

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДЕНО

**На заседании Учёного совета ГГТУ
от «07» октября 2025 г.**

Протокол № 5



(Н.Г. Юсупова)

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации для выпускников вузов с инвалидностью**

**Возможности трудоустройства
с использованием информационно-коммуникационных технологий**

Разработчик(и) программы:
к.п.н., доцент ИДО ГОУ ВО МО ГГТУ Бизюк В.В.,
к.п.н., доцент ГОУ ВО МО ГГТУ Селезнёва Е.В.,
ст. преподаватель ГОУ ВО МО ГГТУ Епишина Л.В.,
руководитель РУМЦ СПО и ВО МО Гусев В.В.

Орехово-Зуево, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – совершенствование компетенций выпускников вузов с инвалидностью в области использования информационно-коммуникационных технологий для трудоустройства.

1.2 Планируемые результаты обучения

1. Овладение выпускниками с инвалидностью знаниями по законодательным основам и процессам трудоустройства;

2. Ознакомление выпускников с инвалидностью с особенностями трудоустройства молодых специалистов и лиц с инвалидностью;

3. Получение навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий на всех этапах трудоустройства.

1.3. Категория слушателей:

выпускники вузов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий: 24 часа.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекция	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1			1	тест
1	Система высшего образования и современные вызовы.	6				
1.1.	Законодательные и нормативно-правовые основы трудоустройства инвалидов.	2	1		1	
1.2.	Анализ ситуации на рынке труда по обеспечению выпускникам вузов с ОВЗ и инвалидам гарантий трудовой занятости.	2	1	1		
1.3.	Трудоустройство выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: методы, способы, проблемы.	2	1	1		

2	Стратегии поиска вакансий в digital-среде.	7				
2.1.	Классические и нишевые платформы для поиска работы в Интернете.	4	1	2	1	
2.2.	Прямой поиск: как находить и писать HR-специалистам и руководителям напрямую.	2	1	1		
2.3.	Работа с телеграм-каналами по вакансиям, профессиональными сообществами в социальных сетях.	1		1		
3	Управление цифровой репутацией (Digital Reputation).	10				
3.1.	Что такое цифровая репутация и почему её проверяют.	2	1	1		
3.2.	Аудит своего цифрового следа: что о вас можно найти в Интернете?	2		2		
3.3.	Создание позитивного профессионального образа в социальных сетях (VK, Telegram).	5	1	2	2	
	Итоговая аттестация.	1			1	тест
	Итого	24	7	11	6	

Рабочая программа

Входной контроль (тест-опрос) – (самостоятельная работа – 1 ч.)
(см. Раздел 3 «Формы аттестации и оценочные материалы»).

Тема 1. Система высшего образования и современные вызовы.

1.1. Законодательные и нормативно-правовые основы трудового устройства инвалидов (*лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.*).

Лекция. Правовые аспекты трудоустройства выпускников вузов с ограниченными возможностями здоровья. Квоты для трудоустройства инвалидов. Документы, которые нужно предоставить при приеме на работу. Льготы и компенсации для инвалидов. Особенности труда работников, признанных инвалидами.

Самостоятельная работа. Задание для самостоятельного выполнения: изучить правовые аспекты трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Анализ ситуации на рынке труда по обеспечению выпускникам с ОВЗ и инвалидам гарантий трудовой занятости (*лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.*).

Лекция. Трудовая деятельность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Условия и факторы труда: нормативные и правовые факторы; организационные факторы (условия труда); материально-технические факторы (автоматизация труда, современные технологии); социально-экономические факторы (уро-

вень квалификации работников, трудовая дисциплина). Обеспечение экономики квалифицированными специалистами в различных отраслях. Практико-ориентированное обучение, подготовка к рынку труда.

Практическое занятие. Организация обсуждения содержания обучения в системе высшего образования в соответствии с требованиями современной экономики и рынка труда.

1.3. Создание условий, способствующих расширению возможностей эффективного трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ, методы, способы, проблемы трудоустройства (*лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.*).

Лекция. Прохождение практик на предприятиях/организациях, являющихся базой практики, специальных условий в соответствии с характером нарушений здоровья, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей студента с ОВЗ. Учет профессионального вида деятельности, характера труда и выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Информационное сопровождение по вопросам содействия трудоустройству, методы, способы, проблемы трудоустройства.

Практическое занятие. Индивидуальное профессиональное консультирование. Основные формы содействия трудоустройству выпускников-инвалидов: презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами; индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства; мастер-классы и тренинги; консультации для данной категории обучающихся и родителей.

Тема 2. Стратегии поиска вакансий в digital-среде.

2.1. Классические и нишевые платформы для поиска работы в Интернете (*лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.*).

Лекция. Где искать работу в интернете: карта онлайн-возможностей. База вакансий и резюме. Классические платформы для поиска работы (hh.ru, Rabota.ru, SuperJob и т.д.). Нишевые платформы (Habr Career) LinkedIn, Хабр Карьера, Remote OK. Growth Hackers Jobs — платформа для специалистов по ростовому маркетингу. SMM Jobs — нишевая площадка для экспертов по социальным медиа. Удаленная работа, гибридный формат и фриланс/самозанятость.

Практическое занятие. Поиск надежного сайта для поиска работы. Как настроить фильтры, подключить авто отклик и начать карьеру без промедления.

Самостоятельная работа. Использование нескольких платформ одновременно. Где можно быстро найти свежие вакансии.

2.2. Прямой поиск: как находить и писать HR-специалистам и руководителям напрямую (*лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.*).

Лекция. Проблемы, возникающие у молодых специалистов с ОВЗ в процессе трудоустройства и трудовой деятельности. Поиск контактов HR-специалистов и руководителей напрямую. Анализ официальных сайтов компаний. Профессиональные социальные сети. Специализированные форумы. Участие в профессиональных мероприятиях и конференциях.

Практическое занятие. Письмо HR-специалисту. Персонализировать обращение. Адаптирование под конкретную вакансию. Проверка грамматики и пунктуации. Использование специальных сервисов для проверки текста.

2.3. Работа с телеграмм-каналами по вакансиям, профессиональными сообществами в социальных сетях (*практическое занятие – 1 ч.*).

Практическое занятие. Работа с Telegram-каналами по вакансиям: мониторинг каналов и отклик на предложения. Использование универсальных каналов для удалённой работы.

Тема 3. Управление цифровой репутацией (Digital Reputation).

3.1. Что такое цифровая репутация и почему её проверяют (*лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.*)

Лекция. Цифровая грамотность как компонент функциональной грамотности лиц с ОВЗ и инвалидов. Определение и значение. Как данные попадают в сеть. Активное участие в социальных сетях. Публикация фотографий и видео с мероприятий, семейных праздников, путешествий. Регулярные посты, обновления статусов и комментарии на платформах. Добавление геолокации к публикациям и фотографиям.

Практическое занятие. Методы управления репутацией. Мониторинг информации. Создание качественного контента. Управление отзывами. Защита личных данных.

3.2. Аудит своего цифрового следа: что о вас можно найти в Интернете? (*практическое занятие – 2 ч.*).

Практическое занятие. Цифровой след. Варианты цифрового следа. Активный цифровой след. Пассивный цифровой след. Защита своего цифрового следа. Закрывание профиля в соцсетях. Анонимные поисковые системы (например, DuckDuckGo). Осознанный выбор браузера. Браузер блокировщик трекеров.

3.3. Создание позитивного профессионального образа в социальных сетях (VK, Telegram,). (*лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.*).

Лекция. Создание позитивного профессионального образа в социальных сетях. Выполнение правил: оформить профиль как деловой; выбор качественного фото; активное обновление профиля.

Практическое занятие. Создайте официальное имя пользователя. Полностью заполнить свою биографию. Использовать профессиональный снимок в качестве аватарки. Публикуйте посты только о своей работе и сфере деятельности. Основы работы Web и сети Интернет. Работа с электронной почтой. Поиск работы в информационных источниках о наличии вакантных рабочих мест: trudvsem.ru (государственный портал «Работа в России»), hh.ru, job.ru, портал бизнес-навигатора АО «Корпорация профессиональная социальная сеть skillsnet.ru, facultetus.ru (вакансии для выпускников высших учебных заведений), Атлас профессий.

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, компьютерном тестировании.

Самостоятельная работа. Рассказывайте о своей работе в своих постах. Публикуйте полезные советы по своей специальности. Создание благоприятного профессионального имиджа бренда в социальных сетях.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности выполненных работ всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестационные процедуры по программе повышение квалификации включают входной контроль (тест), промежуточную и итоговую аттестацию.

Входной контроль

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль (тест-опрос) проводится с целью определения готовности слушателей к освоению программы и выявления недостающих компетенций. Входное тестирование состоит из 10 вопросов.

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается в 2 балла.

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70% заданий, соответственно набрано не менее 14 баллов.

Примеры заданий:

1. Что из перечисленного относится к числу основных аспектов информационной безопасности (выберите несколько вариантов ответа):

- а. точность,
- б. актуальность,
- в. целостность,
- г. ценность,
- д. конфиденциальность,
- е. доступность.

2. Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение (выберите один вариант ответа):

- а. инсайдерства в организации,
- б. несанкционированного доступа, воздействия в сети,
- в. чрезвычайных ситуаций.

3. К какому типу компьютерных программ относятся: Foxmail, Outlook, Mail.ru? (выберите один вариант ответа):

- а. антивирус,
- б. архиватор,
- в. почтовая программа,
- г. офисный пакет.

4. Ваш новый знакомый в социальной сети попросил срочно сообщить ему ваш номер телефона, домашний адрес. Ваши действия (выберите один вариант ответа):

- а. сообщить нужные ему сведения по электронной почте,
- б. не сообщать,
- в. сообщить только при личной встрече,
- г. пригласить в гости домой.

5. Что включает в себя цифровая грамотность (выберите один вариант ответа):

- а. основы программирования,
- б. цифровые компетенции,
- в. цифровая безопасность,
- г. цифровое потребление,
- д. цифровое искусство.

6. Логин –это ... (выберите один вариант ответа):

- а. имя сервера,
- б. пароль доступа к почтовому ящику,
- в. имя пользователя в записи почтового адреса,
- г. домашний адрес пользователя Интернет,

д. уникальное имя пользователя, которое он использует для входа в систему или на сайт.

7. Какой сигнал характерен для цифровых технологий? (выберите один вариант ответа):

- а. механический,
- б. непрерывный,
- в. дискретный,
- г. аналоговый.

8. Какие из перечисленных правил являются элементами цифрового этикета? (выберите несколько вариантов ответа):

- а. соблюдение личных границ,
- б. отвечайте на сообщение в том канале, где вы его получили,
- в. не публикуйте ложную информацию,
- г. знание таблицы умножения,
- д. соблюдение тишины,
- е. проявляйте вежливость и уважение к другим пользователям.

9. Какое воздействие оказывают цифровые технологии в обучении? (выберите один вариант ответа):

- а. только отрицательное воздействие,
- б. только положительное воздействие,
- в. могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие,
- г. не оказывают никакого воздействия.

10. Чем формат презентации отличается от текста и таблицы? (выберите один вариант ответа):

- а. ничем не отличается
- б. наличием слайдовой структуры
- в. возможностью оформления слайдов
- г. возможностью сохранения файла в разных форматах

Ключи

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в,д,е	б	в	б	б	г	в	а,б,в,е	в	б

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация проводится в форме теста с учетом выполненных на положительную оценку практических работ в рамках текущего и промежуточного контроля.

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов на выбор одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если выполнено не менее 80 % заданий.

Примеры заданий:

1. Профессиональные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ВО, разрабатывают образовательные программы в соответствии с *(выберите один вариант ответа)*:

а. ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ высшего образования,

б. ФГОС и с учетом соответствующих федеральных образовательных программ высшего образования,

в. новой образовательной технологией конструирования образовательных программ ВО. +

2. Практическая подготовка обучающихся при реализации основных образовательных программ ВО организуется путем проведения *(выберите один вариант ответа)*:

а. практических занятий, практикумов, лабораторных работ,

б. учебной практики,

в. производственной практики по направлению подготовки,

г. производственной преддипломной практики,

д. все вышеперечисленное. +

3. Основными разделами рабочей программы учебной дисциплины являются *(выберите один вариант ответа)*:

а. планируемые результаты освоения учебной дисциплины; содержание учебной дисциплины; тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

б. общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины;

в. пояснительная записка; учебно-тематический план; содержание изучаемого курса; методическое обеспечение; список литературы. +

4. Какими нормативными правовыми актами регулируется трудовое устройство инвалидов? *(выберите один вариант ответа)*:

а. вопросы трудоустройства инвалидов и создание для них необходимых условий регулируют: Трудовой кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24.11.2005 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», +

б. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (далее – №181-ФЗ) регулирует социальную защиту инвалидов - систему гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества,

в. инвалиды, признанные в установленном порядке безработными, имеют право в приоритетном порядке пройти профессиональное обучение и получить дополнительное профессиональное образование (статья 23 Закона о занятости населения).

5. Что из перечисленного относится к числу основных аспектов информационной безопасности (*выберите несколько верных ответов*):

- а. точность,
- б. актуальность,
- в. целостность, +
- г. ценность,
- д. конфиденциальность, +
- е. доступность. +

6. Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение (*выберите один верный ответ*):

- а. инсайдерства в организации,
- б. несанкционированного доступа, воздействия в сети, +
- в. чрезвычайных ситуаций.

7. Выделите платформы для поиска работы в Интернете (*выберите несколько верных ответов*):

- а. hh.ru, +
- б. Rabota.ru, +
- г. SuperJob, +
- д. Хабр Карьера, +
- е. Wildberries,
- ж. Ozon.

8. Укажите элементы цифровой репутации (*выберите несколько верных ответов*):

- а. упоминания в поисковой выдаче — результаты поиска по имени или названию, ключевые слова, заголовки, описания, +
- б. публикации в онлайн-медиа — статьи, новости, интервью, пресс-релизы в интернет-СМИ, +
- в. социальные сети — личные профили и корпоративные аккаунты, посты, комментарии, фотографии, отметки, реакции аудитории, +
- г. спортивная площадка — участие в игре в баскетбол.

9. Цифровая грамотность — это ... (*выберите один верный ответ*)

а. совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного использования цифровых технологий и ресурсов, +

- б. умение считать, складывать и умножать,
- в. владеть операциями быстрого счёта.

10. Выделите социальные сети (*выберите несколько верных ответов*):

- а. VK, +

- б. Telegram, +
- в. МАХ, +
- г. Опера,
- д. Яндекс.

11. Установите соответствие:

1. цифровая грамотность —

А. это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного использования цифровых технологий и ресурсов. Это включает уверенное взаимодействие с веб-сайтами, мобильными приложениями, создание контента и работу с различными технологиями;

2. информационная грамотность —

Б. это умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, в каком бы виде она ни была представлена.

Количество попыток: 2.

Раздел 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 30.09.2025)

2. Трудоустройство выпускников вузов с инвалидностью: проблемы и решения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudoustroystvo-vypusknikov-vuzov-s-invalidnostyu-problemy-i-resheniya?ysclid=mge04he98n651295464> (дата обращения: 12.10.2025)

3. Трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rudn.ru/career/trudoustroystvo-obuchayushchihsya-s-invalidnostyu-i-ovz> (дата обращения: 12.10.2025)

4. Центр содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://trud.brgu.ru/otkrytyj-onlajn-kurs-dlya-studentov-i-vypusknikov-s-invalidnostyu-po-programme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-effektivnoe-trudoustrojstvo-vypusknikov-vuza-s-invalidnostyu/> (дата обращения: 12.10.2025)

Список литературы

1. Жукова, Е. А. Образовательные онлайн-ресурсы: определение и виды / Е. А. Жукова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 19 (153). — с. 18-20. — URL: <https://moluch.ru/archive/153/43431/> (дата обращения: 02.10.2025).
2. Методические инвалидов и специалистов в области труда и занятости, образования, социальной защиты населения, медико-социальной экспертизы, а также работодателей и других заинтересованных лиц / — Омск: БПОУ ОКПТ, 2022 г., 46 с.
3. Павлова, И. С. Подбор и отбор кадров на основе информационных технологий / И. С. Павлова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 43 (333). — с. 59-62. — URL: <https://moluch.ru/archive/333/74397/> (дата обращения: 02.10.2025).
4. Панюкова, С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие / С.В. Панюкова. — М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020.-33с.
5. Чучулин, А. Создание цифрового контента / А. Чучулин. — М.: Издательские решения, 2023, 140 с. — Текст: электронный // URL: <https://www.litres.ru/book/aleksandr-chichulin/sozdanie-cifrovogo-kontenta-masterstvo-cifrovogo-konte-69306259/> (дата обращения: 11.11.2024).

Интернет-источники

1. Источник - Школа английского языка Skyeng [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://skyeng.ru/magazine/wiki/it-industriya/chto-takoe-tcifrovaia-reputaciia/> (дата обращения: 10.10.2025)
2. Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 26.12. 2013 № 06- 2412 вн. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ums.orelsau.ru/upload/files/dostupnaya-sreda-inklyuzivnoe-obrazovanie/Trebovania_06-2412.pdf?ysclid=mgo1hvhz92526151907 (дата обращения: 12.10.2025)
3. Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwtA5.pdf> (дата обращения: 12.10.2025)
4. РОЦИТ — ваш помощник в интернете [Электронный ресурс]. <https://rocit.ru/> (Дата обращения: 10.10.2025).
5. ТОП-10 сайтов и приложений для поиска работы в IT, без опыта и удаленно [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://quick-offer.ru/news/sites-for-job> (дата обращения: 12.10.2025)
6. Что такое цифровой след и как он влияет на вашу жизнь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/code/chto-takoe-tsifrovoy-sled-i-kak-on-vliyaet-na-vashu-zhizn/?ysclid=mgobiv2mx8414133507> (дата обращения: 09.10.2025)

Раздел 5. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование с подключением к сети интернет и автоматизированное рабочее место преподавателя, снабженное средствами проектирования (проектор и экран, интерактивная доска или интерактивная панель).

Раздел 6. «Кадровое обеспечение программы»

Программа реализуется преподавателями вузов. Проведение практико-ориентированного занятия возможно с приглашением носителя передового опыта.