность
- Студенческое самоуправление
- Волонтерская деятельность
- Взаимодействие с молодежными организациями





Спасибо за внимание!