



Компетентный родитель как фактор успеха студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

СЕЛЕЗНЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики
ГОУ ВО МО ГГТУ

Кто такой «компетентный родитель»

Это не просто любящий и заботливый родитель.

Это осознанный, информированный и стратегически мыслящий партнер для своего взрослеющего ребенка и образовательной организации.

Его главная цель — постепенно передать ответственность взрослеющему ребенку, подготовив его к максимально независимой жизни.

Роль родителей меняется от "опекуна" к "навигатору", "коучу" и "адвокату" своего взрослеющего ребенка.



Ключевые компетенции родителя и их влияние на успех студента

1. Компетенция «Правового навигатора»

- **Значение:** Глубокое знание законодательной базы (ФЗ "Об образовании", ФЗ "О социальной защите инвалидов", ИПРА), понимание алгоритма получения специальных условий.
- **Вклад в успех:** Родитель знает, что требовать и как требовать. Он обеспечивает создание реальных, а не формальных условий для обучения: специальные учебники, адаптированные задания, помощь тьютора или ассистента, щадящий режим сдачи экзаменов. Без этого студент оказывается в неравных условиях с самого начала.

2. Компетенция «Эмоционального коуча и психолога»

- **Значение:** Способность поддерживать мотивацию, помогать справляться со стрессом, тревогой и возможными неудачами. Вера в силы ребенка, даже когда он сам в себе сомневается.

Вклад в успех: Профессиональное образование — это стресс для любого молодого человека. Для студента с ОВЗ давление многократно усиливается.

Компетентный родитель становится "тылом", эмоциональным стабилизатором, который не дает опустить руки после первой же неудачной сессии или конфликта в группе.

3. Компетенция «Организатора и менеджера»

- **Значение:** Помощь в выстраивании режима дня, тайм-менеджменте, организации рабочего пространства, сопровождении (где это необходимо). Умение координировать взаимодействие с тьютором, репетиторами, врачами.
- **Вклад в успех:** Многие студенты с ОВЗ (например, с РАС, ДЦП, нарушениями зрения) испытывают трудности с самоорганизацией. Родитель помогает создать внешний "каркас", который позволяет сосредоточиться на учебе, а не на бытовых сложностях.

4. Компетенция «Эксперта по своему ребенку»

- **Значение:** Умение четко и структурированно донести до преподавателей и администрации специфику состояния ребенка: его сильные стороны, "точки роста", триггеры, эффективные способы коммуникации и объяснения материала.
- **Вклад в успех:** Преподаватель — предметник, но не всегда дефектолог. Родитель выступает "мостиком понимания", помогая педагогу найти подход к студенту. Это предотвращает конфликты и создает индивидуальную образовательную траекторию.

5. Компетенция «Мотиватора и проводника в профессию»

- **Значение:** Помощь в осознанном выборе профессии, адекватной оценке своих сил и возможностей на рынке труда. Поощрение интереса к будущей специальности.
- **Вклад в успех:** Когда студент понимает, "зачем он учится", его мотивация устойчивее. Родитель может помогать искать дополнительные курсы, кружки, знакомить с профессионалами в этой области, тем самым укрепляя связь "образование — будущая карьера".



6. Компетенция «Специалиста по развитию самостоятельности»

- **Значение:** Самая сложная и важная компетенция. Это осознанное и постепенное отпуская ребенка, передача ему ответственности за его учебу, решения, ошибки.
- **Вклад в успех:** Если родитель делает все за студента, тот не приобретает ключевых навыков для взрослой жизни. Компетентный родитель создает "ситуацию управляемого успеха", где студент учится сам решать проблемы, общаться с преподавателями и отстаивать свои интересы.



Как развивать родительскую компетентность?

1. **Непрерывное образование:** участие в вебинарах, семинарах, конференциях по инклюзивному образованию, которые проводят вузы, колледжи и НКО.
2. **Сетевая поддержка:** вступление в родительские сообщества (чаты, ассоциации). Опыт других семей — бесценен.
3. **Партнерство с образовательной организацией:** активное участие в разработке АООП и индивидуального учебного плана.
4. **Обращение к внешним экспертам:** консультации с психологами, дефектологами, проф.консультантами, которые помогают выстроить стратегию развития и обучения.
5. **Забота о себе:** профилактика эмоционального выгорания.

Ключевые сигналы потери ресурсного состояния родителя



Физическое истощение

- **Постоянная усталость**, даже после сна.
- Частые головные боли, боли в спине, мышечное напряжение.
- Нарушения сна (бессонница, кошмары, прерывистый сон).
- Снижение иммунитета (частые простуды, обострение хронических болезней).

Эмоциональное выгорание

- **Раздражительность**, вспышки гнева на ребёнка или близких.
- Чувство вины, стыда или беспомощности ("я плохой родитель").
- Апатия, отсутствие радости от того, что раньше нравилось.
- Плаксивость или, наоборот, эмоциональное оцепенение.

Информационная перегрузка

- **Ощущение подавленности** и напряжённости из-за большого объёма сложной или противоречивой информации.
- **Излишняя осторожность** — родители сомневаются в своих способностях воспитывать детей, боятся сделать что-то не так.
- Неспособность принимать решения.

Социальная изоляция

- **Отказ от общения** с друзьями, родственниками.
- Чувство, что "никто не понимает", чувство одиночества.
- Разочарование в помощи окружающих ("всё равно не помогут").

Компетентный родитель — это не тот, кто все знает и умеет, а тот, кто готов учиться, адаптироваться и менять свою роль.

Успех студента с инвалидностью и ОВЗ в профессиональном образовании — это не только его личная победа и заслуга образовательного учреждения.

Это совместный проект, где компетентный родитель выступает главным архитектором, инженером и прорабом, создающим прочный фундамент для независимого будущего своего ребенка.





Спасибо за внимание!
evselez@mail.ru

