

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(материалы победителей VIII регионального конкурса
Московской области)**

Москва, 2025

УДК 377
ББК 74.47

Лучшие практики инклюзивного профессионального образования / авторы-составители: Р. Н. Гринева, Н. Р. Жильцова, Т. В. Максимченко ; Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. – Москва : КУРО, 2025. – 267 с.

В сборнике представлены работы финалистов VIII регионального конкурса «Лучшая практика профессионального инклюзивного образования» – 2025 года по актуальным для развития инклюзивного образования Московской региона направлениям.

Материалы конкурсных работ основаны на рефлексивном описании реализованных проектов и решений проблем в области повышения качества профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Сборник будет полезен широкому кругу педагогических работников, реализующих адаптированные образовательные программы и развивающие инклюзивную образовательную среду в своих образовательных организациях.

© КУРО

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	6
НОМИНАЦИЯ: «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	8
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ВЫПУСКНИКАМИ МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ» Федорова Наталья Сергеевна (ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»)	8
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ Уланова Людмила Игоревна (ГАПОУ МО «ПК «Энергия»)	15
НОМИНАЦИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	26
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ВЫСТАВКАХ И КОНКУРСАХ Курдыбаха Оксана Иосифовна (ГАПОУ МО «МЦК - Техникум имени С.П. Королева»)	26
РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ НОЗОЛОГИЧЕСКИМИ ГРУППАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА «ПОЗНАЙ СЕБЯ» Левченко Ирина Ивановна (ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»).....	38
ПСИХОДРАМА – КАК МЕТОД ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ Пановская Ольга Ивановна, Большакова Оксана Александровна (ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»).....	44
НОМИНАЦИЯ: ВОЛОНТЁРСКАЯ РАБОТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	49
ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ ВЕКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ Гончарова Наталья Юрьевна, педагог-психолог (ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова»)	49
НОМИНАЦИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ/В ОБЩЕСТВЕ.....	57
РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ НОЗОЛОГИЧЕСКИМИ ГРУППАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА «ПОЗНАЙ СЕБЯ» Кирилина Елена Геннадьевна, (ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»).....	57
ФИЛЬМОТЕРАПИЯ КАК ПРАКТИКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОЗДОРОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ ВНУТРИ КОЛЛЕКТИВА В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Пономарева Ольга Владимировна, (ГБПОУ МО «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка»).....	67
НОМИНАЦИЯ: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	79
ПРОГРАММА «АЛЬЯНС» (ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ) Бондаренко Ольга Ярославовна, Истомина Надежда Юрьевна, Кунина Наталья Александровна, Постнова Ирина Германовна (ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»).....	79

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ: ПОДДЕРЖКА, СОТРУДНИЧЕСТВО, РЕЗУЛЬТАТ Логинова Елена Валерьевна (ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»)	98
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В РАМКАХ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «СОУЧАСТИЕ» Комарова Наталья Сергеевна, Петухова Наталья Сергеевна, Утюж Татьяна Сергеевна, Кашкина Виктория Сергеевна (ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» (структурное подразделение №6)	105
НОМИНАЦИЯ: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	120
ПРАКТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ДОКУМЕНТАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УПРАВЛЕНИЯ В ГКПОУ МО «СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ СЭТ» Яковлева Татьяна Игоревна (ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»)	120
КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ Борисова Татьяна Михайловна, Мельникова Ольга Владимировна, Пичугина Валентина Анатольевна (Структурное подразделение № 1 ГБПОУ МО «Чеховский техникум»)	136
НОМИНАЦИЯ: ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	147
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ «ЯНДЕКС. ДОКУМЕНТОВ» В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Капитонов Иван Константинович (ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»)	147
«МАГИЯ ХРОМАКЕЯ» И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Костюнина Светлана Аркадьевна, Султанова Гульнара Хайдаровна, (ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»)	159
НОМИНАЦИЯ: СОЦИАЛЬНАЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ	174
ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МЕНТАЛЬНЫМИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ Чапни Марина Сергеевна (ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»)	174
НОМИНАЦИЯ: МЕДИАСОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ И СОБЫТИЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	194
«МЕДИА БЕЗ ГРАНИЦ» Маркина Ольга Сергеевна, Белова Виктория Васильевна Козырина Инна Николаевна (ГБПОУ МО «Ногинский колледж»)	194
НОМИНАЦИЯ: ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ И СОБЫТИЙ С УЧАСТИЕМ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	205
«СОЗДАВАЙ.ПОМОГАЙ.ОРГАНИЗУЙ: ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ГГТУ В ОРГАНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ФОРУМА ДОБРОВОЛЬЦЕВ И АКТИВИСТОВ» Кондратюк Татьяна Николаевна,	

Гайнуллина Любовь Николаевна, Долженкова Екатерина Игоревна (Профессионально-педагогический колледж ГГТУ)	205
ТЕМАТИЧЕСКИЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ ИНВАЛИДА «ПЕРЕДАЙ ДОБРО ПО КРУГУ» Шлыковой Юлии Константиновны, Малиновской Олеси Николаевны (ГАОУ МО «Егорьевский техникум»)	215
НОМИНАЦИЯ: ПРАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ В СПОРТ, ТУРИЗМ И КУЛЬТУРНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	222
ВОВЛЕЧЕНИЕ В КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «КРЕАТИВНЫЙ ОТЕЛЬ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ГГТУ С ЦЕЛЬЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ Кожевникова Альфия Ислямовна, Чеботаева Ольга Ивановна (ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» Профессионально-педагогический колледж). 222	
ВОВЛЕЧЕНИЕ В АКТИВНУЮ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ СТУДИИ ТВОРЧЕСТВА «АРТ – ЛАБОРАТОРИЯ») Терёхина Марина Вячеславовна, ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум» ...	234

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивное профессиональное образование продолжает оставаться одним из ключевых направлений развития системы среднего профессионального образования Московской области и важнейшим условием социальной интеграции молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Регион активно использует потенциал базовой профессиональной организации – ГАПОУ МО «Подмосковный колледж «Энергия», сети партнеров – Школы волонтеров социальной инклюзии, центра добровольчества «Абилимпикс», Корпоративного университета развития образования, Всероссийской организации родителей детей-инвалидов (ВОРДИ), ассоциаций работодателей и других социальных партнеров – для расширения практик профориентации, адаптации и сопровождения студентов с инвалидностью на всех этапах их образовательного маршрута и трудоустройства.

Региональный конкурс «Лучшая практика профессионального инклюзивного образования», ставший не только традицией, но и инструментом системного обновления инклюзивной образовательной среды, вносит значительный вклад в технологизацию и повышение качества организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью. В 2025 году в Конкурс были включены номинации, отражающие современные тенденции: цифровизацию образовательных процессов, развитие гибких форм наставничества, межведомственное взаимодействие и расширение сетевого партнерства.

В Московской области деятельность по развитию инклюзивного профессионального образования стала значимым показателем в оценке эффективности образовательных организаций, а диплом конкурса – одним из показателей качества организации инклюзивной работы в педагогическом коллективе.

Восьмой региональный конкурс «Лучшая практика профессионального инклюзивного образования» (далее – Конкурс) организован в рамках мероприятий Дорожной картой по развитию инклюзивного профессионального образования в Московской области на 1 полугодие 2025 года «Равные возможности реализации профессиональной карьеры для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Конкурс проходил с 05 февраля по 25 марта 2025 года. Согласно положению, итоги Конкурса должны быть подведены до 4 апреля 2025 года.

Координаторами Конкурса выступили: ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования», БПОО ГАПОУ МО «Подмосковный колледж «Энергия».

Участниками конкурса стали образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования, профессионального

обучения и дополнительного профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В адрес конкурсной комиссии VIII регионального конкурса «Лучшая практика профессионального инклюзивного образования» – 2025 года поступило 49 работ по 15 номинациям (из 16 возможных):

- Профориентационная работа в условиях инклюзивного образования.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования.
- Волонтерская работа в условиях инклюзивного образования.
- Формирование и развитие инклюзивной культуры в ОО/в обществе.
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях инклюзивного образования.
- Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся в условиях инклюзивного образования.
- Взаимодействие с работодателями по вопросам трудоустройства выпускников с инвалидностью.
- Социальное партнерство в области инклюзивного образования.
- Цифровые технологии в инклюзивном образовательном процессе.
- Инновационные образовательные практики в инклюзивном образовании.
- Создание инклюзивной среды в образовательных организациях.
- Социальная, профессиональная и психолого-педагогическая реабилитация.
- Медиа сопровождение инклюзивных процессов и событий в социальных сетях.

Практики организации и проведения инклюзивных праздников и событий с участием лиц с инвалидностью.

Практики вовлечения в спорт, туризм и культурную деятельность лиц с инвалидностью.

Надеемся, что в 2026 г. число участников конкурса расширится и банк лучших инклюзивных практик пополнится новыми эффективными решениями, обеспечивающими повышение качества инклюзивного профессионального образования в регионе.

НОМИНАЦИЯ: «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ВЫПУСКНИКАМИ МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

**Федорова Наталья Сергеевна
(ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»)**

Введение

Практика организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, реализуемая в ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» достаточно разнообразна и подразумевает не только включение обучающихся в рабочую среду, но и формирование новых социально - значимых качеств личности, воспитание, социальную адаптацию, и реабилитацию обучающегося.

Практика состоит из четырех этапов:

Первый этап – подготовительный (заключение соглашений о сотрудничестве в области профессиональной ориентации лиц с интеллектуальными нарушениями из числа обучающихся и воспитанников ОО, психоневрологических интернатов, детских домов).

Второй этап – разработка индивидуальных траекторий успешной профориентации и социально - психологической адаптации к переходу на новый уровень образования. Заключение соглашений с работодателями/социальными партнерами, заинтересованными сторонами, включенными в реализацию практики.

Третий этап – инклюзивное профессиональное обучение по выбранной профессии, включающее в себя индивидуальную комплексную траекторию сопровождения, методы, приемы, технологии обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях профессиональной образовательной организации.

Четвертый этап – заключительный. Это успешное завершение обучения, сопровождение процесса трудоустройства и адаптации на рабочем месте.

Важной составляющей организации обучения является профориентационная работа с потенциальными обучающимися, а именно: организация профориентационных мероприятий, в т.ч. дней профориентации, проведение учебных занятий на базе школы преподавательским составом техникума (в рамках школьной программы), проведение ознакомительных учебных занятий, профессионального тестирования, мастер-классов, профессиональных проб и квестов на базе техникума, совместных спортивных и

досуговых мероприятий и т.д. В ходе профориентационной работы обеспечивается постепенное включение обучающихся в жизнь техникума, их успешная адаптация на месте получения профессионального образования.

Как результат - увеличение количества абитуриентов по программам профессионального обучения техникума.

Практика организации профессиональной ориентации в условиях инклюзивной образовательной среды

Описание проблемы, определение целей и задач практики профессионального ориентирования

Существует множество проблем в области профориентации молодого населения в целом, а также среди лиц с ОВЗ и инвалидностью. Среди их: недостаточное количество специалистов профориентологов, недостаточное взаимодействие между системой образования и социальными партнёрами. Одной из наиболее распространенных проблем, с которой сталкиваются педагоги СПО является отсутствие ясности в выборе профессии абитуриентом. Это означает, что будущие обучающиеся не уверены в том, что они хотят делать, не знают, что у них хорошо получается, что им нравится или что они ценят в карьере.

Цель практики профориентационной работы в условиях инклюзивной образовательной среды – успешное самоопределение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение включает:

1. Определение склонностей: выявление интересов и предрасположенности к различным сферам деятельности с помощью тестов, опросников и консультаций.

2. Информирование о профессиях: формирование знаний о профессиях в различных отраслях: организация экскурсий, встреч с профессионалами, обеспечение доступа к онлайн-ресурсам, чтобы дать полное представление о возможностях получения профессии и выстраивания карьеры.

3. Формирование интереса: создание мотивации у учащихся через примеры успешных карьер и реализацию желаний, включая поддержку в постановке целей и планировании их достижения.

4. Формирование практических навыков: организация стажировок, мастер-классов и других активностей, позволяющих учащимся попробовать свои силы в разных профессиях, что способствует получению опыта и развитию необходимых навыков.

Эти задачи взаимосвязаны и составляют целостный процесс, который существенно облегчает путь к профессиональному самоопределению и помогает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ уверенно двигаться в сторону своей будущей карьеры.

Данная практика сформировалась в ходе работы с обучающимися основной общеобразовательной школы, осуществляющей деятельность по

адаптированным основным образовательным программам №7 г. Сергиев Посад, а также обучающимися первого и второго курса по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Алгоритм реализации инклюзивной практики. Апробация инклюзивной практики

Практика профессиональной ориентации в основной общеобразовательной школе, осуществляющей деятельность по адаптированным основным образовательным программам №7 г. Сергиев Посад реализуется ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» по настоящее время.

Ученики 8 и 9 классов регулярно приезжают в техникум, где включаются в различные формы активности. Педагоги готовят и показывают материал в наглядной форме, яркие презентации с подробным рассказом о профессии (например, 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин), проводят мастер-классы и практические задания с интересными темами в игровой форме, моделируют решение задач, которые встречаются ребятам в повседневной жизни. Очень важно дать ребятам попробовать сделать что-то интересное самим. После выполнения заданий, дети видят, что у них многое получается и именно после таких мероприятий у учеников появляется большой интерес к профессии.

Важно дать детям анализировать процесс выбора профессии, путем разъяснения важности обучения для дальнейшего трудоустройства.

Так же я провожу встречи с учениками и родительские собрания на базе общеобразовательной школы, осуществляющей деятельность по адаптированным основным образовательным программам №7 г. Сергиев Посад (далее – Школа). Так как аспект вовлеченности родителей и законных представителей необходим и важен в профориентации, поддержка и уверенность в способностях ребёнка с ОВЗ и инвалидностью могут существенно повысить его самооценку и мотивацию. Взаимодействие с педагогами, психологами и специалистами по профориентации позволяет родителям принять активное участие в формировании индивидуального плана профессионального развития для своего ребенка.

Благодаря профориентационной работе с выпускниками Школы, много ребят с ОВЗ и инвалидностью открывают для себя разные направления в профессиях.

Важным аспектом в профессиональной ориентации лиц с интеллектуальными нарушениями является их включение в чемпионатное движения конкурса профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс». Техникум с 2018 года является площадкой проведения соревнований и одним из лидирующих учреждений по количеству участников и победителей соревнований. Включение в чемпионатное движение начинается еще в школе: сначала ребята просто присутствуют на площадке, посещают

профориентационные мероприятия, выставки. Знакомятся с компетенциями, по которым проходят соревнования, а уже со следующего года выступают в качестве участников в категории «школьники» по выбранной компетенции. Преподаватели техникума помогают готовить обучающихся к соревнованиям. Приглашение социальных партнеров (потенциальных работодателей) для участия в конкурсе в качестве эксперта позволяет продемонстрировать обучающимся уровень освоения той или иной компетенции по получаемой профессии.

С этой же целью техникум ежегодно проводит конкурс профессионального мастерства под названием «С любовью к Вам, золотые руки» среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, где главными экспертами по оцениванию работ также выступают социальные партнеры.

Вовлечение родителей (законных представителей) в реализацию инклюзивной практики подразумевает формирование общих целей, задач, интересов техникума и родителей в плане развития ребенка с интеллектуальными нарушениями. Понимание родителями возможных барьеров, учет эмоциональных трудностей, испытываемых обучающимся в техникуме, выстроенная модель обратной связи помогает улучшить показатели по социализации обучающегося.

Необходимо подчеркнуть, что профориентация не завершается в момент зачисления студента. Прохождение производственной практики обучающихся второго курса является важной составляющей данной работы. Например, по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, производственная практика была впервые проведена в моей группе с апреля по июнь 2023 года. Техникум активно участвовал в помощи нахождения мест для прохождения производственной практики, так же МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7», ими стали: МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7», МФЦ, отделение почты России, Центральная городская библиотека, стеклотарный Сергиево-Посадский завод, Запрудненская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Дмитровский Детский дом-интернат для детей с физическими недостатками Государственное стационарное учреждение социального обслуживания Московской области, Семейный центр «Доверие» (г. Сергиев Посад, г. Мытищи, г. Дмитров, г. Александров, г. Орехово - Зуево, г. Щелково).

Алгоритм прохождения производственной практики регламентируется договором между организациями и утверждается согласно учебному плану. Критерии оценки достижения планируемых результатов- положительные отзывы руководителя организации производственной практики, приглашения на трудоустройство, высокие баллы в аттестационном листе; результаты наблюдения руководителя практики.

Результаты производственной практики 2023 года - высокие показатели по трудоустройству выпускников данного направления подготовки в 2023 году. Десять обучающихся из двенадцати трудоустроены, двое продолжили обучение.

В ходе обучения и прохождения производственной практики ребята чувствуют себя важным и нужным элементом в деятельности организации, проявляя себя как самостоятельные единицы профессиональной сферы деятельности.

Данная практика профессиональной ориентации в основной общеобразовательной школе, осуществляющей деятельность по адаптированным основным образовательным программам №7 г. Сергиев Посад и ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ», дает возможность не только для построения правильного алгоритма по выбору профессии, но и для успешной социализации, реабилитации и воспитания еще обучающихся первого и второго курса данной профессии людей с инвалидностью и ОВЗ.

Ресурсы, необходимые для реализации инклюзивной практики

Для осуществления практики профессиональной ориентации в ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» при обучении операторов ЭВМ создана и непрерывно актуализируется методическая база; сформирован квалифицированный педагогический состав преподавателей по профессиональным модулям; обеспечена материально-техническая оснащённость кабинетов и информационная доступность для осуществления образовательного процесса для обучающихся всех нозологий.

Важным компонентом подготовки преподавателя является овладение им современными педагогическими технологиями, формами и методами межкультурного и межкультурного образования и, прежде всего, личностно-ориентированными технологиями и интерактивными методами обучения, которые способствуют формированию и развитию ценностных ориентаций обучающихся, самоуважению и уважению других, содействуют развитию способности слышать других, диалогу, мирному урегулированию конфликтов, способности к сотрудничеству.

Материально-техническое оснащение кабинета «Операторы ЭВМ», включает в себя: индивидуальное рабочее место, как за партой, так и индивидуальный ПК. Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду, мультимедийное оснащение, оборудование и материалы для проведения практических занятий по профессиональным модулям. В нашем техникуме организована безбарьерная среда для лиц с различными нозологиями:

- для лиц с нарушением слуха: наличие аудиотехники (колонки, наушники, гарнитура), видеотехники (интерактивная доска и телевизор) формы электронных документов, формы с увеличенным печатным шрифтом.

- для слабовидящих обучающихся: наличие интерактивной доски и документ-камеры, экранной лупы для просмотра материалов на мониторе, телевизора, печатных форм с увеличенным шрифтом, программы-синтезаторов речи.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: организована безбарьерная среда, подъемно - поворотные стулья и передвижные парты, виртуальная экранная клавиатура.

Данное оборудование используется для проведения учебной практики в техникуме.

Факторы, влияющие на успешность профориентационной работы

1. Индивидуальные особенности обучающихся.

Индивидуальные качества и потребности выпускников являются основополагающими факторами, определяющими успешность профориентационной работы. К ним относятся:

- Рабочие способности и таланты: более высокая степень развития определённых навыков может создать возможности для выбора более сложных и интересных профессий.

- Мотивация и заинтересованность: степень мотивации к обучению и профессиональному развитию существенно влияет на результаты. Высокая мотивация способствует активному участию в профориентационной работе.

- Психологическое состояние: эмоциональные и психологические аспекты, такие как уверенность в себе, восприимчивость к критике и страх перед трудностями, могут оказывать значительное влияние на выбор профессии.

2. Поддержка со стороны родителей и семьи.

Семья играет ключевую роль в жизни выпускников с ОВЗ и инвалидностью. Поддержка и вовлеченность родителей могут существенно повысить успешность профориентационной работы. Важные компоненты включают:

- Эмоциональная поддержка: уверенность и поддержка со стороны родителей могут увеличить самооценку обучающегося и его готовность к профессиональным вызовам.

- Информационное сопровождение: родители могут помочь собрать информацию о профессиях, учебных заведениях и возможностях трудоустройства.

3. Квалификация и опыт педагогов.

Профессионализм педагогов, занимающихся профориентацией, имеет большое значение для организации эффективной работы. Важные аспекты:

- Знания о профессиях: педагоги должны быть знакомы с современными рынками труда и различными профессиями, подходящими для выпускников с ОВЗ.

- Методы и техники работы: использование адаптированных методов профориентации, таких как индивидуальные консультации и групповые мероприятия, способствует лучшему пониманию обучающимися своих вариантов.

4. Наличие ресурсов и инфраструктуры.

Успешная профориентационная работа подразумевает достаточно ресурсов и инфраструктуры:

- Доступ к информации: наличие информационных материалов, возможность посещения специализированных мероприятий и выставок, направленных на профориентацию.

- Инклюзивная среда: существование программ, обеспечивающих инклюзивное образование и профессиональную подготовку, помогает выпускникам легче адаптироваться к миру труда.

5. Взаимодействие с работодателями.

Налаженное сотрудничество с работодателями играет критическую роль в профориентационной работе:

- Партнёрство с компаниями: сотрудничество с работодателями, готовыми принимать на практике выпускников с ОВЗ, повышает шансы на успешное трудоустройство.

- Программы стажировок и практик: возможность пройти стажировку или практику помогает обучающимся получить реальный опыт работы и адаптироваться к рабочей среде.

6. Региональная и социальная политика.

Политические и социальные условия, касающиеся инвалидов и людей с ОВЗ, также влияют на успешность профориентации:

- Государственная поддержка: наличие программ государственной поддержки и субсидий для работодателей, нанимающих людей с инвалидностью.

- Общественное мнение: положительное отношение общества к людям с инвалидностью, их интеграции в рабочую среду и поддержка инициатив по их обучению и трудоустройству.

Заключение

Успешность профориентационной работы с выпускниками с ОВЗ и инвалидностью зависит от множества факторов. Важно учитывать как индивидуальные особенности самих обучающихся, так и внешние условия, такие как поддержка семьи, квалификация педагогов, наличие ресурсов, взаимодействие с работодателями и социальная политика. Комплексный подход к решению этих вопросов поможет создать эффективную систему профориентации, способствующую успешной интеграции выпускников в трудовую жизнь.

Главным показателем эффективности реализации профориентационной работы в нашем техникуме является наличие устойчивого результата такой

практики, что подтверждают данные по трудоустройству выпускников и мотивация к продолжению обучению на следующих этапах обучения.

Мониторинг реализации данной инклюзивной образовательной практики показал положительные результаты социализации, сформированности компетентности по профессии и готовности к трудовой занятости, успешную адаптацию на рабочем месте обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Эффективность данной практики отмечается родителями обучающихся и специалистами учреждений системы социального обслуживания.

90% родителей/специалистов высказывают положительное мнение о данной практике, отмечая, что практика «помогает ребёнку почувствовать себя взрослым, внимательно относиться к желаниям других членов коллектива», «помогает распределять время между своими интересами и работой», «помогает приучить к самостоятельности», «помогает ребенку лучше ориентироваться во времени, учит самоорганизовываться, готовит к трудовой деятельности».

По результатам опросов 100% родителей и специалистов считают, что практика индивидуальных траекторий комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта от ранней профориентации до трудоустройства помогают успешному трудоустройству и социализации.

Подводя итоги, основываясь на вышеперечисленных фактах, на основании небольшой, но качественной практики профориентационной работы мы замечаем тенденцию развития каждого обучающегося, формирование его навыков, отмечаем его устойчивый интерес к последующему трудоустройству и карьерному росту после окончания обучения. Данные показатели дают понять, что развитие программы профориентационной работы при участии партнеров — это толчок в развитии системы образования в учреждениях среднего профессионального образования в условиях инклюзивной среды.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

**Уланова Людмила Игоревна
(ГАПОУ МО «ПК «Энергия»)**

Введение

В современном мире, характеризующемся развитием цифровых технологий и высокой конкуренцией на рынке труда, профориентационная работа приобретает особую актуальность и важность.

Успешная социализация и самореализация личности во многом зависят от осознанного выбора профессии, соответствующей индивидуальным способностям, интересам и целям.

Выбор профессии – это не просто решение о будущей работе, это определение жизненного пути, влияющее на качество жизни и уровень

благополучия человека. Традиционные подходы к профориентации оказываются недостаточно эффективными в условиях быстро меняющегося рынка труда и появления новых профессий, поэтому необходимо использовать современные методы и технологии, позволяющие обеспечить индивидуальный подход к каждому человеку и помочь ему сделать оптимальный выбор. В этой ситуации трудно переоценить значимость профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ как для отдельно взятого учреждения в контексте непосредственно практической деятельности.

Ребята из числа инвалидов и лиц с ОВЗ имеют нарушения здоровья, что обуславливает необходимость индивидуального подхода и более тщательной организации профориентации по сравнению с остальным контингентом обучающихся. Противоречия между притязаниями ребенка, его личными взглядами, стремлениями, ограничениями здоровья, мнениями родителей и близких, востребованностью той или иной профессией или специальностью на рынке труда – лишь часть спектра сложностей, возникающих в процессе профессионального самоопределения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Решение указанных проблем требует целенаправленной деятельности, направленной на:

1. Повышение эффективности профориентационной работы для обеспечения осознанного профессионального самоопределения личности и успешной адаптации к рынку труда.
2. Обеспечение общедоступности профессиональной ориентации для инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующей осознанному выбору будущей профессии.

В рамках организации профориентационной работы в ГАПОУ МО «ПК «Энергия» решались следующие задачи:

1. Изучение традиционных и современных методов профориентации, оценка их эффективности и определение их преимуществ и недостатков. Выявление современных тенденций в профориентации.
2. Совершенствование условий для осуществления профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных форм работы.
3. Реализация принципа системности в профориентационной работе.
4. Организация и налаживание взаимодействия с государственными и негосударственными организациями, осуществляющими деятельность по обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов, их обучению, социальному обеспечению и содействию трудоустройства.

Результатами данной работы стало формирование эффективной практики профориентационной работы.

Современные методы профориентации

Целевая аудитория моей работы включает в себя обучающихся в возрасте 16-18 лет.

Обучающиеся находятся на этапе активного самоопределения, повышенной чувствительности к мнению сверстников, часто испытывают стресс, связанный с выбором профессии. Они стремятся к независимости, но в то же время нуждаются в поддержке и направлении со стороны взрослых. Ребята не всегда осознают свои способности, испытывают трудности, боятся изменений, опасаются рисков, нуждаются в поддержке при освоении новых навыков, к востребованным специальностям, поддержке при поиске работы.

В работе нашего педагогического коллектива активно используются следующие методы профориентации: игры, ролевые игры, тренинги на развитие самооценки и коммуникативных навыков, встречи с представителями различных профессий, профессиональные пробы, использование онлайн-платформ с интерактивными тестами, индивидуальное консультирование, помощь в прохождении собеседований.

Таблица 1 - Современные методы профориентационной работы

Наименование	Сущность
Тестирование и психодиагностика	осуществляет социальная служба колледжа совместно с кураторами групп. Используются различные тесты для оценки способностей, интересов, личностных качеств (например, тесты на профессиональную ориентацию, личностные опросники)
Индивидуальное консультирование	реализуют кураторы групп совместно с педагогом-психологом. Проводятся индивидуальные беседы для обсуждения профессиональных планов, анализа сильных и слабых сторон, выработки стратегии выбора профессии
Групповые тренинги и мастер-классы	проводятся групповые занятия, направленные на развитие профессиональных навыков, повышение самооценки и уверенности в себе
Профессиональные пробы и стажировки	для школьников с ОВЗ и инвалидностью создаются возможности попробовать себя в различных профессиональных областях, получить практический опыт и определиться с выбором профессии
Информирование о новых и актуальных профессиях специальностях с использованием возможностей цифровых технологий	использование ресурсов онлайн-платформы, баз данных о профессиях и вакансиях для поиска информации и самообразования
Взаимодействие с работодателями	организуются встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия, преподаватели по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин и «Плотник» проводят мастер-классы,

	также проводятся тренинги с участием педагога-психолога и работодателей
--	---

Эффективность профориентационной работы можно оценить по следующим показателям: уровень удовлетворенности выбором профессии среди выпускников. Уровень трудоустройства выпускников по выбранной профессии. Уровень профессиональной адаптации выпускников. Уровень профессионального роста выпускников.

Алгоритм профориентационной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья включает в себя 3 этапа:

1. Расширение представлений обучающихся о профессиях и специальностях, рекомендуемых при данных нозологиях.
2. Углубленное знакомство с выбранной профессией.
3. Осознание и закрепление собственного выбора профессии.

На **первом этапе** мы расширяем представления детей о профессиях и специальностях, рекомендуемых при данных нозологиях в формах фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

Основными методами данного этапа: выступают:

- беседы с социальным педагогом, педагогом-психологом, родителями или лицами, их замещающими; дни открытых дверей в нашем колледже, в ходе которых ребятам демонстрируется обучающая среда, адаптированная под их особенности и потребности;
- экскурсии на предприятия, где обучающиеся могут не только посетить мастерские, поговорить с мастерами своего дела, познакомиться с особенностями их работы, но и попробовать себя в роли производителей определенной продукции или их помощников, приняв посильное участие в выполнении несложных профессиональных операций.

Результатом первого этапа работы является то, что на основе представленной информации ребята значительно расширяют представления о профессиях и специальностях, рекомендуемых им к освоению, о нашем учебном заведении. Также на этом этапе происходит коррекция самооценки подростков в профессиональном плане.

Здесь существует опасность, что в результате профессиональной самокоррекции обучающегося, может снизиться его самооценка, поэтому наша задача в предельно корректной форме психологически смягчить этот процесс и открыть перед ним новые профессиональные горизонты.

Второй этап: углубленное знакомство с выбранной профессией, проходит в групповых формах работы с использованием следующих методов: занятия с элементами тренинга, круглые столы, деловые игры, ситуативное моделирование.

Основной проблемой данного этапа являются иллюзорные представления ребят о будущей профессии, наша задача – максимально приблизить представления к реальности.

Итогом этого этапа можно считать расширение и углубление представлений о выбранной профессии и специальности, учет ее специфики.

Третий этап нашей профориентационной работы направлен на осознание и закрепление собственного выбора профессии и предполагает самостоятельную работу обучающегося под руководством куратора. Здесь ребята пишут эссе о будущей профессии и причине ее выбора, составляют профессиограммы, с помощью которых каждый может еще раз оценить не только степень привлекательности той или иной профессии для него лично, но и сложности и трудности, которые могут встретиться как на пути освоения, так и непосредственно в трудовой деятельности.

Проблема, которая может возникнуть на данном этапе: неуверенность в собственных силах.

Итогом этого этапа является создание положительной мотивации к поступлению и обучению той или иной профессии или специальности.

В состав приемной комиссии обязательно входит социальный педагог, который помогает выбрать абитуриентам нужную профессию при подаче документов.

Организация и налаживание взаимодействия с государственными и негосударственными организациями, осуществляющими деятельность по доступности объектов и услуг для инвалидов, их обучению, социальному обеспечению и содействию трудоустройства выпускников производится в рамках успешно действующей модели сетевого взаимодействия.

Участников этой системы можно разделить по признаку функциональности. Для социальной адаптации наших студентов мы установили контакты с Управлением социальной защиты населения, с центром занятости. Для качественного образования наладили сотрудничество с управлением по образованию города Ногинска, родительской общественностью, с учреждениями для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с коррекционными школами.

План профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

С целью трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ мы тесно сотрудничаем с администрацией города, с центром занятости Богородского городского округа, с работодателями, с предприятием ООО «Группа-396», «Научно-производственным объединением «Прибор».

Существуют и другие участники нашего взаимодействия, это благотворительные общества и организации и СМИ. В колледже ежегодно составляется календарно-тематический план профориентационной работы с учётом календарных сроков.

Таблица 2 - Календарно-тематический план профориентационной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, Центром занятости	Постоянно	соц. педагог, кураторы
2.	Индивидуальные консультации с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидами по вопросу выбора профессий обучающимися	В течение года	соц. педагог, кураторы
3.	Организация встреч обучающихся, их родителей с представителями различных профессий	Апрель-май	соц. педагог, кураторы
4.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и в учебные заведения	В течение года	соц. педагог, кураторы
5.	Проведение родительских собраний на следующие темы: 1. «Роль семьи в профессиональном самоопределении» 2. «Как найти работу?» 3. «Куда пойти работать?» 4. «О разных формах получения образования» 5. В рамках дня открытых дверей – единое родительское собрание 6. «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	октябрь ноябрь декабрь февраль апрель май	соц. педагог, кураторы
6.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	В течение года	соц. педагог, кураторы
7.	Проведение предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов	Март-апрель	соц. педагог, кураторы
8.	Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения	В течение года	соц. педагог, кураторы
9.	Проведение классных часов профессиональной направленности, согласно возрастным особенностям, «Мой выбор»	В течение года	соц. педагог, кураторы
10.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся	По мере необходимости	соц. педагог, педагог-психолог
11.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	соц. педагог, кураторы
12.	«Технология успешного поиска работы». Встреча выпускников группы ОВЗ с представителями центра занятости	Май	соц. педагог, кураторы

13.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учебных заведений	Март	соц. педагог, кураторы
14	Обеспечение участия обучающихся в работе Ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	Апрель	соц. педагог, кураторы
15.	Изучение читательских интересов обучающихся, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение	В течение года	соц. педагог, библиотекарь

Требования к специалистам, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Необходимо отметить следующие компетенции:

Компетенции в области психологии и педагогики — это знание основ психологии личности: понимание основных психологических теорий, типологий личности, механизмов мотивации и самоопределения.

Знание основ педагогики — это понимание принципов обучения, воспитания и развития личности, методик работы с разными возрастными группами.

Навыки консультирования — это способность строить доверительные отношения с обучающимися, эффективно слушать, задавать наводящие вопросы, давать конкретные и полезные рекомендации.

Навыки психодиагностики — это умение проводить психологические тестирования, интерпретировать результаты и давать на их основе профессиональные рекомендации. Знание различных методик диагностики способностей, интересов и личностных качеств.

Умение работать с разными типами клиентов: опыт работы с молодежью, взрослыми, людьми с особыми потребностями.

Компетенции в области рынка труда и профессионального ориентирования:

Знание рынка труда- хорошее представление о современном рынке труда, тенденциях его развития, востребованных профессиях, перспективах развития различных профессиональных областей.

Знание современных профессий: обзор современных профессий, их требований, перспектив развития, возможностей для карьерного роста.

Умение анализировать информацию о рынке труда: способность работать с различными источниками информации (статистические данные, отчеты, аналитические материалы) и анализировать тенденции на рынке труда. Знание современных методик профессиональной ориентации: Умение использовать различные методики и технологии профессиональной ориентации, в том числе современные онлайн-платформы и цифровые инструменты.

Компетенции в области коммуникации и работы с информацией:

Навыки эффективной коммуникации: умение строить диалог, ясно и чётко излагать информацию, представлять данные в доступной форме.

Навыки работы с информацией: умение находить, анализировать и систематизировать информацию из различных источников. Умение использовать современные технологии: опыт работы с компьютером, программами для обработки данных, онлайн-платформами для профориентации.

Личностные качества: ответственность и профессионализм - высокая ответственность за результаты своей работы, профессионализм и компетентность в своей области.

Эмпатия и терпение: умение понимать и учитывать эмоциональное состояние клиентов, проявлять терпение и тактичность.

Стрессоустойчивость: способность работать в условиях стресса и высокой нагрузки.

Креативность и инициативность - способность генерировать новые идеи, быть инициативным и активным.

Успешная профориентационная работа требует совместных усилий детей, родителей и педагогов. Каждый из них играет свою важную роль, и четкое распределение ответственности способствует эффективному выбору профессии.

Ответственность обучающихся:

1. Самопознание - студенты должны активно заниматься самопознанием, изучать свои интересы, способности, ценности. Это включает самоанализ, рефлекссию, прохождение тестов на профессиональную ориентацию.

2. Активное участие в профориентационных мероприятиях - обучающиеся должны активно участвовать в профориентационных мероприятиях (консультации, тренинги, экскурсии, профессиональные пробы). Важно задавать вопросы, высказывать свое мнение, искать информацию.

3. Поиск информации - самостоятельный поиск информации о профессиях, образовательных учреждениях, рынке труда — важная часть профориентационной работы. Это способствует формированию осознанного выбора.

4. Ответственность за принятие решений - дети несут ответственность за принятие решения о выборе профессии. Важно взвешивать все за и против, учитывать свои возможности и ограничения.

Ответственность родителей:

1. Поддержка и мотивация - родители должны поддерживать и мотивировать детей в процессе профориентации. Важно создать доверительные отношения, слушать мнение ребенка, помогать ему в самопознании. Родители могут помогать детям в поиске информации о профессиях, образовательных

учреждениях, рынке труда. Они могут предоставлять ресурсы (книги, онлайн-платформы, контакты специалистов).

2. Понимание индивидуальности ребенка - родители должны учитывать индивидуальные особенности ребенка, его интересы, способности, ценности при выборе профессии. Не надо навязывать свое мнение или стремиться к достижению своих нереализованных амбиций через ребенка.

3. Сотрудничество с педагогами - эффективная профориентационная работа требует тесного сотрудничества родителей и педагогов. Важно регулярно обмениваться информацией о прогрессе ребенка и совместно решать возникающие проблемы.

Ответственность педагогов:

1. Педагоги должны организовывать и проводить различные профориентационные мероприятия (консультации, тренинги, экскурсии, профессиональные пробы).

2. Предоставление информации - педагоги должны предоставлять обучающимся достоверную и актуальную информацию о профессиях, образовательных учреждениях, рынке труда.

3. Индивидуальная работа с обучающимися - педагоги должны проводить индивидуальную работу с обучающимися, помогая им в самопознании, выборе профессии и планировании карьеры. Необходимы навыки консультирования и психодиагностики.

4. Взаимодействие с родителями - тесное взаимодействие с родителями для обеспечения комплексного подхода к профориентационной работе. Использование современных методов - использование современных методов и технологий профориентации (онлайн-платформы, интерактивные тесты, симуляторы).

Успех инклюзивной практики в профориентации зависит от множества взаимосвязанных факторов. Их можно разделить на несколько категорий:

Факторы, связанные с самим обучающимся:

- Индивидуальные особенности – уровень интеллектуального развития, специфические образовательные потребности, состояние здоровья, личностные качества, мотивация к обучению и саморазвитию. Индивидуальный подход к каждому учащемуся — ключевой аспект инклюзии.

- Уровень самооценки и мотивации - низкая самооценка и отсутствие мотивации могут препятствовать успешной профориентации. Важно создать поддерживающую среду, повысить уверенность в себе и стимулировать к саморазвитию.

- Опыт успешности - предшествующий опыт успеха в обучении и других сферах жизни положительно влияет на мотивацию и уверенность в себе. Важно отмечать даже небольшие успехи и поощрять учащихся.

Факторы, связанные с семьей:

- Поддержка семьи - активная поддержка и вовлеченность семьи в процесс профориентации - ключевой фактор успеха. Важно создать партнерские отношения между семьей, образовательным учреждением и специалистами. Понимание особенностей ребенка - знание родителями особенностей ребенка и его потребностей способствует более эффективной профориентации.

- Доступ к ресурсам - возможности семьи предоставлять ребенку дополнительные ресурсы (репетиторы, специальное оборудование, курсы).

Факторы, связанные с образовательным учреждением:

- Кадровые ресурсы - наличие квалифицированных специалистов (социальные педагоги, психологи, тьюторы), способных работать с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

- Информационно-методическое обеспечение - доступ к актуальным методическим рекомендациям, программному обеспечению, адаптированным материалам.

- Доступность среды - адаптация образовательной среды к потребностям детей с особыми образовательными потребностями (специальное оборудование, доступность здания).

- Инклюзивная культура - формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении, уважительное отношение к разнообразию и терпимость к индивидуальным особенностям обучающихся.

Факторы, связанные с внешней средой:

- Доступ к услугам профориентации - возможность получать качественные профориентационные услуги вне образовательного учреждения (центры занятости, ресурсные центры).

- Доступность рынка труда - наличие рабочих мест, доступных для людей с инвалидностью или особыми потребностями. Здесь важна роль социальной адаптации и поддержки на рынке труда.

Факторы, связанные с методиками профориентационной работы:

Использование адаптированных методик:

- Применение методик профориентации, адаптированных к особенностям детей с особыми образовательными потребностями.

- Индивидуальный подход - разработка индивидуальных программ профориентации с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

- Межведомственное взаимодействие - сотрудничество образовательных учреждений, центров занятости, медицинских учреждений и других организаций для обеспечения комплексного подхода.

Для получения доказательств эффективности инклюзивной практики социальная служба колледжа совместно с кураторами и методистом использует различные методы сбора данных:

1. Анкетирование - опросы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей и педагогов.

2. Интервьюирование - индивидуальные и групповые интервью с участниками образовательного процесса.

3. Наблюдение - систематическое наблюдение за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе профориентационной работы.

4. Анализ документов - анализ образовательной документации (аттестаты, характеристики, дневники).

5. Тестирование - использование специальных тестов для оценки уровня профессионального самоопределения, самооценки и других показателей.

Заключение

Профориентационная работа является неотъемлемой частью системы образования и социальной поддержки населения.

Социальная служба колледжа совместно с кураторами и методистом успешно использует эффективные методы профориентационной работы:

- тестирование и диагностику - применение психологических тестов для определения склонностей и интересов;

- ориентированные мероприятия - организация ярмарок профессий, мастер-классов и экскурсий на предприятия;

- консультации и тренинги - проведение индивидуальных и групповых консультаций по выбору профессии.

Профориентационная работа — это не просто выбор профессии, это комплексный процесс, включающий в себя понимание своих сильных сторон, возможностей и реальных потребностей рынка труда. Развивая данный аспект, мы создаем условия для формирования успешных, востребованных специалистов, способных справляться с вызовами времени. Так, эффективно организованная профориентационная работа может стать не только путеводителем в мир профессий, но и инструментом для развития личной ответственности, уверенности в себе и инициативности, что является решающим фактором для достижения успеха в любой сфере.

В этой связи, важно продолжать адаптировать и развивать методы профориентационной работы, учитывая актуальные тенденции и потребности общества. Только так мы сможем воспитать поколение профессионалов, готовых к изменениям и способных внести свой вклад в развитие страны.

НОМИНАЦИЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ВЫСТАВКАХ И КОНКУРСАХ

**Курдыбаха Оксана Иосифовна
(ГАПОУ МО «МЦК - Техникум имени С.П. Королева»)**

Введение

Данная практика направлена на обеспечение эффективной социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством их участия в выставках и конкурсах. Основной целью является преодоление барьеров самореализации, развитие у студентов навыков эффективного взаимодействия с обществом, повышение самооценки и расширение возможностей для профессионального самоопределения.

Практика реализуется в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области "Межрегиональный центр компетенций – Техникум имени С.П. Королёва" (профессия - «Художник росписи по дереву»), мастером производственного обучения Курдыбаха О.И., имеющей высшую квалификационную категорию.

Материал, основан на личном опыте автора, и раскрывает условия применимости представленных методик.

Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Деятельность МЦК является частью общегосударственной программы по модернизации профессионального образования и повышению престижа рабочих и инженерных профессий среди молодежи.

Особенности созданной системы инклюзивного образования в «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» заключаются в возможности использования

высокотехнологичной учебно-производственной базы на равных условиях как для Чемпионов, так и для студентов МЦК из числа лиц с ОВЗ.

Динамика численности обучающихся составила с ОВЗ в техникуме показывает стабильный рост:

2017-18 г. - 21 чел., инвалиды - 14 чел.;

2018-19 г. - 26 чел., инвалиды - 21 чел.;

2019-2020 г. - 47 чел., инвалиды - 28 чел.

С каждым годом численность обучающихся увеличивается набор 2023-2025 год составил 110 человек.

Зачисление в группы проводится на основании медицинских показаний данных обучающихся, обучение проводится в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации, данный документ включает в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий. С учетом ИПРА педагогическим коллективом разработаны отдельные формы, объемы и порядок реализации профессиональных реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей человека с инвалидностью к выполнению определенных видов деятельности.

В связи с тем, что обучение ребят с интеллектуальными нарушениями не может осуществляться по высокотехнологичным направлениям, в «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» организовано обучение данной категории лиц, в группах профессиональной подготовки по профессиям: 19520 Художник росписи по дереву; 18103 Садовник; 19601 Швея. 13450 Маляр; 18874 Столяр; 18116 Сборщик.

Наличие созданных специальных педагогических условий для получения образования, организации психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, профориентационной помощи обучающимся данной категории повышают темпы и уровень их социализации, значительно увеличивают их востребованность на рынке труда и дают возможность самозанятости выпускников.

Художники росписи по дереву – это те люди, которые соединяют традиции с современностью. Роспись по дереву — это один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства. Издавна украшение различных деревянных изделий цветной росписью высоко ценилось, а в каждом доме непременно было несколько расписных досок или тарелок.

В начале 2015 учебного года в ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» была открыта первая группа профессионального обучения по профессии «Художник росписи по дереву» для выпускников школ ОВЗ. Дети пришли разные, многие со сложной судьбой и отклонениями по здоровью и поведению. Основным составом контингента обучающихся по профессии «Художник росписи по дереву», являются обучающиеся с нарушением

интеллекта. Представления, что такое декоративно-прикладное искусство, частью которого является роспись по дереву, и навыков владения карандашом и кистью эти обучающиеся не имели.

Педагогический коллектив Техникума приложил немало усилий для адаптации учебных программ и отбора методов обучения. Была проведена разработка планов комбинированных уроков, как наиболее подходящих для усвоения материала обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Участие «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» в проекте «Доступная среда» обеспечило беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры всего образовательного учреждения. Созданы санитарно-бытовые и социально-бытовые условия с учетом потребностей инвалидов, детей с ОВЗ, предусмотрены варианты включения обучающегося в образовательный процесс, в том числе онлайн коммуникации, дистанционное обучение, электронные учебно-методические комплексы.

Сформирован квалифицированный кадровый состав для работы с данной категорией обучающихся.

Для всех обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется выбор получения профессионального образования в разных формах, таких как: интегрированное, смешанное, дистанционное.

Мы осуществляем подготовку квалифицированных, образованных специалистов международного уровня, не только обладающих всеми необходимыми профессиональными знаниями и навыками, но и умеющих творчески мыслить, способных эффективно работать в постоянно меняющихся условиях современного общества.

Социальная адаптация студентов с ОВЗ через участие в выставках и конкурсах

Социальная адаптация играет важнейшую роль в жизни любого человека, особенно для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Она представляет собой процесс интеграции индивида в общество, приобретение им навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром и формирование устойчивой системы ценностей и норм поведения. Для студентов с ОВЗ этот процесс приобретает особое значение, так как их физические или интеллектуальные особенности часто ставят их в положение изоляции или дискомфорта в обществе. Участие в выставках обеспечивает:

интеграцию в общество. Дети с ОВЗ часто сталкиваются с барьерами в доступе к образованию, культуре и общественной жизни. Участие в выставках и конкурсах помогает им преодолеть эти преграды, устанавливая новые связи и демонстрируя свои таланты.

повышение самооценки. Признание и похвала со стороны коллег, преподавателей и публики усиливают уверенность в себе и формируют позитивное восприятие своих возможностей. Это крайне важно для личностного роста и развития.

развитие социальных навыков: участие в публичных мероприятиях требует взаимодействия с разными людьми, что способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и разрешать конфликты.

профессиональное самоопределение. Выставки и конкурсы предоставляют платформу для демонстрации своих умений и талантов, что может помочь студентам с ОВЗ определиться с будущей профессией и найти своё место в профессиональном сообществе.

доступ к новым возможностям:

Участие в конкурсах и выставках открывает доступ к грантам, стипендиям и другим возможностям, которые могут поддержать дальнейшее обучение и развитие.

укрепление межличностных связей Встреча с единомышленниками и обмен опытом с другими участниками мероприятий создаёт основу для дружбы и сотрудничества, что делает социальную адаптацию более лёгкой и приятной.

улучшение качества жизни. Социальная адаптация ведёт к повышению общего уровня удовлетворённости жизнью, снижению тревоги и депрессии, а также улучшению психоэмоционального состояния.

Таким образом, социальная адаптация через участие в выставках и конкурсах становится мощным инструментом для улучшения качества жизни студентов с ОВЗ, предоставляя им возможность раскрыть свой потенциал, обрести уверенность в себе и стать полноценными членами общества.

Цели и задачи

Моей главной целью было понять, как участие моих студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в выставках и конкурсах, где требуется публичное взаимодействие с аудиторией, влияло на их социальную адаптацию и самооценку. Я хотела выяснить, как такие мероприятия помогали им лучше взаимодействовать с окружающими и чувствовать себя увереннее.

Для достижения указанной цели необходимо было:

Изучить теоретические основы социальной адаптации:

Рассмотреть существующие научные подходы и концепции, касающиеся социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Проанализировать влияние публичных мероприятий на процесс социальной адаптации.

Определить особенности социальной адаптации студентов с ОВЗ:

Выявить специфические потребности и трудности, с которыми сталкиваются студенты с ОВЗ в процессе социальной адаптации.

Оценить роль выставок и конкурсов в преодолении этих трудностей.

Разработать и внедрить методики исследования:

Использовать разнообразные методы сбора данных, такие как опросы, интервью, наблюдение и анализ документов.

Создать систему критериев для оценки социальной адаптации и повышения самооценки студентов.

Провести практическое исследование:

Организовать участие студентов с ОВЗ в выставках и конкурсах.

Собрать и проанализировать данные о результатах участия, используя выбранные методы исследования.

Оценить эффективность участия в публичных мероприятиях:

Измерить изменения в социальной активности и самооценке студентов до и после участия в выставках и конкурсах.

Определить ключевые факторы, способствующие успешной социальной адаптации.

Сделать выводы и предложить практические рекомендации:

Обобщить результаты исследования и подтвердить или опровергнуть исходные гипотезы.

Разработать рекомендации для педагогов и организаторов мероприятий по улучшению условий для социальной адаптации студентов с ОВЗ.

Предложить направления для дальнейших исследований:

Определить перспективные направления для будущих исследований в области инклюзивного образования и социальной адаптации.

Рекомендовать методы и подходы, которые могут быть полезны для дальнейшей работы в этой области.

Эти цели и задачи направлены на комплексное изучение вопроса социальной адаптации студентов с ОВЗ через участие в выставках и конкурсах, что позволит внести значительный вклад в развитие инклюзивного образования и улучшение качества жизни этих студентов.

Объект и предмет исследования

В своей работе я сосредоточилась на детях с разными диагнозами и годами обучения, каждый из которых имел свои уникальные особенности и потребности. Это позволило мне рассмотреть проблему социальной адаптации через призму разнообразия нозологий и возрастных групп.

Виктор (2019—2021 годы обучения):

Диагноз: аутизм, социальная дезадаптация, небольшие нарушения речи, страх публичных выступлений.

Виктор — молодой человек с аутизмом, который испытывал значительные трудности в социальной адаптации. Его небольшие нарушения речи добавляли сложности в общении, а страх перед публичными выступлениями становился серьёзным препятствием для активного участия в жизни коллектива. Тем не

менее, он обладал определёнными талантами, которые требовали раскрытия и поддержки.

Елизавета (2021—2023 годы обучения):

Диагноз: тугоухость, лёгкие ментальные нарушения.

Елизавета — талантливая девушка с тугоухостью и лёгкими ментальными нарушениями. Несмотря на свои выдающиеся способности, она оставалась замкнутой и испытывала сильный страх перед публичными выступлениями. Ее талант нуждался в признании и поддержке, чтобы она могла раскрыться и поверить в свои силы.

Алина (2023—2025 годы обучения):

Диагноз: лёгкие ментальные нарушения, социальная дезадаптация, страх общения, страх задавать вопросы и отвечать.

Алина — молодая девушка с лёгкими ментальными нарушениями, которая испытывала серьёзные трудности в социальной адаптации. Страх общения, задавать вопросы и отвечать на них создавали дополнительные барьеры для ее интеграции в коллектив. Однако и ее потенциал требовал внимания и поддержки, чтобы она смогла преодолеть свои страхи и начать полноценно участвовать в общественной жизни.

Каждый из этих подростков как уникальный случай, требующий индивидуального подхода. Их опыт участия в конкурсах профмастерства, где не требовались публичные выступления, стал отправной точкой для моей работы чтоб определить влияние именно публичных мероприятий на их социальную адаптацию и самооценку.

Основным методом исследования стало наблюдение, поскольку мой многолетний опыт работы с ребятами позволил внимательно отслеживать их поведение и реакции в различных ситуациях.

Я присутствовала на всех выставках и конкурсах, в которых участвовали мои студенты, и вела тщательное наблюдение за их поведением и реакцией. Это позволило мне зафиксировать важные моменты, такие как взаимодействие с аудиторией, эмоциональные реакции, уровень уверенности и т.д.

После каждого мероприятия я разговаривала с ребятами, чтобы узнать, как они себя чувствуют, что понравилось, а что вызвало трудности. Это дало мне возможность понять, что они проживали изнутри.

Понять, как другие воспринимают участие ребят помогли комментарии экспертов, зрителей и отзывы других участников.

При подготовке к конкурсу и на выступлениях я фотографировала или снимала видео, чтобы потом пересматривать и анализировать, как мои юные дарования вели себя на сцене. Это позволяло заметить мелкие детали, которые можно пропустить вживую.

Наблюдение стало ключевым моментом, потому что оно позволило мне видеть студентов в естественных условиях, без давления, связанного с необходимостью давать ответы на вопросы. Это дало возможность объективно

оценить их поведение и реакцию на различные ситуации, такие как выступление перед аудиторией, взаимодействие с жюри и коллегами, реакция на критику и похвалу.

Особенности социальной адаптации ребят с ОВЗ

Подростки с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сталкиваются с множеством трудностей в процессе адаптации к обществу. Вот основные моменты, которые стоило учесть:

1. Страх публичных выступлений

Многие боятся выступать перед публикой. Даже самые талантливые из них могут переживать, что их неправильно поймут или осудят. Такой страх сильно мешает им раскрыться и показать свои способности.

2. Трудности в общении

Предпочитают оставаться в тени, потому что им сложно начать разговор или ответить на вопросы. Они часто стесняются или боятся, что их не поймут или отвергнут.

3. Проблемы с самооценкой

Низкая самооценка — частая проблема. Сомнения в своих силах, даже если у них есть настоящие таланты. Постоянное сравнение себя с другими только усиливает эти сомнения.

4. Социальная дезадаптация

Также очень сложно адаптироваться в новом коллективе или обстановке. Они могут не сразу понимать правила поведения или чувствовать себя некомфортно среди большого количества незнакомых людей.

5. Эмоциональная нестабильность

Эмоции могут резко меняться: от радости до раздражения или тревоги. Это осложняет концентрацию и выполнение задач, особенно в стрессовых ситуациях, таких как конкурсы или выставки.

6. Физические и когнитивные ограничения

В зависимости от диагноза, обучающимся сложно выполнять определённые задачи из-за физических или когнитивных ограничений. Например, проблемы со слухом или речью мешают нормально общаться, а ментальные нарушения — понимать сложные инструкции.

7. Недостаточная поддержка

Без достаточной поддержки со стороны педагогов, родителей или сверстников ребята с ОВЗ могут чувствовать себя одинокими и изолированными. Им особенно важна постоянная моральная и эмоциональная поддержка, чтобы они чувствовали себя уверенно и защищённо.

8. Неуверенность в своих силах

Многих ребят с ОВЗ терзает неуверенность в своих способностях. Они боятся совершить ошибку или не оправдать ожидания окружающих. Это мешает им раскрыть свой потенциал и добиваться успехов.

9. Страх неудачи

Боязнь провала — ещё один серьёзный враг. Из-за этого часто избегают новых вызовов, опасаясь критики и осуждения. Это ограничивает их возможности для роста и развития.

10. Трудности в командной работе

Испытывают сложности в работе в коллективе. Они могут чувствовать себя некомфортно в группе, боясь, что их не примут или не поймут. Это мешает им налаживать дружеские отношения и развивать социальные навыки.

11. Стереотипы и предвзятое отношение

Общественные стереотипы и предвзятое отношение к людям с ОВЗ создают дополнительные препятствия для социальной адаптации. Приходится преодолеть негативные установки и доказывать, что они тоже могут многого добиться.

12. Нехватка мотивации

Порой просто не хватает внутренней мотивации для участия в публичных мероприятиях. Они могут думать, что их усилия бесполезны или что они не смогут добиться успеха. Поэтому поддержка и поощрение со стороны взрослых играют огромную роль в формировании мотивации.

Мои творческие личности — Лиза, Витя и Алина — сталкивались со всеми этими трудностями, которые делали путь к адаптации непростым.

Лиза и Витя боялись выходить на сцену, хотя оба были очень талантливыми. Их пугала мысль, что их неправильно поймут или осудят. Алина чувствовала себя неуютно, когда нужно было отвечать на вопросы или общаться с незнакомцами.

У всех троих низкая самооценка. Они сомневались в своих силах, хотя их таланты были очевидны. Постоянное сравнение себя с другими только усиливало эти сомнения.

Им было сложно адаптироваться в новых ситуациях. Они предпочитали оставаться в тени, потому что боялись сделать что-то не так или оказаться непонятыми.

Эмоции у ребят порой резко менялись: от радости до тревоги. Это усложняло концентрацию и выполнение задач, особенно в стрессовых ситуациях, таких как конкурсы или выставки.

Аутизм, проблемы со слухом, ментальные нарушения. Эти особенности добавляли сложности в общении и выполнении задач.

Все трое боялись ошибиться или не оправдать ожидания.

Им всем было непросто работать в коллективе. Они боялись, что их не примут или не поймут. Это мешало наладить дружеские отношения и развить социальные навыки.

Иногда им не хватало внутренней мотивации для участия в публичных мероприятиях. Они думали, что их усилия бесполезны или что они не смогут добиться успеха

Опыт подготовки и сопровождения студентов

С 2021 года я готовила и сопровождала наших студентов на конкурсе «Потомки великих мастеров» — всероссийском фестивале-конкурсе, который нацелен на сохранение и развитие традиционной культуры народов России, включая художественные ремёсла и народные промыслы. Этот конкурс также поддерживает и популяризирует лучшее студенческое творчество в области традиционной народной культуры.

Особенности конкурса:

Конкурс проводится ежегодно в разных городах страны, испытания идут несколько дней.

Обязательным элементом является публичное выступление, защита своего творческого проекта, который участник привёз на конкурс перед экспертной комиссией.

Выполнение практической творческой работы на время по определённой теме.

И итог - презентация творческой работы на выставке и рассказ о том, как она раскрывает заданную тему.

Подготовка к конкурсу начиналась задолго до самого мероприятия. Я уделяла внимание не только техническим аспектам, но и психологической подготовке ребят. Учитывая их особенности, я старалась создать комфортные условия, чтобы они могли раскрыть свой потенциал.

Лиза: Несмотря на её талант и мастерство, Лиза испытывала трудности в общении и страдала от страха публичных выступлений. Я работала над её уверенностью, постепенно вовлекая её в процесс подготовки и помогая ей преодолеть страх сцены.

Витя, имеющий аутизм, сталкивался с трудностями в понимании инструкций и общении. Я уделяла особое внимание индивидуальным занятиям, где он мог сосредоточиться на своих заданиях и развивать навыки, необходимые для участия в конкурсе.

Алина, с лёгкими ментальными нарушениями, боялась задавать вопросы и отвечать на них. Я создавала для неё безопасное пространство, где она могла спокойно освоиться и набраться уверенности перед выступлением.

Наше участие в конкурсе «Потомки великих мастеров» принесло не только профессиональные достижения, но и огромный личный рост для каждого из ребят. Благодаря этому опыту они учились преодолевать свои страхи, развивать социальные навыки и укреплять уверенность в себе.

Наши достижения

Витя и Лиза, будучи студентами 2 курса, добились значительных успехов на конкурсе «Потомки великих мастеров»

Они соревновались наравне со студентами высших учебных заведений и продемонстрировали высокий уровень мастерства. Витя представил нашу команду в Дербенте, где показал великолепные результаты, завоевав звание лауреата первой степени.

Лиза также достойно выступила в Уфе, получив аналогичную награду. Эти достижения стали ярким примером их таланта и настойчивости.

Алина, слушательница 1 курса, тоже внесла свой вклад в копилку наших побед. В прошлом году она приняла участие в конкурсе в Волгограде, где завоевала диплом второй степени. Это достижение подтверждает её стремление к совершенствованию и уверенность в своих силах.

Эти результаты свидетельствуют о том, что наши ребята обладают огромным потенциалом и способны добиваться успеха на высоком уровне при правильной поддержке и мотивации, несмотря на любые трудности.

Участие в публичных выступлениях и выставках имеет огромное значение для социальной адаптации и личностного роста студентов с ОВЗ. Эти мероприятия позволили конкурсантам не только продемонстрировать свои творческие способности, но и преодолеть внутренние страхи и барьеры. Они научились уверенно выступать перед аудиторией, защищать свои проекты и взаимодействовать с комиссией, что значительно расширяет их социальный опыт.

Наиболее ценным результатом является то, что у ребят формируется вера в себя и свои силы. Они начинают осознавать, что могут успешно конкурировать с другими участниками, невзирая на свои особенности. Это придаёт им уверенности в своих действиях и стимулирует дальнейшее развитие. Публичные выступления и выставки становятся важными этапами на пути к полноценной интеграции в общество и самореализации.

Кроме того, такие мероприятия способствовали развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде и справляться с давлением. Всё это помогло ребятам лучше адаптироваться к новым ситуациям и становиться более независимыми.

Участие в публичных выступлениях и выставках оказало значительное влияние на личностное и профессиональное развитие наших студентов. Давайте рассмотрим их успехи подробнее.

Витя завершил обучение в техникуме с отличием и продолжает совершенствоваться в своём мастерстве. Он прошёл курсы, изучающие новые техники, и сейчас работает на Лефортовском фарфоровом заводе в Москве, где занимается росписью ёлочных игрушек. Витя успешно справляется с самостоятельной работой и передвижением по городу, периодически

возвращаясь в техникум для консультаций. Мы поддерживаем постоянную связь с ним и его семьёй, радуясь его достижениям.

Лиза, проявила себя как победитель множества конкурсов, окончила техникум с отличием. Стремясь улучшить свои коммуникативные навыки, она попробовала себя в сфере обслуживания. В свободное время Лиза занимается маникюром, украшая ногти росписью. Мы продолжаем поддерживать с ней связь, и недавно она поделилась, что планирует вернуться к росписи и рассматривает возможность трудоустройства на Лефортовский завод.

Алина, продолжая обучение, достигла значительных успехов в творческих конкурсах. В ноябре она стала победителем всероссийского фестиваля детского творчества с международным участием. В феврале Алина стала финалистом Стипендиальной программы «Система», проводимой Благотворительным фондом «Система» при поддержке цифровой экосистемы МТС. Среди 18 472 участников из 77 регионов России она вошла в топ-100 авторов проектных работ и презентовала свою работу на открытой презентации. Хотя Алина не стала стипендиатом, её участие в программе уже является значительным достижением.

Эти примеры наглядно демонстрируют, как участие в публичных мероприятиях и конкурсах помогает ребятам с ОВЗ не только развиваться профессионально, но и преодолевать личные барьеры, обретая уверенность в себе и своих силах.

Практические рекомендации для работы с обучающимися с ОВЗ при подготовке к конкурсам и выступлениям

Индивидуальный подход:

Учитывать особенности каждого ребёнка, его диагноз и уровень подготовки. Разрабатывать персонализированные стратегии обучения и подготовки.

Психологическая поддержка:

Регулярно проводить беседы и консультации, направленные на снижение тревожности и повышение уверенности. Использовать методы релаксации и дыхательные упражнения для снятия стресса перед выступлениями.

Тренировки и репетиции:

Постепенно вводить элементы публичных выступлений, начиная с небольших групп и постепенно увеличивая аудиторию. Проводить тренировки в формате ролевых игр, имитирующих реальные конкурсные ситуации.

Развитие коммуникативных навыков:

Обучать навыкам презентации и защиты проектов перед аудиторией.

Работа в команде:

Организовывать совместные проекты и задания, чтобы развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. Подчёркивать важность взаимной поддержки и уважения в коллективе.

Технические навыки:

Систематически тренировать практические навыки, необходимые для выполнения конкурсных заданий. Предоставлять материалы и инструменты, подходящие для их уровня и потребностей.

Создание комфортной среды:

Обеспечивать дружелюбную и поддерживающую атмосферу на занятиях и репетициях. Поощрять положительные эмоции и минимализировать критику.

Обратная связь:

Регулярно предоставлять конструктивную обратную связь, акцентируя внимание на достигнутых успехах.

Давать конкретные рекомендации по улучшению, исходя из их сильных сторон.

Мотивация и поощрение:

Устанавливать достижимые цели и отмечать прогресс.

Награждать за усилия и достижения, создавая чувство гордости и удовлетворения.

Родительское участие:

Привлекать родителей к процессу подготовки, обеспечивая их поддержку и участие. Информировать родителей о прогрессе и успехах их детей.

Следование этим рекомендациям поможет обеспечить эффективную подготовку ребят с ОВЗ к конкурсам и выступлениям, способствуя их социальной адаптации и личностному росту.

Планы и перспективы

Планирую искать и внедрять современные способы подготовки ребят с ОВЗ к выставкам и конкурсам. Это поможет им лучше справляться с задачами и чувствовать себя увереннее.

Хочу проследить, как участие в публичных мероприятиях помогает ребятам выбирать профессию и строить карьеру. Это даст ценные знания для их будущего.

Планирую подготовить рекомендации для учебных заведений и организаторов конкурсов. Эти советы помогут создать лучшую обстановку для участников с особыми потребностями.

Всё это направлено на то, чтобы ребята с ОВЗ могли полностью раскрыть свои способности и успешно вписываться в общество.

Заключение

Проведённая работа показала, что участие студентов с ОВЗ в выставках и конкурсах играет ключевую роль в их социальной адаптации и личностном росте. Публичные выступления и творческие проекты помогают им преодолевать страхи, развивать уверенность в себе и улучшать коммуникативные навыки.

Результаты подтверждают, что участие в выставках и конкурсах является мощными инструментами для социальной адаптации и профессионального самоопределения студентов с ОВЗ. Дальнейшая работа должна быть направлена на разработку новых методик, продолжение наблюдения за влиянием публичных мероприятий на карьерные перспективы и создание комфортных условий для участников с особыми потребностями.

РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ НОЗОЛОГИЧЕСКИМИ ГРУППАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

Левченко Ирина Ивановна

(ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»)

Введение

Практика «Работа с различными нозологическими группами обучающихся на примере работы психологического клуба «Познай себя» включает в себя 4 раздела (1 раздел – «Групповая работа», 2 раздел - «Использование техник активного социального взаимодействия на индивидуальных и групповых занятиях», 3 раздел – «Использование метода онлайн-консультаций на примере телеграмм –канала «Психологическая помощь», 4 раздел – «Тематический блок «Я в профессии. Секреты успешного трудоустройства») и проведена на базе ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ», апробация указанной практики проведена с 20.09.2023 по 24.02.2025.

В «Сергиево-Посадском социально-экономическом техникуме» на данный момент обучается 210 студентов. Специфика нашего учреждения состоит в том, что все учебные группы инклюзивны.

Обучение осуществляется по специальностям (по окончании обучения студенты получают диплом) и профессиям (по завершению обучения – свидетельство). Обучение осуществляется по адаптированным программам. Учитывая специфику и контингент обучающихся, группы в нашем техникуме малочисленны, в связи с нозологиями обучающихся.

Среди нозологий по МКБ присутствуют обучающиеся с такими заболеваниями как: РАС, ДЦП, эпилепсия, нарушения зрения, слуха, ОДА, дети с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.

В нашем учреждении также располагается общежитие для иногородних и маломобильных студентов (в одном здании с учебным корпусом).

В нашем техникуме функционирует психологическая служба. Свою деятельность психологическая служба техникума осуществляет с целью обеспечения психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для психического и личностного развития студентов, содействия благоприятному

психологическому климату в коллективе техникума, оказания комплексной психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления проводится диагностика личностных качеств, эмоциональных состояний, психических процессов, изучение интересов, ценностей, склонностей и способностей студентов, межличностных отношений, оценка социально-психологического климата и атмосферы в группах и коллективах и другие виды диагностики.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя проведение групповых тренинговых занятий (на сплочение, развитие навыков общения, разрешения конфликтов, развитие уверенности в себе, творческих качеств личности, самопознание и саморазвитие) и индивидуальных занятий по результатам диагностики и запросам.

Индивидуальное психологическое консультирование по вопросам развития, обучения, жизненного самоопределения, эмоциональные проблемы, взаимоотношения с окружающими и др.

Психолого-педагогическое просвещение и профилактика осуществляется в форме выступления психолога на кураторских часах, бесед, лекций, встреч со специалистами разных сфер деятельности, круглых столов, семинаров, практикумов, дискуссий, информационно-просветительских и профилактических акций.

Учитывая специфику и особенности наших обучающихся, для более продуктивного психолого-педагогического взаимодействия, основные направления работы были объединены в программу «Психологический клуб «Познай себя».

Психологический клуб «Познай себя»

В работе психологического клуба решаются следующие задачи:

1. Укрепление психического здоровья учащихся.
2. Изучение психологических закономерностей и механизмов эффективных способов межличностного взаимодействия для создания основы более гармоничного общения с людьми.
3. Профилактика эмоциональных нарушений на основе внутренних поведенческих изменений.
4. Содействие процессу внутреннего личностного развития, реализация творческого потенциала.
5. Вовлечение обучающихся с особенностями в развитии в гармоничное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса в техникуме.

Формы и методы работы:

1. Групповая работа;
2. Элементы индивидуальной работы;
3. Групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы);

4. Наблюдение за коммуникативным поведением других (эффективный способ повышения собственной компетентности)
5. Элементы индивидуальной и групповой релаксации;
6. Подвижные игры
7. Индивидуальная работа.

Групповая работа

Групповая работа с различными нозологическими группами, включает в себя: психологическую диагностику, групповые занятия с элементами тренинга, психопрофилактические занятия, занятия по программе «Технология трудоустройства» (с обучающимися 2,3 курса).

Учитывая результаты диагностического исследования и индивидуальные особенности, и нозологии:

- ОВЗ (ограниченные возможности здоровья);
- Обучающиеся с инвалидностью;
- Обучающиеся с РАС и атипичным аутизмом;
- Обучающиеся с СДВГ, лабильным эмоциональным фоном;
- Обучающиеся с дислексией, дисграфией, дизартрией.

Использование техник активного социального взаимодействия на индивидуальных и групповых занятиях»

Парные консультации с привлечением классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, родителей.

Являясь руководителем службы медиации, я включаю медиативные техники на индивидуальных и групповых занятиях.

При взаимодействии и общении с обучающимися включение медиативных техник, делает общение более конструктивным. Техники общения отрабатываются обучающимися практически как на групповых, так и на индивидуальных занятиях.

Активное слушание полезный навык для налаживания глубокого контакта с собеседником, эффективного поиска совместного решения вопросов. Принятие собеседника таким, какой он есть. Научно доказано, что активное слушание помогает лучше понимать состояние людей. Наши обучающиеся учатся использовать эти приемы в диалогах друг с другом.

Задавание вопросов помогает студентам понять собеседника, правильно воспринять ту информацию, которую он до нас доводит; помогает дать возможность другому человеку высказаться, излить свою душу, поделиться своими проблемами, идеями, мыслями, помогает наладить доброжелательные отношения.

Техника «Я-высказывания»

- Я-высказывание — это форма высказывания, в котором человек говорит о своих намерениях и состоянии, о своих чувствах, стараясь не задевать и не обвинять своего собеседника.

- Техника «Я-высказывания» — эффективный приём в общении, смягчающий эмоциональное напряжение и предупреждающий возникновение конфликтных ситуаций.

- При использовании техники «Я — высказываний» появляются возможности: заявлять о намерениях, не ущемляя собственных интересов; разряжать напряжение, не доводя до конфликта; быть уверенным и правдивым в сказанных словах; сохранять личностные качества, преграждая путь манипуляциям и давлению; предоставлять собеседнику право выбора;

Техника «Отзеркаливание»

Отзеркаливание (отражение) собеседника основано на формировании у собеседника или группы людей ощущения принятия и близости на основе сходных движений, жестов, интересов, используемой лексики, манер и подобных сигналов у человека возникает ощущение, что собеседник такой же, свой.

Это расслабляет человека, снижает тревожность, снимает блокировки и, тем самым побуждает его слушать, доверять, понимать и принимать.

Использование метода онлайн-консультаций на примере телеграмм – канала «Психологическая помощь»

Телеграмм – канал «Психологическая помощь» создан в ноябре 2024 года в рамках осенней недели психологии и содержит в себе следующие разделы психологических рекомендаций:

- Разъяснение проективных методик
- «Как отличить паническую атаку от тревожного приступа»
- «Самопознание»
- «Как справиться с тревогой»
- «Преодоление панических атак»
- «Профилактика эмоционального выгорания у педагогического коллектива техникума»
- «Я и мои эмоции»
- «Письмо тому, на кого я злюсь»
- «Конструктивные способы выразить свою злость»
- «Способы саморегуляции»
- «Я и моя самооценка – технику аутогенной тренировки»
- «Экспресс- техники заземления»
- «Как психологически подготовиться к сессии»
- «Как продуктивно провести зимние каникулы»
- «Как справиться со страхом неудачи»

- «15 способов победить прокрастинацию»
- Как изменить привычку»
- «Техники вербального общения»
- «Мои психологические защиты»
- «Барьеры коммуникации»
- «Я – сообщения»
- «Техника отзеркаливания»
- «Секреты самопрезентации»

Тематика консультации и рекомендаций в телеграмм –канале составляется с учетом пожеланий обучающихся, родителей и законных представителей, педагогического состава.

Тематический блок «Я в профессии. Секреты успешного трудоустройства»

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ часто испытывают трудности в коммуникативной сфере, это может повлиять на их трудоустройство, поэтому в программу «Психологический клуб «Познай себя» включен отдельный тематический блок, направленный на диагностику возможных трудностей, а также коррекцию и стабилизацию эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сфер.

Для этого подбираются диагностические методики и разрабатываются психологические занятия с элементами тренинга, а также применением арт-терапии.

Компонентом данного тематического блока является методика систематизированного наблюдения. Для того, чтобы целенаправленно и эффективно вести изучение студентов, необходимо наметить для себя программу, основные направления такого изучения, которые будут зависеть от цели.

1) *Идейная направленность.* Основные цели и стремления. Их влияние на учебную, трудовую и общественную работу. Чувство долга и ответственности и их проявление.

2) *Интересы и склонности.* Отношение к различным предметам и различным видам учебного и производственного труда. Отношение к успехам и неудачам. Характеристика знаний, умений и навыков, прилежание, аккуратность, добросовестность или небрежность в труде.

3) *Отношение к коллективу и самому себе.* Отношение к успехам и неудачам коллектива. Участие в общей жизни коллектива. Отношение к общественным поручениям. Проявление личной инициативы. Отношение к общественному мнению и критике со стороны одноклассников. Честность, правдивость, искренность. Отношение к мастеру, преподавателям, родителям.

Имеет ли близких друзей, и на какой основе сдружился. Оценка собственной личности. Как реагирует на замечания, поощрения и взыскания.

4) *Волевые качества.* Настойчивость, отношение к трудностям. Стремление к самостоятельности. Выдержка, умение противостоять чужим влияниям. Дисциплинированность степень её сознательности.

5) *Эмоциональность.* Возбудимость, глубина переживаний, устойчивость чувств. Преобладающее настроение.

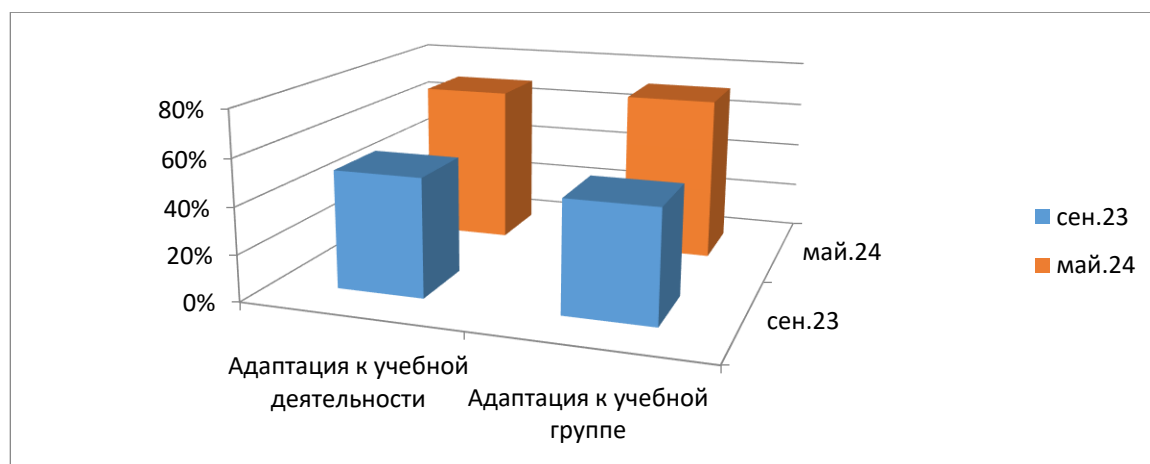
6) *Особенности умственного развития.* Особенности мышления и речи. Особенности внимания. Рассеянность. Особенности памяти. Наблюдательность. Смекалка, творческое воображение, способности.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

Обучающиеся техникума активно принимают участие и занимают места в региональных и национальных конкурсах, среди наших студентов победители и призеры регионального чемпионата «Абилимпикс».

Планируемые результаты:

- раскрытие творческого потенциала личности,
- повышение самооценки
- стабилизация эмоционального фона
- умения эмоциональной и поведенческой саморегуляции; навыки рефлексии и обратной связи
- отработка факторов защиты при стрессовых ситуациях
- успешное участие в региональных соревнованиях, конкурсах профессионального мастерства, например, «Абилимпикс»
- успешное прохождение учебных сессий и выпускных квалификационных экзаменов.



Положительная динамика изменений адаптационного потенциала участников «Психологического клуба «Познай себя»

Выводы

- социальная адаптация в группах техникума протекает на стабильном среднем уровне, обучающиеся чувствуют себя в группе комфортно, легко находят общий язык с одноклассниками, следуют принятым в группе нормам и правилам. Диагностика в конце года показала, что обучающиеся стали обращаться друг к другу за помощью, стали проявлять активность и брать инициативу на себя. По сравнению с результатами диагностики, проведенной в сентябре, данные проверки в мае показали, что обучающиеся стали принимать и поддерживать взгляды и интересы одноклассников.

- социальная адаптация к учебным занятиям проходит стабильно, обучающиеся в своем большинстве легче осваивают учебные дисциплины, успешно и в срок выполняют домашние задания; при необходимости обращаются за помощью к преподавателям, свободно выражают свои мысли, проявляют свои способности на уроках.

ПСИХОДРАМА – КАК МЕТОД ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

**Пановская Ольга Ивановна, Большакова Оксана Александровна
(ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»)**

Введение

Психолого-педагогическое сопровождение студентов выступает в роли одного из самых ключевых компонентов системы профессионального образования в целом, и основным, системообразующим, компонентом в инклюзивном образовании, позволяет успешно реализовывать индивидуальные возможности развития личности и обеспечивать полностью адаптивное, взаимное восприятие: студент - учебная среда, учебная среда - студент.

Описание практики

Системный подход психолого-педагогического сопровождения является залогом эффективной работы образовательных учреждений, стремящихся реализовать программы инклюзивного образования. В образовательном процессе необходимо создать эмоционально спокойную атмосферу, сформировать отношения в духе сотрудничества, принять особенности всех студентов и сформировать положительную, социальную мотивацию к обучению. Следовательно, необходимость психолого-педагогического сопровождения связана с индивидуальными особенностями, характерными для большинства студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Психодрама - не просто технология, но и, по замыслу ее автора, Я.Л.Морено, концепция, предполагающая глубокие философско-теоретические основания, дающие представления об антропологии творческого человека и роли

креативных процессов в его развитии. Рассматривая психодраму как культурное образовательное пространство, мы ставим задачу включения в содержание актуального образования значимое для развития личности психосоциальное знание, способствующее личностному самоопределению в профессии и в культуре в целом.

Метод психодрамы используется с целью диагностики и коррекции неадекватных состояний и эмоциональных реакций, а также поиска эффективных путей решения психологических проблем разных уровней.

Проживая важные ситуации, человек по-новому осознаёт проблемы, способы своего реагирования, отношения к событиям, ценностям, конкретным делам. Он открывает новые возможности построения отношений и самореализации.

Психодрама позволяет найти новые способы поведения, разрешить конфликты, подготовиться к трудной ситуации.

Целевой аудиторией практики выступают студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В связи с социально-психологическими особенностями у данной категории студентов возникают трудности с адаптацией к процессу обучения. Это требует самостоятельности, высокого уровня самоорганизации, умения вступать в продуктивное взаимодействие со сверстниками и преподавателями.

Особенности целевой аудитории. Недостаточная полнота и дифференцированность представлений о будущей профессии. У многих не складываются чёткие представления о тех профессиональных сферах, где они могли бы в дальнейшем трудиться.

Пессимистическая оценка профессиональных обмен перспектив. Нередко профессия выбирается вынужденно или под влиянием окружения.

Специфика протекания когнитивных и эмоционально-волевых процессов. Она обусловлена сниженной работоспособностью, личностной пассивностью, что осложняет достижение высоких результатов.

Эмоциональная нестабильность. Нередко наблюдается апатия, волевая и интеллектуальная пассивность, нежелание думать о будущем.

В психодраме основное внимание уделяется процессу, а не результату. Участники, принимая на себя различные роли, могут воссоздавать ситуации из своей жизни, исследовать свои чувства и поведение, а также находить новые способы взаимодействия с окружающими. Это создает пространство для безопасного самовыражения и экспериментов, где можно пробовать разные стратегии поведения и видеть их последствия в реальном времени.

В образовательной среде психодрама предоставляет уникальные возможности для развития коммуникативных, ассертивных и творческих навыков. Студенты могут учиться выражать свои мысли и чувства, развивать эмпатию и понимание других, а также укреплять уверенность в себе. Этот метод

позволяет участникам не только осознать свои внутренние переживания, но и увидеть, как их поведение влияет на других.

Психодраматическая сессия включает в себя несколько этапов:

1 этап – «Разогрев». На этом этапе участники знакомятся с темой сессии и настраиваются на работу. Это может быть обсуждение ситуации, которая вызывает трудности в общении или саморегуляции, или просто разминка для создания атмосферы доверия и безопасности.

2 этап – «Действие». На этом этапе происходит основное действие психодрамы. Участники разыгрывают сцены из своей жизни, которые вызывают у них трудности, или создают новые ситуации, которые помогают им развить коммуникативные качества и саморегуляцию.

3 этап – «Анализ». После действия участники обсуждают свои чувства и мысли, связанные с происходящим. Они могут осознать свои проблемы и найти пути их решения.

Для развития коммуникативных качеств можно использовать следующие психодраматические техники:

Техника «Монолог». Участник рассказывает о своих чувствах и мыслях, связанных с ситуацией. Это помогает ему выразить свои эмоции и понять свои потребности. Представляемый студентом персонаж обращается не к другим действующим лицам, а к самому себе. Это полезный прием позволяет протагонисту взглянуть на свои эмоции как бы со стороны и таким образом проанализировать свои реакции на текущую ситуацию. Монолог особенно эффективен при выявлении расхождений между скрываемыми и показными чувствами и мыслями. Например, студент разыгрывает сцену возвращения домой с работы. Он идет от автостанции к своему дому. В реальной жизни он обычно не вербализует свои мысли, будучи наедине с самим собой, но думает он о себе. Режиссер (педагог-психолог) предлагает ему воспользоваться техникой монолога: говорить вслух во время ходьбы все, что он думает и чувствует в момент "здесь и сейчас". Студент ходит по сцене, постепенно настраиваясь на ситуацию, которая изо дня в день повторяется в жизни. Лицо его хмурится, он в унынии. Тихим голосом, почти шепотом он начинает говорить: "Мне надоела моя жизнь. Правда, у меня хорошая работа, но если бы кто-нибудь мог знать, как мне тяжело на работе. Я заранее знаю, что меня там ждет: мой начальник, не всегда доволен мной, потому что я не всегда справляюсь с обязанностями. Я должен ходить на эту работу, чтобы заработать деньги.» Этот прием предоставляет аудитории информацию о скрытых мыслях протагониста и тенденциях их дальнейшего развития.

Техника «Двойник». Двойнику главного героя предназначена особая функция, повторяющая задачи главного героя. Второстепенный персонаж выполняет эту функцию параллельно с главным героем и стремится стать его "духовным аналогом": служить его внутренним голосом, разумом, проявлять его эмоции, раскрывать скрытые размышления и мнения, способствуя их полному и

открытому выражению. Функция дублирующего актера крайне многогранна и предполагает глубокое изучение. Чтобы достичь успеха, дублёр должен достичь состояния психологической идентификации с главным героем. В первую очередь ему необходимо освоить копирование его телесных характеристик. Если главный герой находится в положении стоя, то его двойник также встает, двойник точно копирует его движения. Данное упражнение позволяет усвоить наипростейшие рабочие навыки, покраска стен, клейка обоев, и т.п.

Техника «Обмен ролями». Участники меняются ролями, чтобы посмотреть на ситуацию с другой стороны. Это помогает им понять точку зрения другого человека и улучшить коммуникацию. Одним из наиболее известных и значимых методов терапевтического вмешательства является техника обмена ролями. На короткий период времени два человека меняют выступая знания. Как показывает практика, обмен ролями является знакомым явлением для многих, так как человеческие отношения часто предполагают мысленный процесс перевоплощения. Люди нередко размышляют о том, как бы они действовали в ситуации другого человека, и развивают целую серию фантазий о том, что того могло бы произойти, если бы они оказались на месте кого-то другого. Часто мы слышим вопросы: «Как бы ты поступил на моем месте?», «Постарайся понять мою ситуацию», «Ты ведь понимаешь, о чем я?» и так далее.

В методе обмена ролями два участника физически меняются местами, при этом каждый из них принимает позу, манеры и психологическое состояние другого. В этом процессе всегда участвует протагонист, который временно становится вспомогательным лицом, в то время как вспомогательное лицо исполняет роль протагониста на протяжении заранее установленного времени обмена ролями.

Для развития саморегуляции можно использовать следующие техники:

Техника «Ролевой тренинг». Ролевая игра — один из основных методов психодрамы. Участники выбирают роли, которые соответствуют их жизненным ситуациям, и разыгрывают эти ситуации в группе. Это помогает им увидеть ситуацию с разных точек зрения, понять свои чувства и найти новые способы решения проблем.

Ролевые игры могут быть разнообразными: от простых сценок до сложных драматических действий. Они могут включать в себя обмен ролями, дублирование, технику «пустого стула» и другие методы.

В процессе ролевой игры участники могут выразить свои эмоции и чувства; осознать свои внутренние конфликты; научиться контролировать свои реакции; найти новые решения для своих проблем; развить эмпатию и понимание других людей.

Техника «Обратная связь». Обратная связь — это один из ключевых элементов психодрамы, который помогает участникам лучше понять себя и других. Она позволяет увидеть ситуацию с разных точек зрения, осознать свои чувства и реакции, а также найти новые способы решения проблем.

В психодраме обратная связь может быть представлена в виде комментариев, вопросов, советов или предложений от других участников группы. Это помогает создать атмосферу доверия и открытости, где каждый может выразить свои мысли и чувства.

Техника «Репетиция поведения». Она помогает участникам подготовиться к определённым ситуациям в реальной жизни и научиться эффективно взаимодействовать с окружающими.

Техника «Репетиция поведения» может быть использована для решения различных проблем, таких как неуверенность в себе, конфликты в отношениях, трудности в общении и т. д. Она позволяет участникам развить уверенность в себе, научиться эффективно общаться и решать конфликты, а также улучшить свои отношения с окружающими.

В результате применения метода Психодрамы развиваются профессиональная направленность в совокупности ценностей, мотивов, интересов, способностей; усиливается уверенность в себе и своих силах, студенты начинают лучше понимать свои возможности и ограничения, что помогает им принимать более осознанные решения в жизни и карьере; улучшаются навыки общения и взаимодействия с другими людьми. Через проигрывание различных ситуаций участники учатся лучше понимать других людей и эффективно общаться с ними; повышается способность решать конфликты. Обучающиеся учатся находить конструктивные способы разрешения конфликтов, что способствует улучшению их отношений с окружающими; развивается эмпатия и понимание других людей. Проигрывая роли других людей, участники начинают лучше понимать их чувства и потребности; происходит личностный рост и развитие. Регулярные занятия психодрамой способствуют самопознанию и саморазвитию участников.

В ходе реализации практики по психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения профессии была достигнута основная цель —разработанная практика, способствует эффективному обучению и трудоустройству данной категории студентов. Данная практика стала важным шагом в решении проблемы недостаточной поддержки и сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья, что в свою очередь препятствует их успешной интеграции в профессиональную среду.

Психодрама как метод развития коммуникативных, ассертивных и творческих навыков демонстрирует свою универсальность и эффективность. Она открывает новые горизонты для личностного роста и развития, а также способствует созданию более гармоничной и продуктивной среды как в образовательных учреждениях, так и в профессиональных коллективах.

НОМИНАЦИЯ: ВОЛОНТЁРСКАЯ РАБОТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ ВЕКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

**Гончарова Наталья Юрьевна, педагог-психолог
(ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова»)**

Введение

В Подмосковье уже восьмой год реализуется программа «Доступная среда», основной задачей которой является повышение доступности приоритетных объектов и услуг для инвалидов.

В настоящее время почти во всех образовательных организациях профессионального образования Московской области создана доступная среда для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологий: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе инвалидов-колясочников. Также созданы специальные условия обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Развитие инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Подмосковья осуществляется в соответствии с мероприятиями «Дорожной карты» по развитию инклюзивного профессионального образования Московской области «Равные возможности реализации профессиональной карьеры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»¹ и Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, в Московской области².

Согласно этим документам в Подмосковье организуется множество мероприятий, задачей которых является привлечение как можно большего числа школьников, студентов и слушателей с особыми образовательными потребностями.

¹ Распоряжение Министерства образования Московской области от 14.01.2025 № Р-40

² Распоряжение Правительства Московской области от 31.07.2023 № 493-РП

Волонтерское сопровождение является ключевым элементом успешной реализации инклюзивных мероприятий, обеспечивая их эффективность и позитивное воздействие на всех участников.

Волонтерское сопровождение мероприятий инклюзивной направленности важно по следующим причинам:

1. Поддержка участников: Волонтеры обеспечивают необходимую помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями, что позволяет им активно участвовать в мероприятиях и чувствовать себя комфортно.

2. Создание безопасной среды: Волонтеры помогают создать безопасную и дружелюбную атмосферу, где все участники могут свободно выражать себя и взаимодействовать друг с другом.

3. Обогащение опыта: Волонтеры способствуют обмену опытом и знаниями, помогая детям с различными потребностями расширить свои горизонты и развивать новые навыки.

4. Формирование инклюзивной культуры: Активное участие волонтеров в инклюзивных мероприятиях способствует формированию культуры уважения, толерантности и понимания среди всех участников.

5. Обеспечение доступности: Волонтеры могут помочь в организации пространства и логистики мероприятий, чтобы они были доступны для всех, учитывая особенности участников.

6. Повышение осведомленности: Волонтерское сопровождение помогает привлечь внимание к вопросам инклюзии и поддерживает общественное обсуждение, что способствует повышению осведомленности и изменению стереотипов.

7. Развитие социальных связей: Волонтеры способствуют установлению новых дружеских связей между детьми, что важно для социализации и формирования поддержки в сообществе.

Однако, как показывает опыт, среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья крайне низкий процент активных людей, живущих полноценной социальной жизнью, независимо от наличия у них степени ограничения возможности здоровья.

Именно поэтому в нашей образовательной организации инклюзивное волонтерство выделено как приоритетное направление, способствующее созданию среды, в которой каждый ребенок, независимо от своих возможностей, может активно участвовать в жизни сообщества, развивать свои навыки и находить поддержку среди сверстников. Причём лицо с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья выступает не только в качестве благополучателя, но сам может оказывать помощь и поддержку участникам мероприятий.

Обучение волонтеров

В нашем техникуме обучается 52 лица с инвалидностью и ОВЗ, из них 27 студентов среднего профессионального образования и 24 слушателя, обучающихся по адаптированной программе профессионального обучения для лиц с лёгкой степенью умственной отсталости. Кроме того, в городском округе Ступино обучается более ста школьников данной категории.

На сегодняшний день 80% обучающихся нашего техникума из числа лиц с особыми образовательными потребностями являются волонтерами социальной инклюзии.

Волонтерство в сфере инклюзии играет ключевую роль в создании доступной и равноправной среды для людей с особыми потребностями. Привлечение и обучение таких волонтеров требует системного подхода и четко выстроенной стратегии.

На первом этапе нужно выявить целевую аудиторию. Здесь необходимо иметь ввиду, что волонтерство – это добровольная бесплатная деятельность человека, направленная на помощь обществу. Поэтому проводится агитационная работа среди первокурсников, где подробно описывается кому и как нужно будет помогать. ВАЖНО! Никто не может быть записан в ряды добровольцев против своей воли, у человека должно быть призвание и душевный порыв.

Далее с инициативной группой мы проходим обучение в «Школе волонтеров социальной инклюзии Московской области», где волонтеры изучают азы этикета общения с лицами различных нозологических групп, выполняют задания и строят планы на будущее.

Также проходим курсы на сайте Добро.ру: «Инклюзивное волонтерство», «Курс для волонтеров по основам тифлокомментирования», «Культура.Инс:волонтерам».

Отдельно знакомимся с чемпионатным движением «Абилимпикс», с участниками чемпионата и особенностями его проведения. Кроме того, внутри своей образовательной организации проводим тренинги на тему: «Технологии взаимодействия с людьми с инвалидностью».³

Таким образом формируется актив волонтеров социальной инклюзии. В общей группе в Телеграм идёт обсуждение предстоящих мероприятий, складывается культура общения, подтягиваются новые волонтеры, в том числе сами имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья, происходит активный обмен опытом.

Сотрудничество с НКО

Сотрудничество образовательных организаций с некоммерческими организациями (НКО) в рамках инклюзивного волонтерства становится все более

³ Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества; волонтерское движение «Абилимпикс», 102 с., 2018 г.

актуальным в современном обществе. Это взаимодействие позволяет не только развивать социальные навыки у студентов, но и способствовать созданию инклюзивной среды, где каждый человек, независимо от своих особенностей, может реализовать свой потенциал.

Инклюзивное волонтерство подразумевает участие людей с разными возможностями в волонтерских проектах. Образовательные организации могут играть ключевую роль в этом процессе, предоставляя студентам возможность участвовать в социальных проектах и развивая у них чувство ответственности и эмпатии.

Сотрудничество между образовательными организациями и НКО может проявляться в различных формах. Например, НКО могут предлагать студентам различные волонтерские программы, которые помогут им получить практический опыт работы в социальной сфере. В свою очередь, образовательные учреждения могут предоставлять свои ресурсы, такие как аудитории для тренингов, консультации по вопросам инклюзии и доступности, а также организацию мероприятий.

Такие инициативы помогают разрушить стереотипы о людях с особыми потребностями и способствуют их социальной интеграции. Кроме того, совместная работа над инклюзивными проектами формирует у студентов навыки командной работы, лидерства и критического мышления. Они учатся видеть мир с разных точек зрения, что способствует их личностному и профессиональному росту.

Наш техникум год назад взял шефство над коррекционной школой, чьи выпускники ежегодно поступают к нам учиться по адаптированным программам профессионального обучения. За это время наши волонтеры провели такие мероприятия, как мастер-классы, акции, экскурсии, профориентационный квест, дни открытых дверей для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Многие слушатели с инвалидностью и ОВЗ, поступившие к нам в этом учебном году, присоединились к числу волонтеров социальной инклюзии. Их адаптация в новом для них учреждении прошла легко, дети активно участвуют в социальной жизни техникума.

Недавно наш техникум заключил соглашение о сотрудничестве со Ступинским филиалом АРДИП (ассоциация родителей детей-инвалидов Подмосковья). Результатом сотрудничества стало сопровождение и оказание технической помощи детям с инвалидностью и их родителям на международном фестивале.

Сотрудничество с Волонтерским центром ГСГУ и ЦРД «Абилимпикс» позволило нашим студентам-волонтерам в ноябре 2024 года впервые пройти отбор и принять участие в качестве добровольцев на самом масштабном инклюзивном мероприятии - Финале Национального чемпионата профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

Таким образом, сотрудничество образовательных организаций с НКО в рамках инклюзивного волонтерства представляет собой важный шаг к созданию более справедливого и открытого общества. Это не только помогает людям с ограниченными возможностями, но и формирует у молодежи активную гражданскую позицию и готовность к социальной ответственности.

Направления добровольческой деятельности в инклюзивном волонтерстве

Вступая в ряды волонтеров социальной инклюзии, любой студент может оказать помощь в той сфере, где его навыки и интересы наилучшим образом соответствуют потребностям людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

✓ **Арт-волонтерство:**

волонтеры могут помочь в организации и проведении социально значимых событий, лекций, мастер-классов, игр и творческих занятий для людей с особенностями ментального, физического развития.

✓ **Волонтеры-наставники:**

это добровольцы, которые берут на себя роль наставников для людей с ограниченными возможностями. Их задача заключается в оказании поддержки в обучении, во внеурочной деятельности, в волонтерской деятельности и помощи в адаптации к различным жизненным ситуациям.

✓ **Технические помощники:**

это волонтеры, которые предоставляют поддержку в использовании технологий и технических средств для людей с ограниченными возможностями здоровья. Их основная задача заключается в обеспечении доступа к современным технологиям и помощи в их использовании.

Даже такая мелочь, как помощь в перенесении рюкзака из аудитории в аудиторию однокласснику с ДЦП, может оказать значительное влияние на его учебный опыт и чувство включенности в коллектив.

✓ **Волонтеры навигации:**

волонтеры навигации играют важную роль в обеспечении мобильности и независимости людей с ограниченными возможностями, способствуя их интеграции в общество. Они играют ключевую роль в организации и проведении мероприятий инклюзивной направленности.

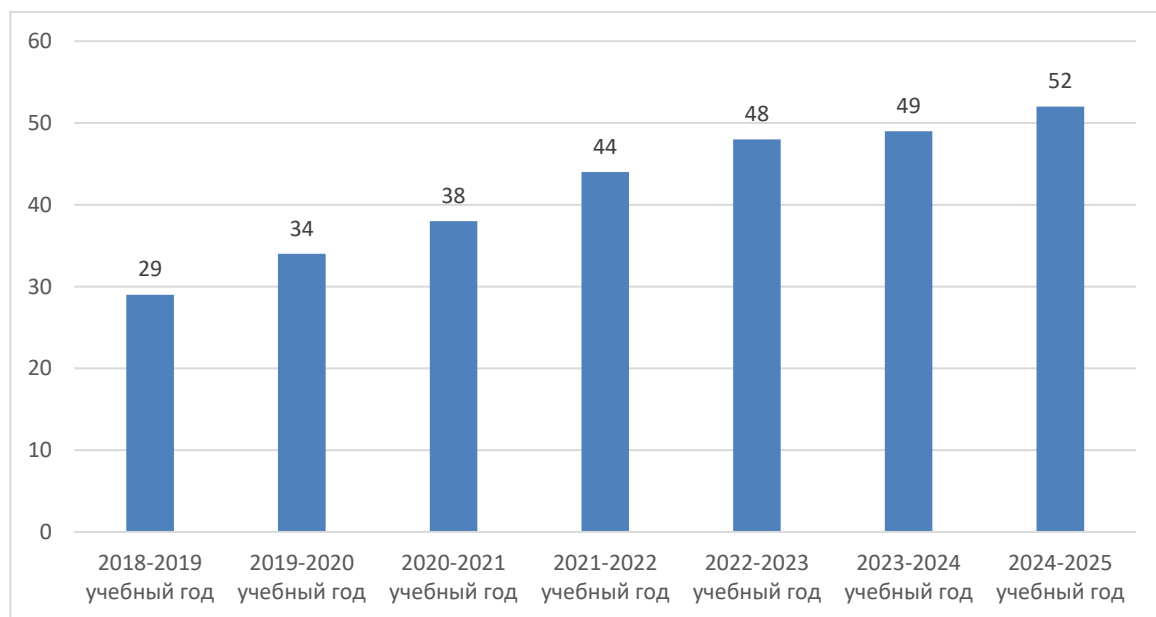
✓ **Медиаволонтеры:**

это добровольцы, которые занимаются созданием и распространением информационного контента, направленного на повышение осведомленности о проблемах людей с ограниченными возможностями, освещают инклюзивные мероприятия, формируют позитивный имидж людей с инвалидностью и ОВЗ и способствуют созданию более инклюзивного общества через информирование и просвещение.

Общая характеристика результатов деятельности

Количество лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова» с 2018 года:

Учебный год	Обучающиеся с инвалидностью	Обучающиеся с ОВЗ
2018/2019	4	25
2019/2020	10	24
2020/2021	14	24
2021/2022	20	24
2022/2023	23	25
2023/2024	24	25
2024/2025	24	28



Динамика роста обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Наши мероприятия

- ✓ Благотворительная [акция](#) в коррекционной школе в рамках инклюзивного фестиваля «Люди как люди».
- ✓ Организация и проведение [акции](#) «Зажги синим».
- ✓ Сопровождение участников Единого регионального родительского [собрания](#) для родителей абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- ✓ Благотворительная [акция](#) для выпускников коррекционной школы в рамках Фестиваля «Подари надежду».
- ✓ [Сопровождение](#) членов общества АРДИП и их детей на II Международный фестиваль творчества особенных детей «В будущее без

границ».

✓ Организация, медиасопровождение и проведение Единого [дня](#) открытых дверей для абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

✓ Участие [финале](#) Национального чемпионата «Абилимпикс» в качестве добровольцев.

✓ Организация и проведение Единого [дня](#) профессиональной ориентации "Калейдоскоп профессий" для обучающихся 6-11 классов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

✓ [Интервью](#) с многодетным педагогом к Дню матери. Медиагруппа состояла полностью из волонтеров с ОВЗ.

✓ [Интервью](#) с преподавателем техникума, инвалидом первой группы. Медиагруппа состояла полностью из волонтеров с ОВЗ.

Наши достижения

✓ Новогоднее [видеопослание](#) – 3 место на региональном конкурсе видеороликов.

✓ В декабре мы впервые приняли участие в конкурсе «Лучший волонтер социальной инклюзии Московской области» в двух номинациях: «Социальная акция» и «Социальный проект». И стали победителями в каждой номинации. С нашими работами, а также с отзывами о наших волонтерах социальной инклюзии можно познакомиться [здесь](#).

✓ Стали [волонтерами](#) «Абилимпикс». Подали заявку и прошли отбор в ряды добровольцев на финал Национального чемпионата «Абилимпикс»

Заключение

Развитие инклюзивного волонтерства важно для создания общества, где каждый может внести свой вклад, независимо от физических, социальных или культурных особенностей. Это способствует социальной справедливости, уменьшает предвзятости и стереотипы, а также улучшает качество жизни для всех участников. Инклюзивное волонтерство помогает развивать навыки, создает возможности для общения и укрепляет сообщество, в котором ценятся разнообразие и равенство.

Сами волонтеры социальной инклюзии при этом получают уникальной возможностью прокачать свои навыки (Soft skills):

- Мотивация – обладает знаниями об особенностях развития лиц с инвалидностью различных нозологических групп, о Чемпионате «Абилимпикс» и хочет участвовать в настоящий период.

- Ответственность – действует систематично и организованно, берет ответственность за свою работу.

- Стрессоустойчивость – контролирует свои эмоции во время работы.

- Работа в команде – имеет навык работы в команде, умеет распределять и делиться ответственностью.

- Коммуникация – обладает навыками эффективной коммуникации, знает правила коммуникации, особенно со специализированными группами.

- Лидерство и проактивность – оказывает влияние на других людей, способен мотивировать других людей, заряжать позитивными эмоциями.

Инклюзивное волонтерство становится важным инструментом для формирования гармоничного общества, в котором каждый имеет право на участие и поддержку. Этот подход не только меняет жизни тех, кто получает помощь, но и влияет на обстановку в обществе в целом.

У нас же впереди ещё много планов. В апреле бывший участник чемпионата «Абилимпикс» готовит мастер-класс по флористике для детей с ОВЗ. А в ближайшее время выйдет интересное интервью от наших медиаволонтеров, где выпускник нашего техникума, не смотря на свой непростой диагноз – аутизм, смог найти себя в профессии и даже реализовался творчески.

НОМИНАЦИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ/В ОБЩЕСТВЕ



РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ НОЗОЛОГИЧЕСКИМИ ГРУППАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

**Кирилина Елена Геннадьевна,
(ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»)**

Введение

Культурная, питающая среда для подростка, там, где он может свободно самореализоваться, проявиться, высказаться, и получить обратную связь — является, прежде всего, в этом возрасте не семья, а его группа, коллектив. И чтобы подростку реализовать себя, нужно, прежде всего, найти своё место в своем коллективе. Если подросток своё место в коллективе не нашёл, если он чувствует себя неловко, если у него нет или серьезно не хватает навыков общения, он не сможет уверенно жить и отвечать на занятиях, ему трудно будет реализовывать себя с лучших сторон! И свою задачу, как педагога, я вижу, конечно, в том, чтобы помочь обучающемуся найти это место; потому что подросток, особенно имеющий инвалидность или ОВЗ, может сразу его не увидеть, не почувствовать! Подростки очень разные, и молодые люди могут сразу не увидеть, какие сверстники им близки по психотипу, по духу, по интеллекту и по культуре.

Подросток может психологически выбирать не свою «мини-группу», и как следствие, ему будет неуютно, неудобно, нерадостно, некомфортно. В этом случае, вся учёба и все нахождение в Техникуме будет для обучающегося очень тяжелым испытанием, несмотря на замечательные условия: компьютерные классы, прекрасных квалифицированных педагогов, хорошее общежитие, игровые комнаты, доступную среду для инвалидов и современный ремонт.

Культурное инклюзивное общение, приятный психологический микроклимат и здоровое социальное взаимодействие между подростками — решают многие вопросы и проблемы и не дают назревать новым. И я стараюсь, как педагог и классный руководитель, по мере сил, помочь каждому обучающемуся, особенно имеющим стойкие заболевания и инвалидность, на своём месте найти друзей в группе и помочь им в создании безопасного, здорового, толерантного микроклимата.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики.

Нормативно-правовую базу вопросов касающихся возможностей взаимодействия подростков-инвалидов и нормотипичных детей в одном учебном учреждении в Российской Федерации в целом возглавляет Статья 7 Конституции РФ, которая провозглашает нашу страну социальным государством и гарантирует достойную жизнь и свободное развитие человека.

Каждому человеку гарантируется достойная жизнь, но как распоряжается подросток этой жизнью – во многом зависит от помощи педагогов и от культурного и социального взаимодействия подростка–инвалида с окружающими его нормотипичными подростками, другими инвалидами, педагогами, родителями и т.д. Все эти социальные навыки создаются долгое время, кропотливо совершенствуются, опираясь на законодательную базу, культурные ценности и психологические методики.

Права и обязанности обучающихся и их представителей представлены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, который регламентирует организацию получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (статья 79), что и составляет основу для формирования инклюзивного образования в рамках образовательной организации и дальнейшее формирования инклюзивной культуры обучающихся, которая, в свою очередь опирается на принципы:

- взаимного уважения;
- эффективных отношений;
- четкого общения;
- четкого понимания ожиданий;
- критической саморефлексии.

В инклюзивной среде люди всех культурных ориентаций могут свои собственные мнения и точки зрения.

Инклюзивная культура выражается в толерантном, гуманном, безопасном отношении людей друг к другу. В сообществе:

- ❖ где разделяются идеи сотрудничества,
- ❖ стимулируется развитие всех участников образовательного процесса,
- ❖ где ценность каждого является основой общих достижений.

Именно в СПО, в малых группах, с подростками можно осознанно формировать и направлять процесс практики культурной инклюзии, влиять на него, расширять его, обсуждать и изменять его.

**Практика формирования инклюзивной культуры обучающихся в
рамках классного руководства
(на примере ГКПОУ МО «Сергиево-посадский социально-
экономический техникум»)**

Практики формирования инклюзивной культуры обучающихся в ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» достаточно разнообразна и многогранна. Это работа в группе, с родителями, с психологом, с социальным педагогом. Р

Работа с группой направлена на формирование новых социально-значимых качеств личности, на воспитание и успешной социальной адаптации и реабилитации обучающихся с инвалидностью или ОВЗ.

Описание проблемы, определение целей и задач практики формирования инклюзивной культуры

В нашей стране каждый человек, вне зависимости от своих способностей, талантов и достижений имеет право на качественное образование, общение, дружбу и возможности в жизни. Инклюзивная культура позволяет особым детям выйти из изоляции, стать более самостоятельными, получить возможности для реализации своих талантов, а обычным детям - учиться общаться по-разному, развивать эмпатию и эмоциональный интеллект.

Для формирования инклюзивной культуры необходимо обеспечить:

- готовность коллектива к общекорпоративному подходу формирования инклюзивной культуры;
- готовность коллектива к внедрению инклюзивности в системы, процессы, политики и повседневную деятельность образовательного учреждения;
- готовность педагогов к принятию идеи разнообразия подходов к обучающимся;
- толерантное и уважительное отношение к людям, имеющим особенности в своем развитии;
- способность педагогического коллектива устанавливать высокие, но реалистичные стандарты для уязвимых групп детей и подростков, за которыми следует создание пространства для личных изменений обучающихся с особенностями развития.

Все эти составляющие формируют в Сергиево-Посадском социально-экономическом техникуме практику инклюзивной культуры, совместными усилиями педагогического коллектива и администрации.

Цель и задачи практики формирования инклюзивной культуры.

Цель практики в условиях инклюзивной образовательной среды – добиться повышения инклюзивной культуры в техникуме среди обучающихся в

повседневном общении, уважительного и толерантного отношения друг к другу обучающихся с разным уровнем здоровья и возможностей.

Задачами практики формирования инклюзивной культуры являются:

1. Проводить в группах занятия по программе и классные часы, способствовать приобретению новых знаний, умений и навыков по специальности используя инклюзивные технологии.
2. Проводить индивидуальную работу с обучающимися по решению конфликтных ситуаций и повышению уровня толерантности.
3. Обеспечить разрешение конфликтных ситуаций среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, развитие их умения ладить друг с другом, в общей среде.
4. Развивать умения и навыки коллективного взаимодействия: умения ладить в группе, позиционирование каждого обучающегося как члена единой группы, единого коллектива с взаимной поддержкой и помощью, чувством дружбы и принятия;
5. Развивать взаимодействия обучающихся и педагогов, разрешения сложных ситуаций.
6. Обеспечить взаимодействие с родителями группы.
7. Мониторить условия для успешной социализации и реабилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ходе учебного процесса.

Целевая аудитория:

1. Целевой аудиторией практики формирования инклюзивной культуры являются, прежде всего, непосредственно обучающиеся техникума, подростки с инвалидностью и ОВЗ и нормотипичные дети, взаимодействие и налаживание толерантных, уважительных отношений в их среде.
2. Педагоги-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора, родители, классные руководители - все те педагоги и опытные старшие товарищи, которые влияют на среду обучающихся, и тем самым формируют практику инклюзивной культуры.

Методическое обеспечение практики инклюзивной культуры

Нормативно-правовое обеспечение формирования инклюзивной культуры. Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Договора образовательной организации о социальном партнерстве с различными учреждениями (например, с Культурным центром «Елизавета Мамонтова»).

Частные методики работы. Для проведения работы по формированию толерантной среды и культуры инклюзивного общения в работе классного руководителя и наставника выделено несколько направлений. Во - первых, внедрение личностно-ориентированных технологий проведения консультационных бесед:

- индивидуальное собеседование по личным вопросам;

- проведение индивидуальных консультаций по разрешению конфликтов (навыки наставника, навыки работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, знания о психологии подростков и взрослых, что подтверждается уровнем моей профессиональной подготовки, а так же свой личный опыт);

- работа с группой (малой группой конфликта или полной группой, за которой закреплено классное руководство).

Второе направление работы – это повышение общей культуры подростков. Сюда входит посещение различных культурных мероприятий, спектаклей, выставок, экскурсий и т.д. Повышение общего культурно-эстетического уровня обучающегося влияет на поведение, мышление и мировоззрение. И в этом направлении мы опираемся на договор социального партнерства с культурным центром «Елизавета Мамонтова», в рамках которого обучающиеся техникума посещают спектакли, выставки, экскурсии, мероприятия и т.д.

Третье направление работы – конкурсы, конференции, соревнования, где обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут себя проявить. Социально-экономический техникум, выполняя рекомендации Министерства образования, стремится предоставить инвалидам и лицам с ОВЗ все возможности для самореализации и раскрытия таланта.

Сроки, этапы и алгоритм реализации практики инклюзивной культуры. Апробация практики инклюзивной культуры

Сроки практики. Как классный руководитель, я наблюдала группу по специальности 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем» с ноября 2023 по настоящее время (февраль 2025). В группе 16 человек, из них 2 инвалида детства и один человек ОВЗ. Конфликтов было много в прошлом году. Иногда они продолжаются и сейчас. Но по сравнению с прошлым годом, гораздо реже, не такие интенсивные, и решаются быстрее.

Апробация практики инклюзивной культуры на примере индивидуальной работы классного руководителя с обучающимся с инвалидностью разных нозологий. Рассмотрим несколько конкретных примеров работы по разрешению первичных конфликтов с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ, с которыми я столкнулась в своей работе. *Структура ситуации содержит:*

- *Проблему обучающегося.*
- *Алгоритм работы с обучающимся.*
- *Результаты практики.*

1) Вероника⁴ Г., ОВЗ, 19 лет.

⁴ Имена студентов вымышленные.

Девушка, которая как раз самостоятельно не могла найти себя в коллективе. По состоянию здоровья в школе не училась – была на домашнем обучении. С мамой конфликтные отношения. В семье еще есть младший брат. Она всегда была в доме «старшей сестрой» и этот навык – отвечать за брата, быть гиперответственной и приказывать младшему – у нее развит хорошо. А навык: общаться на равных, в горизонтальной плоскости – не развит, не было возможности научиться. Кроме того, в группе есть явный лидер – староста, девушка. И Вероника регулярно выходила с ней на конфликт (скорее всего, перенос конфликтных отношений с мамой.) Поэтому, конечно, в группе возникали проблемы из-за, недостатка навыков общения Вероники и привычного конфликтного общения с «мамой» (старостой). То есть она всё время выходила на конфликт с явным лидером, спорила, соревновалась, проигрывала, плакала и очень переживала. При этом она отрабатывала сценарий, когда после истерики «мама» должна была отступить. Понятно, что в группе этот сценарий был утопичный. Вероника считала, что быть лидером группы — это ее место и боролась за него. Хотя всей группе было очевидно, что это не так, что Вероника не лидер, а нестабильный неуравновешенный человек со слабыми навыками общения и слабым здоровьем.

Мы стали заниматься с Вероникой. Это помогло ей понять, что конфликт с эмоционально сильным и заряженным человеком, со старостой, с явным лидером - не входит в ее интересы. И что для того, чтобы самой быть лидером всей группы – надо обладать многими качествами: сильной энергетикой, хорошими навыками общения, умением держать в голове интересы всей группы, крепким здоровьем, чтобы проводить свою линию и т.д. Может быть, к этому Вероника еще придет со временем, когда разовьет свои лидерские качества, но на сегодняшний момент её место в средней социальной нише. Мы решили переключить ее внимание со старосты на других ребят, определили новый круг общения, который, на мой взгляд, ей бы подошел, помог ей самореализоваться на равных и, главное, безопасно. Эти ребята не такие властные, не такие яркие, но по энергетике, по интеллектуальному уровню они ей ближе. Вероника через некоторое время нашла своё место среди них, у неё сложился хороший контакт с новым кругом ребят, она стала спокойнее. Для неё теперь это вполне привычное хорошее общение и нормальная тренировка навыков человеческих отношений, которые у нее в дефиците. Мы продолжаем занятия, регулярно разбираем ее чувства тревоги и стыда, ее конфликты и обиды, ее ошибки и недоразумения. Такие беседы снимают напряженность, суетливость, помогает развить устойчивость у подростка. Эти акценты, полученные в беседах, девушка потом может реализовать в группе, в культурной инклюзивной среде. И наблюдая за ней, я вижу, что конфликтов вокруг нее становится меньше, а дружеских отношений и удовлетворенности – все больше!

Как результат формирования практики инклюзивной культуры Вероника начала заниматься в студии творчества «Арт-лаборатория», где рисует, вырезает,

клеит, мастерит различные симпатичные поделки, получает много удовольствия и, главное, нарабатывает навыки бесконфликтного общения с ребятами!

Коллектив обладает огромной силой, влияет на отдельного человека и отдельный человек влияет на коллектив. Подросткам с ОВЗ и инвалидам очень важно найти своё место в коллективе так, чтобы коллектив их принял, и чтобы влияние было положительным!

2) Максим Ф, инвалид детства, 18 лет.

Максим - инвалид, с диагнозом ДЦП, родился на 2 балла. Врачи говорили, что не будет ходить, говорить и обслуживать себя не сможет. Но у Максима замечательная, сильная героически-оптимистичная и непреклонная мама. И вот эту непреклонность она и передаёт Максиму! Очень много занималась и занимается с ним! Максим побеждает на инклюзивных соревнованиях по конному спорту – он завоевал огромное количество призов, медалей и грамот! Но, тем не менее, Максим остается инвалидом – он не может писать – настолько у него дрожат руки – зато он умеет пользоваться ноутбуком и копирует в него лекции. Он трудно ходит, трудно говорит. И конечно, несмотря на колоссальные усилия мамы и педагогов, Максим трудно улавливает различные тонкости человеческого общения.

Основная проблема в социализации Максима – у него не укладывается в голове, как можно специально делать что-то не так, как сказал преподаватель, и он, в этом абсолютно не понимает нормотипичных детей. Каждый раз у него возникает шок, если группа ведет себя иначе, чем он предполагал или как-то неправильно с его точки зрения. С большим эмоциональным чувством он жалуется на своих одноклассников педагогам косноязычной речью, дрожащим голосом, с большой экспрессией рассказывает, обижается на группу, нервничает... Всё это, конечно, вызывает агрессию у нормотипичных обучающихся.

Объяснить и Максиму, и группе культурные и психологические нормы в этой ситуации достаточно сложно. Максим не спорит с педагогом, не опаздывает, не пропускает занятия, он старается делать все задания по всем предметам. Живет в общении – и полностью самостоятелен.

И в то же время, если он замечает какой-то промах у детей из группы – он жалуется педагогам на провинившегося! И всегда проводит свою линию, во что бы то ни стало, непреклонно добивается своего!

Группа явно злится на Максима, сильно протестует, не хочет видеть его положительные качества, не хочет видеть то, за что его можно уважать, как человека, который многого добился, несмотря на свои увечья.

Было несколько очень непростых разговоров и с группой, и с Максимом. Была проведена беседа с мамой, с психологом. Проведено ряд психологических игр и тренингов по разделению психологических границ у Максима: чтобы он не контролировал просчеты и ошибки ребят, не жаловался, и, таким образом, не

вызывал агрессию на себя. Давал возможность ребятам самим разобраться со своими ошибками и со своей жизнью.

Максим изменил поведение. Перестал ябедничать. И после этого началась работа по восстановлению контакта Максима с группой.

А с группой была проведена работа по толерантному отношению к инвалидам. Каждый побыл на тренинге в роли инвалида с ограничением подвижности, зрения, слуха. Была проведена беседа о том, сколько силы, мужества и труда затрачивают инвалиды на обычную повседневную жизнь.

Подумали о том, что инвалидность – это несчастье семьи, от которого никто в жизни не застрахован. И что эта беда могла быть в любой близкой или известной им семье. «Уважение и терпимость!» – вот лозунг, который в группе стал ежедневным рефреном.

Ситуация стала исправляться. Каждый из участников конфликтов был услышан. И ошибки в поведении были разобраны и учтены.

На примере с Максимом группа учится искать выходы из ситуаций, а не искать виноватых. Это сложная перестройка для подростков, но очень полезный навык. И меня, как педагога и классного руководителя, очень радуют их изменения и положительная динамика. Радует, что ребята, умеют меняться к лучшему, учиться на ошибках, прощать друг друга, умеют быть добрыми и терпимыми друг к другу.

Формирование инклюзивной культуры – нелегкий процесс, затрагивающий тонкие, часто болезненные психологические нюансы обучающихся.

Катя А., 21 год, инвалид детства, тотально незрячая.

Ну и конечно в группе есть замечательная девочка, незрячая с рождения - Катенька. Катя уже жила в интернате для слепых. У нее нет проблем с культурной адаптацией, хотя, конечно же, как человеку, с полным отсутствием зрения, ей требуются отдельные условия. Она аккуратна, спокойна, исполнительна, ответственна. Отвечает на уроках и старается все делать в срок. И хоть ее мало слышно и видно, группа ее любит и помогает ей. Больше того, ее полюбил инвалид Максим, и Катя ответила ему взаимностью. Они помогают друг другу, Максим защищает Катю несмотря на то, что ему самому нужна помощь. А незрячая Катя следит за Максимом несмотря на то, что сама ничего не видит! Это очень трогательные нежные отношения двух инвалидов, людей, которые борются с этой жизнью с детских лет, с самого рождения! И другой жизни они не знают!

Вся группа наблюдает эту трогательную атмосферу, когда они держат друг друга за ручки, когда Максим ведёт Катю в столовую или в очередную аудиторию, а Катя останавливает Максима, когда он в запальчивости отстаивает свое мнение... Очень волнующе наблюдать за этими подростками, души которых сплелись в одно большое возвышенное, светлое, красивое чувство! Эти чудесные милые отношения двух от природы далеко не полностью здоровых людей –

показали всем подросткам пример уважительного отношения друг к другу, пример внутренней нравственной культуры, несмотря ни на что, пример умения подстроиться и приспособиться к человеку, к жизни и обстоятельствам в очень разных условиях, и умение быть счастливыми вопреки всему!

«Я вижу его сердцем» - так называется сочинение, в котором Катенька описала историю своих нежных отношений на VI Региональном конкурсе инклюзивного литературного творчества «Добрим словом согреем друг друга» и стала Лауреатом!

Варя И., 18 лет, инвалид.

И еще одна замечательная девушка, которая в детстве, в 10 лет попала в страшную автомобильную аварию, в которой погибли родители. А у нее отказали ноги – разрыв спинного мозга. С тех пор мир для нее разделился...

Сейчас, 9 лет спустя, Варя учится в Техникуме. Она – староста этажа в общежитии, у нее много обязанностей, она отвечает за порядок, дисциплину, будит по утрам студентов на занятия.

Недавно она участвовала в Московском городском конкурсе «Танцы на колясках» и заняла 3 место, принимала участие в городском показе мод и имела успех – ей очень аплодировали! Собирается учиться на права и водить машину!

Варя - жизнерадостный и целеустремленный человек. У нее много друзей, ей нравится общаться, дружить. И, несмотря на коляску – она старается жить полной жизнью! А коляску воспринимать как дополнительный плюс! «Я всегда на транспорте, - смеется Варя!

На VI Региональном конкурсе инклюзивного литературного творчества «Добрим словом согреем друг друга» Варя стала Лауреатом. Она описала свою историю в сочинении «Жизнь до и после».

Ресурсы, необходимые для реализации эффективной инклюзивной практики

Что касается материально-технического оснащения практики – то здесь нет четких требований, так как работа ведется в нише «человек-человек». Поэтому и работа опирается на человеческий фактор, на специалистов, которые работают в техникуме: заместителей директора, социального педагога, психолога, родителей. Классный руководитель в союзе с этими специалистами ведет неустанную работу по профилактике негативного поведения, по снижению общей конфликтности личности, по расширению сознания и осознания подростков в области толерантности и инклюзивной культуры.

Факторы, влияющие на успешность практики инклюзивной культуры в СПО. Результаты практики

На успешность практики инклюзивной культуры влияют следующие факторы: Роль каждого классного руководителя состоит в решении первичных прецедентов, в умении видеть и решать эти прецеденты здесь и сейчас - не давая им вырасти в проблемы и конфликты. И в то же время не раздувая неважные, несущественные проблемы. От этого умения зависит, какой опыт получают обучающиеся, чему они научатся – конфликтовать или разрешать свои проблемы, договариваться или воевать. Особенно, если конфликты касаются инвалидов или подростков с ОВЗ. Права всех детей защищаются на законодательном уровне, но эта категория детей нуждается в более щадящем внимании и в опеке со стороны педагогов и общества. И эта мысль – основа для инклюзивной культуры в Техникуме.

Налаживание взаимодействия с родителями помогает решать многие проблемы, родители привлекают свои ресурсы, если ситуация того требует. Постоянная связь с родителями через социальные сети, ежедневный контакт, информация об оценках, пропусках, успехах и достижениях – особенно детей с особенностями и ОВЗ помогает создать обстановку тепла и мягкой адаптации к образовательному процессу.

Результаты практики. Результатами практики формирования инклюзивной культуры является на примере группы 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»:

Уменьшение рецидивов и конфликтов. Если в начале обучения в группе между детьми с особенностями и нормотипичными детьми были конфликты с частотой 1-2 в день, то сейчас – 1 случай в полгода. Конфликты разрешаются внутри группы самими ребятами самостоятельно и быстро. Мало конфликтов, которые выходят за рамки группы, нет затяжных, хронических конфликтов. В целом в группе держится поддерживающая, комфортная атмосфера.

Саморегулирование группы. На втором курсе в группу пришел сложный истеричный подросток с девиантным поведением. Группа смогла повлиять на подростка и удерживает его поведение в рамках дозволенного. Этот сложный подросток теперь практически не пропускает, не имеет нареканий, хорошо учится, почти не конфликтует.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практика инклюзивной культуры, принятая в ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум» не только помогает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ найти свое место в жизни, раскрыть свой потенциал и реализовать его, но и нормотипичным детям помогает раскрыть самые хорошие качества своей души, стать добрее, терпимее, мудрее и глубже уже в юные годы, понять и увидеть жизнь с разных сторон, научиться помогать людям не в теории, а на практике, ежедневно укрепляя человеческие

взаимоотношения, и умение видеть за болезнью - лучшие человеческие качества и таланты!

Ведь как говорится в стихотворении Н.А. Некрасова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан», так и в системе образования СПО у педагога должна стоять цель воспитать в обучающемся не только высококлассного специалиста, но и высокоморального человека с набором важных качеств личности и гражданина самой многосоставной страны.

ФИЛЬМОТЕРАПИЯ КАК ПРАКТИКА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОЗДОРОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ ВНУТРИ КОЛЛЕКТИВА В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Пономарева Ольга Владимировна,
(ГБПОУ МО «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка»)**

Введение

В нашей стране понятие «инклюзивное образование» относительно новое и было введено впервые в федеральном законе «Об образовании РФ» после ратификации в мае 2012 года на территории Российской Федерации Конвенции ООН о правах инвалидов. До этого момента в России обучение детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, осуществлялось в специальных (коррекционных) школах, где были надлежащие (необходимые, специально созданные) условия для такого обучения и коррекции нарушений в развитии.

Реализация любого нового проекта всегда сопряжена с рядом трудностей. Только планомерное решение этих трудностей может привести к значимому результату в достижении поставленных целей и задач.

Если большинство проблем ресурсного характера в сфере инклюзивного образования удалось решить благодаря правительственной программе «Доступная среда», то барьеры социального характера остались и являются основным препятствием на пути внедрения инклюзивного образования.

Описание проблемной ситуации

Давайте рассмотрим социальные барьеры с точки зрения этапов их формирования.

Первый — *макроуровень* — это деятельность государственных политических и социально-экономических институтов, и система законодательства. На сегодняшний день федеральное законодательство в отношении образования людей с инвалидностью приводится в соответствие его международным нормам, реализуется единая государственная политика в отношении инклюзии.

Мезоуровень связан с идеологией, массовой культурой и социальными отношениями в сфере образования. Основные барьеры на этом этапе — наличие культурных стереотипов к людям с ОВЗ, нетерпимость и нетолерантность, отсутствие программ по сопровождению ребёнка с инвалидностью и так далее.

После узаконивания инклюзивного образования и внедрения его в образовательных учреждениях, участникам образовательного процесса пришлось столкнуться с проблемами вышеназванного типа очень остро, но со временем, с приобретением некоторого опыта и знаний в этой области, отношение к проблеме изменилось, стереотипы постепенно начали исчезать, публикации в СМИ и различные просветительские мероприятия в области инклюзии изменили ситуацию к лучшему.

На наш взгляд, самыми актуальными проблемами являются проблемы *микроуровня* — уровня психологического принятия учителями возможности совместного обучения детей с разными образовательными потребностями, их профессиональные установки, стереотипы и действия по отношению к учащемуся с особенностями развития, а также позиция родительского сообщества и самих обучающихся внутри инклюзивной группы.

Цели практики

- Содействие психологическому принятию возможности совместного обучения детей с разными образовательными потребностями членами образовательного сообщества техникума.
- Избавление от стереотипов по отношению к учащемуся с особенностями здоровья и развития, используя практики фильмотерапии и творческих мастерских.

Задачи практики:

- просвещение с помощью художественных фильмов, помогающих понять проблему взаимодействия и взаимопонимания нормотипичных людей с инвалидами или людьми с ОВЗ;
- осмысление причин поступков персонажей через примеривание на себя различных ролей, принимая участие в работе творческих мастерских, а именно кинопостановках, спектаклях, информационно-просветительских роликах;
- развитие качеств личности таких как сочувствие, милосердие, альтруизм, инициативность, взаимопомощь, коллективное мышление.

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей

Необходимо уточнить, что данная практика направлена на преподавателей, студентов внутри инклюзивных групп (нормотипичных и студентов с ОВЗ и инвалидов), а также на родителей студентов, имеющих в своем сознании барьеры

принятия инклюзивного образования, как такового.

Для эффективного применения практики, необходимо понимать социально-психологические особенности аудитории, чье мнение нам необходимо изменить. Что касается преподавателей, как уже отмечалось выше, для них инклюзия является новым и непривычным явлением, и вследствие того, что сознание человека инертно и очень трудно принимает новые установки, необходимо найти неопровержимые доказательства того, что старые установки уже отжили свое и являются стереотипными. Одним из стереотипов преподавателей является то, что они склонны полагать, что студент с инвалидностью или студент с ОВЗ будет тормозить развитие своих одноклассников из-за особенностей его восприятия (к примеру, он не может усваивать материал так же быстро или усваивает его каким-то особенным способом). Часто бывает, что проблема состоит не в самой этой особенности, а в нежелании преподавателя понять ее механизм. И как только этот механизм понимается, налаживается эффективный способ взаимодействия. При необходимости, на начальном этапе можно воспользоваться услугами тьютора и составить индивидуальный образовательный маршрут.

Также преподавателю необходимо понимать, что присутствие в группе инвалида или ребенка с ОВЗ может стать инструментом к решению воспитательных задач: развитию в членах коллектива таких качеств, как сочувствие, взаимопонимание, терпимость, милосердие, взаимовыручка – качеств, которые в современном мире являются дефицитными, а их отсутствие ведет к деградации и вырождению.

Теперь, перейдем ко второй целевой категории нашего влияния: студентам инклюзивной группы. Это категория подростков 1-4 курсов, 2005-2008 гг. рождения. Ученое сообщество относит данное поколение к поколению Z. Было выявлено, что у поколения Z вследствие интернет-зависимости и гаджетомании более всего развита кратковременная память, мышление поверхностно, плохо развит эмоциональный интеллект, но при этом они заиклены на себе и своей внешности и более других поколений подвержены воздействию стресса. В данном случае от таких студентов трудно требовать сочувствия и понимания студентов с особенностями. Поэтому нормотипичные студенты, в лучшем случае, будут проявлять к ним равнодушие, а в худшем они будут подвержены буллингу. Не нужно забывать, что и студенты с ОВЗ и инвалиды, также принадлежат к поколению Z и вследствие этого обладают низкой стрессоустойчивостью и имеют склонность заикливаться на себе, это добавляет трудностей к проблеме адаптации и социальной коммуникации.

Что касается родителей студентов, обучающихся в техникуме, в большинстве своем, их желание и интерес к процессу обучения не так выражен, как в школе. Большая часть студентов живет в общежитии и контроль родителей не так велик. Существует тенденция перекладывания ответственности за несовершеннолетних детей на воспитателей и педагогов техникума. Поэтому

снижена вовлеченность родителей в воспитательный процесс. Еще одной причиной невовлеченности родителей в воспитание является то, что воспитательные методы, которые раньше работали, теперь потеряли свою эффективность из-за трудностей подросткового возраста. Девиз этой категории родителей звучит так: «Я тоже когда-то был таким же. Перебесится и все встанет на свои рельсы». Здесь нашей задачей является лишь подчеркнуть различие в отношении к воспитанию родителей школьников и родителей СПО. Из любых правил, конечно, есть исключения, но, следует подчеркнуть, что в процентном соотношении контроль над подростками, обучающимися в СПО гораздо ниже контроля обучающихся в школе подростков 10-11 классов. Из этого следует сделать вывод, что принятие родителями инклюзивного образования будет зависеть от принятия его студентами. И родители, видящие качественное изменение отношения к этой проблеме своих детей, изменяют свое мнение в сторону принятия. Еще один способ воздействия на родителей - просветительский, через сообщества в VK и Telegram.

Научно-методическое обеспечение практики:

Литература по инклюзивной педагогике:

1. Алехина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования [Текст] / С.В. Алехина // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. – № 1 (44). – С. 26–32.
2. Байбородова Л.В. Научно-методическое обеспечение развития сельских образовательных организаций [Текст] /Л.В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. –2019 – № 5 (110) с. 16–24
3. Бобровникова Е.Р., Фоменко С.Л. Научнометодическое сопровождение деятельности современного учителя/ Бобровникова Е.Р., Фоменко С.Л.// Педагогика и психология образования взрослых. Екатеринбург, –2014. –№ 2. – С. 49–53.
4. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: словарь: Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / – М.: НМЦ СПО, 1999. – с. 538
5. Возняк И.В. Развитие системы подготовки педагогов для инклюзивного образования детей в России / И.В. Возняк // Научно-теоретический журнал. – 2017. – № 2(31). – С. 51–59.
6. Галасюк И.Н. Профессиональная позиция педагога в работе с особым ребенком и его семьей [Текст] / И.Н. Галасюк // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. – М.: МАНПО, 2016. – Часть 1. – С. 520–524

Литература по кинотерапии:

1. Березин С. В. Кинотерапия: практическое пособие для психологов и социальных работников. — Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2012. — 122 с.

2. Гадельшина Т. Г., Селезнёва И. В. «Кинотерапия как средство развития ценностно-смысловой сферы личности старшеклассников» // Вестник Российского гуманитарного фонда. — 2015. — №3 (64). — С. 121–130. [5](#)
3. Захарова Е. И., Карабанова О. А. «Кинотерапия: современный взгляд на возможности применения» // Национальный психологический журнал. — 2018. — №2 (30). — С. 57–65.
4. Красин С. А. Введение в режиссируемую фильмотерапию. — Харьков: ФЛП Рубашкин, 2018. — 84 с.. [2](#)
5. Чурсинова О. В. «Кинотерапия: возможности применения в групповой и индивидуальной работе с подростками» // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2021. — №1–1 (52).

Нормативно-правовое обеспечение практики:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 16.04.2022г);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 20 марта 2016 года № ВК-641/09).
- Локальных актов ГБОУ МО «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка»:
 - Устав ГБОУ МО «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка»
 - «Дорожная карта по развитию инклюзивного образования в ГБПОУ МО «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка» на 2021-2025 годы.
 - Положение о социально-психологической службе ГБПОУ МО «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка»
 - Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ГБПОУ МО «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка»
 - Программа по адаптации студентов нового набора 2019-2025 гг. ГБПОУ МО «ВАТ «Холмогорка»
 - Программа по социализации и адаптации иностранных граждан ГБПОУ МО «ВАТ «Холмогорка»

- Программа воспитания ГБПОУ МО «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка» на 2023-2027 годы.

Описание практики «Кинотерапия»

Изучив ряд научных статей и исследовательских работ по воздействию кинотерапии на подростков, мы пришли к выводу, что данная практика наиболее подходит в достижении поставленной нами цели.

Просмотр фильмов помимо обогащения культурного и духовного опыта подростков является еще и инструментом эмоционального воздействия, изменяющего или укрепляющего нравственные основы и ценностные ориентиры обучающихся.

Использование метода кинотерапии в воспитательной работе со студентами техникума позволяет:

- **Помочь подростку осознать, что они не одиноки в своих проблемах.** Это может послужить источником уверенности и оптимизма для преодоления трудностей, позволит разделить с другими участниками переживания и получить поддержку.

- **Способствовать самораскрытию учащихся.** При обсуждении фрагментов кинофильмов, оказавших сильное эмоциональное воздействие, участники могут переходить к рассказам о себе, о своих переживаниях, обидах или страхах.

- **Оказывать помощь студентам в развитии навыков критического мышления и анализе различных ситуаций.** Кроме того, кинотерапия способствует развитию коммуникативных навыков, толерантности и эмпатии.

- **Способствовать социально-психологической адаптации студентов,** а также их социализации. Занятия с использованием метода кинотерапии положительно влияют на восприятие себя и своих личностных характеристик, снижают стремление быть подчинённым, разрешают внутренние конфликты и помогают в решении проблемных ситуаций.

- **Использовать различный киноматериал точно для решения разных задач и проблем.**

Для активизации неосознаваемых процессов, активно участвующих в восприятии кинофильма необходимо, чтобы герои фильма были близки по возрасту подросткам.

При этом можно выделить несколько вариантов работы с киноматериалами:

- – самостоятельный просмотр фильма дома в качестве домашнего задания, с последующим его обсуждением в рамках индивидуальной консультации или групповой дискуссии;

- – совместный просмотр видео с остановками в определенных моментах и их обсуждение;

- – создание своего видеофильма.

Сроки, этапы и алгоритм реализации практики «Кинотерапия»

Сроки: в течение учебного года в соответствии с графиком воспитательной работы, на тематических групповых собраниях, а также в соответствии с графиком показов согласно всероссийским акциям молодежных организаций России.

Этап 1

- 1) постановка целей и задач мероприятия;
- 2) написание сценария мероприятия;
- 3) определение групп, принимающих участие в мероприятии;
- 4) определение даты проведения мероприятия;
- 4) поиск фильмов, отвечающих целям и задачам мероприятия;
- 5) просмотр ряда фильмов и выбор подходящих;
- 6) подготовка вопросов к фильму и распечатка для всех участников;
- 7) проведение мероприятия по сценарию;

Этап 2

1. оповещение групп, участвующих в мероприятии о времени и месте события;
2. подготовка и включение оборудования перед проведением мероприятия;
3. сбор участников в актовом зале в установленное время;
4. проведение мероприятия по сценарию;

Этап 3

1. обработка диагностического материала;
2. анализ проведенного мероприятия.

Место проведения: Актовый зал, учебные аудитории техникума

Ссылка на сценарий мероприятия: <https://cloud.mail.ru/public/dNr4/VDNUULAjo>

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики:

Кадровые: педагог-психолог, работающий в рамках кинотерапии должен обладать следующими компетенциями:

1. Владеть приемами интерпретации фильмов. Грамотно подбирать и анализировать материал.
2. Излагать свою точку зрения увлекательно, доступным для детей языком.
3. Тактично обсуждать чувства и переживания, испытываемые зрителями.
4. Создавать условия для осознания и усвоения детьми новых понятий и навыков.
5. Побуждать к самостоятельному пониманию фильмов.

Для просмотра необходимы: учебная аудитория или актовый зал, аппаратура для воспроизведения видео (кинопроектор или большой монитор), компьютер, фильм, сценарий мероприятия, вопросы на бумажном носителе или ссылка на анкетирование онлайн.

Для организации творческих мастерских:

Материально-техническое обеспечение:

- сцена, оборудованная осветительными приборами;
- проветриваемый зал для проведения разминки, актерского тренинга;
- стулья для студентов и зрителей согласно (СанПиН 1.2.3685 - 21);
- ноутбук и мультимедийная аппаратура, экран;
- аудиосистема для воспроизведения музыки;
- усилители звука;
- костюмерная для хранения костюмов, головных уборов, декораций, реквизита;
- фото и видеоаппаратура;
- световая пушка;

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации инклюзивной практики

Основная ответственность возлагается на руководителя реализуемой практики, который планирует, ставит цели и задачи, а также организует процесс и анализирует полученные результаты. Руководитель, также проводит инструктаж студентов по технике безопасности. Задачей студентов является исполнение правил внутреннего распорядка техникума, а также соблюдение дисциплины и инструкций.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников

Во время проведения практики кинопоказа строго соблюдаются права участников. В начале проведения занятий, участники знакомятся с правилами работы в группе, основанными на принципах: взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности высказываний и др.

Помимо этого психолог, реализующий практику, действует, руководствуясь «Этическим кодексом педагога-психолога»:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалификационной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Соблюдают правила взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса. В своей работе психологи проявляют уважение, искреннюю заинтересованность, доброжелательность к каждому участнику

воспитательно-образовательного процесса, а также способствуют тому, чтобы решения принимались студентами на основании своих собственных убеждений, ценностей и контекста. Психолог работает с участниками воспитательно-образовательного процесса таким образом, чтобы подтвердить уникальность каждого индивида. Он учитывает культурный контекст и жизненные установки студентов.

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики

В результате практика должна привести к повышению самосознания студентов, их просвещенности, а также разрушению стереотипов участников образовательного процесса по отношению к инклюзивному образованию, и, наконец, созданию благоприятной психологической среды для развития инклюзивного образования в техникуме.

Система организации внутреннего контроля за реализацией инклюзивной практики

Организация внутреннего контроля осуществляется педагогом-психологом как часть собственной работы и фиксируется в журнале педагога-психолога как диагностическая, коррекционная или просветительская работа в группах, в зависимости от поставленных целей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов, качественные и количественные

При тематическом кинопоказе можно проводить опрос до показа фильма и после него и выявлять уровень изменения мнения респондентов по всем интересующим нас вопросам до и после. Если изменение произошло в планируемую нами сторону, значит результат достигнут, если нет, то проводим анализ эффективности организации кинопоказа и факторов, которые помешали нам в достижении результата. Также необходимо подвергать сравнению показы одинаковых фильмов в разных группах.

В группе студентов, работающих в творческих мастерских, главными инструментами контроля эффективности, являются наблюдение и беседа. В ходе совместной творческой деятельности обязательно проявятся личностные характеристики и индивидуальные качества, и любые изменения также будут видны руководителю группы. Навыки, приобретенные студентами во время репетиций над ролью, при изучении характеров различных персонажей и их поступков и будут критерием их успешного понимания других людей.

Факторы, влияющие на достижение результатов инклюзивной практики

Положительные результаты могут быть при выполнении ряда условий:
- Заинтересованность в результатах практики со стороны руководителя.

- Наличие мотивации у студентов, принимающих участие в практике.
- Наличие временных ресурсов для реализации практики.
- Поддержка со стороны администрации.
- Понимание полезности практики со стороны родителей студентов
- Регулярность практики.

Апробация инклюзивной практики

Место апробации: ГБПОУ МО «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка»

Срок апробации: февраль 2023 г. – июнь 2025 г.

Количество участников, принимавших участие в кинопоказах: 500 человек

Количество участников в съемках видеофильмов и творческих мастерских – 30 человек.

Количество человек, вовлеченных в просмотр видеоспектаклей и видеороликов в социальных сетях– около 5000 человек.

Ролики с видеоспектаклями были размещены на официальной странице техникума в VK и в родительском чате и получили множество просмотров.

Мы выбрали создание *своих видеофильмов* как одну из самых продуктивных форм кино- или фильмотерапии и наряду с *кинопоказами* использовали ее в качестве средства достижения вышеставленных целей.

Реализация практики началась с написания сценариев и съемки коротких развлекательно-юмористических роликов для студенческого чата в VK в феврале 2023 года. Затем была создана театральная студия и снят первый телеспектакль по пьесе Гульнары Исканиевой «Трудный экзамен». Но, сценарий был почти полностью переписан в соответствии с профессиональной направленностью техникума. Предстояла огромная работа со студенческим составом театра. Для большинства студентов это был первый опыт игры на сцене. Работа над каждой ролью начиналась с глубокого психологического анализа характеров персонажей. Сценографию и костюмы ребята создавали сами. Постановка совпала с подготовкой к экзаменационной сессии и понадобилось много душевных сил и навыков стрессоустойчивости, чтобы справиться с поставленной задачей.

Ссылка на наш сценарий спектакля:

<https://cloud.mail.ru/public/SU4N/nv3ahAofX>

Ссылка на спектакль: https://vk.com/video-8306014_456239663 Следующим значимым проектом, который стоит отметить была подготовка сценария и съемка музыкального видеоспектакля патриотической направленности «Нам нужна Победа», затрагивающая темы трех войн: Отечественной войны 1812 года, Крымской войны 1853-55 гг. и, наконец, Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Данный проект отличался от всех предыдущих местом для съемок. Съемки проходили в общежитии техникума и в соседней деревне. Места для

съемок: солдатская палатка, ее внутреннее убранство готовились группой из студенческого театра после занятий в техникуме в течение недели. Со студентами велась работа по знакомству с историческими фактами, во время подготовки к съемкам студенты ели пищу, приготовленную на костре, сами ставили палатку. Часть костюмов была взята напрокат в местном доме культуры, часть - изготовлена самостоятельно. Телеспектакль собрал большое количество просмотров.

Ссылка на телеспектакль:
<https://yandex.ru/video/preview/8045927988943365449>

Результаты, подтверждающие эффективность инклюзивной практики

- В результате кинотерапевтических практик, значительно увеличилась способность студентов к эмпатии.
- Удалось выполнить задачу просвещения студентов с помощью художественных фильмов, помогающих понять проблему взаимодействия и взаимопонимания нормотипичных людей с инвалидами или людьми с ОВЗ. Например, просмотр фильма «Сотворившая чудо», 2000 г., основанный на автобиографии слепоглухой американки Хелен Келлер в рамках учебной программы «Психология личности и профессиональное самоопределение» с пониманием и эмпатией был принят студентами. Письменный опрос студентов выявил понимание ими проблем детей с особенностями восприятия.
- Студентам, принимавшим участие в подготовке и съемке телеспектаклей удавалось осмысливать причины поступков персонажей через примеривание на себя различных ролей. Они с удовольствием принимали участие в работе творческих мастерских, а именно кинопостановках, спектаклях, информационно-просветительских роликах.
- Благодаря работе в творческих мастерских по съемке видеоспектаклей и видеороликов произошло развитие качеств личности студентов, таких как сочувствие, милосердие, альтруизм, инициативность, взаимопомощь, коллективное мышление. Студенты, участвовавшие в съемках, продолжают проявлять активность и инициативу в других мероприятиях техникума и с нетерпением ждут новых проектов. Некоторые студенты, изначально боявшиеся сцены, камеры и имеющие застенчивый характер раскрыли свои таланты и нашли друзей благодаря общему делу.
- Помимо выполненных поставленных задач студенты приобрели навыки коммуникации, научились быть ответственными перед коллективом и, конечно, получили навыки работы с текстом, сценографии, актерского перевоплощения, а также сценического движения и взаимодействия. Некоторые попробовали себя в качестве сценаристов и режиссеров.

Заключение

В результате долгосрочной работы в сфере инклюзивного образования мы пришли к выводу, что любая творческая и развивающая деятельность, организованная наставником, меняет и преобразует нравственные ценности и ориентиры обучающихся, а также их отношение к окружающей действительности, делает их творцами своей жизни, пробуждает и раскрывает внутренний потенциал. Многим народам, живущим на территории РФ генетически свойственны такие качества, как сострадание, человеколюбие, коллективное мышление, поэтому не требуется так много усилий для того, чтобы привить эти качества молодому поколению, необходимо лишь разбудить в ней этот генетический код.

Кроме того, в фильмах, особенно отечественного кинематографа заложен огромный потенциал человеческого опыта и было бы преступлением не использовать этот потенциал в целях развития и обучения современной молодёжи.

НОМИНАЦИЯ: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОГРАММА «АЛЬЯНС» (ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ)

**Бондаренко Ольга Ярославовна, Истомина Надежда Юрьевна,
Кунина Наталья Александровна, Постнова Ирина Германовна
(ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»)**

Введение

Современный мир стремительно меняется. То, что раньше казалось совершенно невозможным, сегодня является обыденной реальностью. Изменения касаются всех сфер человеческой жизни и, конечно же, это не может не отразиться на тех запросах общества, которые связаны с профессиональным образованием. Открывшаяся возможность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ получить профессиональное обучение поставило перед профильными образовательными учреждениями ряд серьёзных вопросов по адаптации не только окружающей среды, но и переподготовки педагогического состава, разработки новых, более взаимопроникающих методов работы с родителями.

Каждый человек – это целый мир, а тем более «особенный» ребёнок. Кто лучше всего знает и понимает его? Конечно же, родители! Поэтому плотное взаимодействие с родителями, совместное решение возникающих вопросов, создание условий семейственности – это залог успешного обучения ребёнка – инвалида или ребёнка с ОВЗ и возможность этому ребёнку найти и занять своё место в современном мире.

В Орехово-Зуевском техникуме успешно обучаются 4 группы, сформированные из ребят – выпускников, прошедших обучение в коррекционных классах или школах 8 вида. Именно для родителей этих студентов была разработана программа по работе с родителями «Альянс», успешно апробированная на базе Орехово-Зуевского техникума и прекрасно себя зарекомендовавшая.

Проблема. Цели и задачи практики

Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ проблема далеко не новая, но решаемая. Достижение положительных результатов в этом вопросе возможно, если к ее решению подключаются не только специалисты образовательных организаций, но и родители детей. Успешность в самоопределении ребенка с ОВЗ зависит и от готовности близких людей, родителей, поддержать мотивацию к получению профессии, роаялять

заинтересованность в развитии трудовых умений и навыков. Но этому родителям надо учиться. Чтобы помочь им включиться в решение вопросов профессиональной ориентации, начать взаимодействовать с педагогами техникума и была разработана программа «Альянс». Сама программа состоит из двух модулей. В данной работе представлен первый модуль.

Цель: обеспечение условий для успешного профессионального обучения студентов –инвалидов и обучающихся с ОВЗ через комплексную поддержку их родителей, включая повышение их компетентности в вопросах сопровождения во время обучения и профессиональной адаптации.

Задачи:

- повышение роли родителей в процессе профессионального обучения детей, в том числе с учетом привлечения широкого круга специалистов;
- педагогическое консультирование родителей по вопросу профессионального обучения детей;
- разработать совместные мероприятия, для создания атмосферы дружбы и взаимопонимания между родителями, студентами и педагогами техникума;
- развитие командного взаимодействия обучающихся, их родителей, педагогов техникума в процессе профессионального становления.

Целевая аудитория

Целевой аудиторией инклюзивной практики выступают:

- дети в возрасте 16-17 лет с нарушением интеллектуального развития, обучающиеся 1 курса по программам профессионального обучения.
- родители обучающихся. Для эффективного взаимодействия с родителями, мы провели анализ данной целевой аудитории.

Таблица 1- Анализ целевой аудитории

Всего родителей, задействованных в реализации программы.	29
Из них:	
Возраст	
35-40 лет	7
41-46 лет	20
47-55 лет	2
Образование	
Неполное среднее	9
Среднее профессиональное	19
Высшее профессиональное	1
Состав семьи	
Полные-неполные	7- 15
Многодетные	6
Социально не защищенные	5

Методическое обеспечение

Нормативно-правовая основа:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

При разработки программы «Альянс» были учтены методические рекомендации «Организация работы с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья» (Методические рекомендации/Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2022 – Сургут. С –79)

Описание используемых методик, технологий, инструментария

В первом модуле проекта «Альянс» собраны все методики, которые используются в Орехово-Зуевском техникуме для достижения основной цели. Методики можно разделить на две части.

1. Индивидуальная работа с родителями.

- Метод активного слушания. Осознанное проявление эмпатии, повторение ключевых фраз родителя для установления доверия.

- Метод семейно-центрированный. Совместная постановка целей с родителями (адаптация учебного плана, корректировка индивидуального образовательного маршрута , социализация ребёнка).

- Метод активного проблемно-ситуационного анализа (например, конфликт в группе) с поиском решений через диалог.

2. Групповая работа с родителями.

- Родительский месячник «Вместе мы всё сможем» (открытые уроки с дальнейшим обсуждением).

- Общие встречи родителей с социальным педагогом, педагогом – психологом, мастером производственного обучения, тьютором, юристом.

- Мероприятия для студентов совместно с родителями и педагогами.

- Обучение родителей элементам тьюторского сопровождения (планирование дня, организация учебного пространства дома).

Важно учитывать, что даже в групповой работе необходимо учитывать специфику каждого случая (то есть нозологию студента). Использовать ресурсосберегающие практики. Так в техникуме всегда учитывается высокая загруженность родителей, поэтому в практике используются мини -сессии по 15-

20 минут. В групповых чатах при обсуждении какого-либо вопроса допускается использование псевдонимов, а все данные хранятся в зашифрованных файлах.

В качестве технологий в техникуме также используются дистанционные формы и так называемые «мягкие технологии». При работе в дистанционных форматах используются чаты в мессенджерах (ватсат и телеграмм), а также работает телефон доверия. «Мягкие технологии» используются при составлении индивидуальных карт ресурсов семьи, в которых учитываются сильные и слабые стороны ребёнка, внешняя и внутренняя поддержка. Хорошо себя зарекомендовала технология «равный – равному», которая позволяет привлечь родителей, чьи дети хорошо прошли адаптацию в техникуме, к тьюторской поддержке.

Для диагностики и обратной связи применяются анкеты или простые опросники, где родители отмечают цветом или смайликом уровень комфорта ребёнка в техникуме. Ведутся дневники наблюдений, в которых фиксируются все изменения в поведении студента. Для подготовки к экзаменационному периоду готовятся специальные памятки (например «несколько шагов для снижения стресса»). Некоторые родители ведут специальные альбомы, в которые записывают все, даже самые маленькие, достижения своих детей-студентов.

Сроки, этапы и алгоритм реализации инклюзивной практики

Программа первого модуля «Альянса» рассчитана на 1 год и реализуется в Орехово-Зуевском техникуме с апреля 2024 года по май 2025 года.

Ежемесячно проводится один из этапов программы. Исключение составляют май и сентябрь. В эти месяцы количество мероприятий удваивается.

Этапы.

1. Организационный. Работа в проекте начинается с организационных встреч рабочей группы. В неё входят заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по воспитательной работе, тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагоги – предметники, мастера производственного обучения. В ходе рабочих встреч обсуждаются программы, мероприятия, встречи, тематика открытых уроков, планируются экскурсии, выбираются ответственные за конкретные мероприятия, прописанные в первом модуле программы «Альянс». Ещё раз уточняются цели и задачи данной программы, корректируются способы их достижения.

2. Реализация. Начальный этап программы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, тьютором, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования. Затем подключаются мастера производственного обучения, учителя-предметники и заместитель директора по учебно-производственной работе. Рабочая группа постоянно находится в тесном взаимодействии, обменивается информацией, полученной в процессе начальных мероприятий, вносится

необходимые корректировки. Следует учитывать, что с марта 2025 года рабочая группа уже начинает работу с будущими студентами.

3. **Заключительный.** Свой цикл первый модуль «Альянса» завершает в мае. Проводится родительское собрание, на котором подводятся итоги за всё время реализации программы. Намечаются мероприятия для успешного осуществления второго модуля «Альянса», который рассчитан на второй курс обучения студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ и ориентирован на трудоустройство будущих выпускников техникума.

Таблица 2- Перечень и описание программных мероприятий

№	Дата	Тема	Цель
1	Апрель	Единое собрание для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов с приглашением членов родительского комитета	Познакомить родителей будущих абитуриентов с условиями обучения в ОЗТ, организации доступной среды.
2	Май	Предварительное формирование групп для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Успеть подготовить необходимую методическую базу, с учётом потребностей будущих абитуриентов
3	Май	Общение со школьными учителями – предметниками по поводу методик, используемых ими при обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе	Преимственность между школой и техникумом. Больше информации о будущем абитуриенте для создания оптимальных условий обучения
4	Июнь-август	Индивидуальные консультации родителей абитуриентов в рамках приемной кампании. Совместная работа с ТПМПК	Подготовка рекомендаций по организации профессионального обучения детей. Отражение полноты создания необходимых специальных образовательных условий для освоения обучающимся с ОВЗ АОП.
5	Август	Родительское собрание	Экскурсия по техникуму и мастерским. Знакомство с условиями обучения ребят с ОВЗ
6	Сентябрь	Родительский месячник «Вместе мы всё сможем». Открытые уроки	Познакомить родителей с преподавателями, коррекция индивидуальных образовательных маршрутов
7	Сентябрь	Общая встреча родителей с соц.педагогом, педагогом – психологом, с заместителем директора по воспитательной работе, тьютором, юристом	Создание команды единомышленников для успешного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

8	Сентябрь - октябрь	Домашнее визитирование	Знакомство с условиями проживания обучающихся, а также с членами семьи для более плодотворного сотрудничества
9	Октябрь-апрель	Индивидуальные встречи тьютора и педагога-психолога с родителями по вопросам адаптации	Мониторинг адаптации ребят с ОВЗ в учебном пространстве, чтобы вовремя скорректировать возникающие вопросы.
10	Декабрь, февраль, май	Мероприятия для студентов с ОВЗ и студентов – инвалидов совместно с родителями и преподавателями	Создание инклюзивной среды. Развитие эмпатии и понимания. Улучшение коммуникации между всеми сторонами. Снятие барьеров и стереотипов.
11	Апрель	Открытый урок учебной практики для родителей	Познакомить родителей с оборудованием, материалами, технологиями, которые используются ребятами для освоения профессии. Формирование у родителей позитивного образа ребенка, его профессионального будущего.
12	Май	Собрание родителей	Подведение итогов совместной работы. Помощь в планировании летнего отдыха.
13	В течение года	Консультации родителей: - очные, онлайн, групповые, с подключением специалистов разных направлений.	Оказание своевременной помощи родителям по интересующим их вопросам
14	В течение года	Ведение чата для родителей	Общение, своевременные ответы на возникающие вопросы, проведение вебинаров, семинаров, а также для анонсирования вебинаров и семинаров, проводимых областными структурами
15	В течение года	Телефон доверия	Оказание своевременной помощи родителям по интересующим их вопросам

Родительские собрания

В рамках реализации программы «Альянс» на протяжении учебного года педагогическими работниками техникума проводится три родительских собрания. При этом первое собрание проводится в самом начале приемной компании для родителей абитуриентов в рамках Единого регионального родительского собрания, где основной задачей является знакомство родителей с профессиональной образовательной организацией, условиями обучения.

Таблица 3 - Регламент проведения Единого регионального родительского собрания
«Выбор профессии – выбор будущего!» для родителей выпускников 9-11 классов
общеобразовательных школ Московской области из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ

№	Ход мероприятия	Место, время	Ответственный
1	Встреча участников. Регистрация	Холл 1 этаж с 16.30- 17.00	Мастер п.о. Маерина Г.В.
2	Общее подключение Согласно Регламента Единого регионального родительского собрания	Кабинет 22 2 этаж с 17.00- по 17.20	Зам.директора по ВР Истомина Н.Ю.
3	Презентация инклюзивного профессионального образования в техникуме.	с 17.20- по 17.30	Зам.директора по ВР Истомина Н.Ю.
4	Выступление потенциальных работодателей	с 17.30- по 17.40	Представитель ООО «Вымпел» Представитель ООО «Деловая инициатива»
5	Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся. Социальные гарантии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	с 17.40- по 18.00	Педагог-психолог Кунина Н.А. Социальный педагог Постнова И.Г. Зам. председателя ТПМПК Щукина О.Э.
6	Брифинг (вопрос – ответ)	с 18.00- по 18.20	Зам.директора по ВР Истомина Н.Ю.
7	Индивидуальные консультации родителей Экскурсия в мастерскую по профессии «Слесарь-ремонтник»	с 18.20- по 18.40	Специалисты сопровождения инклюзивного образования Мастер п.о. Амелин Е.Е.

Ожидаемый результат: собран и откорректирован банк абитуриентов из числа обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью. Обозначены точки дальнейшего взаимодействия между родителями – школой и техникумом.

Второе родительское собрание, проводится в августе незадолго до начала учебного года.

Цели собрания: представить родителям программу обучения; обсудить условия и возможности адаптации и поддержки ребят; провести экскурсию по техникуму и мастерским (для наглядности); создание атмосферы доверительности и взаимодействия.

Родительскому собранию предшествовал подготовительный этап. Каждому родителю были отправлены индивидуальные приглашения, в которых

указана тема собрания, основные вопросы для обсуждения и обязательно была информация о доступности помещений (пандусы, подъёмники, специальные технические средства и т.д.) для того, чтобы родители могли прийти на собрание вместе со своими детьми.

Заранее сформирована команда специалистов, которые принимали участие в собрании. При этом пока родители находились на собрании, студентами-волонтерами техникума для ребят была проведена ознакомительная экскурсия по учебным корпусам. Ребят познакомили с системой нумерации кабинетов, нахождением спортивного, актового зала, гигиенических комнат, учебными мастерскими, рассказали как проходят массовые мероприятия. Представили презентацию традиционных воспитательных мероприятий, кружков, секций, клубов по интересам.

Таблица 4- регламент августовского родительского собрания для родителей первокурсников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ

№	Ход мероприятия. Обсуждаемые вопросы	Место, время	Примечание
1	Встреча участников. Регистрация	Холл 1 этаж с 10.30- 11.00	
2	Приветственное слово администрации техникума	Кабинет 17 1 этаж с 11.00- по 11.20	-Приветственное слово и благодарность за участие. - Знакомство с командой (представление педагогов, мастеров профессионального обучения, педагога - психолога, тьютора, юриста, социального педагога) - краткий обзор роли каждого конкретного специалиста в поддержке студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.
3	Образовательный процесс и условия обучения в Орехово-Зуевском техникуме	с 11.20- по 11.40	- сроки обучения, практика; - расписание занятий, перерывы, время для консультаций и занятий с элементами тренинга; - возможность получить смежную профессию; -гибкие критерии оценки успеваемости с учётом особенностей здоровья; -формы зачётов и экзаменов; - наличие тьютора; - наличие технических средств обучения. <i>Особое внимание было уделено организационным моментам:</i> - действия в экстренных случаях; - чат для неотложных вопросов и общения.

4	Помощь студентам в период адаптации	с 11.40- по 12.00	-Советы педагога-психолога «Как помочь своему ребенку в период адаптации в новом учебном заведении» - возможность консультаций для родителей и студентов; - участие в месячнике «Вместе мы всё сможем».
5	Открытый микрофон.	с 12.00- по 12.10	-
6	Подведение итогов	с 12.10- по 12.15	Для обратной связи были использованы: -анкеты (ожидания и пожелания).
7	Индивидуальные консультации	с 12.15	

В заключение каждый родитель получил буклеты с необходимой информацией и ссылками на онлайн-ресурсы.

Во время благодарности была подчеркнута особая важность сотрудничества всех присутствующих для достижения успеха студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ.

Ожидаемый результат: родители нацелены на активное участие в профессиональном самоопределении детей.

Заключительное, третье, родительское собрание проводится в мае месяце и нацелено на выявление предполагаемых помех, оценки возможностей их преодоления, определению ресурсов для дальнейшего профессионального обучения студентов на втором курсе, прохождения производственной практики и трудоустройстве.

Таблица 5 – регламент июньского родительского собрания «Нам есть чем гордиться!» для родителей первокурсников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ

№	Ход мероприятия. Обсуждаемые вопросы	Место, время	Примечание
1	Встреча участников. Регистрация	Холл 1 этаж с 16.30- 17.00	
2	Приветственное слово администрации техникума	Кабинет 17 1 этаж с 17.00- по 17.10	-Приветственное слово и благодарность за участие. - Презентация достижений студентов по итогам первого года обучения (участие в мероприятиях, конкурсах, успехи в учебе и освоении профессии).
3	Постановка целей и задач на второй этап программы «Альянс»	с 17.10- по 17.30	-Эффективной помощь в обучении и последующем трудоустройстве, знакомство с партнерами-работодателями, минимизация сложностей трудоустройства.

4	Организация летнего отдыха студентов	с 17.30- по 17.40	- Советы социального педагога «Как организовать досуг ребенка» - знакомство с проектами и мероприятиями в период летних каникул от социальных партнеров.
5	Экскурсия в учебные мастерские	с 17.40- по 18.00	- Выставка работ обучающихся выполненных на учебной практике
6	Подведение итогов	с 18.00- по 18.10	Для обратной связи были использованы: -анкеты (ожидания и пожелания).
7	Индивидуальные консультации	с 18.10	

Ожидаемый результат: формирование позитивных стратегий взаимоотношения в сфере родитель-обучающийся-техникум.

Родительский месячник «Вместе мы всё сможем»

Цель: информирование родителей об учебных программах, методах преподавания в техникуме.

Задачи:

- 1.Привлечение внимания родителей к проблеме мотивации успешного обучения детьми.
2. Обучение родителей приемам способствующим активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся.

Описание.

Посещение родителями учебных занятий осуществляется на основании Положения о порядке посещения и взаимопосещения учебных занятий в ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум».

В родительском чате размещается график открытых уроков. При этом в ходе урока преподаватели используют технологии, которые позволяют родителям не только присутствовать на уроке, но и активно участвовать в одной из его частей.

Формы, которые используются в Орехово-Зуевском техникуме.

1. Мастер-классы, которые проводят родители, чья профессия связана с направлением обучения;
2. Совместное проектирование (родители и студенты вместе решают поставленные задачи);
3. Квесты по предметам;
4. Круглые столы;
5. Презентации с участием родителей.

В конце месячника обязательно подводятся итоги. Организуется обратная связь с родителями, чтобы они поделились своими впечатлениями, пожеланиями. Анкета (Приложение 2)

Ожидаемый результат: вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

Групповые и индивидуальные встречи родителей со специалистами техникума

Даты проведения групповых встреч родителей со специалистами техникума оговариваются заранее. При этом учитываются запросы родителей на приглашение специалистов. В период реализации программы с сентября по февраль 2024-2025 учебного года были организованы встречи:

- с представителями службы социальной защиты населения по вопросам оказания помощи малообеспеченным, многодетным семьям, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- с начальником отдела содействия в трудоустройстве выпускников и профориентации техникума. Участие студентов в движении Абилимпикс.

Продолжительность – 60 минут.

Место проведения – учебный кабинет техникума.

Цель: активизация запросов родителей на работу со специалистами и фокусировка этой работы на поиске ресурсов семьи для осуществления положительных изменений в личностном росте ребенка.

Задачи:

Проработка дефицита знаний, умений и навыков родителей необходимых для формирования и осмысления родительской стратегии.

Поддержания активности родителей по осуществлению изменений, которые они инициируют, чтобы помочь личностному росту ребенка.

Также по мере необходимости или по запросу в течение года проводятся индивидуальные встречи со специалистами.

Примерная тематика бесед родителей с педагогом-психологом:

1. Что такое позитивное общение и как наладить отношения с подростком.
2. Понять- принять
3. Развитие Я. Механизмы развития личности, его личностный рост.
4. Стань ближе (по вопросам улучшения детско-родительских отношений)
5. Правила семейного движения.

Примерная тематика бесед родителей с социальным педагогом:

1. Модели семейного воспитания детей с ОВЗ.
2. Подросток и социальные сети.
3. Социальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
4. Помощь в адаптации к новым условиям.
5. Правовое просвещение родителей.

Примерная тематика бесед родителей с тьютором:

1. Адаптация в учебной среде.
 - Обсуждение условий обучения:
 - доступность аудиторий, техническое оснащение, индивидуальные потребности;
 - как обучающийся с инвалидностью или с ОВЗ справляется с нагрузкой?
- Трудности в коммуникации с одноклассниками или преподавателями.
Рекомендации по улучшению адаптационного процесса.
2. Эмоциональное состояние:
 - выявление уровня стресса, тревожности, мотивации к учёбе и как родители могут помочь в регуляции эмоций; совместная стратегия поддержки.
3. Социализация и внеучебная деятельность:
 - барьеры и возможности при участии в мероприятиях, конкурсах, проектах;
 - формирование дружеских связей в коллективе и роль родителей в участии и в поощрении социальной активности.
4. Здоровье и медицинское сопровождение:
 - режим дня, физическая активность, профилактика переутомления, а также сотрудничество с медицинскими специалистами (по необходимости).
5. Семейная поддержка:
 - как создать комфортную среду дома для учёбы и отдыха;
 - какие ресурсы созданы для родителей (тренинги, группа взаимопомощи и т.д.).
6. Оценка прогресса и обратная связь:
 - совместное обсуждение достижений и проблем: как реагировать на трудности?
7. Планирование долгосрочных целей:
 - переход на следующий курс: ожидания и риски;
 - подготовка к выпуску: дальнейшее образование, трудоустройство, самостоятельная жизнь.

Примерная тематика бесед родителей с администрацией техникума:

1. Специальные образовательные условия и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Адаптированная образовательная программа.
3. Ошибки, которые не стоит повторять родителям при воспитании ребенка с особыми потребностями.

Ожидаемый результат: оказание комплексной психолого-педагогической помощи родителям. Формирование у родителей конструктивного отношения к проблемам своих детей.

Мероприятия для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов совместно с родителями и педагогами

Игра на сплочение «Мы команда»

Срок проведения – декабрь.

Продолжительность – 60 минут.

Место проведения – спортивный зал.

Цель: формирование поддерживающей среды, создание единой команды: студенты – родители - преподаватели.

Задачи:

- 1.создание атмосферы доверия и взаимопонимания;
- 2.показать, что различия не мешают совместной работе, а обогащают её;
- 3.развитие невербального общения;
4. возможность выразить свои чувства и взгляды в неформальной обстановке.

Описание.

Мероприятие состоит из 5 этапов. Все задания направлены на сплочение.

Организационный момент.

Приветственное слово.

Знакомство участников. Игра «Три слова».

Каждый участник говорит о себе три слова.

Далее следует включение всех участников в деятельность, создание благоприятной атмосферы мероприятия, объяснение правил прохождения каждого этапа. Создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи.

1. Первый этап «Лабиринт».

Участники выстраиваются вокруг деревянного лабиринта. Каждый участник берёт по одной верёвке, прикреплённой к лабиринту. Ведущий устанавливает шарик на «старт». Задача: провести шарик до «финиша», направляя его только с помощью верёвок. Разговаривать при этом нельзя.

2. Второй этап «Кто быстрее».

Каждому участнику даётся в руки верёвка. Все верёвки одинаковой длины и все прикреплены к одному центру, в центре находится машинка. Здесь вспоминаем правила дорожного движения, а точнее, на какой свет может идти пешеход по переходу. Звучит команда: «Красный, жёлтый, зелёный!». Участники начинают быстро скручивать верёвку, приближаясь к центру.

3. Третий этап «Забавные кубики».

Каждому участнику выдаётся палка. Все встают парами. Кубики с буквами лежат на полу. Задача: взять один кубик палками и перенести его, не уронив, на отмеченное место. Когда все кубики будут перенесены, из них нужно собрать слово «родина» или «дружба», пользуясь только палками.

4. Четвёртый этап «Официанты».

Участникам нужно перенести теннисные шарики с «кухни» до «стола». Для этого им даются подносы, но в середине каждого подноса расположена дыра. Задача: донести шарик на подносе так, чтобы он не провалился в дыру.

5. Пятый этап «Найди пару».

Каждому участнику выдаётся открытка с иллюстрацией к сказке. Задача: не разговаривая, найти пару с тремя совпадениями и так же молча объяснить ведущему, какие три совпадения объединили их в пару.

Заключительное слово. Акцент делается на том, что есть много способов, чтобы понять другого человека и найти то, что объединяет.

Ожидаемый результат: ребята, родители и преподаватели ближе познакомились друг с другом; приобрели навык внимательно слушать и совместно действовать; получили и развили навык невербальной коммуникации.

Игра на сплочение «Один за всех и все за одного»

Срок проведения – февраль.

Продолжительность – 60 минут.

Место проведения – холл.

Цель: помочь студентам-инвалидам и с ОВЗ развить навыки командной работы и общения, преодолеть социальную изоляцию через позитивное взаимодействие.

Задачи:

- 1.показать, что совместная деятельность возможна и полезна и не зависит от физических или ментальных особенностей;
- 2.объединить студентов, родителей и преподавателей в сообщество, готовое помогать друг другу и после мероприятий;
- 3.развить долгосрочное сотрудничество между семьёй и учебным заведением;
4. выявить лидеров среди студентов и вовлечь их в организацию будущих мероприятий.

Описание. Мероприятие состоит из 5 этапов. Задания направлены на раскрепощение, доверие, скорость принятия решения.

Организационный момент.

Приветственное слово с указанием на те положительные результаты, которые были достигнуты всеми участниками после декабрьского мероприятия.

Мини-приветствие «Здравствуй, это я!». Каждый участник прикладывает руку к груди и говорит: «Здравствуй, это я!» - и называет своё имя.

Так участники получают возможность вспомнить тех, чьи имена они подзабыли.

Затем участники мероприятия знакомятся с правилами прохождения каждого этапа и включаются в игру.

1. Первый этап «Я не подведу».

Участники встают в круг на расстоянии 60-70 см. друг от друга. Правой рукой каждый придерживает гимнастическую палку, стоящую перед ним вертикально. Задача: по сигналу водящего перейти к палке соседа так, чтобы она не упала. Движение происходит по кругу сначала в правую сторону, потом - в левую.

2. Второй этап «Дженга с заданиями».

На стол выставляется «Дженга», на каждом брусочке которой написано какое-то задание (спеть хором песню, одновременно прохлопать в ладоши определённый ритм итд). Каждый участник вытаскивает по одному брусочку так, чтобы сама дженга не рассыпалась. Написанное задание выполняют все участники одновременно.

3. Третий этап «Слепой лабиринт».

На полу в холле из оградительной ленты прокладывается лабиринт. Всем участникам завязываются глаза, кроме первого. Он становится ведущим. Каждый участник держится за впереди стоящего, положив руки на плечи. Задача: доверившись ведущему, пройти лабиринт, не выходя за его границы.

Этот этап можно провести и во втором варианте.

Участнику завязывают глаза, а все остальные помогают ему пройти лабиринт, подсказывая повороты и направления. Можно подсказки заменить прикосновениями к плечу, тем самым давая команды «стоп» и «поворот». Прикосновение к правому плечу сигнал для поворота направо, к левому – налево.

4. Четвёртый этап «Водостоки».

Каждому участнику даётся желобок, по которому будет катиться теннисный шарик. Все участники встают в одну линию, соединив свои желобки в одну сплошную линию. Ведущий пускает шарик по желобу. Задача: как только шарик прокатился по желобку участника, ему нужно быстро перейти в конец и присоединить свой желобок, чтобы шарик мог докатиться до ведёрка, стоящего в конце холла.

5. Пятый этап «Шифр».

Всем участникам даётся подсказка, на которой записан алфавит. Над каждой буквой надписывается цифра по порядку. Также даётся карточка с зашифрованным текстом. Задача: пользуясь подсказкой, расшифровать текст, сопоставляя буквы с цифрами на карточке.

6. Шестой этап «Бесконечность»

Все участники встают в круг. На одного из участников надевается гимнастическое кольцо. Задача: передавать кольцо по кругу.

В заключение общее чаепитие. Это время неформального общения между всеми участниками, где каждый чувствует себя равным.

Ожидаемый результат: атмосфера сотрудничества и доверия; выявились ребята-лидеры; каждый почувствовал себя сопричастным к новым возможностям и умениям.

Ожидаемый результат: развитие умения слушать и слышать других с помощью игр и творческих заданий. Обучающиеся доброжелательно относятся друг к другу и ко взрослым, установились дружеские взаимоотношения между участниками игр, они поддерживают друг друга в ходе мероприятия, переживают за общий результат. Родители видят достижения своих детей.

Домашнее визитирование.

Посещение семьи один из важных факторов взаимодействия образовательной организации и родителей. Не всегда, особенно при первом знакомстве, родители дают свое согласие на визит. Часто ищут поводы, чтобы отсрочить посещение. Поэтому педагоги техникума стараются осуществлять визиты не ранее чем через месяц начало учебы студента. И только при установлении доверительных отношений между родителем-ребенком и педагогом. Родители должны понять, что визит к ним не является формой оценки их как «хозяев собственности», а помогает тьютору, социальному педагогу, педагогу-психологу лучше понять ребенка, его привычки, склонности. Тем самым скорректировать индивидуальную работу с ним.

Визит в семью оговаривается заранее. Результаты посещения семьи оформляются Актом обследования семьи (Приложение 3). При этом следует учитывать, что посещение семьи не должно носить формальный характер, который предполагает заполнение граф Акта, а построен в качестве беседы, где родители и сам ребенок рассказывают о своем быте, увлечениях, совместных делах.

Цель: исследование образа жизни ребенка и его потребности в развитии и обучении навыкам повседневной жизни.

Задачи:

Поддерживать родителей, развивая их компетентности, формируя у родителей активную жизненную позицию, включая их в процесс обучения и воспитания, активизируя внутренние ресурсы семьи.

Ожидаемый результат: В ходе визитирования педагоги получают дополнительную информацию о ребенке, об особенностях его развития, что помогает определить его дальнейший образовательный маршрут.

Ресурсы необходимые для реализации практики

Для реализации программы «Альянс» необходимы следующие группы ресурсов:

-кадровые (принимают участие педагоги и мастера профессионального обучения, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Все они владеют современными психолого-педагогическими технологиями, хорошо знают не только особенности развития подросткового возраста, но и особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В программе задействованы также педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, педагог дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе и родители детей-инвалидов и

детей с ОВЗ, заинтересованные лица из числа работодателей, специалисты социальных учреждений);

-*организационные* (организация мероприятий программы обеспечивается рабочей группой, согласно разработанному плану);

-*социально-психологические* (обеспечивается обучение преподавателей, родителей, задействованных в реализации программы);

-*материально-технические* (используются помещения и оборудование ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»);

-*методические* (дидактические материалы, памятки, алгоритмы, методические рекомендации и пр.);

-*информационные* (электронные образовательные ресурсы, сайты образовательных организаций, профессиональные интернет-сообщества и пр.).

Описание сфер ответственности и обеспечение прав участников

Сфера ответственности педагогов – организация работы по программе и ее ресурсное обеспечение, выявление и профилактика рисков, создание безопасной среды, комфортность и содержательность взаимодействий, информирование участников программы о мероприятиях, размещение информации о ходе реализации программы на электронных ресурсах, разработка дидактических материалов. Открытость и желание коммуникации с родителями и обучающимися, умение оказать профессиональную помощь.

Сфера ответственности родителей/законных представителей - согласие родителей/законных представителей на участие в программе, взаимодействие на основе уважения, контроль за эмоциональным состоянием ребенка дома, активное участие в реализации программы.

Сфера ответственности обучающихся - поддержание взаимного уважения, соблюдение правил командной этики, правил внутреннего распорядка техникума.

Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников

Гарантия соблюдения прав участников реализации инклюзивной практики обеспечивается контрольной деятельностью администрации техникума; деятельностью рабочей группы, выполняющей консультативную, экспертную и организационную функцию; коллегиальностью выработки и единством требований к соблюдению правил взаимодействия в ходе реализации инклюзивной практики; четким планированием мероприятий.

Ожидаемые результаты

В результате реализации первого модуля программы «Альянс» создаётся уникальная инклюзивная среда, способствующая лучшей адаптации студентов-инвалидов и с ОВЗ в Орехово-Зуевском техникуме. Налаживается совместная работа по схеме студент – родитель – преподаватель (мастер производственного

обучения). Программа улучшает социализацию студентов – инвалидов и с ОВЗ, а также способствует преемственности в обучении между школой и техникумом, способствует формированию долгосрочного сотрудничества между родителями и учебным заведением.

Реализация программы благотворно отражается на мотивации к обучению ребят, желанию получить выбранную профессию, веру в свои способности и возможности. Уверенности в завтрашнем дне своих детей у родителей.

Система организации внутреннего контроля

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы «Альянс» включает:

- создание и деятельность рабочей группы;
- коллегиальную выработку правил взаимодействия на всех этапах реализации программы;
- детализацию мероприятий программы и их включение в планы по учебно-воспитательной работы техникума;
- получение обратной связи от целевой группы на всех этапах реализации программы (отзывы, продукты проектной деятельности);
- составление отчетности о ходе и результатах реализации программы и их доведение до заинтересованных лиц.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные критерии оценки:

- удовлетворенность представителей целевой группы процессом взаимодействия;
- потребность в командном взаимодействии;
- инициативность родителей во взаимодействии;
- мотивированность студентов к освоению профессии.

Количественные критерии оценки:

- количество родителей, вовлеченных в реализацию программы;
- количество специалистов сторонних организаций, вовлеченных в реализацию программы;
- количество преподавателей, вовлеченных в реализацию программы;
- количество мероприятий, в которых каждый из представителей целевой группы принял участие;
- количество разработанных проектов;
- количество положительных оценок/отзывов со стороны обучающихся, родителей/законных представителей.

Факторы, влияющие на достижение результатов

На достижение результатов программы влияют следующие факторы:

- четкость поставленных цели и задач;

- реалистичность разработанного плана и детализация необходимых для его осуществления условий и ресурсов;
- контроль процесса и результата реализации программы;
- комфортная психологическая среда для взаимодействия;
- уважительное отношение сторон участниц друг к другу;
- наличие у педагогов, участников рабочей группы, особых навыков и знаний работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- заинтересованность всех участников в реализации программы.

Сведения о практической апробации инклюзивной практики на базе организации

Практическая апробация программы «Альянс» проходила на базе ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум» в сроки с 01.04.2024 г. по 01.03.2025 г.. В апробации приняли участие 29 родителей обучающихся, имеющих статус лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающиеся по программам профессионального обучения по профессиям 13450 «Маляр», 18559 «Слесарь-ремонтник».

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

Качественные результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики:

- по данным анкетирования представителей целевой аудитории 100% удовлетворены процессом взаимодействия,
- потребность в командном взаимодействии и частота участия родителей в мероприятиях техникума увеличилась на 37%.

Количественные результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики:

- вовлечены в реализацию программы 29 родителей обучающихся, имеющих статус лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- каждый представитель целевой группы принял участие в среднем в 5 мероприятиях программы;
- удовлетворено 17 запросов родителей на проведение индивидуальных встреч, консультирования, оказания юридической, материальной, психолого-педагогической помощи;
- отсутствие претензий, жалоб со стороны родителей.

Заключение

Семья, воспитывающая ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ находится в условиях психотравматизирующей ситуации. Часто семья теряет контакты с родственниками и друзьями, становится малообщительной, замкнутой, родители

испытывают чувство стыда за то, что их ребенок особенный. Не всегда семья может самостоятельно выйти из данного состояния. Профессиональная образовательная организация начинает работать с детьми данной категории, когда очень часто родители уже привыкают к своей изолированности от общества. Помочь родителям справиться с данной ситуацией, дать возможность ребенку профессионально самоутвердиться, увидеть успехи своих детей и призвана программа «Альянс», которая реализуется в Орехово-Зуевском техникуме. Объединение на основе общей цели: личностное и профессиональное становление особенных детей, и есть альянс между педагогами и родителями.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ: ПОДДЕРЖКА, СОТРУДНИЧЕСТВО, РЕЗУЛЬТАТ

**Логинова Елена Валерьевна
(ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»)**

Введение

В современном образовательном пространстве все больше внимания уделяется инклюзивному образованию, предполагающему создание равных возможностей для обучения и развития всех студентов, в том числе и студентов с ОВЗ и инвалидностью. Однако, успешная реализация инклюзивного образования невозможна без активного участия и поддержки родителей таких обучающихся.

Комплексное сопровождение родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является важным условием для их успешной адаптации к учебной среде, достижения академических успехов и полноценной интеграции в общество.

Актуальность программы определяется тем, что студенты с ОВЗ и инвалидностью, поступая на обучение в техникум, сталкиваются с рядом сложностей, связанных с адаптацией к новым условиям обучения, социализацией, преодолением барьеров и предрассудков. Родители таких обучающихся, в свою очередь, испытывают повышенную тревогу и стресс, связанные с заботой о своем ребенке, необходимостью решения возникающих проблем. Поэтому комплексное сопровождение позволяет предоставить родителям необходимую информацию, поддержку и ресурсы для эффективного решения этих задач.

Нормативным основанием реализации программы являются:

1. Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);

2. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006);

3. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

5. Письмо Министерства образования Московской области № 18 Исх-19581/15-03 от 10.09.2022 «О методических рекомендациях по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому сопровождению студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования»;

6. Положение о тьюторском сопровождении обучающихся и студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ПОО и ООВО Московской области.

Общая характеристика инклюзивной практики

В последние годы наблюдается тенденция увеличения числа студентов с ОВЗ и инвалидностью, поступающих в средние профессиональные учебные заведения. Это связано с развитием инклюзивного образования, которое предполагает создание равных возможностей для обучения и развития всех граждан, независимо от их физических и ментальных особенностей. Однако, несмотря на позитивные изменения в законодательстве и политике в области образования, на практике студенты с ОВЗ и инвалидностью и их родители сталкиваются с множеством проблем, требующих комплексного решения.

В связи с этим целью программы является оказание поддержки родителям в решении проблем, связанных с обучением и социализацией на первом году обучения для успешной интеграции обучающегося в учебную среду.

Для решения поставленной цели были определены задачи:

1. Формирование системы доверительных взаимоотношений между родителями и образовательной организацией;

2. Повышение правовой компетентности родителей в области защиты прав студентов с ОВЗ и инвалидностью;

3. Информирование родителей о доступных ресурсах и услугах, включая образовательные, медицинские, психологические, социальные и юридические службы поддержки;

4. Создание площадки для обмена опытом и взаимной поддержки между родителями студентов с ОВЗ;

5. Развитие навыков эффективного родительского поведения;

6. Укрепление коммуникаций между родителями, студентами, преподавателями и администрацией.

Целевая аудитория программы: обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, родители обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, кураторы, тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги, преподаватели.

«Программа комплексного сопровождения родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью первого года обучения: поддержка, сотрудничество, результат» основывается на нескольких ключевых принципах:

- Принцип персонализации и индивидуального подхода: программа является гибкой и адаптирована к специфическим потребностям каждой семьи, учитывая тип ОВЗ и/или инвалидности обучающегося, его возраст, семейную ситуацию. Не существует «универсального решения».

- Принцип комплексного подхода: программа охватывает различные аспекты жизни семьи, включая психологическую, правовую, информационную и социальную поддержку.

- Принцип доступности: программа учитывает потребности родителей из разных социальных групп с различным культурным фоном.

- Принцип эмпатии и уважения: программа обеспечивает уважительное отношение с пониманием трудностей, с которыми сталкиваются родители. Обеспечивает конфиденциальность и создает безопасную среду для общения и получения поддержки.

- Принцип долгосрочности и устойчивости: программа обеспечивает долгосрочную поддержку и охватывает весь период обучения студента.

- Принцип доступности: программа дает возможность информировать родителей обо всех положительных изменениях в социальной активности обучающегося.

Работа с родителями студентов с ОВЗ и инвалидностью требует комплексного подхода и применения разнообразных методик. В данной программе активно используются

- Информационно-просветительские методики: образовательные семинары и лекции, информационные буклеты для родителей с краткой и доступной информацией по ключевым вопросам, веб-сайты и онлайн-ресурсы;

- Консультативные методики: консультирование в групповой и индивидуальной форме, психологическое консультирование, юридическое консультирование;

- Тренинговые методики: тренинги родительской эффективности, тренинги сенсорной интеграции, тренинги социальных навыков;

- Методики активного вовлечения родителей в образовательный процесс: совместная разработка индивидуального образовательного маршрута, привлечение родителей в организацию внеурочной деятельности;

- Метод проектной деятельности: совместная разработка и реализация проектов, направленных на решение конкретных проблем;

Реализация программы рассчитана на один учебный год с сентября по июнь, предполагается также пост поддержка в период летних каникул.

Для реализации комплексного сопровождения родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в первом учебном году был выработан алгоритм взаимодействия и определены этапы построения партнерских отношений образовательной организации с семьей.

Первый этап (август) – предварительная подготовка (до начала учебного года), на котором происходит сбор информации, установление контакта, планирование поддержки.

Второй этап (сентябрь) – знакомство, на котором определяются общие цели, общие ценности, взаимная полезность участников.

Третий этап (октябрь – ноябрь) – этап адаптации обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной образовательной организации, на котором происходит реализация мероприятий по повышению воспитательного потенциала семьи.

Четвертый этап – основной этап, на котором происходит поддержание адаптации, развитие самостоятельности, решение долгосрочных задач.

Пятый этап – этап подведения итогов, на котором происходит оценка эффективности поддержки, планирование дальнейшей работы.

Особенности реализации инклюзивной практики

В период апробации программы был проведен ряд реальных мероприятий в рамках реализации программы.

На первом этапе реализации программы комплексного сопровождения в приемной комиссии техникума были организованы консультации с тьютором, благодаря чему родители абитуриентов уже на этапе подачи документов могли получить информацию о доступности образования, особых условиях обучения, структуре образовательной организации. Также в рамках работы приемной комиссии специалисты службы психолого-педагогической поддержки имели возможность сбора информации об особенностях здоровья, предыдущем образовательном опыте и трудностях, с которыми сталкивалась семья путем анкетирования.

На этапе знакомства проведены групповые родительские собрания, на которых была представлена информация об учебном процессе и регламентах, организовано знакомство с кураторами групп. Организованы индивидуальные встречи с тьютором, где родители могли получить информацию о специалистах, к которым можно обратиться за помощью и консультацией, представлена служба психолого-педагогической поддержки, доступная для студентов с ОВЗ и инвалидностью. Организованы экскурсии по техникуму. В целях информационного обеспечения и представления полной и доступной информации о техникуме для родителей был разработан «Путеводитель родителя первокурсника».

С целью успешной адаптации обучающихся, повышения воспитательного потенциала семьи и правовой компетентности родителей были организованы

очные и онлайн встречи с сотрудниками службы психолого-педагогического сопровождения, проведены семинары по обучению родителей методам взаимодействия с ребенком, организовано участие родителей в вебинарах по вопросам взаимодействия родителей и уже сложившейся инфраструктуры инклюзивного профессионального образования в Московской области. Совместно с родителями и обучающимися составлены индивидуальные образовательные маршруты и планы индивидуальной работы.

Проведена работа по межведомственному взаимодействию в обеспечении инклюзивного образования в Дмитровском техникуме. Одним из таких является тесное сотрудничество техникума с региональной школой для родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ «Профессиональные горизонты», школой «Осознанных родителей», открывшейся на базе ГКУСО МО Дмитровский ЦС «Остров надежды».

Для повышения правовой компетентности родителей и своевременного информирования родителей об имеющихся льготах и мерах социальной поддержки организованы семинары по правовым аспектам обучения, проведены консультации с социальным педагогом с целью оказания помощи в оформлении документов.

Педагогом-психологом подготовлен и реализован цикл тренингов по родительским навыкам: эффективное общение, улучшение коммуникаций и взаимопонимания между членами семьи. Проведены групповые и индивидуальные консультации: помощь в преодолении стресса, тревоги, чувства вины, поддержка в принятии ситуации.

В период основного этапа реализации программы поддержка родителей с инвалидностью и ОВЗ была сфокусирована на долгосрочной стратегии, развитии самостоятельности студента и баланса между помощью и предоставлением пространства для самореализации.

Организованы индивидуальные консультации родителей с ведущими преподавателями для обсуждения прогресса студента, выявления проблем и оперативного поиска их решений, также с этой целью проводился регулярный мониторинг успеваемости, что позволяло своевременно реагировать на снижение показателей.

Проведены мероприятия по развитию социальных навыков и самостоятельности: тренинги по развитию навыков коммуникаций, работы в команде, решения конфликтных ситуаций, самопрезентации.

Важным направлением на этапе является помощь в социализации студента и здесь очень важна помощь семьи, с этой целью был проведен ряд внеурочных мероприятий, в которых родители совместно с детьми принимали участие. Одним из самых крупных стал I ежегодный региональный фестиваль с международным участием «Передай добро по кругу», в котором приняли участие более десяти образовательных организаций Московской области и более 35 семей с детьми с инвалидностью и ОВЗ.

На этапе подведения итогов проведены встречи с родителями, кураторами, педагогом-психологом с участием студентов о определены успехи по итогу первого года обучения, дана оценка эффективности реализации индивидуального плана поддержки и выявлены сильные и слабые стороны.

Составлен приоритетный план на следующий год с учетом результатов оценки и новых потребностей.

Программные мероприятия, направленные на реализацию комплексной поддержки родителей студентов с инвалидностью и ОВЗ и проводимые в период апробации, были максимально адаптированы к потребностям родителей и студентов, учитывались культурные особенности и предпочтения семей, взаимодействие между специалистами было скоординировано и системно. Особое внимание уделялось обратной связи от родителей.

Для успешной реализации комплексного сопровождения родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ необходимы:

1. Кадровые ресурсы. Специалисты по работе обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Необходима квалификация в области инклюзивного образования.

2. Информационные ресурсы. Создание и поддержание базы данных о студентах, их родителях и предоставляемых услугах. Электронные ресурсы: доступ к электронным библиотекам, онлайн-платформам для общения и обмена информацией. Информационные материалы: наличие веб сайта техникума с информационным разделом о реализации инклюзивного образования.

3. Материально-технические ресурсы. Специально оборудованные помещения для проведения занятий, консультаций, встреч. Доступность помещений для людей с ОВЗ и инвалидностью. Компьютеры, проекторы, оборудование для онлайн-конференций вебинаров, онлайн-семинаров.

4. Партнерские ресурсы. Взаимодействие с другими организациями. Установление партнерских отношений с медицинскими учреждениями, общественными организациями, фондами, государственными структурами для расширения возможностей поддержки.

Эффективность программы во многом зависит от наличия и качественного использования всех этих ресурсов.

Ожидаемые результаты реализации «Программы комплексного сопровождения родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью первого года обучения: поддержка, сотрудничество, результат» можно разделить на несколько категорий:

- Повышение уровня информированности и компетентности родителей. Родители получают полную и достоверную информацию о правах и возможностях обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, доступных ресурсов поддержки, методах обучения и адаптации.

- Развитие навыков. Родители осваивают навыки эффективного общения со студентом, решения конфликтных ситуаций, поддержки его академической успеваемости и социальной адаптации.

- Повышение уверенности. Родители обретают уверенность в своих силах и способностях эффективно поддерживать своего ребенка.

- Улучшение психоэмоционального состояния родителей. Происходит снижение уровня стресса и тревожности.

- Укрепление семейных отношений. Улучшаются взаимопонимание и гармония в семье.

-Повышение академической успеваемости. Студенты демонстрируют более высокую успеваемость благодаря поддержке родителей и специалистов.

-Успешная социальная адаптация. Студенты более успешно адаптируются к учебной среде и развивают социальные навыки.

- Эффективное взаимодействие между учебным заведением, родителями и другими службами. Установление доверительных отношений. Работа всех заинтересованных сторон скоординирована и направлена на достижение общих целей. Проблемы, возникающие у студентов и их родителей, своевременно выявляются и решаются.

Для измерения этих результатов используются различные методы: анкетирование родителей и студентов, мониторинг успеваемости, количественные и качественные показатели взаимодействия, анализ обратной связи.

Успешная реализация программы комплексного сопровождения родителей студентов с инвалидностью и ОВЗ зависит от множества взаимосвязанных факторов.

- Программа должна иметь ясные, измеримые, достижимые, актуальные и ограниченные по времени цели и задачи.

- Программа должна охватывать все важные аспекты жизни семьи: психологический, педагогический, социальный, медицинский, юридический.

- Программа должна быть гибкой и адаптироваться к индивидуальным потребностям каждой семьи, учитывая тип инвалидности, возраст студента, семейную ситуацию и другие факторы.

- Услуги программы должны быть доступны (географически, финансово, информационно) и удобны для родителей. Важно учитывать разные форматы (онлайн, оффлайн).

- Необходима система регулярной оценки эффективности программы и мониторинга результатов, чтобы вносить необходимые корректировки.

- Открытость родителей к взаимодействию со специалистами и выполнению рекомендаций.

- Эффективное взаимодействие с другими организациями, предоставляющими услуги поддержки.

Программа комплексного сопровождения родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проходила апробацию в ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» в период 2023/2024 учебного года, реализация программы продолжается в 2024/2025 учебном году. В период 2023/2024 года программой были охвачены пять семей, чьим детям было назначено тьюторское сопровождение.

Подтверждением эффективности программы комплексного сопровождения родителей студентов с инвалидностью и ОВЗ являются отчеты, сделанные на основе анализа мониторинга эффективности.

При сравнении результатов анкетирования родителей и обучающихся выявлена положительная динамика снижения стресса и повышение уровня удовлетворенности отношениями между родителем и ребенком.

У обучающихся, чьим родителям оказывалось комплексное сопровождение, показатели академической успеваемости выросли. Также улучшились показатели посещаемости.

Анализ обратной связи от родителей и студентов о качестве предоставляемых услуг показал наличие положительных отзывов.

Заключение

Комплексное сопровождение родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является важным и необходимым условием для успешной реализации инклюзивного образования.

Правильно организованное сопровождение позволяет предоставить родителям необходимую поддержку и ресурсы, что, в свою очередь, способствует успешной адаптации, обучению и развитию их детей.

Необходимо создавать и развивать системы комплексного сопровождения родителей студентов с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования, чтобы обеспечить равные возможности для всех.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В РАМКАХ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «СОУЧАСТИЕ»

**Комарова Наталья Сергеевна, Петухова Наталья Сергеевна,
Утюж Татьяна Сергеевна, Кашкина Виктория Сергеевна
(ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» (структурное подразделение №6))**

Введение

Работе с родителями детей-инвалидов неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение

их в социальные и трудовые сферы, становление детей-инвалидов как активных членов общества.

В последнее время стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы. Решить эти проблемы можно организацией эффективной комплексной реабилитации с раннего детства при условии, что семья выступает как равный партнёр со специалистами в решении проблем медико-педагогической, социально-психологической реабилитации и профессионального становления своего ребёнка.

Семья – это та среда, где ребёнок проводит большую часть жизни. Какая социальная и духовная атмосфера царит вокруг ребёнка, полностью зависит от родителей. Вера в положительный исход, в возможность полной реабилитации, подкрепляемая ежедневной кропотливой работой совместно со специалистами всегда даёт положительный результат.

Что же значить работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство – эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Остановимся на последнем понятии – «партнерство», поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство – это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.

Семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам воспитания и развития аномального ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д.

Первой, исторически сложившейся, формой работы специалистов (врачей, педагогов и психологов) с родителями детей с отклонениями в развитии, является образовательно-просветительское направление. Долгое время при работе с семьей внимание концентрировалось на самом ребенке, но не на функционировании семьи, не на её членах, оказавшихся в ситуации психологической травмы, семейного стресса и кризиса.

Родители больного ребенка, при высокой готовности посвятить себя решению проблем ребенка, недопонимают (недооценивают) прямую взаимосвязь между состоянием ребенка и всей семьи с личностным состоянием родителя,

значимость работы с личностными проблемами, поэтому возникает необходимость оказания психологической помощи не только инвалиду, но и его родственникам.

Для родителей, имеющих запрос на работу со специалистами центра, групповая форма работы является востребованной, чем индивидуальная. Родители могут общаться друг с другом, так как имеют схожие проблемы и обмениваться опытом, оказывать взаимопомощь друг другу.

То есть, многоаспектность проблем больного ребенка вынуждает родителей ощутить недостаточную родительскую компетентность в вопросах психолого-педагогического воздействия на ребенка, чем и определяется содержание их запросов к специалистам.

Данная практика, оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя и задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании, и познании ребенка, в умении оказать помощь как себе, так и другим подросткам.

Цели: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

Задачи практики:

- формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями развития;
- расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить родителей с эффективными методами родительско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;
- формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами учреждения, участию во встречах клуба «Соучастие»;
- способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Целевая группа: студенты-инвалиды, родители студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, руководители учебных групп, педагоги-психологи, тьютор, преподаватели.

Нормативная база:

- «Конституция Российской Федерации»;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- «Конвенция ООН о правах инвалидов»;
- «Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- «Закон РФ «Об образовании»;

«Резолюция 3447 XXX Генеральной Ассамблеи ООН в «Декларации о правах инвалидов», принятая 09 декабря 1975г;

«Декларации прав ребенка»;

«Постановление Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 г. N 617»;

«Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ»;

«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

«Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ»;

«Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

«Программа «Доступная среда для инвалидов»;

«Концепция непрерывного образования».

Методы и приемы:

-обсуждение различных ситуаций в играх;

-групповая дискуссия;

-ролевое проигрывание(драматизация);

-творческие задания, направленные на самовыражение и самопроверку;

-упражнения на формирование адекватной самооценки и умение скорректировать свое поведение:

-работа с метафорическими картами и игровыми платформами;

-арттерапия;

-социограмма «Моя семья»;

-мастер-классы;

-экскурсии;

-встречи с работодателями;

-деловая игра;

-круглый стол.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.

- Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

- Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей-инвалидов, детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

- Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

- Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

- Основные требования к реализации программы:

- Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

- Образование и просвещение родителей детей-инвалидов ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с множественными нарушениями, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа или сад, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ОУ. Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

- Для успешной организации обучения нужны специалисты, педагоги, которые будут проводить эту работу. В реализации программы принимают участие специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, врачи-специалисты, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей-инвалидов с множественными нарушениями.

Срок реализации программы – 1 учебный год (затем она может быть продолжена).

Занятия родительского клуба проводятся примерно 1 раз в месяц (8-12 встреч).

Продолжительность и время проведения одного занятия - 1,5-2 часа.

Предполагается, что основной состав группы будет постоянным, это позволит родителям лучше осознать предлагаемый материал и замотивировать родителей на практическое использование знаний в обучении и воспитании детей в домашних условиях.

Программа представлена в виде перечня тематики клубных встреч для родителей и конспектами занятий клуба «Соучастие». В течение учебного года программа может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей участников клубных встреч.

Принципы построения работы родительского клуба «Соучастие» являются:

Принцип позитивности (создание поддерживающей доброжелательной атмосферы, помощи, сотрудничества).

Принцип духовности (установления связи между высшими ценностями: добром, красотой, здоровьем и внутренним миром, подростка, его поведением и смыслом жизни).

Принцип целостности развития усиливает значение прошлого опыта жизни в позитивном ключе, организует целостность самопознания, активизацию творческих возможностей, способностей к самопознанию и саморазвитию.

Принцип индивидуального подхода (учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого подростка).

Таблица 1 - Календарно-тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема	Задачи	Дата	Результат
1.	Здравствуй – это «Я!»	Способствовать принятию личностью нравственно ценных идей; вызвать эмоциональный сдвиг в отношении к человеку, к его личности на основе принципа гуманизма; стимулировать нравственно ценные мотивы поведения. Помочь родителям понять характер взаимоотношений с ребенком.	Сентябрь	Участники научатся воспринимать сверстников и родителей как индивидуальную личность. Проявится чувство симпатии к ближнему. Сформируются понятия: товарищество, взаимопомощь, дружба. Развитие творческих способностей у детей.
2.	«Я – это я, ты – это ты»	Формировать у участников представление о внутреннем мире подростков. Развивать умение работать в команде. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком.	Октябрь	Сплочение группы, снятие агрессии, развитие эмоциональной адекватности снятие эмоционального напряжения (чувства страха, тревоги, неуверенности в себе).
3.	«Протяни руку другу»	Открыть путь к собственному «Я» посредством совместного поиска нереализованных внутренних возможностей. Научить детей анализировать ситуации, разрешать конфликты, обрести состояние внутренней стабильности, уверенности в себе. Повысить родительскую компетентность в	ноябрь	Приобретение детьми личностно значимых навыков. Увеличение чуткости к собственным и чужим потребностям. Проявление большего числа альтернативных видов поведения при столкновении с различного рода проблемами, связанными с общением и взаимодействием со сверстниками и родителями.

		понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.		
4.	«Каждому свое»	Развитие у учащихся коммуникативности, тренировка способности быстро и четко аргументировать свою позицию, умение брать на себя ответственность за себя и за других.	декабрь	Сформируется положительная мотивация на принятие и поддержку другого, умение встать на место другого, посмотреть на окружающих его людей с разных сторон.
5.	«Мы рядом»	Продолжать учить детей поддерживать друг друга. Формировать групповую сплоченность. Обучить детей моделям поведения, основан на понимании и уважении другого человека. Формировать у детей и родителей взаимопонимание, положительный эмоциональный настрой.	февраль	Преодоление барьеров общения, умение принимать верные решения. Снятие у детей напряжения, стабилизация психических процессов, развитие уверенности в себе. Изменение родительских позиций к ребенку. Гармонизация внутрисемейных отношений.
6.	«Мы вместе»	Создание условий для определения качества личности: на себя, на взаимоотношения, на дело. Обучить детей и родителей конструктивному решению конфликтов.	март	Участники овладеют навыком регулирования психоэмоционального состояния. Раскроют личностные качества друг друга. Овладеют навыком введения диалога. Повысится у подростков адекватная самооценка. Научатся бесконфликтно взаимодействовать с родителями.
7.	«Давайте дружить!»	Развивать у учащихся доброжелательность, навыки сотрудничества. Формировать у подростка умение различать эмоциональные ощущения, веру в успех. Способствовать признанию достижений.	апрель	Идентификация себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я». Изменение отношений у учащихся к непохожим людям.

		Закрепить ценностные ориентации на семью здоровья, позитивное восприятие окружающего мира.		
8	«Манипуляторы»	Познакомить участников встречи с понятием «манипуляция» и причинами ее возникновения. Рассказать о проявлениях манипуляций и выработать рекомендации для решения данной проблемы. Создать эмоционально положительный настрой на совместную работу.	май	Способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком

Структура занятия

Занятие состоит из 3-х блоков:

1 блок: Введение в тему

Первый блок включает в себя организационную и информационную части.

Организационная направлена на создание атмосферы эмоциональной близости участников группы, включение в тематику общения.

В информационной части предлагаются мини-лекция по обозначенной теме, которая может иллюстрироваться просмотром видеосюжетов; рекомендации по работе с детьми в практической части занятия; подготовка рабочих мест.

2 блок: Практический

Это может быть практикум или мастер-класс для родителей, детско-родительский практикум. Таким образом, родители осваивают практические умения для самостоятельного общения с детьми. На данном этапе родители и дети могут быть разделены на группы, которые находятся в разных аудиториях с разными специалистами, выполняя определенные практические задания. После выполнения заданий, группы вновь объединяются.

3 блок: Итоговый

Это часть активного общения всех участников встречи и специалистов по поводу полученной информации и приобретенного опыта, осмысления происходящего, осознание своего реагирования на конкретные ситуации, психологическая и педагогическая интерпретация происшедшего.

Предоставляется возможность отразить свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком.

Содержание и условия подачи информации имеют большое значение для формирования у родителей желания общаться со специалистами и вступить в сотрудничество ради своего ребенка. Ниже представлен перечень приемов, которые в разном сочетании можно использовать в структуре занятия.

Содержание темы занятия может раскрываться с помощью разных приемов:

Мини-лекция – вводит в тематику занятия, сосредотачивает внимание на обсуждаемом вопросе, знакомит с новой информацией по проблеме.

Притча – может быть эпиграфом или, наоборот, обобщением к теме; стимулом к возникновению дискуссии.

Дискуссия – обсуждение актуального вопроса; как правило, родители делятся личным опытом в решении проблем или обращаются за советом к группе.

Просмотр видеосюжетов с целью подчеркивания значимости обсуждаемой темы.

Психологическое упражнение, тренинговая игра – включаются в любой части занятия с определенной целью. Начало: для снятия напряжения, сближения участников группы, включения в тему разговора. По ходу занятия: для понимания обсуждаемой темы через осознание своих состояний, ощущений, эмоций; овладение приемами снятия стресса и гармонизации эмоционального состояния. В конце: обобщение темы или завершение занятия (например, ритуал прощания).

Практическое занятие (практикум) – овладение практическими умениями, знакомство с коррекционными методами и приемами работы с детьми.

Детско-родительские практикумы – совместная продуктивная деятельность, позволяющая осознать родителю свои позиции, способы взаимодействия, сотрудничества с ребенком, свое реагирование на ситуацию, когда ребенок не соответствует ожиданиям; практика поиска методов и приемов привлечения ребенка к деятельности и пр.

Фотовыставки по клубным занятиям, оформление фотоальбомов – информация о содержании прошедших клубных встреч, оживление опыта участия в клубных занятиях, в том числе, в детско-родительских; активизация положительных эмоций.

Раздаточный материал (памятка, методическое пособие, брошюра и пр.) для домашней методической копилки – для закрепления материала, поддержания интереса.

На первом занятии вырабатываются правила, по которым будет существовать группа.

Правила принимаются всей группой вместе с психологом в самом начале работы. Они нужны для создания такой обстановки, чтобы каждый участник:

- мог открыто высказываться и выражать свои чувства и взгляды;

- не боялся стать объектом насмешки и критики;
- был уверен в том, что все личное, что обсуждается на занятии, не выйдет за пределы группы;
- получал информацию сам и не мешал получать ее другим.
- правила существования могут определяться по-разному. Можно их просто вывесить на плакате перед участниками. Можно, предлагая варианты, начать совместный выбор наиболее приемлемых. Можно сочинять правила самим. Все зависит от того, чего хотят участники от занятий.

Правила

1. Заботиться о конфиденциальности жизни группы.
2. По возможности быть искренним, сообщать (если уж сообщать) достоверные сведения.
3. Иметь право получить поддержку, помощь со стороны группы.
4. Слушать говорящего, стараться не перебивать.
5. Использовать обращение на «ты» во время работы группы.
6. Высказываться только от своего имени и только о том, что воспринято, прочувствовано, переживается, происходит здесь и сейчас.
7. Не говорить о присутствующих в третьем лице.

В начале занятий родители всегда скованны, «закрыты», с трудом включаются в работу. Поэтому важным моментом является разогрев, который включает знакомство с участниками группы. Цель такой процедуры — познакомить всех друг с другом, дать освоиться в новой ситуации, сплотить группу, заинтересовать участников. Процедура знакомства позволяет «раскачать» группу, вовлечь ее участников в новые, чуть необычные размышления о себе и о своих личностных ресурсах, о том, как воспринимают участники друг друга. Знакомство также направлено и на выплескивание тревожности, поскольку в ходе процедуры предлагается сообщить о своих опасениях, связанных с предстоящей работой.

Каждому участнику по очереди предлагается сообщить группе свое имя, либо то имя, которым он хочет называться, либо то имя, которое он носил в детстве, либо то имя, которое ему нравится больше всего.

Все по кругу называют свои имена, причем каждый следующий, прежде чем назвать свое имя, называет все предыдущие. Каждый участник, кроме имени, называет одну свою положительную и одну отрицательную черту, но перед тем как рассказать о себе, повторяет все, что сказал о себе его сосед.

Два последних варианта знакомства позволяют уже обратить внимание на то, как мы слушаем друг друга, как важно быть внимательным друг к другу. После процедуры знакомства можно попробовать вызвать участников на маленькое обсуждение своих впечатлений от знакомства. При этом полезно мягко побудить к высказываниям каждого.

Кроме имени, можно предложить каждому сообщить, высказать:

- свои ожидания по отношению к предстоящему тренингу;
- свои опасения, связанные с начинающимися занятиями;
- какую-либо характерную личную черту;
- какие-либо свои личные ценности;
- хобби.

Иногда практикуются вопросы к участнику после его выступления. Обязательно следует оговорить право каждого не отвечать на вопрос или отвечать так, как ему хочется. Центральным моментом в варианте знакомства является обсуждение.

Чтобы активизировать группу, подготовить ее к совместной работе, мы использовали такие разогревающие упражнения, как «Представление партнеров», «Передача ритма по кругу», «Поменяйтесь местами те, у кого...», «Привет», и др. На первых двух занятиях очень трудно было «раскачать» наших родителей. Им нелегко было забыть на время свою роль взрослого и поиграть свободно, раскованно, непосредственно, как дети. На последующих занятиях напряжение, чувство неудобства снижалось. Об этом можно судить по высказываниям во время обсуждений:

- «Я была так поглощена игрой, что даже забыла о своем волнении»;
- «Мне сейчас стало проще выполнять упражнения, потому что я познакомилась с другими родителями»;
- «На первых занятиях я вообще не понимала, что от меня хотят, а сейчас мне все очень интересно».

В основную часть занятия мы включили упражнения, направленные на вскрытие проблемы и отработку, закрепление навыков поведения, общения. На этом этапе необходимо дать возможность участникам попробовать новые приемы, стратегии поведения в безопасной обстановке в группе. Задача психолога — поощрять попытки участников отработать полученные навыки, способствовать развитию доверительных отношений.

В первое занятие мы включили диагностическое упражнение «Здравствуй – это Я!». Мы уже упоминали, что многие родители не знали друг друга, но и для специалистов многие вопросы, касающиеся личностных особенностей, внутрисемейных отношений участников, тоже оставались закрытыми. Данная игра дает возможность психологу получить определенную информацию, что позволяет лучше строить свою работу. Мы использовали упражнения на развитие умения воспринимать и чувствовать партнера по общению, быть внимательными друг к другу, учились выделять принципы хорошего слушания, приобретали опыт совместной работы всей группы.

В каждое занятие включены релаксационные упражнения, направленные на снижение напряжения и оптимизацию функционального состояния. Такие упражнения можно проводить, используя классическую музыку, звуки природы, можно читать под музыку текст, воздействуя на образное восприятие картины мира (о море, лесе, птицах и т.д.).

Для оценки эффективности практики можно использовать следующие методики.

- Обсуждение с персональными высказываниями

По окончании тренинга каждый участник группы высказывается о том, что узнал нового, что понравилось или не понравилось, что нужно изменить. Психологу в этом случае необходимо конспектировать отзывы, а затем проанализировать и сделать вывод.

- Заметки психолога

В ходе тренинга психолог записывает, как реагировала группа на ту или иную информацию, все ли принимали участие в играх, всем ли было комфортно.

- Дальнейшее участие родителей в группе самопомощи

Мы считаем, что если на тренинге по общению группа сформировалась как единый организм, то это будет способствовать эффективной работе родителей в группе самопомощи.

Как правило, основными целевыми установками групп взаимопомощи являются:

- отреагирование и обсуждение прошлого травматического опыта;
- минимизация негативного самовосприятия («это случилось не только со мной»);

выработка средств для преодоления кризисных ситуаций (как психологических, так и организационных);

- формирование групповой сплоченности;
- охранение социальной (культурной, национальной) идентичности;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки, в том числе, эмоционально-психологической и ценностно-смысловой.

Группа взаимопомощи способна предоставить как проблемно-ориентированную поддержку (советы, утешение, обсуждение личных тем), так и проблемно-неориентированную (ощущение того, что тебя любят, в тебе нуждаются).

Вне зависимости от типа группы и состава участников должны быть созданы условия, обеспечивающие групповое взаимодействие:

- каждый участник группы стремится уважать мнение другого и принимать его чувства;
- каждый участник имеет право (но не обязан) высказываться и может рассчитывать на то, что будет выслушан со вниманием, хотя не обязательно, чтобы с ним непременно соглашались;
- члены группы должны быть уверены в конфиденциальности сообщаемых ими сведений о себе, что дает ощущение безопасности;
- члены группы стремятся к совместному обсуждению и решению всех групповых (а при договоренности и внегрупповых) вопросов;

- члены группы при пропуске занятий предупреждают ведущего или одного из участников, чтобы все члены группы и лидер были в курсе возможных декомпенсаций участников группы.

Подобного рода группы имеют огромное положительное значение для социальной поддержки.

Специалисты выделяют следующие рекомендации к созданию подобных групп:

- группа формируется на основе одного основополагающего принципа, по остальным показателям она может быть разнородной;

- участие в группе должно быть свободным и добровольным;

- группа должна быть нацелена на решение актуальных для данного круга лиц проблем, на создание у них достаточной мотивации к объединению и участию в ней.

Предполагаемые ожидаемые результаты:

1. Возникновение у родителей интереса к процессу развития и воспитания ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.

2. Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе развития ребенка с пониманием значимости этого; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.

3. Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации и т.д.).

4. Расширение круга общения среди родителей учреждения.

Контроль за реализацией практики осуществляется при комплексном взаимодействии специалистов с администрацией колледжа и представлен количественными и качественными показателями.

Оценка эффективности реализации практики осуществляется на основе оценочных показателей – количественных и качественных.

Количественные показатели:

- количество проведенных мероприятий, общественно-значимых дел, семинаров, конференций и т.п.;

- количество семей, регулярно участвующих в деятельности родительского клуба;

- количественный анализ анкетирования родителей на первом и последнем этапах работы

Качественные показатели:

- повышение педагогической культуры родителей;

- создание открытой социально-педагогической системы в образовательном учреждении, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.

Заключение

Эффективность по данным направлениям работы с семьями детей-инвалидов есть. Разнообразие форм сотрудничества с семьёй позволяет специалистам колледжа привлекать родителей к тесному взаимодействию, обеспечивает снятие их эмоциональной напряжённости, создаёт более открытые отношений родителей с колледжем. Их общение с окружающими людьми становится легче, приходит чувство понимания себя и своего ребенка с его особенностями, происходит обмен мыслями, чувствами, переживаниями между всеми членами семьи, родители учатся видеть положительные моменты в любых ситуациях. Когда происходят все эти изменения, уровень взаимопонимания и слаженности работы родителей с педагогами колледжа резко повышается, а ребёнок - инвалид начинает чувствовать, что близкие люди его любят и понимают, не считают хуже других детей, всегда готовы прийти на помощь.

В работе родительского клуба «Соучастие» учитываются восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Список литературы

1. Бельмер В.А., Григорьева Л.П., Денискина В.З., Кручинин В.А. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). - Москва: «Экзамен», 2003. -173с.
2. Бажанова О.С. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий психолога с детьми с ограниченными возможностями и интерактивный подход в работе с семьей в рамках проекта «Инновационная модель социальной помощи детям с ограниченными возможностями, воспитывающимся в семьях и интернатных учреждениях» при поддержке грантового фонда конкурса Социальное партнерство. Окружной ярмарки социальных и культурных проектов. - Саратов. - 2001.
3. Выродова И.А. Организация ранней помощи в Центре игровой поддержки ребенка // Дефектология. 2013 -№2 - 50-58 с.
4. Дубинина Е.А., Касицына М.А., Мезенцева И.О., Украинцева О.П., Главацкая. Разработка и апробация новой организационно-методической модели

лекотеки, функционирующей на базе детского сада компенсирующего вида. // Коррекционная педагогика. 2012- №1(48)- 27-39 с.

5. Еремина А.А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта. - Москва: РУНД, 2007. -30с.

6. Ковалева Е.Ю. Авторизированная программа по коррекционной педагогике «Ступени» - Краснодарский край г. Новокубанск – 2006 г.

7. Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва: «Теревинф», 2011 г. 218 -228с.

8. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы- Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012г.

9. Панфилова М.А. «Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры». - Москва: «Издательство ГНОМид», 2010-160с.

10. Петров А.И., Серова Г.А., Шевякова М.В. Безрукова О.П. Аскарова Е.М. «Опыт организации работы с детьми-инвалидами в рамках проекта « За твоими окнами целый мир» при поддержке общероссийской грантовой программы « Новый день».- Тамбов: ТОИПКРО, 2007,-118с.

11. Майра Питерси, Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Перевод с английского. Книга 2. - Москва: Ассоциация Даун Синдром, 2001, - 128 с.

12. Майра Питерси, Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Перевод с английского. Книга 8. - Москва: Ассоциация Даун Синдром, 2001, -96 с.

НОМИНАЦИЯ: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРАКТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ДОКУМЕНТАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УПРАВЛЕНИЯ В ГКПОУ МО «СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ СЭТ» Яковлева Татьяна Игоревна (ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»)

Введение

ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» (ранее проф. школа-интернат, профессиональное училище) организовано с 1944 года для обучения инвалидов. Обучение проводится как на базе среднего общего образования, так и на базе основного общего образования. В настоящее время в техникуме обучаются лица с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройством и задержкой психического развития, умственной отсталостью, а также нормотипичные.

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»⁵ подразумевает освоение обучающимися общими и профессиональными компетенциями, не делая скидки на инвалидность, ОВЗ и виды заболеваний. Значимым испытанием для выпускников данной специальности становится либо защита выпускной квалификационной работы (ВКР), либо демонстрационный экзамен и защита ВКР.

В связи с этим важно для каждого обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья выстроить индивидуальный образовательный маршрут, который будет способствовать включению

⁵ Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 N 778 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.09.2022 N 70318) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: <http://www.unn.ru/sveden/files/docs/edustandarts/2023/spo/46.02.01.pdf?ysclid=m78vyt63fu697394716> (дата обращения 15.02.2025).

обучающегося в новую среду обучения, позволит обучаться ему в своем темпе, раскрыть свой потенциал, выбирать способы решения стоящих перед ним задач, нести ответственность за выполненное задание и, в итоге, освоить профессиональные и общие компетенции. В дальнейшем это позволит выпускникам быть востребованными на рынке труда, поступить на обучение в высшие учебные заведения по этой же или близкой специальности.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это целая программа, в разработке и реализации которой участвует весь коллектив техникума. И я, как преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, вношу свой вклад в эту работу.

Методическая база для формирования данной инклюзивной практики включает Конституцию Российской Федерации⁶, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»⁷, Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»⁸, Приказ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям, локальные нормативные акты.

Практика индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивной образовательной среды в обучении специалистов по документационному обеспечению управления в ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ»

Описание проблемы, определение целей и задач практики

⁶ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 15.02.2025).

⁷ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m791r7ut7j501177140 (дата обращения 15.02.2025).

⁸ Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427153/?ysclid=m791twsvxb718246997 (дата обращения 15.02.2025).

Проблема поставленной инклюзивной практики. Каждый преподаватель профессиональных дисциплин и модулей ставит перед собой задачу подготовки высококвалифицированного специалиста, конкурентноспособного на рынке труда.

Термин «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» рассматривается как с точки зрения медицинской и правовой наук, так и педагогической науки. С точки зрения педагогики ребенок с ОВЗ, участвуя в образовательном процессе, нуждается в педагогической помощи, позволяющей ему преодолевать эти ограничения и затруднения. При этом ограничение возможностей становится переменной величиной педагогического воздействия, а не постоянной личностной характеристикой этого обучающегося.

Критерии, влияющие на качественное профессиональное образование обучающихся с ОВЗ:

- отсутствие социализации и коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- возрастание количества пропущенных занятий по причине ухудшения здоровья;
- снижение работоспособности в процессе обучения;
- нестабильность внимания;
- плохая запоминаемость материала;
- трудности усвоения слуховой и зрительной информации;
- неразвитая функция самоконтроля;
- физические особенности (например, сложность работы на компьютере).

Таким образом, у обучающихся с ОВЗ выражено несоответствие их возможностей общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения.

Для решения возникающих проблем в техникуме необходима система смягчения их влияния, коррекции, поддержки, которая в своей основе предполагала бы особый подход к процессу профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим остро встает вопрос разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с такими проблемами.

Цель и задачи практики. Цель практики индивидуального образовательного маршрута - обеспечить достойное качество подготовки конкурентноспособных на рынке труда специалистов на основе создание оптимальной системы комплексного сопровождения обучающихся в условиях техникума.

Задачи рассматриваемой практики являются:

- реализация программы обучения ФГОС СПО (в том числе адаптированной) по специальности 46.02.01 «ДОУ и архивоведение»;

- выработка у обучающихся психологической уверенности в собственной полноценности;
- подготовка обучающихся к доступным видам деятельности по осваиваемой специальности;
- создание уверенности в том, что приобретенные знания и умения окажутся полезными в последующем трудоустройстве;
- успешная социализация и реабилитация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ходе учебного процесса.

Целевая аудитория. Данная практика направлена на обучающихся первого, второго и третьего курсов по специальности 46.02.01 «ДОУ и архивоведение», как на людей с инвалидностью и ОВЗ, так и на нормотипичных обучающихся данных групп в возрасте от 15 лет и старше.

За все время существования в техникуме специальности «ДОУ и архивоведение» обучались лица с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройством и задержкой психического развития, а так же лица без этих нарушений.

За последние пять лет среди обучающихся нуждались в ИОМ:

1. 2017-2019 гг. – 2 человека: Владислав Т. с заболеванием ДЦП (по ИОМ углубленного обучения), Марьям И. с нарушением слуха (по ИОМ коррекционного обучения).

2. 2018-2021 гг. - 3 человека: Григорий С. с заболеванием ОДА (по ИОМ углубленного обучения), Виктория К. с ДЦП, Алексей П. с нарушением зрения (по ИОМ коррекционного обучения).

3. 2019-2022 гг. – 4 человека: Азиза М. с нарушением зрения, Павел П., Мария К. и Ангелина Ш. с расстройством психического развития и ДЦП (по ИОМ коррекционного обучения).

4. 2021-2024 гг. – 3 человека: Михаил З. с заболеванием ДЦП (по ИОМ углубленного обучения), Анастасия Б., Екатерина Б. с расстройством психического развития (по ИОМ коррекционного обучения).

На 01.01.2025 по специальности «ДОУ и архивоведение» на базе основного общего образования в группе 3-го курса обучается 13 человек (6 человек с интеллектуальными отклонениями, 1 человек – расстройства ОДА, тяжелое нарушение речи – 1 человек, ДЦП – 1 человек, ОВЗ – 2 человека).

Обучающиеся, страдающие расстройством и задержкой психического развития, отличаются низкой работоспособностью, неактивны, не испытывают желание работать. Внимание рассеянное, с большим напряжением переключается с одного вида деятельности на другой. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Иногда не может даже выполнить простое задание по образцу, перенос знаний затруднен, а самостоятельные действия часто отсутствуют.

Для обучающегося с расстройством ОДА (инвалидность 1 или 2 группы) требуется определенная доступная среда. Эти ребята часто бывают закомплексованные, избегают общения, их заболевание откладывает негативный отпечаток на все их поведение. Для лиц, страдающих нарушением зрения или слуха, трудно дается освоение компьютерных программ и процесса оформления документов. Ребята с особенностями речи испытывают затруднения при освоении навыков бездокументного обслуживания, например, разговора по телефону или приема посетителей. Для каждого требуется индивидуальный подход, который разрабатывается при составлении образовательного маршрута.

Методическое обеспечение инклюзивной практики

Научно-методическое обеспечение. Проблеме внедрения индивидуального образовательного маршрута в обучение более 15 лет, но до сих пор она не теряет актуальности из-за ситуации, когда лиц с ОВЗ и инвалидов становится все больше и расширяется спектр заболеваний.

Нормативно-правовое обеспечение. Право на образование закреплено в различных международных и внутригосударственных актах. Статья 43 Конституции Российской Федерации гласит, что «каждый имеет право на образование».

Механизм реализации этой конституционной нормы содержится в ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Профессиональная подготовка в средних профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов осуществляется в соответствии с ФГОС на основе адаптированных образовательных программ.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Большую помощь в разработке практики индивидуального образовательного маршрута в ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» оказали Методические рекомендации «Института проблем инклюзивного образования Московского государственного психолого-педагогического университета»⁹.

⁹ Шеманова Ю.А., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Борисова Н.В. и др. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. – М.: МГППУ, 2020. [Электронное издание] // Официальный сайт МГППУ. –

Понятие «индивидуальная образовательная траектория» рассмотрено в работах Исакова О.А.

А.Б. Воронцов и А.В. Хуторской рассматривают индивидуальную образовательную траекторию применительно к продвижению ученика в программном материале учебного предмета; Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина выделяют ее процессуальность и результативность, отмечая связь индивидуальной образовательной траектории школьника и личностной значимости образования, связывают процесс образования с самоопределением личности.

В своей практике я использую:

1. Маршруты интеллектуальной познавательной деятельности: построение стратегий обучения, выполнение исследовательских проектов, участие в конкурсах, которые по силам обучающимся (по методике Макаровой С.В.).

2. Компенсирующее обучение и индивидуальное обучение (по классификации Тряпицыной А.П.).

3. Вариативные образовательные маршруты (по Галацковой И.М.):

- с ослабленным здоровьем (соматика, утомляемость, снижение работоспособности);

- с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении;

- одаренные учащиеся со специальными способностями (так как в группах имеются и сильные обучающиеся, с которыми так же нужно выстраивать образовательный маршрут).

Специфика выбираемого мной индивидуального образовательного маршрута возникает в результате: набора дисциплин для дополнительного изучения; участия в индивидуальных занятиях; тематики проектных работ и конкурсов.

Сроки, этапы и алгоритм реализации инклюзивной практики.

Апробация инклюзивной практики

Сроки проведения практики. Практика индивидуального образовательного маршрута в группах по специальности «ДОУ и архивоведение» реализуется в ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» с 2015 года по настоящее время.

Алгоритм реализации практики. Практика построения индивидуального образовательного маршрута в группах по специальности «ДОУ и архивоведение», реализуемая мной, как преподавателем общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, строится по следующей схеме:

1. Организация и проведение диагностики для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности:

- изучение личных дел обучающихся (ознакомление с со справкой МСЭ и ИПРА инвалида);

- беседа с родителями (законными представителями) обучающихся и обучающимися в начале первого курса, а в дальнейшем - в течение всего обучения;

- анкетирование родителей (законных представителей);

- индивидуальная беседа с каждым обучающимся;

- анкетирование обучающихся на первом курсе;

- совместная работа с педагогом-психологом по определению особенностей развития обучающегося;

2. Анализ полученной информации и определение количества обучающихся, нуждающихся в разработке ИОМ для них.

3. Реализация ИОМ: реализация выработанных решений по устранению существующих у обучающихся с ОВЗ социально-психологических проблем и плана помощи в процессе обучения.

4. Контроль и корректировка ИОМ в процессе обучения.

5. Постоянная индивидуальная работа с обучающимся и родителями (законными представителями).

6. Подведение итогов.

Апробация инклюзивной практики. Место апробации практики ИОМ – ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» город Хотьково, а до сентября 2019 года – город Сергиев Посад.

С 2017 по 2024 гг. в апробации практики участвовали 12 человек в возрасте от 15 лет и старше.

Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида практики). Обучающихся по специальности «ДОУ и архивоведение», для которых может быть применена практика, можно разделить на две группы.

С одной стороны – это чаще всего молодые люди, получавшие среднее образование на дому, привыкшие к определенным условиям и темпу обучения, закомплексованные, необщительные, малоспособные преодолевать трудности.

С другой стороны – это ребята, которых можно назвать одаренными. Они легко воспринимают новую информацию, справляются с практическими заданиями, стремятся участвовать в конкурсах и чемпионатах.

Во время индивидуального общения с родителями (законными представителями) обучающегося выясняются особенности, привычки, затруднения, пожелания обучающегося и его родителей и нормы общения с ним. Родители дают очень ценную информацию о ребенке. Составляется педагогическая и социально-педагогическая карта обучающегося и разрабатывается карта психолого-педагогического сопровождения. Все это дает возможность понять, как выстраивать траекторию обучения этого студента:

поведение с ним, дозированность учебной информации, смену видов учебной деятельности, построение практических занятий, воспитательный процесс, социализацию в коллективе.

В моей практике я применяю способы реализации практики:

- обучение вместе с группой – изучение одних и тех же дисциплин и модулей в своей группе по обычной системе с применением дифференцированного обучения и уделения обучающемуся особого внимания;
- индивидуальные занятия с обучающимся, в том числе и наставничество;
- самостоятельное изучение (с помощью электронных образовательных ресурсов, презентаций, аудиолекций и пр.).

В процессе обучения я применяю следующие образовательные технологии:

1. Дифференцированное обучение (авторы Осмоловская М.М. «Дифференцированное обучение в современной школе»). Результат применения технологии: способствует эффективной профессиональной подготовке, формированию мотивации к обучению, овладению знаниями, навыками и умениями, а также развитию имеющихся способностей обучающегося и плавного перехода на более высокий уровень квалификации. На занятии использую словесные методы (объяснение, беседа, рассказ) обязательно в сочетании с наглядными и практическими методами. Объяснение даётся небольшим по объёму, доступным по содержанию, иллюстрированным.

2. Технология игрового моделирования (Фоминых М.В. «Инновационные технологии в педагогике: игровое моделирование»). Результаты применения данной технологии: развитие познавательных интересов, интеллекта, памяти, логического мышления; умение работать в команде; отвечать за порученную роль, развитие самостоятельности в принятии решений. Постепенно снижается тревожность и скованность, появляется позитивный образ самого себя. Коммуникативная деятельность способствует развитию личности обучающегося, осознанию им новых образовательных результатов, полученных при диалоге с другими обучающимися, получение знаний, выработке умений и навыков.

3. Информационно-коммуникативная технология (В.П. Беспалько «Информационно-коммуникативные технологии»). Результаты применения технологии: создает атмосферу заинтересованности обучающихся во время урока, появление инициативы, самостоятельности, формированию умений и навыков работы с компьютерными технологиями.

4. Проблемное обучение. (Махмутов М.И. «Организация проблемного обучения в школе»). Результаты применения технологии: творческое овладение знаниями, умениями и навыками. Развитие мыслительных способностей. Формирование поисковых умений и навыков у обучающихся.

Развиваю интересное направление просветительской работы, связанное с привлечением студентов и успешных выпускников к объяснению значимости нашей специальности: организуются встречи с выпускниками, на которых они

делятся впечатлениями о работе, дают советы. Огромный вклад в формирование престижа и положительного имиджа специальности вносят мои выпускники: Новоселов Александр – победитель Национального конкурса профессионального мастерства среди инвалидов «Абилимпикс» (2016 г., 2019 г.); Сафиулин Дмитрий и Амельченко Сергей – победители регионального конкурса «Абилимпикс» (2016 г.), Гвоздков Василий – победитель регионального конкурса «Абилимпикс» (2017 г.), Зуев Михаил – регионального и призер национального чемпионата «Абилимпикс» (2023 г.).

Проводилась экскурсия на рабочее место выпускника 2024 г. Хвостовой Софьи, которая рассказала и показала работу секретаря организации.

Осуществляется связь выпускников и обучающихся через организацию производственной практики. Так в 2025 г. обучающаяся 3-го курса Наталья Т. будет проходить производственную практику в организации, где работает моя выпускница Олеся Ш. (ФБУ «Рослесозащита» г. Пушкино).

Все это, несомненно, дает положительный пример, мотивирует абитуриентов к серьезному отношению к будущей специальности и необходимости ее качественного освоения.

Специальность «ДОУ и архивоведение» на 90% подразумевает работу с компьютерными программами, специальными интернет-ресурсами и средствами оргтехники. Если со специальными средствами оргтехники обучение проводится в соответствии с учебным планом на уроках, то базовыми навыками работы с компьютерными программами, печатающими устройствами и интернет-ресурсами обладают не все студенты (некоторые из них не умеют включать ПК, пользоваться «мышью», распечатать созданный документ, просто боятся работать с ПК, а другие, считают себя продвинутыми, но на проверку оказывается, что они знают только компьютерные игры и совершенно не разбираются в необходимых программах). Одной из форм ликвидации компьютерной безграмотности являются индивидуальные консультации, на которых мы с обучающимися многократно отрабатывает навыки использования компьютерных технологий.

Для предотвращения компьютерно-игровой и интернет-зависимости провожу разъяснительные лектории, открытые классные часы, например, «Интернет зависимость: ДА или НЕТ?»

Таким образом, у обучающихся формируется представление о наличии не только игровых компьютерных программ, но и база для развития профессиональных и общих компетенций и трудовых функций.

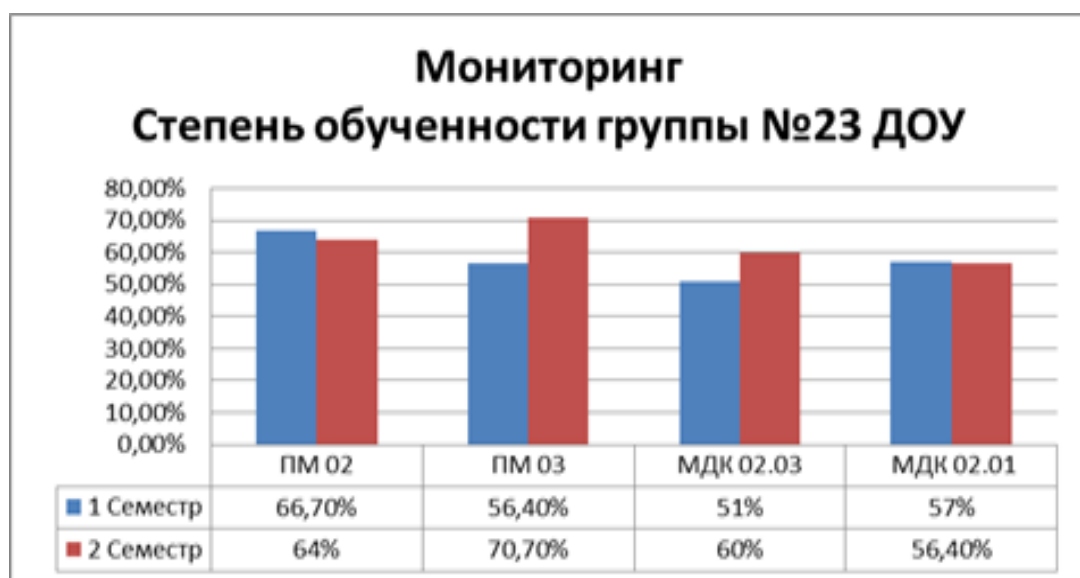
Еще одно направление ИОМ с обучающимися - формирование и развитие социальной и профессиональной активности обучающегося. Часто инвалиды недооценивают себя в качестве полноценных участников и потенциальных инициаторов коммуникативных связей в среде обучающихся, не имеющих ограничения жизнедеятельности или имеющих их в меньшей степени. Поэтому моя первоочередная задача - оказать инвалиду необходимую помощь в

преодолении комплекса, переломить ситуацию и активно включить обучающегося в образовательный процесс.

Для достижения этой цели я стараюсь мотивировать студентов к участию в любых конкурсах, дать почувствовать состояние победы и уверенности в своих силах. Некоторыми из вариантов их участия являются: конкурсы; викторины (дистанционно на сайтах «Инфоурок», «Эрудит», «Планета финансов», «Знаника», «Мириады открытий» и пр.); олимпиады по профессии в рамках техникума; конференции (видеоконференции на федеральном уровне «Национальный и религиозный мир в России»), по итогам производственной практики; проектная деятельность; создание профориентационных презентаций и видеороликов (видеоролик «По профессиональному самоопределению «ЗА СОБОЙ», о специальности ДООУ для наццентра «Абилимпикс»).

Во время подготовки и выполнения конкурсных работ им приходится искать достоверный материал, придумывать новые идеи, обсуждать их, выбирать из них те, которые они будут разрабатывать. Я выполняю роль наставника, руководителя, советчика. Победы и участие в большом количестве различных соревнований учеников, являются, по моему мнению, уникальной особенностью моего обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, способствуют формированию у них установки на преодоление разобщенности с социумом, понимание компенсаторной роли успешного обучения, позволяющего внести свой вклад в жизнь социума, позволяют пересмотреть свое отношение к ценности и социальной значимости собственной жизни, сформировать позитивный взгляд на себя как индивида.

На занятиях большое внимание уделяю активности студентов, их взаимодействию друг с другом, работе в малых группах, обмену опытом, организации взаимо-и самопроверке выполненных заданий, поощряю их самостоятельность. Это дает возможность ликвидировать пробелы в знаниях и сократить разноуровневость успеваемости студентов, что отмечено мониторингом успеваемости в группах в течение 2024 г.



Новой формой работы с обучающимися в реализации ИОМ является наставничество: студент-студент или преподаватель-студент.

Применение в совокупности этих технологий обучения раскрывает в обучающихся самостоятельность, творческий потенциал, веру в свои возможности, интерес к жизни, формирует у них общие и профессиональные компетенции, что отражено в качестве знаний по результатам промежуточной аттестации: например, по группе 13 на 1 и 2 курсах: в 2023 г. – 63%; в 2024 г. – 68%.

Активно используется платформа «Колледж Подмоскovie», на которой размещены созданные мной онлайн-курсы: МДК 02.04 «Обеспечение сохранности документов», «Информационно-справочные документы. Служебные письма, их разновидности» по нозологиям: с нарушением зрения, слуха, ОДА, без нарушения психофизического развития.

На каждом курсе организовывается экскурсия в Архивный отдел Администрации Сергиево-Посадского городского округа, в Многофункциональный центр г. Хотьково. В ходе посещения этих профильных организаций обучающиеся знакомятся с работой специалиста ДОУ и архивиста, заинтересованно слушают информацию, задают вопросы по существу, тем самым чувствуют себя важным и нужным элементом в деятельности организаций.

Ресурсы, необходимые для реализации инклюзивной практики

Требования к специалистам. Данные требования регламентируются Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 года №778. Важным условием подготовки преподавателя является освоение им современных педагогических технологий, непрерывный рост образования педагога (курсы повышения квалификации и переподготовки), личностная ориентация на обучающегося для

содействия его развития, организации понимания и сотрудничества.

Перечень учебных и методических материалов. В основу обучения положены ФГОС по специальности 46.02.01 «ДОУ и архивоведение», адаптированные программы и Фонды оценочных средств по дисциплинам и модулям, методические указания по выполнению практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Требования к материально-технической оснащенности организации. В первую очередь в техникуме для инвалидов и лиц с ОВЗ организована доступная среда: подъемники, лифт, пандусы с подогревом, широкие дверные проемы, специальное оснащение комнат общежития и санитарных комнат (для маломобильных групп обучающихся), мнемосхемы и таблички Брайля, наклейки на ступени (для слабовидящих), просторные учебные аудитории (для обучающихся с нарушениями ОДА), спортивная площадка с уличными тренажерами. Это способствует адаптации, социализации, физическому развитию и положительному настрою обучающихся.

Материально-техническое оснащение кабинета «ДОУ и архивоведение» включает в себя оборудование в соответствии с нозологией обучающихся:

- для лиц с нарушением слуха мной используется аудиотехника (колонки, наушники, гарнитура), видеотехника (интерактивная доска и телевизор), документ-камера, формы печатных и электронных документов, скрытые субтитры (установлены в пакет Windows);

- для слабовидящих обучающихся - интерактивная доска и документ-камера, телевизор, печатные формы с увеличенным шрифтом, программа-синтезатор речи «экранный диктор» и программа «экранная лупа» (установлены в программный пакет Windows);

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в кабинете организована и используется в полном объеме безбарьерная среда, подъемно-поворотные стулья и передвижные парты, виртуальная экранная клавиатура (установлена в программный пакет Windows), джойстики;

- для обучающихся с психическими расстройствами: тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы и т.д.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрены аудиолекции. А для слабослышащих обучающихся – лекции с субтитрами, созданные в программе Adobe Premiere Pro.

Требования к информационной обеспеченности организации (библиотека, Интернет и т.д.) Библиотека техникума занимает площадь 88 кв. м. и рассчитана на 30 посадочных мест. В библиотеке размещены персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет. Обучающиеся по специальности «ДОУ и архивоведение» обеспечены учебной литературой по профессиональным дисциплинам и модулям. Так же в библиотеке размещаются обучающие электронные ресурсы и доступ к платформе «Цифровой колледж Подмосковья».

Помимо курсов по «Документационному обеспечению управления», «Секретарскому обслуживанию», там размещены курсы, разработанные мной для групп «ДОУ и архивоведение»: МДК 02.04 «Обеспечение сохранности документов», «Информационно-справочные документы. Служебные письма, их разновидности» по нозологиям: с нарушением зрения, слуха, ОДА, без нарушения психофизического развития.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации инклюзивной практики (специалистов, детей, родителей, педагогов, преподавателей, лиц с инвалидностью).

Сферы ответственности участников реализации практики:

- руководство техникума обязано создать условия реализации мероприятий в рамках ИОМ, организует мониторинг эффективности практики;
- педагог-психолог предоставляет заключения по результатам первичной, промежуточной и итоговой диагностики развития и социальной адаптации;
- преподаватели определяют методы и способы обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, разрабатывают адаптированную образовательную программу, реализуют ее, проводят педагогическую диагностику освоения программы;
- преподаватель-куратор (в случае обучения профессиональным предметам преподаватель является и куратором группы) организует социальную поддержку обучающегося, контактирует с родителями;
- родители (законные представители) обучающегося находятся в постоянном контакте с преподавателем-куратором, поддерживают направление развития ребенка.

Основные права участников практики:

- обучающийся и его родители (представители) имеют право выбора темпа достижения результата практики;
- преподаватели имеют право корректировать программы и темпы обучения, проводить индивидуальные занятия;
- куратор имеет право взаимодействовать с родителями, другими преподавателями, педагогом-психологом, администрацией для создания наиболее подходящей социальной адаптационной среды для обучающихся.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников. Права участников ИОМ гарантируются ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Трудовым кодексом Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Уставом образовательной организации, Положением о Наставничестве. Родители (законные представители) обучающихся до 18 лет и сами обучающиеся старше 18 лет подписывают соглашение в случае организации наставничества.

Систему организации внутреннего контроля за реализацией инклюзивной практики. Для контроля за реализацией практики проводится:

- входной и текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- защита курсовых работ, отчетов по учебной и производственной практикам;
- защита выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся привлекаются к участию в конкурсах и викторинах по специальности, открытых уроках, мастер-классах.

Результаты практики

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики:

1. На уровне обучающегося:
 - освоение образовательной программы и получение квалификации «Специалист по документационному обеспечению управления, архивист»;
 - социализация и адаптация в обществе, способность коммуницировать, вовлеченность в активную жизнь;
 - получение равных возможностей в процессе образования;
 - трудоустройство.
2. На уровне преподавателя:
 - повышение профессиональной компетентности.
3. На уровне родителей:
 - вовлечение их в образовательный процесс как полноправных участников образовательных отношений;
 - удовлетворенность качеством и условиями образования, адаптированностью ребенка.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные. Общими критериями оценки ИОМ являются:

- увеличение темпа достижения личностно значимого результата (для ИОМ углубленного изучения) и наличие достижений во внеурочной деятельности;
- ликвидация пробелов в знаниях обучающихся в отдельных областях ранее изученных понятий, иногда – развитие устной и письменной речи (для ИОМ коррекции знаний).

Качественные критерии определяются оценками по учебным дисциплинам и модулям, сроками выполнения практических и внеаудиторных заданий. Главное – эти критерии не должны идти от большего к меньшему во время обучения.

Количественные критерии определяются достаточной накопляемостью оценок для проведения текущего или итогового контроля (промежуточной аттестации).

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики.

Таблица 1 - Статистика выпуска обучающихся по специальности
«ДОУ и архивоведение» за период 2019-2024 гг.

№ п/п	Критерии выпуска	Года выпуска			
		2019	2021	2022	2024
1	Общее количество выпускников	9	11	9	12
2	Общее кол-во обучающихся, участвующих в ИОМ на начало обучения	2	3	4	3
3	Общее кол-во обучающихся, участвующих в ИОМ на конец обучения	2	3	4	3
4	Кол-во обучающихся по программам углубленного обучения	1	1	-	1
5	Кол-во обучающихся по программам коррекции знаний	1	2	4	2
6	Кол-во обучающихся по программам ИОМ и закончивших обучение с дипломом «с отличием»	1	1	-	1

Из таблицы видно, что, во-первых, никто из проходивших обучение по ИОМ не были отчислены за неуспеваемость, во-вторых, обучающиеся по программам углубленного обучения закончили техникум с дипломами «с отличием».

За период существования специальности «ДОУ и архивоведение» в чемпионате молодых профессионалов «Абилимпикс» на региональном уровне участвовало 14 человек (1 место – 8 человек, призеры – 4 человека), на национальном уровне участвовало 7 человек (1 место – 2 человека, 2 место – 1 человек, остальные участники).

Обучающиеся принимали участие в Московском областном конкурсе юношеских учебно-исследовательских работ «Юный архивист» - 3 место.

Основным показателем успешности практики является трудоустройство выпускников или поступление их на дальнейшее обучение.

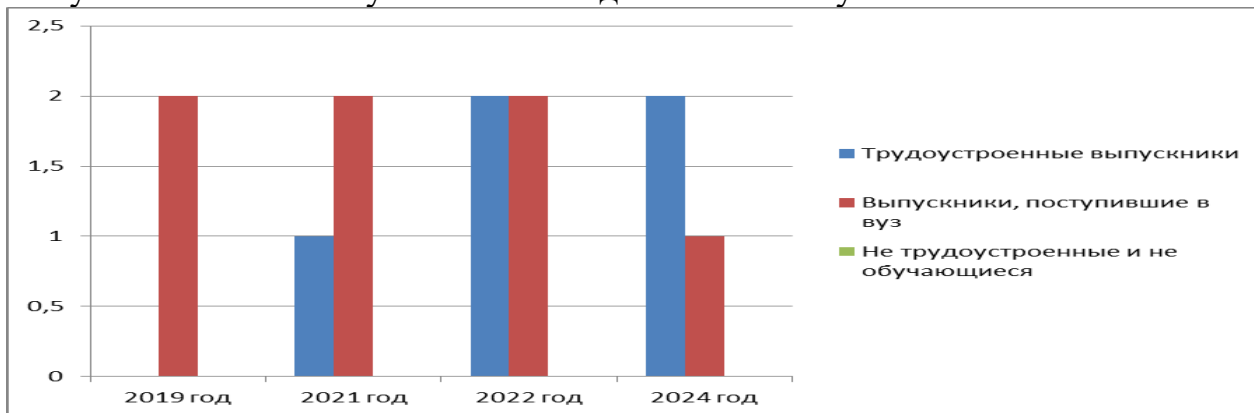


Диаграмма трудоустроенности обучающихся за период с 2019 по 2024 гг.

Из диаграммы видно, что все выпускники, участвовавшие в ИОМ, были трудоустроены или поступили в вуз на дальнейшее обучение, не трудоустроенных не было.

Факторы влияющие на успешность практики

Инклюзивное образование – это не только реализация права ребенка на образование, но изменение подходов к работе всей образовательной системы, нацеленность ее на то, чтобы и люди с инвалидностью могли на равных участвовать в жизни общества.

Все условия для развития практики ИОМ администрацией техникума созданы. Потому в техникуме в первую очередь на успешность практики ИОМ оказывает влияние желание участников достичь цели, так как не всегда обучающиеся нацелены на достижение чего-то большего, чем они уже обладают. Так же компетентность педагогов, содействие родителей (законных представителей).

Заключение

«О цивилизованности общества судят по его отношению к инвалидам, детям и старикам» (Франклин Делано Рузвельт).

Правительство России заинтересовано, чтобы инвалиды и лица с ОВЗ могли быть полноправными членами общества. Принимаются законы, разрабатываются новые методики, позволяющие качественно обучить, социализировать, коммуникативировать лиц с ОВЗ. Одним из направлений такой деятельности является ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение программы Федерального государственного стандарта по специальностям среднего профессионального образования с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, прежде всего лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов.

В ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» реализуется такое направление обучения и для его реализации существуют все необходимые элементы.

В осуществлении ИОМ участвует группа профессионалов и администрация техникума, но большую нагрузку несет преподаватель профессиональных дисциплин и модулей, а так же куратор группы.

Процесс обучения выстраивается вокруг опыта обучающегося. И только осуществляя коллективное взаимодействие можно добиться результата в обучении.

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ

Борисова Татьяна Михайловна, Мельникова Ольга Владимировна,

Пичугина Валентина Анатольевна

(Структурное подразделение № 1 ГБПО МО «Чеховский техникум»)

Введение

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и условием их интеграции в общество. Педагогическое сопровождение студентов с учетом индивидуальных и специфические особенности детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поможет формированию компетенций и социальной адаптации. Основной задачей образования в страны стоит возможность получения профессии каждым.

Цель практики: разработка и реализация комплексной системы сопровождения студентов с ОВЗ. В словаре С.И. Ожегова [4] понятие «сопровождение» раскрывается через глагол «сопровождать» — следовать рядом, вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь. Это определение и другие позволило сформулировать задачи практики.

Задачи педагогического сопровождения:

- выявить интересы, склонности, способности;
- создать условия для развития положительно отношения студента к себе, к другим людям и окружающему миру;
- расширить рамки общения с социумом;
- предупредить возникновения проблем обучения и корректировать;
- содействовать студенту в решении актуальных задач профессионального развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

В основу педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

1. Гуманизация, предполагающая веру в возможности студента.
2. Системный подход, основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития студента.
4. Учет индивидуальных и возрастных особенностей студента, предполагающий технологии, содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие особым образовательным потребностям, индивидуальным возможностям и темпам психического развития ребенка с ОВЗ.
5. Непрерывность сопровождения студента в образовательном процессе, а именно, преемственность и последовательность сопровождения.

Практика направлена обучающихся с ОВЗ учебной группы ТМ-21 специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения. Объект практики: образовательный процесс в СПО.

Субъект практики: обучающийся с ОВЗ. В период с 1 сентября 2021 года по 27 декабря 2024 года запланировано содействие полноценному развитию и саморазвитию личности студентов, самоопределению и самоактуализации. Основой программы является индивидуальный подход, с учетом специфики психического и физического здоровья студента, что обеспечивает педагогическое сопровождение.

Практика реализована на базе структурного подразделения 1 ГБПОУ МО «Чеховский техникум» на срок 3,5 учебных года.

Анализ студентов учебной группы

На первый взгляд обучающиеся, которые поступают на первый курс не отличаются друг от друга внешне. Для детального изучения особенной обучающихся педагог – куратор изучает личные дела, беседует с родителями и студентами. Такой план действий позволяет оценить потребности каждого, наметить план работы со всеми и в отдельности. Учебная группа 1 курса по специальности «Технология молока и молочных продуктов» в 2021 году состояла из 25 человек. Среди них три студента с инвалидностью. По данным медицинского заключения ознакомились с нозологиями (почечная недостаточность; сахарный диабет; частичная атрофия зрительного нерва, миопический астигматизм обоих глаз, горизонтальный нистагм, врождённая миопия высокой степени). Перед педагогами техникума стояла задача адаптировать обучающихся с ОВЗ к образовательному и производственному процессу, обществу и дальнейшему трудоустройству на производстве.

Педагог – куратор вместе с преподавателями дисциплин по специальности составляет программу основных этапов обучения на весь период обучения с учетом особенностей студентов.

Основными этапами педагогического сопровождения являются:

1 этап – анализ состава учебной группы в целом, выявление проблем в обучении, психологических особенностей, состояния здоровья. Организация и проведение диагностики (психологической, педагогической) и анкетирования студентов, имеющих ограниченные возможности, для выработки рекомендаций с целью улучшения результатов учебной и воспитательной деятельности. Полученные сведения по анкетированию позволили собрать информацию по ряду вопросов, связанных с обучением, проживанием и социальным окружением.

2-й этап – анализ полученной информации, разработка рекомендаций для педагогов при работе на занятиях. На основе анализа определяется, какое количество студентов нуждается в получении педагогической поддержки, определяется вид помощи: в обучении, в общении с студентами, в освоение навыков будущей профессии и информирование о перспективах развития,

трудоустройства по профессии. Разрабатываются рекомендации преподавателями по методам и технологиям обучения студентов.

3-й этап – социальная адаптация студентов. Проведение совместных мероприятий со студентами группы, со студентами техникума, а также с другими структурными подразделениями и предполагает педагогическое и методическое обеспечение работы.

4-й этап – социальная и трудовая адаптация на производстве. педагогическое сопровождение в получение опыта в работе на производстве основано на анализе режима, условий, коллектива.

5-й этап – анализ деятельности по сопровождению.

Деятельность куратора

Основным условием успешной работы с детьми с ОВЗ является вовлечение в образовательный процесс всех участников – педагогов, родителей, и самих студентов. Педагог – куратор собирает максимально полную информацию о каждом обучающемся, его развитии, особенностях реагирования на раздражители, поведении в обществе. Хорошими информаторами выступили родители и медицинские заключения узких специалистов. Анализ обучающихся с ОВЗ включал полное ознакомление с особенностями нозологии, личные беседы о возникающих проблемах при общении со сверстниками, родителями, обучении в школе. В ходе бесед выявлены причины и возможные пути решения проблем, способы урегулирования сложных ситуаций, выработку эмоциональной стабильности к внешней агрессии. По двум видам нозологии были установлены возможности отсутствия на учебных занятиях по причине состояния здоровья, ограничение физических нагрузок. По одной нозологии возникают проблемы работы у доски, с лабораторным оборудованием, текстом обычного шрифта. Студенты в личных беседах раскрывали интересы и увлечения. Результаты успеваемости после 9 класса показали, что при поступлении средний балл аттестатов не превышал 3,5.

Обнаружено отсутствие полного понимания цели и направления обучения по выбранной специальности. Благодаря установленному контакт с родителями (законными представителями), что позволило организовать регулярный контроль психо - эмоционально и физического состояния студентов. Педагог – куратор выделяет студентов с инвалидностью для себя и преподавателей, но не выделяет их среди всей группы, чтобы не отделить от социума.

Принципы образования в техникуме строятся на том, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен 11 чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все нуждаются друг в друге. Способности и достижения – это важно для будущей профессиональной деятельности. С целью сплочения коллектива учебной группы и всех студентов техникума, проводились: - классные часы, беседы, дискуссии; -викторины, конкурсы; -интеллектуальные

игры; - праздники; - деловые игры; - экскурсии; - знакомство с нормативно-правовыми документами. Проводились классные часы и беседы. Организовывались круглые столы о здоровом образе жизни, гигиене труда, компетентности в профессии, ответственности за поступки в разном возрасте [7]. С целью углубления в профессию проводились:

- профинформационные беседы, которые носят проблемно-ориентированный характер (может проводиться как в групповом, так и в индивидуальном режимах. Индивидуальные беседы носят личный характер, раскрывают глубину вопроса конкретного человека);

- профессиографическая встреча. Встреча с представителями АО «Эйч энд Эн», сыроварни de Famille, АГРАНА Фрут и др. проходят на базе техникума, когда работодатели лично рассказывают о производстве и вакансиях,

- веб - конференции, он - лайн конференции, экскурсии на производство. - участие в конкурсах профессионального мастерства (участие в чемпионатах);

- посещение ярмарки вакансий (ознакомление с продукцией, производством и возможностью трудоустройства с учетом индивидуальных особенностей).

Формирование коллектива группы на основе привлечения каждого к активной общественно полезной деятельности и посильному производительному труду. Реализуя идею инклюзии в жизнь, администрация колледжа, преподавательский коллектив стараются сделать так, чтобы студенты с особыми возможностями здоровья могли чувствовать себя достаточно комфортно в образовательной среде наравне со своими одноклассниками.

Разработка рекомендаций для педагогов при работе на занятиях.

Педагоги предметов по специальности были поставлены в известность о наличии в группе лиц с инвалидностью. Для повышения качества образовательного процесса прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме инклюзия, изменили виды деятельности на уроках и способы оценивания деятельности. Педагог-куратор дает рекомендации по организации всех форм активности:

- познавательная активность – работа с текстами, составление плана, работа по алгоритму;

- социальная активность – работа в парах, малых группах, способствующая формированию таких социальных умений, как умение выслушать другого, понять его мысль, предложить свой вариант и аргументировать собственное мнение и т. п.;

- физическая активность – в ходе занятия, обучающиеся имеют возможность свободного перемещения по кабинету или лаборатории. Рекомендовано педагогам в процессе обучения: - использовать четкие указания;

- создавать доверительные отношения;

- поддерживать спокойную и доброжелательную обстановку в группе;

- контролировать темп речи, следить за грамотностью письма;

- поэтапно разъяснять задания (переходить от простого к сложному, контролировать степень понимания);
- учить поэтапно выполнять задания (разработать алгоритмы действий, использовать графическое изображение действий);
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая или экономическая задача, выполненное задание по русскому языку).

Рекомендовано в учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- чередовать занятий умственных, письменных, у доски;
- активировать работу всех анализатор (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического);
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями;
- обеспечивать копией конспекта (печатные лекции для слабовидящих, использование групп в мессенджерах, ссылки на видео - лекции).

Применять следующие способы оценки достижений и знаний учащихся:

- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
- акцентировать внимание на хороших оценках (поддерживать самооценку);
- разрешать переделать задание, с которым студент не справился;
- проводить оценку переделанных работ;
- использовать систему оценок достижений обучающихся.

Использовать на уроках новые технологии обучения:

- игровые ситуации;
- дидактические материалы, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- использование наглядных материалов;
- демонстрация видео технологических процессов с использованием ИКТ;
- групповая работа в лаборатории;
- взаимопроверка в знании принципа работы оборудования и плана действий, при выполнении какого – либо вида работы.

Студенты с ОВЗ научились готовить молочную продукцию высокого качества, выполнять технологические расчеты, лабораторный контроль сырья и готовой продукции. Делать оценку готовому продукту, качеству выполнения и

своим достигнутым результатам. Помогать одноклассникам в разных заданиях. Это способствовало развитию профессионализма в выбранной профессии, освоению ОК и ПК. Педагоги оказали помощь в регистрации на официальном сайте национального центра «Абилимпикс», ознакомили с условиями и требованиями к конкурсу. Индивидуально с каждым была проведена подготовка к конкурсу, в ходе которой выявлены особенности работы студентов с лабораторным оборудованием и условиями выполнения заданий. Участие в конкурсах позволило повысить самооценку и уверенность в своих возможностях, поддержать имидж техникума.

Содействие трудоустройству достигается путем решения следующих задач:

а) обеспечение (подбор) мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ согласно медицинским показаниям, с учетом доступности,

б) организация встреч с работодателями в очном формате и он - лайн собеседования,

в) проведение мероприятий по трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ, г) индивидуальные консультации, собеседования, мастер-классы на производстве [12].

Главным в выборе студента с инвалидностью является личный выбор, обоснованный фактами, почему эта работа и это место он выбирает. Такой разговор необходим для утверждения выбора.

Родителям студентов оказывается помощь при обучении лиц с инвалидностью, даются рекомендации по решению возникающих проблем и трудностей. Составляются примерные программы мероприятий для родителей студентов с инвалидностью и ОВЗ. Они включают беседы с родителями, совместные встречи семьи. Родители принимают достаточно активное участие в воспитании ребенка, но в большей степени предметом основной заботы родителей по отношению к ребенку является здоровье. Именно они уточняют особенности каждого студента характер, поведение, проблемы со здоровьем (справка и заключение медицинской комиссии всего не отражает). Со школы воспитанием и решением всех вопросов по уходу, образованию и лечению ребенка занимаются оба родителя, но при поступлении в техникум возникают определенные трудности, которые родители самостоятельно не могут решить. Студенту с нарушением зрения трудно ездить на общественном транспорте. Здесь помогает объединение студентов в группы по месту жительства. Куратор анализирует адреса мест проживания и организует группы, которые вместе ездят на транспорте и не только в техникум, но и другие места проведения мероприятий. Куратор готовит для родителей брошюру – справочник с основными Федеральными Законами и рекомендациями для лиц с инвалидностью, например: Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О

социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и др.

Социальная адаптация студентов. Процесс адаптации в социальной среде включает трудности в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками и жизненными критериями. Чрезмерная дошкольная и школьная защита родителей не является положительной для подростков и ограждает их от общества. Работа педагогов направлена на сразу на все виды адаптации: социально - бытовую, психологическую, эстетическую, трудовую.

Социально-бытовая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ представляет собой систему мер, направленных на восстановление способностей к самостоятельной деятельности в быту и обеспечивающих их интеграцию в общество. Обучение в техникуме включает два направления с одной стороны это получение знаний и навыков, с другой ответственность за свою профессиональную деятельность. Вхождение обучающихся в систему профессионального обучения, приобретение ими нового социального статуса студента требуют от них выработки новых способов поведения, позволяющих им в наибольшей степени соответствовать требованиям образовательного процесса. Такой процесс может вызывать усталость, стрессы, раздражительность. Что приведет к снижению активности, отделению от группы. Деятельность куратора и педагогов направлена на внедрении идеи равных прав и возможностей для инвалидов и лиц с ОВЗ. Педагоги учитывают на занятиях факторы при организации работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: - позиция родителей; - учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии; - знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей, 19 - информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора того направления работы, которое соответствует индивидуальным способностям; - поддержка со стороны педагогов.

В социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме использовали различные формы работы, такие, как занятия в группах, лабораториях, экскурсии на предприятия, участие в «днях открытых дверей», участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий, групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов, профессионально – ориентационные беседы и другие.

«Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» Г.М. Андреева [2]. Одним из условий успешной адаптации обучающегося с ОВЗ и инвалидностью к требованиям образовательной организации, вхождению его в

среду сверстников, дальнейшей социализации является наличие четко организованной системы психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Опираясь на точку зрения М. Р. Битяновой, можно определить процесс психолого - педагогического сопровождения обучающегося как профессиональную деятельность психолога и педагога, направленную на создание условий для успешного обучения и развития личности обучающегося [3]. Куратор организует составление блокнота - кейса адресно-телефонный справочник служб, в которые могут с вопросами обратиться студенты (абитуриенты) инвалиды и студенты с ОВЗ, а также их родители и законные представители, а также близких друзей.

Социальная и трудовая адаптация на производстве. Комплексное педагогическое сопровождение при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ ориентировано на инклюзивный подход в образовании, который предполагает создание необходимых условий, учитывающих особенности развития каждого обучающегося, обеспечивающих полноценное включение лиц с особенностями развития в образовательный процесс и освоение им и необходимого уровня образования [7]. Такая задача реализуется при создании без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке инвалидов и людей с ОВЗ, что предполагает:

- во-первых, техническое оснащение образовательных организаций,
- во-вторых, разработку специальных учебных курсов для педагогов и обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами;
- в-третьих, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации обучающихся с ограниченными возможностями в профессиональной образовательной организации и в социуме.

Применение субъективно-прагматического метода рекомендованного И.П. Подласым в коррекционной работе с обучающимися, заключается в создании условий, когда обучающийся будет стремиться получать положительные отзывы. Работа направлена на всестороннее развитие личности, приобретение поддержки и уверенности в действиях [8]. С целью популяризации правового равенства людей студенты с инвалидностью принимали участие в конкурсах по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью – «Абилимпикс». Результатами высокой подготовки в профессиональной деятельности лиц с инвалидностью стали победные места в конкурсах профессионального мастерства, уверенность в своих возможностях. При прохождении производственной практики студенты заинтересованы в работе, умеют работать быстро и качественно, за что имели благодарности со стороны работодателя.

Анализ результатов комплексного педагогического сопровождения. За первый год обучения, каждый учащийся группы проявил свои навыки (танцы, рисование, участие в волонтерской деятельности, участие в мероприятиях), приобрел индивидуальный статус в деле, что способствовало созданию деловой

обстановки в учебной группе, где каждый выполняет определенный вид деятельности.

Виктория И. выступал в роли информатора по делам в техникуме, выполняла работу быстро и лаконично.

Полина В. проявила себя в фото и видео съемке, быстро научилась монтировать видео, составлять интересные сюжеты. Обе студентки показали способности в рисовании, оригинальном оформлении стендов для праздников и памятных дат.

Студенты не отказывались от участия в Днях здоровья, которые проводятся в техникуме два раза в год, так же бывают выездные спортивные мероприятия. Куратор группы должен поддерживать и соединять всех в одно целое единое звено своим примером участия в мероприятиях и заинтересованности в победе; подводить итоги. Общественные мероприятия, проходящие вне техникума, позволили расширить мировоззрение и круг общения.

Студенты были волонтерами на мероприятиях: Международные соревнования «Русская матрешка», Масленица; организованно ходили в кино (ДК Меридиан, ДК Дружба, кинозал Матрица, экскурсия в Государственную Думу). После обсуждали, что узнали новое, какие для себя сделали выводы на будущее. Обычно в таких разговорах отмечают, что опыт им будет полезен.

Положительные результаты комплексного педагогического сопровождения лиц с инвалидностью подтверждены повышением среднего балла по успеваемости, который на 3 - 4 курсе увеличился до 4,3, студентам начислена ежемесячная академическая стипендия, студенты умеют работать в молочной лаборатории, выполнять контроль сырья и продукции.

Все годы обучения студенты активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в мастер-классах по изготовлению продукции, днях открытых дверей. Успеваемость и посещаемость занятий хорошая, пропуски происходят только по уважительным причинам (посещение врача). Отличаются ответственностью и безотказностью в выполнении поручений, заданий. Трудности в работе связаны с индивидуальными особенностями студентов (сложно долгое время находится в одном положении, работа с мелким шрифтом).

На данный момент студенты, благодаря своевременной, целенаправленной поддержки готовы к трудовой деятельности, оценивают свои возможности и навыки. На четвертом курсе студенты проходят производственную практику. В личных беседах четко формулируют свои обязанности, план работы. Умеют оценить свое место и значение в смене. Ценят отношения в коллективе и похвалу начальства. Это все позволяет формировать положительные чувства к месту работы и желание продолжить работать на прежнем месте после получения диплома. Студенты продолжают обучение, своевременно выполняя задания по дисциплинам, под руководством педагогов выполняют курсовые и дипломные проекты. Комплексное педагогическое сопровождение позволяет воспитать и

обучить уверенную в себе личность с позитивным настроем на жизнь и значимую для общества.

Выводы. Таким образом, своевременное оказание комплекса мер по социальному, педагогическому сопровождению в условиях интегрированного обучения со здоровыми сверстниками в среднем профессиональном образовательном учреждении студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимо уделять особое внимание. Что позволило значительно упростило учебный процесс, повысило успеваемость и познавательную мотивацию, предотвращены психо – эмоциональные срывы, раскрыты творческие потенциалы личности. Вера в возможности студента с ОВЗ; любовь, поддержка независимо от его проблем, сформировали позитивное отношение к себе и окружающим, миру в целом. Можно констатировать, что задачи нашей программы решены, цель достигнута. Положительная концепция студента формируется на основе поощрений, поддержки, хвалы. Что является основой для желания двигаться вперед, к новым достижениям.

Оценка результативности практики реализации комплексного педагогического сопровождения инклюзивного образования в структурном подразделении 1 ГБПОУ МО «Чеховский техникум» показал следующее, что в техникуме создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, и формируется позитивное отношение родителей и педагогов к инклюзивному образованию.

Для обеспечения условий становления личности значимой для общества и уверенной в себе необходимо дальнейшее продолжение работы над повышением квалификации педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ, принятием идеи комплексного педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Список литературы

1. Александрова Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования // Институт системных исследований и координации социальных процессов [Электронный ресурс] — Режим доступа. — [URL:http://isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html](http://isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html)
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2003. — 364 с.
3. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. Л.И. Скворцов. — М.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. — 1376 с.

5. Музафарова, Е. А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ / Е. А. Музафарова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 89-91. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1705/> (дата обращения: 21.11.2024).
6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535418> (дата обращения: 21.12.2024).
7. Пряжников Н. С., Психология труда и человеческого достоинства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. — М. : Издательский центр «Академия», 2004. 26
8. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия / Г. В. Резапкина. — Москва, 2000.
9. Роут, О. А. Профориентационная экскурсия как одна из форм проектирования профессионального маршрута обучающихся. Образование. Карьера. Общество / О. А. Роут. — 2014. — № 2 (41). [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-ekskursiyakakodna-iz-form-proektirovaniya-professionalnogo-marshruta-obuchayuschihsya>. — Загл. с экрана.
10. Сильченкова С.В. Формы и направления педагогического сопровождения // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10 [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27827>
11. Слостенин, В.А. Педагогика учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под. ред. В. А. Слостенина. — М. : Издательский центр «Академия», 2002.
12. Черникова Т. В., Профориентационная поддержка старшеклассников / Т. В. Черникова. — М. : «Глобус», 2006.
13. <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/s-ovz-na-urokahuchebnoy-praktiki.554714/> - Использование современных образовательных технологий на уроках | Шаронова Анна Анатольевна. Работа №325548
14. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/?ysclid=m7gs0fopdo827163261 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации"

НОМИНАЦИЯ: ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ «ЯНДЕКС. ДОКУМЕНТОВ» В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Капитонов Иван Константинович

(ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»)

Введение

Инклюзивное образование в последние десятилетия становится ведущей моделью организации учебного процесса, ориентированной на удовлетворение потребностей всех учащихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Этот подход направлен на создание равных условий для обучения и социализации, что требует от педагогов применения современных методов и технологий, способствующих интеграции учеников с различными особенностями развития.

С каждым годом использование цифровых технологий в образовании расширяется, и одним из эффективных инструментов, способствующих инклюзии, является «Яндекс. Документы» (Далее- Яндекс. Документы). Эта платформа позволяет создавать, редактировать и хранить документы в облачном пространстве, обеспечивает возможность совместной работы, что особенно актуально для инклюзивного образовательного процесса, где важно взаимодействие как между студентами, так и между педагогами и родителями.

Яндекс. Документы обладают рядом ключевых преимуществ, таких как простота в использовании, возможность доступа с различных устройств и поддержка реального времени при редактировании. Эти возможности дают возможность учащимся с разными уровнями навыков и потребностями эффективно участвовать в учебном процессе, что создает более инклюзивную и поддерживающую среду.

Работа включает в себя анализ возможностей платформы, примеры ее использования в различных образовательных ситуациях, а также предложения по адаптации материалов и методов обучения с учетом индивидуальных потребностей учащихся.

Описание проблемы, определение целей и задач практики. Целевая аудитория

Проблема поставленной инклюзивной практики.

В условиях быстро меняющегося образовательного ландшафта, инклюзивное образование становится важным аспектом, обеспечивающим доступность и качество обучения для всех детей, независимо от их физических и умственных особенностей. Применение современных технологий, таких как Яндекс. Документы, предоставляет новые возможности для эффективной организации учебного процесса. Однако, несмотря на очевидные преимущества, существует ряд проблем, которые необходимо учитывать при их использовании в инклюзивном образовании:

1. Недостаточный уровень цифровой грамотности.

У студентов с особыми образовательными потребностями может отсутствовать необходимый опыт работы с онлайн-сервисами. Это может стать препятствием на пути к использованию Яндекс. Документов, так как недостаток навыков может вызвать страх перед новыми технологиями и снизить мотивацию к обучению.

2. Доступ к интернету и устройствам.

Большинство функций Яндекс. Документов требует стабильного подключения к интернету и наличия подходящего устройства (компьютера, планшета или смартфона). В условиях ограниченного доступа к таким ресурсам у некоторых семей возникает дополнительная образовательная нагрузка, что может приводить к неравенству в образовательных возможностях.

3. Индивидуализация образовательного процесса.

Хотя Яндекс. Документы позволяют создавать адаптированные материалы, педагоги могут испытывать трудности в индивидуализации контента под особенности каждого ученика. Недостаток времени и опыта в разработке подходящих заданий может снижать эффективность использования сервиса.

4. Психологическая готовность участников.

Не все дети, особенно с особыми потребностями, готовы к активной работе в группе. Некоторые ученики могут испытывать тревогу или страх перед взаимодействием с сверстниками в онлайн-пространстве, что может осложнить их участие в совместных проектах.

Эти проблемы требуют внимания со стороны образовательных учреждений, педагогов, а также родителей обучающихся. Предлагаемая методическая разработка направлена на поиск путей преодоления указанных трудностей и интеграцию Яндекс. Документов в инклюзивное образование так, чтобы обеспечить каждому ученику возможность учиться и развиваться в комфортной для него среде.

Цель: Разработка и внедрение методических рекомендаций по использованию Яндекс. Документов как инструмента, способствующего повышению качества инклюзивного образования, обеспечению доступности учебного материала и развитию навыков сотрудничества между учениками с различными образовательными потребностями.

Задачи:

- Изучить основные инструменты и функции Яндекс. Документов, которые могут быть полезны в контексте инклюзивного образования;
- Определить, как различные функции (совместное редактирование, комментарии, возможность добавления медиафайлов и таблиц) могут быть использованы для адаптации учебного процесса;
- Провести опросы и анализировать отзывы студентов после внедрения Яндекс. Документов в учебный процесс;
- Изучить влияние использования Яндекс. Документов на результаты обучения и уровень мотивации учащихся с особыми образовательными потребностями;
- На основе полученных результатов составить обобщающие выводы о целесообразности использования Яндекс. Документов в инклюзивном образовании;
- Разработать рекомендации по дальнейшему использованию и совершенствованию цифровых инструментов в учебном процессе для достижения максимальных образовательных результатов.

Целевая аудитория.

Данная практика направлена на обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, так и на нормотипичных обучающихся.

Методическое обеспечение инклюзивной практики.

Научно-методическое обеспечение

Методические рекомендации для педагогов.

- Разработка учебных материалов, адаптированных для различных уровней подготовки и особенностей учащихся.
- Использование Яндекс. Документов для создания интерактивных заданий, совместных проектов и презентаций.

Инструкции по работе с Яндекс. Документами.

- Пошаговые руководства для педагогов: создание, редактирование и совместное использование документов.
- Рекомендации по использованию функций комментирования и ведения обсуждений.

Адаптация учебных планов.

- Интеграция Яндекс. Документов в существующие учебные программы, обеспечивая разнообразие форматов (тексты, таблицы, презентации).
- Создание модульной структуры учебного процесса с использованием Яндекс. Документов в качестве основного инструмента.

Нормативно-правовое обеспечение

✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ).

Определяет права и обязанности участников образовательного процесса,

включая необходимость создания условий для инклюзии учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Указывает на необходимость использования адаптированных образовательных программ и технологий.

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта для учащихся с ограниченными возможностями здоровья".

Регламентирует требования к образовательным программам для детей с особенностями развития.

Подчеркивает использование современных технологий для адаптации образовательного процесса.

✓ Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

Определяют требования к организации учебного процесса и доступности образовательных ресурсов, включая использование digital-технологий.

Включают положения о цифровой грамотности как одной из ключевых компетенций.

✓ Соблюдение закона "О персональных данных" (№ 152-ФЗ) в отношении обработки, хранения и передачи персональных данных учащихся и их родителей.

Создание условий для безопасного хранения и передачи информации в Яндекс. Документах с учетом конфиденциальности.

✓ Гражданский кодекс глава 70. Авторское право (ст. 1255 - 1302)

Соблюдение авторских прав при использовании материалов в Яндекс. Документах.

Уважение прав на интеллектуальную собственность в отношении контента, создаваемого учащимися и педагогами.

✓ Доступность и равный доступ к ресурсам.

Обеспечение равного доступа ко всем ресурсам и материалам в Яндекс. Документах для всех учащихся, включая детей с ограниченными возможностями.

Адаптация интерфейса и материалов в соответствии с потребностями различных групп учеников.

Методические рекомендации по реализации нормативно-правового обеспечения

Описание используемых методик, технологий, инструментария. (со ссылкой на источники)

В своей практике я использовал следующие технологии:

- Технология объяснительно-иллюстрационного обучения;
- Технологии личностно-ориентированного обучения;
- Информационные, компьютерные технологии.

Сроки, этапы и алгоритм реализации инклюзивной практики. Апробация инклюзивной практики

Практика использования Яндекс. Документа в обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ началась в сентябре 2024 года и по настоящее время. Использование Яндекс. Документа в обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ реализуется в следующем: 1. Обучения студентов работы с Яндекс. Документами. 2. Внедрение Яндекс. Документов в проведение занятий. Проектирование занятий с использованием Яндекс. Документа. 3. Проведение специальных занятий по работе с Яндекс. Документами. 4. Мониторинг и анализ использования Яндекс. Документа студентами в образовательном процессе.

Реализацию практики проходила во время образовательного процесса в ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ».

Критерии оценки достижения планируемых результатов- анкетирование студентов, сравнение табеля успеваемости студентов.

Перечень и описание программных мероприятий. Совместный проект

Группам нужно было создать общий документ, куда вносили свои исследования, идеи и выводы. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности с устным общением, писали свои мысли и комментарии в документе. В результате все могли участвовать в обсуждении и вносить свой вклад независимо от уровня их коммуникативных навыков.

Индивидуальные задания

Я создавал индивидуальные задания с помощью Яндекс. Документа для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Каждый студент получил доступ к персонализированному документу, в котором были прописаны задания в соответствии с их уровнем подготовки и интересами. Например, обучающиеся с дислексией получили задания в виде текстов с большими шрифтами и доступными иллюстрациями, что позволяло им лучше усваивать материал.

Руководство и поддержка

Для поддержки студентов с особыми потребностями было создано руководство по работе с Яндекс. Документами.

Мной были подготовлены наглядные и текстовые материалы по основам работы с инструментом Яндекс. Документы. Эти ресурсы были предоставлены всем учащимся, что помогло снизить барьеры при использовании новой технологии.

В результате студенты, которые опасались работы с новыми технологиями, получили необходимую поддержку и стали активными пользователями Яндекс. Документа.

Обратная связь

Использование функции комментариев для предоставления обратной связи по выполненным заданиям.

Ресурсы, необходимые для реализации эффективной инклюзивной практики

Для осуществления практики использования Яндекс. Документа в ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ» в условиях инклюзивной образовательной среды в обучении студентов создана актуализированная методическая база-адаптированная образователь по специальности 39.02.01. Социальная работа, квалифицированный педагогический состав преподавателей по профессиональным модулям; материально-техническое оснащение кабинетов и информационная доступность для осуществления образовательного процесса для обучающихся всех нозологий.

Важным компонентом подготовки преподавателя является овладение им современными педагогическими технологиями, формами и методами межкультурного и межнационального образования и, прежде всего, личностно-ориентированными технологиями и интерактивными методами обучения, которые способствуют формированию и развитию ценностных ориентаций обучающихся, самоуважению и уважению других, содействуют развитию способности слышать других, диалогу, мирному урегулированию конфликтов, способности к сотрудничеству.

Требования к оборудованию рабочего пространства. Материально-техническое оснащение кабинетов включает в себя: компьютерную технику с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийное оснащение, оборудование и материалы для проведения практических занятий по профессиональным модулям. В нашем техникуме организована безбарьерная среда для лиц с различными нозологиями:

- для лиц с нарушением слуха: наличие аудиотехники (колонки, наушники, гарнитура), видеотехники (интерактивная доска и телевизор) формы электронных документов, формы с увеличенным печатным шрифтом.

- для слабовидящих обучающихся: наличие интерактивной доски и документ-камеры, экранной лупы для просмотра материалов на мониторе (установлена в программный пакет Windows 8), телевизора, печатных форм с увеличенным шрифтом, программы-синтезаторов речи (установлена в программный пакет Windows 8).

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: организована безбарьерная среда, подъемно-поворотные стулья и передвижные парты, виртуальная экранная клавиатура (установлена в программный пакет Windows 8, 10).

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации инклюзивной практики; (специалистов, детей, родителей, педагогов, преподавателей, лиц с инвалидностью).

Инклюзивное образование требует четкого распределения ролей и обязанностей среди всех участников процесса. Каждая группа играет важную роль в обеспечении доступности и качества образования. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников инклюзивной практики при работе с Яндекс. Документами представлено ниже.

1. Педагоги и преподаватели

Сфера ответственности:

- Организация учебного процесса с использованием Яндекс. Документов.
- Создание доступного контента и учебных материалов для всех учеников.
- Индивидуализация подхода к обучению с учетом особенностей детей.

2. Дети (учащиеся)

Сфера ответственности:

- Активное участие в учебном процессе и использование Яндекс. Документов для выполнения заданий.

- Взаимодействие с одноклассниками и преподавателями, работа в группах.

3. Родители

Сфера ответственности:

- Поддержка своих детей в образовательном процессе и использовании Яндекс. Документов.

- Сотрудничество с педагогами для обеспечения эффективного обучения.

4. Специалисты (психологи, логопеды, дефектологи)

Сфера ответственности:

- Оказание индивидуальной помощи и поддержки учащимся с особыми нуждами.

- Консультирование педагогов по вопросам работы с детьми с инвалидностью или особыми образовательными потребностями.

5. Лица с инвалидностью

Сфера ответственности:

- Активное участие в образовательном процессе и использование Яндекс. Документов в своих интересах.

- Взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Результаты практики

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики.

Использование Яндекс. Документов в инклюзивном образовании имеет ряд ожидаемых результатов, которые могут существенно способствовать созданию комфортной и доступной среды для всех участников образовательного процесса. Ниже перечислены основные из них:

1. Улучшение доступности материалов

Доступ для всех учащихся: Все студенты, включая тех, кто имеет особые потребности, смогут легко получать доступ к учебным материалам в удобном для себя формате, что поможет избежать образовательных барьеров.

Адаптация учебных материалов: Учебные материалы могут быть адаптированы под индивидуальные потребности учащихся (например, изменение шрифта, цвета, размера текста).

2. Повышение эффективности коммуникации

Синхронное взаимодействие: Учащиеся и преподаватели могут работать одновременно над документами, что улучшает качество взаимодействия и позволяет быстрее решать текущие задачи.

Обратная связь: Педагоги могут предоставлять мгновенную обратную связь и комментарии, что способствует более быстрому усвоению материала.

3. Стимуляция совместной работы

Групповое обучение: Яндекс. Документы позволяют организовать совместные проекты и задания, развивая навыки сотрудничества и командной работы у студентов.

Обмен знаниями: Учащиеся могут делиться идеями и ресурсами друг с другом, что способствует более глубокой проработке тем и улучшает образовательный опыт.

4. Индивидуализация процесса обучения

Создание персонализированных заданий: Педагоги могут разрабатывать задания с учетом индивидуальных особенностей учеников, что позволяет каждому учиться в своем темпе.

Мониторинг прогресса: Возможность отслеживания достижений и трудностей каждого ученика помогает адаптировать образовательные стратегии под их нужды.

5. Повышение уровня цифровой грамотности

Навыки работы с цифровыми инструментами: Ученики учатся эффективно использовать современные технологии, что подготавливает их к требованиям современного общества и рынка труда.

Освоение коллаборативных технологий: Знания о работе с Яндекс. Документами развивают умение работать в команде и использовать цифровые инструменты для совместного обучения.

6. Упрощение документации и мониторинга

Ведение журнала успеваемости: преподаватели и студенты могут легко фиксировать результаты работы и достижения, что облегчает процесс оценки и анализа учебного прогресса.

Анализ образовательного процесса: Педагоги имеют возможность более эффективно анализировать успехи и проблемы, что позволяет своевременно вносить коррективы в учебный план.

7. Создание поддерживающей образовательной среды

Укрепление социальной интеграции: Совместная работа в Яндекс.

Документах способствует улучшению взаимоотношений между учениками, укрепляя соотношения и создавая дружескую атмосферу.

Поддержка разнообразия: Уважение к различиям между учащимися формирует инклюзивную культуру в классе, что помогает каждому чувствовать себя частью сообщества.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.

Качественные критерии

- Наблюдение за участниками групповых проектов: активность каждого учащегося, их вовлеченность в обсуждение и сотрудничество.
- Оценка педагогом, насколько образовательные материалы и задания были адаптированы под индивидуальные особенности каждого ученика.
- Анализ успеха учащихся в создании и работе с документами, учитывающими их знания и навыки.
- Качество созданных учащимися документов (структура, оформление, полнота информации).
- Оценка изменений в взаимодействии между учащимися, таких как сотрудничество, поддержка и уважение к различиям.

Количественные критерии

- Количество совместных проектов и презентаций, выполненных в рамках учебных заданий.
- Количественный анализ оценок за задания, выполненные с использованием Яндекс. Документов.
- Сравнение успеваемости до и после внедрения данного инструмента (тесты, контрольные работы).
- Количество дней, в течение которых учебные помещения или группы использовали сервис для совместной работы.
- Установление процента активных участников в групповых проектах.
- Измерение времени, необходимого для выполнения определенных заданий, с использованием Яндекс. Документов, по сравнению с традиционными методами.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики.

Для подтверждения эффективности реализации инклюзивной практики при работе с Яндекс. Документами в инклюзивном образовании можно рассмотреть следующие результаты, которые были получены в ходе внедрения этого инструмента:

1. Повышение академической успеваемости:

Статистика оценок: В группах, где использовались Яндекс. Документы, наблюдается увеличение среднего балла., что видно на диаграмме (рис. 1).

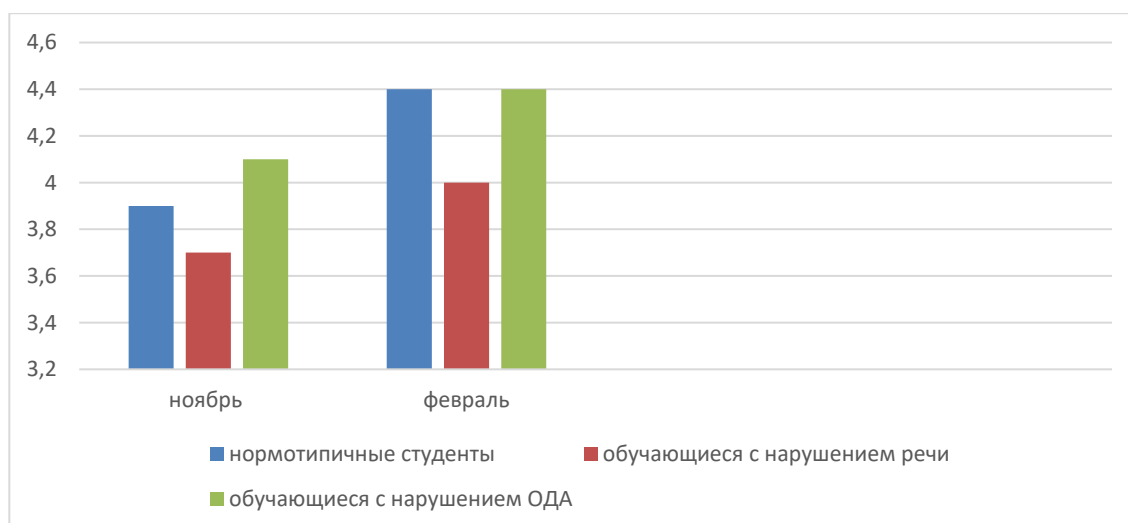


Рисунок 1- Средний балл студентов

2. Увеличение вовлеченности учащихся:

Активное участие: Опросы показали, что в среднем на 59% студенты стали более активно участвовать в учебном процессе, особенно в групповых заданиях, выполненных через Яндекс. Документы (рис.2).

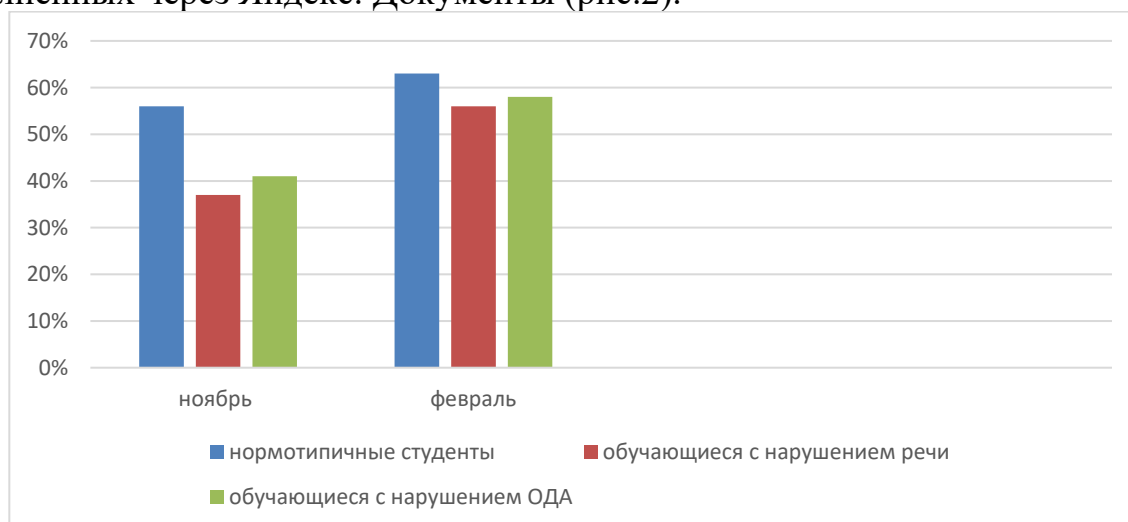


Рисунок 2- Вовлеченность студентов в учебный процесс

3. Улучшение коммуникации:

Обратная связь: 90% учащихся отметили, что использование Яндекс. Документов способствует лучшему обмену информацией и идеями. Учащиеся начали чаще комментировать работы друг друга и делиться мнениями.

4. Социальные навыки: Наблюдения показывают, что ученики стали более открытыми и взаимоподдерживающими во время работы над проектами, особенно те, кто раньше испытывал трудности в общении.

5. Развитие цифровых навыков:

Повышение цифровой грамотности: Студенты улучшили свои навыки работы с компьютером и интернет-сервисами. Это подтверждается тем, что учащиеся стали более уверенными в использовании IT-технологий для учебы.

Скорость выполнения заданий: Ученики научились быстрее выполнять задания благодаря знаниям о Яндекс. Документах, что способствовало сокращению времени на их выполнение.

Факторы влияющие на успешность практики.

Успешность практики использования Яндекс. Документов в инклюзивном образовании определяется рядом факторов, которые могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на процесс обучения. Рассмотрим основные из них:

1. Техническая доступность

- Доступ к интернету: Наличие стабильного и быстрого интернет-соединения является необходимым условием для эффективного использования Яндекс. Документов.

- Технические устройства: Учащиеся и преподаватели должны иметь доступ к компьютерной или мобильной технике с необходимыми ресурсами для работы с онлайн-документами.

2. Уровень цифровой грамотности

- Компьютерные навыки: Умение пользоваться онлайн-инструментами и основами работы с документами влияет на уверенность пользователей и их способность эффективно взаимодействовать в системе.

- Обучение и поддержка: Проведение тренингов и курсов для педагогов и учеников по использованию Яндекс. Документов может значительно повысить уровень цифровой грамотности.

3. Психологический климат в классе

- Атмосфера поддержки: Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, где ученики могут открыто выражать свои идеи и сомнения, способствует более активному использованию технологий.

- Мотивация учащихся: Интерес и желание учеников пользоваться новыми инструментами может сильно повлиять на успешность их обучения.

4. Поддержка со стороны преподавателей

- Методическое руководство: Педагоги должны быть готовы адаптировать программы и задачи с учетом возможностей учеников, используя Яндекс. Документы как средство для совместной работы и взаимодействия.

- Индивидуальный подход: Умение преподавателей прислушиваться к потребностям каждого ученика и настраивать практически обучение на основе их возможностей способствует эффективному использованию инструмента.

5. Совместная работа и группа

- Динамика группы: Уровень взаимодействия и сотрудничества между учениками в групповых проектах определяет успешность использования Яндекс. Документов. Позитивная группа может улучшить результаты.

- Роли в команде: Четкое распределение ролей между участниками группы помогает управлять задачами, что делает групповую работу более эффективной.

6. Организация учебного процесса

- Структура занятий: Чёткая организация занятий, включая регулярные проверки и обратную связь, помогает учащимся быть вовлечёнными и ответственными в учебном процессе.

- Методы использования: Разнообразные подходы к использованию Яндекс. Документов (например, создание совместных проектов, интерактивные задания) могут повысить интерес и вовлеченность учащихся.

7. Вовлеченность родителей

- Поддержка родителей: Активное участие родителей в учебном процессе, в том числе помощь детям в использовании Яндекс. Документов, создает дополнительную мотивацию для учащихся.

- Коммуникация с родителями: Информирование родителей о том, как использовать Яндекс. Документы и почему это полезно, может повысить их вовлеченность и поддержку.

8. Адаптация контента

- Индивидуализация заданий: Адаптация учебного материала под потребности учеников с ограниченными возможностями обеспечивает их вовлеченность и успешность.

- Разнообразие форматов: Использование различных форматов материалов (текстов, таблиц, презентаций) помогает учесть интересы и потребности разных учащихся.

Заключение

Подготовка качественных и адаптированных учебных и методических материалов является ключевым аспектом успешного внедрения Яндекс. Документов в инклюзивное образование. Эти материалы помогают создавать доступную и поддерживающую образовательную среду, способствуя эффективному обучению всех учащихся.

Создание эффективной информационной обеспеченности является необходимым условием для успешного использования Яндекс. Документов в инклюзивном образовании.

Четкое понимание сфер ответственности, прав и обязанностей каждого участника инклюзивного образования при работе с Яндекс. Документами способствует созданию эффективной и поддерживающей образовательной среды. Это позволяет учесть:

- Индивидуальные потребности учащихся и обеспечить их полноценное включение в образовательный процесс на всех уровнях;

- Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников;
- Систему организации внутреннего контроля за реализацией инклюзивной практики.

Результаты от использования Яндекс. Документов в инклюзивном образовании направлены на улучшение качества обучения, создание доступной и поддерживающей образовательной среды, а также развитие ключевых навыков у всех участников процесса. Это, в свою очередь, способствует более эффективной интеграции детей с особыми потребностями в общий учебный процесс и помогает создавать равные возможности для всех учащихся.

Использование как качественных, так и количественных критериев позволит всесторонне оценить эффективность работы с Яндекс. Документами в инклюзивном образовании

Результаты показывают, что использование Яндекс. Документов в инклюзивном образовании значительно повышает эффективность учебного процесса, способствует лучшему взаимодействию и адаптации учащихся с особыми потребностями. Важно продолжать экспериментировать с этими инструментами, чтобы максимизировать их пользу и интеграцию в образовательную практику.

«МАГИЯ ХРОМАКЕЯ» И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Костюнина Светлана Аркадьевна, Султанова Гульнара Хайдаровна,
(ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»)**

Аннотация

Инклюзивная практика, представленная на конкурс, позволяет студентам с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) осваивать технологию создания медиафайлов и обработку его в видеоредакторе современными средствами и применять данные навыки в практической деятельности.

Хромакей — это метод комбинированной съёмки, позволяющий заменять фон на любое изображение или видео.

Инклюзивная практика разработана и апробирована на базе ГБПОУ МО «Мытищинский колледж» в 2023-2025 гг. при реализации АППО «Оператор ЭВМ», в рамках изучения профессионального модуля «Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации». В апробации приняло участие 11 студентов с ОВЗ группы 2-1 ОЭВМ- 2023г. В настоящий момент к реализации практики привлечено 12 студентов с ОВЗ группы 1-1 ОЭВМ- 2024г

Студенты с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) представляют собой разнородную группу. Общей особенностью развития являются когнитивные ограничения: снижение интеллектуальных способностей, что влияет на способность к обучению и замедленный темп восприятия. Поэтому обучение носит репродуктивный характер в силу данной специфики. Педагогом создан простой и четкий алгоритм выполнения работы. При обучении обработке медиафайла в редакторе для студентов созданы опорные материалы - простая и понятная схема действий по шаблону с фотофиксацией для отработки и закрепления навыков.

Благодаря использованию технологии, студенты с ОВЗ приобретают уверенные навыки работы в видеоредакторе, развивают способность к самостоятельному выполнению задач. Владение компетенцией позволяет выполнять работы по монтажу видеороликов с минимальными затратами и может служить навыком, позволяющим студентам (будущим специалистам) повысить шансы на рынке труда или иметь дополнительный заработок на фрилансе.

Очень важно, что студенты получают возможность взаимодействовать с цифровыми объектами, находясь в безопасной и контролируемой учебной среде.

Реализация данной практики направлена на решение ряда важных образовательных и социальных задач, а так же на развитие личных и предметных результатов. Обучение цифровым навыкам даст студентам с ОВЗ больше шансов на успешное трудоустройство, действия по образцу способствуют улучшению концентрации внимания, а получение быстрых результатов - повышению мотивации на обучение. Реализация инклюзивной практики способствует развитию коммуникативных навыков и социальной интеграции, создавая равные возможности для всех участников образовательного процесса.

Проблемная ситуация

С каждым годом растет потребность в обучении студентов с инвалидностью или особыми возможностями здоровья.

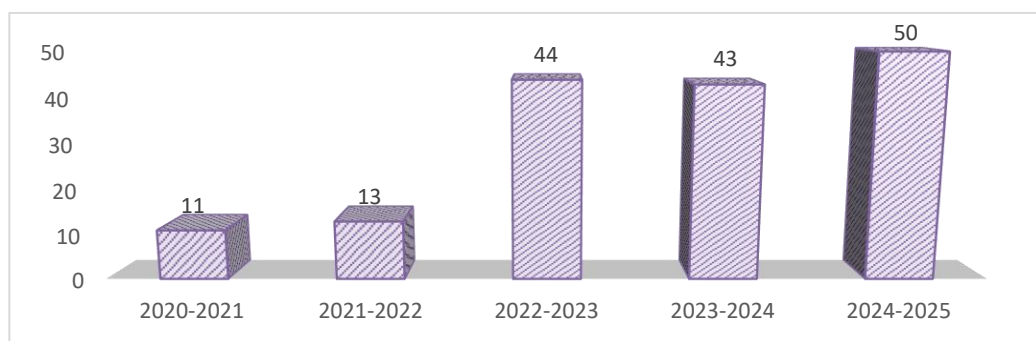


Рисунок 1- Численность студентов инвалидов и студентов с ОВЗ на базе ГБПОУ МО «Мытищинский колледж» по годам

По окончании обучения очень остро встает вопрос о трудоустройстве студентов данной категории. В колледже реализуется АОППО «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин». Мы задумались над тем, как помочь студентам с инвалидностью или особыми возможностями здоровья расширить возможность получения работы и найти свою нишу на рынке труда, в том числе в сфере фриланса.

Возможный вариант решения проблемы-освоение доступных цифровых инструментов, которые дадут возможность студентам выделиться на рынке труда. Одним из таких инструментов является технология «Хромакей», она позволяет создавать высококачественный визуальный контент. Технология создает визуальные эффекты, добавляя фоны или изображения, которых физически нет рядом.

Основная идея инклюзивной практики: обучить студентов с ОВЗ технологии Хромакей, отработать ее на практике в учебной и внеучебной деятельности для прочного закрепления, чтобы владение этой технологией позволило студентам повысить свои шансы при трудоустройстве или иметь дополнительный заработок на фрилансе.

Цель и задачи инклюзивной практики.

Суть инклюзивной практики состоит в изучении цифровой технологии «Хромакей», закреплении практических навыков во внеучебной деятельности (выполнение медиаконтента для мероприятий колледжа) и поиска потенциальных работодателей.

Цель: освоение студентами с особыми возможностями здоровья (цифровой технологии «Хромакей», приобретение необходимых теоретических знаний и практических навыков работы для создания качественного визуального контента и применение этих навыков на практике.

Задачи, решаемые практикой:

1. Обучение цифровым навыкам, дающим возможность повысить шансы на рынке труда.

Работа с технологией Хромакей включает освоение различных цифровых инструментов и программного обеспечения. В современном мире владение узконаправленными цифровыми технологиями востребованы на рынке труда.

2. Повышение мотивации к обучению

Создание мультимедийных проектов-увлекательное занятие, которое стимулирует интерес к учебе. Интерактивный характер работы позволяет вовлекаться в процесс, получая немедленные результаты. Видимый прогресс мотивирует продолжать обучение и стремиться к новым достижениям. Работы, размещенные в социальных сетях колледжа, вызывают одобрение сверстников и преподавателей, что мотивирует на дальнейшее обучение.

3. Улучшение концентрации внимания.

Работа требует сосредоточенности и последовательности действий по определенному алгоритму. Процесс записи, монтажа и добавления эффектов помогает развивать внимание и концентрацию, что особенно важно для студентов с когнитивными нарушениями. Постепенное усложнение задач может способствовать улучшению исполнительных функций мозга.

4. Развитие коммуникативных навыков.

Визуализация и сценарный подход помогают лучше понимать социальные ситуации и взаимодействовать с окружающими. Процесс записи, участие в совместных проектах непосредственно тренируют коммуникационные навыки. Студенты с ОВЗ под руководством куратора подготовили мастер-класс «Магия Хромакея», который проводят на днях профориентации. Им приходится общаться с новыми людьми, организовывать процесс съемки. Важно, что студенты практикуют общение в безопасной среде, где они чувствуют себя комфортно, постепенно развивая социальные и эмоциональные навыки.

5. Социальная интеграция.

Созданные проекты, представляются широкой аудитории, включая сверстников и преподавателей, размещаются в социальных сетях колледжа. Это помогает создать чувство принадлежности к коллективу, повысить самооценку и улучшить социальную интеграцию.

Целевая аудитория

Социально-психологические особенности целевой аудитории.

Целевая аудитория: студенты колледжа с ОВЗ (интеллектуальные нарушения), обучающиеся по адаптированной основной программе профессионального обучения «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Социально-психологические особенности:

Студенты с интеллектуальными нарушениями представляют собой разнородную группу. Общей особенностью развития являются когнитивные ограничения: снижение интеллектуальных способностей, что влияет на способность к обучению, пониманию сложных концепций и решению проблем. А также, замедленный темп восприятия, обучающимся требуется гораздо больше времени для изучения и отработки предлагаемого материала.

Общим требованием при обучении данной группы студентов является необходимость в дополнительной поддержке и структурированных учебных материалов. Они могут успешно работать по четкому алгоритму, выполняя понятные последовательные действия.

У группы студентов наблюдаются:

- трудности в коммуникации: коммуникативные навыки могут быть ограничены, что осложняет взаимодействие с окружающими. Проблемы с речью и восприятием вербальной информации требуют дополнительной поддержки

могут наблюдаться сложности в установлении и поддержании социальных контактов.

- эмоциональная незрелость: могут испытывать трудности в управлении своими эмоциями, быть импульсивными и иметь сложности в понимании социальных норм поведения;

- низкая самооценка: часто наблюдается низкая самооценка, связанная с осознанием своих отличий от сверстников. Это может привести к чувству неполноценности и снижению мотивации к учебе и трудовой деятельности.

Понимание этих особенностей помогает разрабатывать эффективные стратегии поддержки и интеграции молодых людей с интеллектуальными нарушениями в обществе, обеспечивая им равные возможности для развития и самореализации.

Нормативно- правовое и методическое обеспечение.

Нормативно- правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции);

- Приказ министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. №534 «Об утверждении перечня профессий служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в редакции)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 (рег. № 59784 от 11.09.2020г.)

Методическое обеспечение:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.01.2015 № ДЛ-1/05 «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации «Контроль качества обучения в условиях инклюзии» Москва 2020

- «Создание учебного интерактивного видео в технологии CHROMAKEY» Буймов А.С., Антонов П.Ю. // Международный студенческий научный вестник. – 2014. – № 2.; URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=11845>

Описание используемых методик, описание технологии практики.

Методики обучения

Репродуктивный метод обучения является основным для студентов с ОВЗ, поскольку позволяет сосредоточиться на повторении и закреплении знаний. Этот подход способствует улучшению памяти и формированию устойчивых навыков. Преподаватель играет ключевую роль, предоставляя четкие инструкции и образцы выполнения заданий. Для учащихся с ОВЗ важно использование

наглядных материалов, практических упражнений и поэтапного контроля, поэтому педагогом применяется словесно-наглядные методы и метод «Опорных схем».

Описание технологии практики.

Инклюзивная практика «Магия Хромакея» имеет комплексный характер и состоит из 2 модулей:

1 модуль. Изучение цифровой технологии Хромакей;

2 модуль Применение изученных навыков для выполнения заказов.

1 модуль. Изучение цифровой технологии Хромакей (англ. chroma key) — это технология комбинирования двух и более изображений или видео, основанная на замене определенного цвета фона (обычно зеленого или синего) другим изображением. Этот процесс также известен как цветовая субтракция или keying.

Алгоритм использования технологии:

1. Подготовка:

- установка фонового экрана (зеленый или синий);
- подготовка освещения (задача-выставить равномерное освещение, без теней, для точной работы программного обеспечения по удалению фона);
- настройка камеры или смартфона (камера зафиксирована, объект съемки находится на расстоянии от фонового экрана)

При работе со студентами с интеллектуальными нарушениями подготовительный этап организует педагог или тьютор.

2. Съемка:

- запись видео или фото.

3. Постобработка (Приложение № 1):

- импорт видео или фото в программное обеспечение;
- удаление фона;
- добавление нового фона;
- проверка результата, при необходимости корректировка.
- экспорт готового материала.

Выполнение работы для студентов с ОВЗ требует использования репродуктивных методов работы. Для этого педагогом созданы опорные материалы - простая и понятная схема действий по шаблону для отработки и закрепления навыков.

Разработанные опорные материалы представлены в приложении № 1.

2 модуль. Применение навыков для выполнения заказов (на начальном этапе для нужд колледжа)

Мы понимаем, что для работы в киноиндустрии или с телевидением необходимо обладать значительными профессиональными навыками, поэтому внимание наших студентов направляем на выполнение заказов для блогинга и маркетплейсов.

Примеры использования для маркетплейсов и блогов:

- создание тематических фонов для виртуальных витрин или презентации продуктов: добавляем уникальные декорации, соответствующие теме блога или товара (пример для кулинарного блога – фон «кухня мечты»)

-интерактивные демонстрации: добавление интерактивных элементов, (инструкции по использованию товара, демонстрация при обучении).

-продвижение бренда. Фирменные фоны или добавление логотипов компании в видеоролики поможет укрепить бренд и сделать его более узнаваемым.

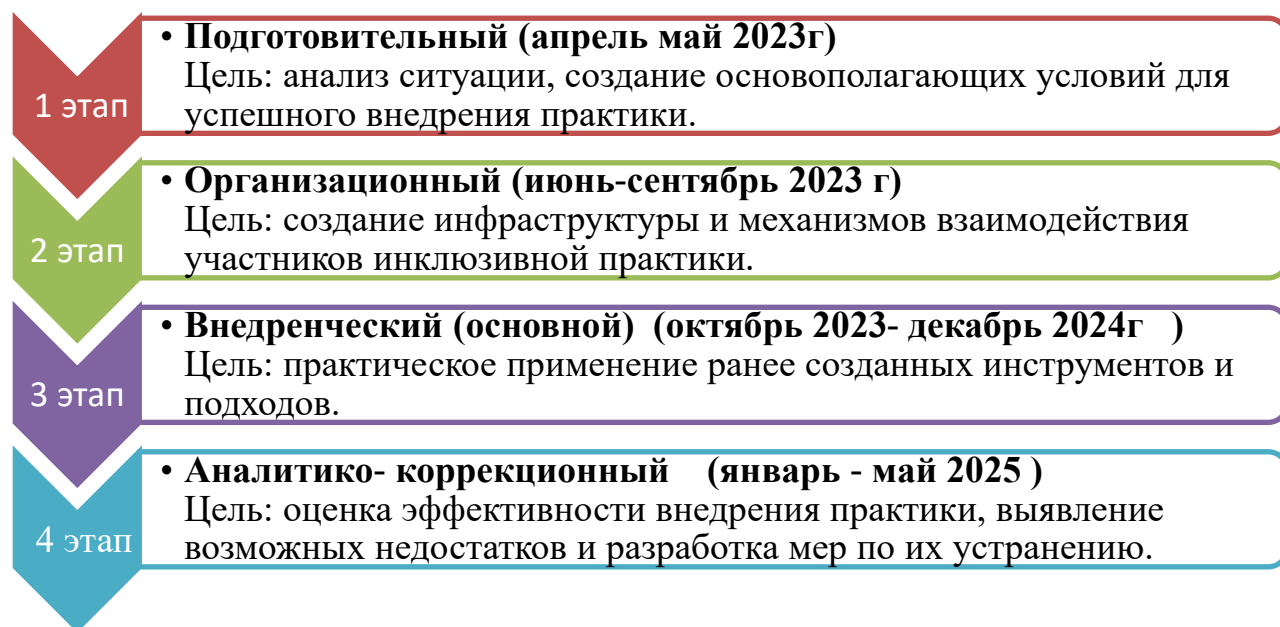


Рисунок 2 - Сроки, этапы и алгоритм реализации инклюзивной практики

Деятельность по каждому этапу

1 этап: подготовительный (апрель-май 2023)

- Создание инициативной группы, по разработке и внедрению практики;

- Проведение SWOT – анализ (Таблица № 1);

- Проработка необходимых ресурсов для создания практики:

- методический;

- кадровый;

- материально-финансовый (Таблица № 2);

- предпринимательский (поиск работодателей)

- Анализ АППО профессионального модуля «Ввод и обработка цифровой информации» по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», определение места обучения технологии в учебном процессе и количества часов.

- Анализ рынка труда, поиск предполагаемых работодателей.

- Создание дорожной карты внедрения практики.

Таблица 1 - Результаты SWOT – анализа

S СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ✓ Наличие подготовленных кадров. ✓ Возможность привлечения ресурсов. ✓ Незначительные финансовые вливания, доступность материалов. ✓ Безопасная учебная среда. ✓ Заинтересованность родителей	W СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ✓ Отсутствие методических разработок для студентов с ОВЗ. ✓ Мотивация студентов
O ВОЗМОЖНОСТИ ✓ Развитие маркетплейсов и блогинга, необходимость в кадрах. ✓ Коллаборация с партнерами.	T УГРОЗЫ, РИСКИ ✓ Особые возможности здоровья студентов, препятствующие освоению программы. ✓ Отказ работодателей

Таблица 2 - Оборудование

№	Наименование	Наличие/Цена
1.	Фон: ткань зеленого цвета (2 х 3 метра)	1219 рублей
2.	Стойка (держатель) для фотофона	1814 рублей
3.	Смартфон с хорошим разрешением кадра.	В наличии
4.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением.	В наличии
5.	Кабель (шнур) для переноса видеоматериалов на ПК)	В наличии
6.	Видеоредактор.	Бесплатно
7.	Видеосвет: лампа кольцевая со штативом	2317 рублей
8.	Колонки	В наличии
9.	Наушники с микрофоном	В наличии
10.	Банк видеофайлов (футажи)	Бесплатно
	ИТОГО:	5340 рублей

2 этап: организационный (июнь- сентябрь 2023)

- Организация методического сопровождения:
- - обучение педагогов (методика работы с Хромакеем, особенности работы со студентами ОВЗ)
 - тематическое планирование в АОППО;
 - составление алгоритма (опорной схемы) использования технологии для студентов с ОВЗ.
- Материально- техническое:
 - составление технического задания, закупка оборудования;
 - установка программного обеспечения;
 - формирование банка видеофайлов.
- Анализ информации мессенджеров по поиску работы на фрилансе

3 этап: внедренческий (основной) (октябрь 2023- декабрь 2024)

- организация рабочего пространства;
- изучение теории и принципов работы технологии Хромакей;
- отработка практических навыков в учебной деятельности;
- отработка практических навыков во внеучебной деятельности;
- представление результатов практики потенциальным работодателям, поиск заказов.

4 этап: аналитико- коррекционный (январь-май 2025)

- регулярная оценка прогресса студентов;
- оценка эффективности практики;
- сбор обратной связи от всех участников процесса.
- представление результатов практики в социальных сетях, реклама для социальных партнеров.

- корректировка АППО «Оператор ЭВМ» при необходимости.

Считаем, что последовательное выполнение запланированных действий позволит качественно реализовать инклюзивную практику.

Перечень и описание программных мероприятий

Практика реализуется комплексно:

- **1 МОДУЛЬ: Обучение.** В рамках учебных часов адаптированной рабочей программы профессионального модуля «Ввод и обработка цифровой информации» по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» в рамках изучения раздела «Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации» и при изучении тем:

Тема 2.4 Технологии обработки аудио информации – 12 часов

Лабораторная работа – 16 часов

Тема 2.5. Технологии обработки графической информации – 15 часов

Лабораторная работа – 8 часов

Тема 2.7. Технологии обработки видео и мультимедиа контента – 15 часов

Лабораторная работа - 4 часа

Итого: 42 часа, лабораторных работ -28 часов.

Учебная практика 2 курс (работа с мультимедиа).

За реализацию модуля отвечает преподаватель спецдисциплин, руководитель практики

Закрепление практики во внеурочной деятельности – подготовка контента и мастер-классов для социальных сетей и мероприятий колледжа. Пример: проведение мастер-класса «Магия Хромакея» в Единый день профессиональной ориентации «Калейдоскоп профессий» для обучающихся 6-11 классов школ городского округа Мытищи из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 13 февраля 2025 года.

За реализацию модуля отвечает педагог организатор.

2. МОДУЛЬ. Анализ мессенджеров по поиску работы на фрилансе, поиск работодателей и заказов.

За реализацию модуля отвечает руководитель практики, подключаются родители.

Таблица 3 - Необходимые ресурсы для эффективной реализации инклюзивной практики. Определение сфер ответственности

Ресурсы	Требования	Сфера ответственности
<u>Кадровые:</u> Преподаватель информатики, мастер производственного обучения педагог-организатор, психолог	Первая или высшая категория, Повышение квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ	Администрация колледжа Руководитель ПЦК Зам директора по ВР
<u>Материально-финансовые:</u> кабинет информатики; оборудование (таблица №2) ТСО сеть Интернет	В полном объеме Лицензионное ПО Высокая скорость	Администрация колледжа Системный администратор
<u>Предпринимательские:</u> поиск потенциальных работодателей.	Коммуникативные навыки, навыки менеджера	Руководитель инклюзивной практики, родители
<u>Методическая:</u> Методики, опросники, тесты для измерения результативности практики.	Профессиональные методические инструменты	Служба сопровождения
<u>Информационные:</u> социальные сети, сайт, взаимодействие с социальными партнерами и потенциальными работодателями	Достоверность, своевременность качество информации. Современный формат	Педагог-организатор Руководитель инклюзивной практики. Родители.

Ожидаемые результаты и критерии оценки достижения ожидаемых результатов инклюзивной практики.

Реализация практики «Мария Хромакея» направлена на достижение личностных и предметных результатов. При проведении инклюзивной практики очень важно придерживаться принципов дифференциации и индивидуального подхода, позитивного педагогического воздействия и создания в группе положительной мотивации.

Таблица 4 - Ожидаемые результаты инклюзивной практики и критерии достижения результата

№	Ожидаемые результаты	Критерии оценки
---	----------------------	-----------------

		Качественные	Количественные
1.	Владение цифровой технологией «Хромакей» для создания качественного визуального контента	Анализ освоения учебного материала.	Количество выполненных каждым студентом работ
2.	Улучшение концентрации внимания студентов	Наблюдение: -увеличение количества времени удержания внимания; -уменьшение количества времени выполнения отдельных этапов работы	Методика "Корректирующая проба"
3.	Повышение мотивации к обучению	Интервью, Наблюдение	Методика Н. Лускановой
4.	Развитие коммуникативных навыков	Наблюдение	Методика «Тест - опросник коммуникативных умений для подростков»
5.	Улучшение психоэмоционального состояния, повышение самооценки	ИЗОтест «Самооценка»	опросник Айзенка
6.	Повышение уровня социальной интеграции	Экспертная беседа.	
7.	Повышение шансов при трудоустройстве		Количество заказов.

Организация внутреннего контроля за реализацией инклюзивной практики

Для обеспечения эффективности и качества реализации инклюзивной практики продуман механизм внутреннего контроля, который включает в себя:

- создание и деятельность Рабочей группы
- определение контрольных точек реализации практики (этапы реализации);
- выполнение дорожной карты по реализации практики;
- получение обратной связи от целевой группы и родителей;
- отчет об итогах реализации инклюзивной практики с использованием качественных и количественных критериев оценивания.

Считаем, что данная система позволит обеспечить комплексный подход к контролю над процессом реализации инклюзивной практики.

Факторы, влияющие на достижение результатов практики

Ресурсное обеспечение: прежде всего кадровые ресурсы, которые мотивированы на реализацию данной практики, материально-технической обеспечение.

Выполнение принципа личностно-ориентированного обучения, дифференцированный подхода.

Эффективное распределение обязанностей между различными службами и специалистами.

Позитивное восприятие обществом, отсутствие дискриминации и стереотипов в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья.

Ситуация на рынке труда, востребованность специалистов.

Эффективность инклюзивной практики зависит от комплексного подхода, учитывающего все перечисленные факторы.

Сведения о практической апробации инклюзивной практики.

Инклюзивная практика разработана и апробирована на базе ГБПОУ МО «Мытищинский колледж» в 2023-2025 гг. при реализации АППО «Оператор ЭВМ», в рамках изучения профессионального модуля «Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации».

Срок апробации: апрель 2023 года – по настоящее время. Реализация 2 модуля (поиск и выполнение заказов) растянута по времени не имеет конечных сроков:

В апробации приняло участие 11 студентов с ОВЗ группы 2-1 ОЭВМ-2023г. В настоящий момент к реализации практики привлечено 12 студентов с ОВЗ группы 1-1 ОЭВМ- 2024г.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации практики

Анализ освоения учебного материала контрольной группы студентов с ОВЗ (умственная отсталость) (11 человек) показал, что овладели цифровой технологией «Хромакей» при помощи наставника - 100%, из них могут применять полученные знания самостоятельно с использованием опорной схемы на минимальном уровне- 36 % (4 человека), на достаточном уровне 18% (2 человека).

Концентрации внимания Результаты наблюдения за временем выполнения работы выявили уменьшение количества времени, однако данный факт связан прежде всего с отработкой навыка использования цифрового инструмента. Использование методики "Корректирующая проба" до начала и после окончания практики выявила улучшение **концентрации внимания** студентов:

Незначительная – 45 % (улучшение на 1 букву);

Низкая –18 % (улучшение на 2 буквы).

Считаем, что для студентов с умственной отсталостью даже незначительное улучшение результата является значительной победой.

Повышение мотивации. Для оценки эффективности методов повышения мотивации проведены наблюдения за поведением студентов и организовано с

ними интервью. При наблюдении выявлено повышение активности во время изучения тем, связанных с использованием технологии Хромакей, увеличение участия в обсуждениях, эмоциональных высказываний с положительной окраской.

При интервью выявлено, что больше всего вызывает положительных эмоций уже готовый результат работы или размещение работы в социальных сетях. Выявлена основная проблема – запоминание алгоритма действий.

Повышение мотивации.

Таблица 5 - Результаты по методике «Оценка уровня мотивации»
(Н.Г. Лусканова)

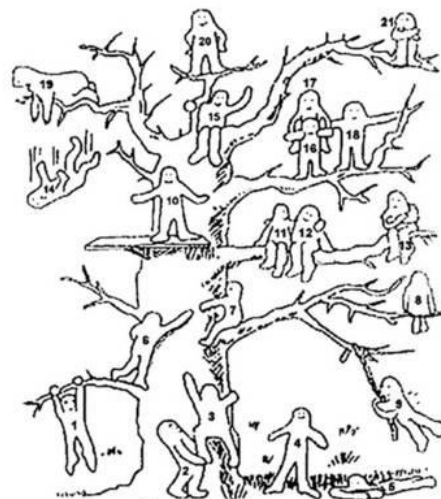
Уровни мотивации	2023 год	2025 год
Приняли участие в исследовании	9 человек	10 человек
Очень низкий уровень	11 % 1 человек	0% 0 человек
Низкий уровень	78% 7 человек	55% 6 человек
Высокий уровень	11 % 1 человек	45 % 5 человек
Очень высокий уровень	0% 0 человек	0 человек

Результаты по методике «Оценка уровня школьной мотивации»

(Н.Г. Лусканова) показывают улучшение мотивации. Увеличение количества студентов с высоким уровнем мотивации прежде всего связан с положительным отношением к колледжу, который привлекает больше внеучебными сторонами, общение с одноклассниками и педагогами, что говорит, в том числе, о развитии коммуникативных навыков.

Для изучения самооценки проведен ИЗОтест «Самооценка»

№ фигуры	2023 г	2025г
1	2	1
2	0	1
3	1	2
4	1	2
5	0	0
6	2	
7	1	3
8	1	0
9	0	0
10	1	0



11	0	2
12	0	0
13	0	0
14	0	0
15	0	0
16	0	0
17	0	0
18	0	0
19	0	0
20	0	0
21	0	0
Всего участвовало	9	11

Для подробной интерпретации данного теста необходимо рассматривать ответы каждого отдельного студента в сравнении результатов 2023 и 2025 годов. Несмотря на то, что самооценка студентов в целом повысилась, многим из них для уверенности в собственных силах необходима помощь и поддержка.

Повышение уровня социальной интеграции изучалось при проведении беседы с родителями, из которой выяснилось:

100 % - «Благодаря изучению технологии Хромакей, наши дети могут участвовать в различных видах деятельности, которые раньше были для них труднодоступны. Она помогает развивать способности, интерес к обучению».

91% опрошенных родителей считает, что технология оказывает положительное влияние на социальную интеграцию студентов, помогая им стать активными участниками образовательного процесса и общественной жизни.

82% - родителей новые подходы, которые помогают детям развиваться и социализироваться. Отметили большой интерес студентов к технологии «Хромакей».

Повышение шансов при трудоустройстве. Критерием эффективности данного показателя является количество заказов. На данный момент выполнено:

- 6 заказов для нужд колледжа (анонс и освещение мероприятий),
- 1 заказ для соседней школы – тема «Школьная столовая»;
- принят заказ ОАО «DP Lain- инжиниринг» на съемку оборудования с брендированным фоном (в работе);
- проведен мастер-класс «Магия Хромакея» для обучающихся с ОВЗ школ городского округа.

Таким образом, считаем данную практику эффективной, так как она способствует развитию важных компетенций, повышает мотивацию на обучение, способствует социализации. Использование этой технологии является частью комплексного подхода к инклюзивному обучению, включающего другие методы и инструменты адаптации студентов ОВЗ учебного процесса.

Заключение

В условиях растущего спроса на цифровое производство контента, специалисты, умеющие работать с технологией «Хромакей», становятся все более востребованными. В современном мире, когда активно развивается формат работы на дистанционном обучении, современные платформы удаленной работы предоставляют дополнительные возможности для тех, кто предпочитает гибкий график и работу вне офиса. Поэтому овладение студентами с ОВЗ

(умственная отсталость) цифровой технологии Хромакей становится важным фактором возможного дополнительного заработка

Оценка инновационной практики показывает развитие как личностных результатов - концентрация внимания, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков, так и предметных - освоение программного материала АППО «Оператор ЭВМ», кроме того наблюдается повышение мотивации на обучение и социализация.

Реализация инновационной практики показала свою жизнеспособность.

НОМИНАЦИЯ: СОЦИАЛЬНАЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ



ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МЕНТАЛЬНЫМИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

**Чапни Марина Сергеевна
(ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»)**

Введение

Основой успешного инклюзивного профессионального образования, основным критерием его эффективности является успешная социализация и социально-профессиональная интеграция обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В свою очередь, развитие социального опыта, коммуникации, овладение культурой, профессиональное самоопределение данной категории молодых людей существенно осложняется многими факторами социального, биологического, инфраструктурного, психофизиологического происхождения. Существующие механизмы, позволяющие эффективно реализовывать инклюзивные процессы в образовательных организациях среднего профессионального образования, недостаточно распространены и разработаны. Актуальна потребность в создании и реализации практик социально-психологической реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях групповых учебных, воспитательных и коммуникационных взаимодействий.

Одним из базовых компонентов полноценного развития любого человека является сенсорное развитие, которое направлено на формирование целостного восприятия окружающей действительности и является основой познания мира, первым этапом которого является чувственный опыт. Успешность физического, умственного, эстетического воспитания в значительной степени зависит от того насколько качественно и адекватно ребенок воспринимает окружающий мир, реагирует на стимулы и раздражители вступает с ними к конструктивные взаимодействия. Полифункциональная реабилитирующая интерактивная среда, созданная в образовательной организации, несет особые коррекционные и развивающие возможности. Практика сенсорной интеграции позволяет обучающимся выполнять разнообразные предметно-практические и игровые действия, эффективно развивать их потенциал когнитивном, эмоционально-

личностном развитии, в общении, игре, в движениях, в приспособленной, комфортной и безопасной среде.

Характеристика практики психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ментальными и поведенческими нарушениями средствами сенсорной интеграции

Новые условия обучения, изменение и расширение социального окружения могут приводить к умственному переутомлению, повышению тревожности, агрессивности, нервной возбудимости, трудностям саморегуляции эмоций поведения, что становится проблемой для ребенка с инвалидностью и ОВЗ, сказывается как на его обучаемости, так и на процессе адаптации в целом. Поэтому в колледже нужны реабилитационные технологии, обеспечивающие условия гармоничного развития и максимальную эффективность обучения, и социальную интеграцию указанной категории обучающихся. Одной из таких технологий является реабилитационная работа с использованием методов сенсорной интеграции и оборудования сенсорной комнаты.

Данный подход позволяет комплексно воздействовать на большую часть анализаторов для снятия психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессии и способствует развитию навыков саморегуляции, коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, внимания, восприятия, памяти, стабилизации самооценки. Положительные эмоции при выполнении упражнений и техник помогают мотивировать ребенка и способствуют эффективной обработке сенсорной информации, позволяя не только стимулировать адекватную реакцию на ощущения, но и на взаимоотношение с людьми, как взрослыми, так и другими обучающимися внутри группы. Реабилитационное воздействие, в основе которого находятся методы сенсорной интеграции, позволяет мотивировать ребенка к деятельности и формам активности естественного характера.

Цель практики: психолого-педагогическое сопровождение реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством сенсорной интеграции, формирования сенсомоторных функций, развития сенсорных эталонов и социально приемлемых образцов поведения.

Задачи:

1. Гармонизация психоэмоционального состояния обучающихся;
2. Снижение эмоционального и физического напряжения;
3. Развитие навыков выражения и распознавания своих чувств и эмоций других людей;
4. Развитие познавательной сферы обучающихся;
5. Развитие навыков социально приемлемого поведения;
6. Коррекция нарушений в общении и формирование коммуникативных навыков.

Теоретической основой практики являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития, о соотношении обучения и развития, о значении деятельности в развитии. Также при составлении программы учтены положения концепции сенсорно-перцептивного развития, разработанные в отечественной педагогике и психологии (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.С. Мухина и др.) и зарубежной педагогической практике (Ф. Фребель, М. Монтессори). Программа проекта выполнена с опорой на общие принципы коррекционно-развивающей работы с детьми ограниченными возможностями здоровья (Н.Л. Белопольская, С. Д. Забрамная, Б.В. Зейгарник, В. И. Лубовский, И.И. Мамайчук). Программа основана на принципах построения коррекционно-развивающих программ Г.В. Бурменской.

Целевая аудитория: обучающиеся 1 курса колледжа с инвалидностью и ОВЗ, имеющие нарушения сенсорной интеграции и затруднения социально-психологической адаптации в новых условиях обучения, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении и реабилитации.

Сроки и условия реализации программы: программа рассчитана на 30 занятий. Занятия программы проводятся 1 раз в неделю в групповом и индивидуальном форматах, 4 занятия в месяц в группах, состоящих из 8-12 участников. Длительность одного занятия составляет 40-45 минут. Программа реализуется ежегодно, в период с сентября по май текущего учебного года. Реабилитационные мероприятия являются частью комплексного сопровождения инклюзивного образования в ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» наряду с индивидуальными и групповыми встречами, консультациями по индивидуальным запросам и в соответствии с планами индивидуального сопровождения обучающихся колледжа с инвалидностью и ОВЗ.

Сведения о практической апробации программы:

Программа психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ментальными и поведенческими нарушениями средствами сенсорной интеграции разработана и апробирована на базе ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» с 20 января по 30 мая 2021-2022 учебного года. Занятия проводились два раза в неделю, 8 занятий в месяц. По результатам апробации было принято решение изменить периодичность занятий до 1 раза в неделю, 4 занятий в месяц.

Работа по программе продолжена и проводится ежегодно, в основном, для студентов 1 курса колледжа, обучающихся по адаптированным образовательным программам. В программе приняли участие более 120 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Опыт реализации программы представлен в докладах педагога-психолога ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж» в рамках III Региональной научно-

практической конференции «Профессиональное образование без границ» «Равные возможности – образование без границ», 27 апреля 2022 года в соответствии планом реализации Дорожной карты по развитию инклюзивного образования Московской области на 2020-2025 гг.

Показания, ограничения и противопоказания к участию в программе

При организации работы по программе необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся предполагающие показания, ограничения и противопоказания к участию в программе.

Показания к участию в программе реабилитации средствами сенсорной интеграции: нарушения эмоционально-волевой сферы; задержки психомоторного развития и интеллектуальные нарушения; адаптационные расстройства;

Противопоказания и ограничения к участию в программе:

- **Астенические проявления.** Активная стимуляция людей к разнообразной деятельности в данном случае часто приводит к быстрому утомлению, поэтому занятия нужно заканчивать до того, как наступил спад активности. Индивидуальная продолжительность занятий в данном случае меньше, чем для людей с нормальной работоспособностью.

- **Коммуникативные нарушения.** Рекомендуются выявить наиболее «приятные» раздражители, создающие эмоциональный комфорт, и постараться ограничиться только ими.

- **Синдром гиперреактивности, (двигательной расторможенности).** Для занятий с такими детьми необходимо регламентировано использовать аудиовизуальные и тактильные раздражители, необходимо снизить нагрузку на сенсорику, исключить элементы активной стимуляции.

- **Эпилептический синдром или готовность к эпилепсии.**

Занятия с данной категорией обучающихся проводятся только после консультации с врачом - психоневрологом. Если врач допускает возможность применения программы, то время занятий строго ограничено. Звуковые и световые сигналы при этом не должны быть ритмичными. Необходимо отказаться от мелькающих эффектов и не использовать проекторы с мерцающим светом. Нельзя использовать мигающие световые приборы и ритмическую музыку, чтобы избежать ухудшения состояния.

- **Психоневрологические заболевания.** Нежелательно проводить занятия с теми, кто проходит лечение различными психотропными препаратами.

- **Нарушения зрения.** В этом случае опора делается на более сохранные слуховые анализаторы.

- **Нарушение слуха (полная потеря).** Поскольку система работы ориентирована на тактильное, зрительное и слуховое восприятие, людям с нарушением слуха трудно понимать без звукового сопровождения или словесного пояснения те или иные зрительные или тактильные эффекты. Музыкальное сопровождение занятий становится для глухих людей недоступно.

- **Высокая тревожность.** При работе с такими детьми нужно исключить резкие переходы от одного стимула к другому.

Социально-психологические особенности целевой аудитории практики реабилитации

Контингент молодых людей с инвалидностью и ОВЗ, поступающий на обучение в колледж – это дети с различной степенью умственной отсталости. Многие из них имеют нарушения аутистического спектра, слуха, зрения, ОДА, поведенческие и другие нарушения.

Для студентов данной категории характерна повышенная тревожность, различного рода эмоциональными нарушения, повышенная утомляемость, нервная возбудимость, трудности саморегуляции эмоций поведения. При нарушении сенсорной интеграции у детей информация обрабатывается некорректно. Дети могут перевозбуждаться от сенсорных стимулов, либо постоянно находиться в их поиске или избегать их. Такие обучающиеся боятся или не переносят громких звуков, часто закрывают уши руками, оказываются дезориентированы в шумном окружении. При нарушении зрительной сенсорной системы и тактильного восприятия обучающиеся могут избегать лестниц, препятствий; не смотрят в глаза, раздражаются при ярком свете, боятся испачкаться, не любят прикасаться ко многим предметам. При наличии моторных, вестибулярных дисфункций для обучающегося характерна неловкость движений, неуклюжесть, чувство неустойчивости. Важное отличие детей с подобными нарушениями — это сложность концентрации внимания, особенно, если окружающая среда насыщена теми раздражителями, к которым они особенно чувствительны, из-за чего могут возникать истерики, плач, частый смех, агрессия и др.

Вышеперечисленные особенности могут провоцировать у детей склонность к разрушительным действиям, агрессивность, резкие и немотивированные колебания настроения, ранимость и повышенную обидчивость, застенчивость и робость. Нарушения сенсорной интеграции могут стать серьезными преградами в сфере обучения, общения и социализации. Такие обучающиеся, как правило, нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении и реабилитации.

Основные направления реализации программы

Работа по программе психолого-педагогического сопровождения реабилитации обучающихся с ментальными и поведенческими нарушениями средствами сенсорной интеграции реализуется в следующих направлениях:

- релаксационные тренинги, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции;

- использование стимулирующих упражнений, техник сенсорной интеграции, направленных на активацию и развитие сенсорных функций: зрительного и слухового восприятия, когнитивной сферы (памяти и внимания), осязания и пространственного восприятия, саморегуляции эмоций и поведения, психомоторной координации;
- непосредственно общение, которое имеет огромное значение для общего психологического развития человека, развития его самооценки и становления как личности;
- диагностика, заключающаяся в проведении экспертной оценки, наблюдения, анкетирования, тестовой диагностики, направленной на исследование тревожности личности, принятия себя, внутреннего комфорта (актуального эмоционального состояния), характера нарушений сенсорной интеграции; производится сравнения показателей входной и выходной диагностики для оценки эффективности программы.

Этапы и формы реализации программы

1. Диагностический этап.

Тьютор, педагог-психолог совместно с куратором учебной группы изучают документацию по ребенку (заключение ПМПК, ИПРА, другие документы – при наличии); проводят диагностику обучающихся в форме тестирования, стандартизированного педагогического наблюдения, опроса родителей и заполнения анкет диагностики сенсорных нарушений. Далее коллегиально определяют характер трудностей, имеющих у ребенка, планируют реабилитационную и коррекционную работу в учебной группе, формируют состав групп, посещающих реабилитационное сопровождение.

2. Реабилитационно-формирующий этап: с учетом актуальной проблематики и индивидуальных особенностей личности и поведения, ведется реабилитационная, коррекционно-развивающая работа с обучающимися в форме групповых занятий, игр, тренингов, занятий по динамической реабилитации. В рамках этапа последовательно реализуются следующие блоки программы: социально-эмоциональный, когнитивный, психомоторный, блок креативности и фантазии, блок личностных ресурсов.

3. Рефлексивный этап: на данном этапе проводится мониторинг реализации программы, который позволяет провести оценку динамики результатов. На данном этапе проводится выходная диагностика участников занятий, сравнительный анализ показателей входной и выходной диагностики эмоционального состояния, уровня тревожности, агрессивности, концентрации внимания, особенностей запоминания, данных анкетирования сенсорных нарушений.

Формы работы в рамках реализации практики

Программа преимущественно построена на групповых и вариантах работы, при этом каждый участник погружается в индивидуальный творческий процесс,

самостоятельно справляясь со значимой для него проблемой. Выполнение заданий участниками координируется педагогом-психологом с участием тьютора. Групповая работа дает ощущение безопасности и независимости, помогает реализовать потребность в самостоятельности, самовыражении и защите личных границ.

Возникающий доверительный контакт участников и ведущих программы позволяет воспринимать индивидуальность друг друга, находить взаимопонимание и оказывать друг другу помощь и эмоциональную поддержку, преодолевать ощущение эмоциональной изоляции, формировать гармоничное общение в группе. Создается обстановка для безопасного выражения эмоций и чувств, обмена опытом и знаниями, обсуждения имеющихся проблем. На ряду с групповыми формами взаимодействия на занятии проводится работа в подгруппах, работа в диадах, индивидуальная работа.

Структура занятия:

1. Организационно-активизирующий блок.

Встреча участников, сообщение темы, мотивационная беседа, настройка на работу по теме. Проводится упражнение-ритуал начала занятия. Можно использовать притчу, сказку, рассказ, историю, соответствующие тематическому направлению занятия.

2. Основной блок.

На данном этапе выполняются игровые задания, направленные на развитие психических процессов, упражнения по сенсорной интеграции с воздействием на три основных канала восприятия: аудиальный, визуальный и тактильный; элементы арттерапии, песочной терапии, тренинговые упражнения; двигательные и ритмические упражнения, элементы нейрогимнастики, соответствующие тематике занятий. На занятиях используется оборудование сенсорной комнаты.

3. Релаксационный блок.

В этой части занятия выполняются релаксационные упражнения, дыхательные техники с музыкальным сопровождением, позволяющие участникам занятия расслабиться, снять мышечное и психоэмоциональное напряжение;

4. Рефлексия, завершающий блок занятия, во время которого проводится обсуждение эмоций и чувств, возникших в ходе и по итогам занятия, запомнившихся успешных, новых, интересных моментов; подведение итогов, выбор стратегий поведения, работы. Занятие завершается ритуалом прощания.

Таблица 1 - Календарно-тематическое планирование программы психолого-педагогической реабилитации

Сроки проведения	Тема занятия	Кол-во часов
------------------	--------------	--------------

Диагностический блок программы		
Сентябрь, 1-4 неделя	Наблюдение поведенческих и психоэмоциональных параметров обучающихся, изучение документации, анкетирование педагогов и родителей, «Анкета нарушений сенсорной интеграции», диагностика обучающихся (Опросник САН, Тест Люшера, Графический тест «Кактус»). Набор групп-участников программы.	
Социально-эмоциональный блок программы		8
Октябрь, 1-4 неделя	Занятие 1. «Знакомство с программой и сенсорной комнатой». Изучение правил поведения на занятиях, правил группы	1
	Занятие 2. «Цвета нашего настроения»	1
	Занятие 3. «В мире эмоций»	1
	Занятие 4. «Я и другие» - обучение пониманию эмоций других людей, развитие эмпатии, навыков ее проявления.	1
Ноябрь, 1-4 неделя	Занятие 5. «Страхи и обиды – победим!»	1
	Занятие 6. «Когда я злюсь».	1
	Занятие 7. «Формула моего спокойствия»	1
	Занятие 8. «Как я справляюсь с тревогой»	1
Когнитивный блок		4
Декабрь, 1-4 неделя	Занятие 9. «Внимание»	1
	Занятие 10. «Чудесная шкатулка»	1
	Занятие 11. «Память»	1
	Занятие 12. «Игры разума»	1
Психомоторный блок		6
Январь, 1-4 неделя	Занятие 13. «Я и мои движения»	1

	Занятие 14. «Движения и прикосновения» (развитие тактильно-двигательного аппарата)	1
Февраль, 1-2 неделя	Занятие 15. « В балансе» (часть 1)	1
	Занятие 16. « В балансе» (часть 2)	1
	Занятие 17. «В гармонии с телом»	1
	Занятие 18. Психогимнастика (развитие самоорегуляции, кинетической чувствительности и координации движений)	1
Перцептивный блок		4
Март, 1-2 неделя	Занятие 19. «Учимся, играя» (активация зрительного восприятия, развитие мелкой моторики, саморегуляции, тактильно-кинестической чувствительности)	1
	Занятие 20. «Яркая радуга» .	1
	Занятие 21. «Разноцветный калейдоскоп».	1
	Занятие 22. «Волшебство света»	1
Блок «Креативность и фантазия» (арттерапия, сказкотерапия)		4
Апрель, 1-2 неделя	Занятие 23. «Моя фантазия»	1
	Занятие 24. «Разноцветные сны»	1
	Занятие 25. «Добрые сказки»	1
	Занятие 26. «Прекрасное вокруг нас»	1
Блок «Многообразие ресурсов»		4
Май, 1-4 неделя	Занятие 27. «Дружба»	1
	Занятие 28. «Моя семья»	1
	Занятие 29. «Я могу!» (развитие самоэффективности, обучение взаимопомощи, умений работать в группе)	1

	Занятие 30. «Звездочки на ладони» (развитие рефлексии, самооценности, завершающее занятие программы)	1
	Итого:	30
Июнь 1-4 неделя	Рефлексивный (мониторинговый) блок. Оценка эффективности реализации программы. Выходная диагностика: анкетирование педагогов и родителей, «Анкета нарушений сенсорной интеграции», диагностика обучающихся (Опросник САН, Тест Люшера, Графический тест «Кактус»). Анализ динамики диагностических показателей.	

* содержание программного материала может быть варьировано, дополнено, адаптировано с учетом актуальных потребностей участников программы.

Перечень, содержание, описание программных мероприятий, разделов программы и используемого оборудования представлено по ссылке:

<https://cloud.mail.ru/public/ho7m/RLuqqf9ft>

Основные методы и технологии работы по программе

Психолого-педагогическое реабилитационное сопровождение — это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социальные, психологические, педагогические условия для успешного развития, обучения, воспитания и социализации каждого такого ребенка.

Технология социально-психологического тренинга как активный метод социально-психологического обучения являются основной реализации программы. Для снятия психоэмоционального напряжения и тревожности используются **медитативные и релаксационные техники**.

Технология сенсорной интеграции предлагает новое понимание причин поведенческих нарушений ребенка и знакомит с новыми стратегиями повышения концентрации внимания, мотивации и коммуникации. В ходе программы используются методики сенсорной интеграции: цвето -, звуко -, песко- и ароматерапия для воздействия на состояние человека через соответствующие органы чувств.

Цветотерапия - используется для влияния на настроение и общее состояние человека.

Музыкотерапия - психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние. Положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений усиливают внимание, тонизируют центральную нервную систему. Увеличивает интеллектуальную работу мозга человека, понижает давление и активизирует иммунную систему организма спокойная классическая музыка.

Арт-терапия — это направление в психологической коррекции, в котором участник реабилитационной или коррекционно-развивающей работы решает свои психологические проблемы в процессе творчества. Применение этих техник делает более наглядными и понятными ранее неосознаваемые или отрицаемые аспекты эмоций и чувств каждого участника группы, помогает оценить свое поведение в контексте взаимодействия с другими людьми.

Ароматерапия – наука и искусство влияния ароматов на психологическое и физическое состояние человека. Ароматерапию применяют как способ предотвращения переутомления, раздражительности, депрессий. Ароматы повышают устойчивость к неблагоприятным факторам, помогают саморегуляции, саморазвитию личности.

Сказкотерапия - направление практической психологии, которое, используя метафорические ресурсы сказки, позволяет детям развить самосознание, стать самими собой и построить особые доверительные, близкие отношения с окружающими.

Визуализация – метод работы, основанный на свойстве человеческого сознания, способного воспроизводить видимые и невидимые образы визуального (зрительного) ряда в своем сознании.

Релаксация и медитация – метод создания состояния покоя, расслабленности, возникающего у субъекта вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий, **дыхательные техники и глазодвигательные упражнения.**

Аутотренинг - один из эффективных методов саморегуляции, основанный на овладении навыками расслабления мышц, управления дыханием, чтобы через подсознание воздействовать на работу внутренних органов и мозга.

В реализацию программы внедрена **здоровьесберегающая технология**, необходимость применения которой определяется особенностями контингента участников.

Личностно-ориентированная технология реализуется посредством ориентации реабилитационной программы на личность обучающегося и учет его индивидуально-психологических особенностей.

Методическое обеспечение программы

В процессе изучения научно-методической литературы выявлено, что практики организации реабилитационной, коррекционно-развивающей помощи детям с инвалидностью и ОВЗ в условиях организованной полифункциональной интерактивной среды с использованием средств сенсорной интеграции представлены только в отдельных работах (Е. Т. Лильин, Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребяева Ю. С., Галлямова, и др.), в то время, как оборудованные сенсорные комнаты, методы и технологии сенсорной интеграции активно внедряются в современную предметно-развивающую среду образовательных организаций разного уровня.

Таблица 2 - Методическое обеспечение программы

№	Название, библиографические данные методического издания, автор, год издания/наименование электронного ресурса	Вид ресурса, ссылка (при наличии)
1.	Кальмова С.Е., Орлова Л.Ф., Яворовская Т.В. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Баряевой. - СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006.	Электронный https://pedlib.ru/Books/5/0424/5_0424-14.shtml#book_page_top
2.	Комната психологической разгрузки (из опыта работы детско-подросткового отделения психоневрологического интерната № 10). - Сост. Горошенкова Н.В., - СПб, 2000.	Печатный
3.	Сборник коррекционно-развивающих программ: Методическое пособие/Под ред. О.А. Денисова., ВИРО, 2005	Электронный chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfendmkaj/https://www.boosite.ru/fulltext/korrek/korrek.pdf
4.	Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате.: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2008.	Электронный https://cloud.mail.ru/public/tLqZ/7e4Bg5aFi
5.	Сенсорная комната - волшебный мир здоровья: Учебно- Методическое пособие/ Под общей ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. - СПб.: ХОКА, 2007	Электронный https://cloud.mail.ru/public/tLqZ/7e4Bg5aFi
6.	Метиева Л.А., Удалова З.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений», 2007	Электронный https://cloud.mail.ru/public/nN8s/aRyWdkM43
7.	Тест Люшера (8-ми цветовой). Диагностика эмоционального состояния	https://mgppu.ru/resources/files/fkc_metod/1.4.4%20Диагностика%20эмоционального%20состояния.%20Цетовой%20тест%20Люшера.docx

8.	Методика САН (самооценка эмоционального состояния)	https://mgppu.ru/resources/files/fkc_metod/1.2.7%D0%9E%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A1%D0%90%D0%9D.pdf
9.	Тест тревожности Филипса	Компьютерная версия
10.	Проективный тест М.А. Панфиловой «Кактус» исследование агрессии, ее направленности и интенсивности.	https://bazovskaya-shkola.stv.eduru.ru/media/2020/07/30/1257771147/Test_Kaktus.pdf
11.	Анкета определения профиля нарушений сенсорной интеграции.	https://cloud.mail.ru/public/cWfx/arUwmbCQS

Материально-технические условия реализации программы

- Помещение с возможностью варьирования зон для работы на занятиях: столы и стулья по количеству участников, пространство для работы в круге (во время тренингов), свободное пространство для выполнения динамических упражнений;
- Компьютер с выходом в сеть Интернет и программное обеспечение для работы с презентациями, видео и аудиофайлами;
- Медиа-проектор;
- Звуковоспроизводящее устройство и музыкальное сопровождение занятий;
- Материалы для творческой активности и арт-терапии (письменные принадлежности, бумага разного размера, цветные карандаши, мелки, краски, ручки, картон);
- Метафорические ассоциативные карты (бумажные и электронные наборы различной тематики – портретные, сюжетные, тематические);
- Наборы различных игрушек;
- Оборудование сенсорной комнаты включает кресла кубы и кресла мешки, набор для ароматерапии, стол для рисования песком, пузырьковую колонну с подсветкой, настенный фиброоптоволоконный комплекс, светящийся, куб светящийся, тактильная панель, пень светящийся, массажный коврик, пальцевые тренажеры (2 шт.), качающиеся балансиры, сенсорную тропу, зеркальные панели, наборы мягких цветных подушек (2 набора по 6 шт.), физиомячи (шары) (2 набора по 10 шт.), мешочки-утяжелители (4 шт.), куб надувной.

Оборудование приобретено в рамках участия колледжа в государственной программе «Доступная среда».

Интерактивное оборудование сенсорной комнаты подразделяется на функциональные блоки: релаксационный, активизирующий,

общеоздоровительный блок, что позволяет гармонизировать психоэмоциональное состояние, стабилизировать самооценку, корректировать агрессивное и отклоняющееся поведение, уменьшить невротические реакции, снизить эмоциональное и физическое напряжение, развивать познавательную сферу обучающихся с психоневрологическими проблемами, проводить реабилитацию людей, оказавшихся в стрессовой ситуации, переживших травму. Перечень оборудования представлен по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/xwfP/A7d4QjnGL>

Материально-техническое оснащение занятий подбирается с учетом содержания календарно-тематического плана программы, который варьируется в соответствии с актуальным запросом участников программы. Это позволит более точно определить затраты на подготовку к реализации программы, или ее компонентов.

Требования к специалистам, реализующим реабилитационную практику

Педагогические работники, реализующие направление работы по реабилитационному сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью, должны обладать знаниями в области применения методов сенсорной интеграции, в области специальной психологии, олигофренопедагогики, возрастной психологии, знать психофизические особенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, учитывать их при организации работы; иметь соответствующий уровень профессиональной подготовки, курсы повышения квалификации по направлениям «Использование реабилитационных технологий и средств сенсорной интеграции в сопровождении инклюзивного образования».

Ожидаемые результаты реализации программы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ментальными и поведенческими нарушениями средствами сенсорной интеграции

1. Устойчивое проявление конструктивного социально-эмоционального поведения участников программы и их позитивная социализация, выраженная в качественных и количественных показателях:

- 1.1. Снижение наблюдаемых признаков гиперактивности;
- 1.2. Снижение тревожности (диагностические показатели);
- 1.3. Уменьшение числа случаев проявления агрессии в межличностных отношениях (наблюдаемый показатель);
- 1.4. Снижение агрессивности (диагностический показатель);
- 1.3. Уменьшение выраженности страхов (наблюдаемый показатель);
- 1.4. Повышение активности и самостоятельности у пассивных детей (наблюдаемый показатель);
- 1.5. Повышение коммуникативных качеств личности;
2. Расширение ряда сенсорных эталонов;

2.1. Развитие умения определять собственные сенсорные ощущения, чувства, эмоции;

2.2. Расширение представлений участников программы о себе и окружающем мире;

2.3. Развитие произвольности и саморегуляции (наблюдаемый показатель, в рамках учебной деятельности).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные: желание детей посещать занятия в сенсорной комнате, благоприятный эмоциональный фон на занятиях, установление доброжелательных отношений между ведущим и участниками, положительная обратная связь в конце каждого занятия, положительные изменения в состоянии участников по результатам наблюдения ведущего, других педагогов, работающих с детьми, родителей.

Количественные: увеличение числа воспитанников с высоким и средним уровнем развития процессов восприятия, социально-эмоциональной сферы. Снижение числа воспитанников с высоким уровнем тревожности и агрессивности. Кроме того, учитывается количественное постоянство групп участников программы, посещаемость занятий, наблюдаемые показатели групповой динамики, творческая активность участников, повышение количества обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, участвующих в конкурсах и внеурочных мероприятиях различного уровня.

Описание системы внутреннего контроля реализации программы

Контроль реализации программы осуществляется на нескольких уровнях.

1. Организационный (фактический) контроль: факт проведения занятий, их периодичность, тематика и содержание, а также организационно-процессуальные особенности занятий отражены в учетно-отчетной и рабочей документации педагога-психолога: рабочей программе реабилитации, календарно-тематическом планировании, журналах учета видов работ, отчетах о реализации программы, аналитических справках по итогам диагностики.

2. Диагностический контроль проводится на двух уровнях: входной и выходной (итоговый). Анализ динамики показателей позволяет сделать вывод об эффективности реализации программы. Результат фиксируется педагогом-психологом в аналитической справке.

3. Административный контроль реализации программы проводится на уровне заместителя директора по воспитательной работе.

Факторы, влияющие на достижение результатов реализации программы

Важнейшим фактором эффективности формирования реабилитационного и развивающего потенциала программы для обучающихся с инвалидностью и статусом ОВЗ, является соответствие содержания программы сопровождения и

реабилитации актуальными потребностями и запросами родителей и обучающихся.

Поэтому важно на начальном этапе изучить данную сферу, установить контакт между специалистами образовательной организации и родителями обучающихся.

На возможности применения программы также влияет фактор сформированности культуры потребления психолого-педагогических услуг у родителей и обучающихся. Поэтому необходимо развивать и поддерживать заинтересованность в участии в программах реабилитационного, коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения у обучающихся и их законных представителей.

При организации реабилитационного сопровождения необходимо учитывать ограничения и противопоказания к применению элементов программы. Содержание программ необходимо адаптировать для обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и актуальных потребностей участников программы в реабилитационном сопровождении.

Немало важен фактор возможности обучающихся участвовать на регулярной основе в программных мероприятиях реабилитационного направления. Поэтому следует выбрать оптимально удобные формы и время проведения программных мероприятий.

Существенным фактором, негативно влияющим на эффективную реализацию программы, является отсутствие мотивации родителей на работу с психологом, пассивная (объектная) позиция по отношению к участию в развивающих программах. Кроме того, неблагоприятным фактором в реализации программы являются трудности выделения временного ресурса у обучающихся на участие в данной деятельности. Участие в реабилитационной программе не должно пересекаться с учебным процессом и не должно становиться дополнительной нагрузкой для обучающихся.

Существенно влияет на групповую динамику и эффективность работы в целом присутствие в группе обучающихся с психическими заболеваниями или выраженной интеллектуальной недостаточностью. Рекомендуется, чтобы количество участников этой категории не превышало 30% группы. Если таких участников больше, то динамика группы замедлится и снизится эффективность работы.

В работе также следует учитывать фактор закрытости группы. Данное условие является важным для формирования безопасной среды, а значит, и более эффективной работе группы.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы

Права и обязанности родителей, законных представителей, обучающихся с особыми образовательными потребностями, определяются действующими

нормативно-правовыми документами международного, федерального, регионального Уставом колледжа, локальными актами образовательной организации.

Участие родителей в программе является рекомендованным, носит заявительный характер. Принятие решения об участии в программе принимается родителями, законными представителями самостоятельно, на основе принципов добровольности и целесообразности в развитии воспитательного и педагогического потенциала семьи.

Специалисты колледжа, реализующие данную программу (педагог-психолог, тьютор) в ходе ее реализации имеют право самостоятельно выбирать методы, технологии и методики организации реабилитационной, развивающей и коррекционной работы в рамках программы, дидактический и раздаточный, наглядный материал, в соответствии с актуальными задачами, предъявляемыми к содержанию программы, с учетом потребностей и запросов родителей.

Способы обеспечения гарантий прав участников программы

Принципы обеспечения основных гарантии прав лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся и их законных представителей (родителей) регламентированы Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» и характеризуется предоставлением равного доступа к получению образования для всех лиц, учитывая личностные особенности и специальные образовательные потребности. Закон предъявляет требования к образовательным организациям по созданию особых условий с целью получения профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Он регулирует также другие вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, ст. 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение социальной и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется на основании письменного информированного согласия, заявления законного представителя обучающегося, рекомендаций, изложенных в заключении ТПМПК, ИПРА (при наличии). Данные документы подтверждают право и потребность обучающегося на получение данного вида реабилитационных, тьюторских услуг и психолого-педагогического сопровождения.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Количественные показатели эффективности реализации программы отражены в «Анкетах обратной связи», которые заполняют родители, принявшие участие в программе, а также представлены в динамических показателях входного и выходного опроса участников программы.

Количественный состав групп обучающихся, участников программы оставался постоянным на протяжении периода реализации программы. Посещаемость занятий находилась на уровне 87-98% из 100%.

Устойчивую положительную динамику в поведении и эмоциональном состоянии детей, принявших участие в программе отмечают 72 % родителей. Данный показатель подтверждается динамическими показателями «Анкетирования родителей по определению сенсорных нарушений ребенка». У 26% опрошенных родителей дети стали реже агрессивно реагировать на воспитательные воздействия и требования (указаны другие поведенческие реакции).

Результативность применения программы также оценивалась при помощи сравнительного анализа показателей входной и выходной диагностики по изучению положительного влияния программы психолого-педагогической реабилитации на психофизическое и эмоциональное состояние обучающихся с инвалидностью и статусом ОВЗ. Ежегодно результаты диагностики подтверждали эффективность применения программы.

В 2024-2025 программа реализуется и в настоящее время не представляется возможным объективно оценить полученные данные, так как курс реабилитации не завершен.

Приведем динамические показатели диагностики за 2023-2024 учебный год. В исследовании принимали участие 32 юноши и 16 девушек, в количестве 48 человек, имеющие нарушения в эмоционально-волевой сфере, гиперактивность, наблюдаемы признаки повышенной тревожности, агрессивного поведения. Детям были предложены задания, позволяющие оценить уровень развития таких эмоциональных проявлений как агрессивность, тревожность, самочувствие, настроение, активность.

По результатам входной диагностики по методике САН, тесту Люшера (8 цветов) у 57% обучающихся выявлено позитивное самочувствие, оптимистичное настроение, они обладают оптимальным уровнем работоспособности, позитивно относятся к себе и своему окружению, тревожность обучающихся находится в пределах средних значений, либо выше среднего. 16% обучающихся пребывают в состоянии дискомфорта (реакция стресса), т.е. сложившаяся ситуация им неприятна, но данное состояние, как правило, является непродолжительным и организм сохраняет способность к самовосстановлению. У 27% участников диагностики, было выражено состояние напряжения, хронического стресса, что сочетается со средним (умеренным) уровнем, повышенной и высокой тревожностью, что предполагает психологическое сопровождение, а также повышенного внимания педагогов и родителей. С данными обучающимися проводились занятия по программе психолого-педагогической реабилитации в течение года.

Выходная диагностика показала, что психоэмоциональное состояние детей улучшилось, у 76% детей позитивное психическое состояние. Таким образом,

количество положительных показателей психоэмоционального статуса обучающихся возросло на 19%. Количество обучающихся, пребывающих в состоянии напряжения, имеющих высокий и повышенный уровень тревожности, составило 6 %.

Положительная динамика составляет 21%.

Исследование уровня тревожности на этапе входной диагностики показало низкий уровень тревожности у 23% участников, у 65% обучающихся - средний уровень тревожности. У 12% обучающихся диагностирован высокий уровень тревожности.

На этапе выходной диагностики отмечено снижение количества обучающихся с высокой и повышенной тревожностью до 7%.

Общее количество детей, нуждающихся в коррекции эмоциональной сферы снизилось на 46% (73% на начальном этапе, 27% на итоговом). Произошло снижение уровня проявлений агрессивности с высокого уровня до среднего у 43% обучающихся. Количество детей с низким уровнем агрессивности увеличилось на 9%.

По результатам оценки диагностических данных за весь период реализации программы с 2021 по 2025 год, в среднем, количество детей с высоким уровнем тревожности понизилось на 24%. Более позитивно стали оценивать себя и свое социальное окружение 42 % обучающихся. 82% обучающихся имеют высокий уровень социальной адаптации.

Качественными показателями эффективности реализации программы, оцениваемыми в процессе получения «обратной связи» от участников программы и во время занятий являются:

- положительные отзывы о содержании программы, заинтересованность детей, желание посещать занятия;
- формирование доверительной атмосферы во время занятий, взаимная поддержка обучающихся на занятиях;
- минимизация барьеров в общении;
- улучшение настроения и психоэмоционального состояния участников;
- снижение чувства тревоги;
- обеспечение включенности всех участников в процесс реализации психолого-педагогического сопровождения реабилитации;
- создание ситуации успеха и личностного роста для обучающихся, участвующих в программе.

Мастера производственного обучения и преподаватели, работающие в группах, принявших участие в программе реабилитации, по результатам наблюдения фиксируют положительные изменения в поведении и эмоциональном состоянии обучающихся. Данные изменения фиксируются в снижении числа внутригрупповых конфликтов, улучшении эмоционального состояния (снижение тревожности и агрессивности), повышении уровня

саморегуляции поведения, работоспособности обучающихся во время учебных занятий.

Заключение

Применение современных методов психолого-педагогической и социальной реабилитации и здоровьесбережения является залогом успеха и эффективности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из современных технологий психолого-педагогической реабилитации является сенсорная интеграция в специально организованном интерактивном пространстве сенсорных комнат.

В условиях реализации программы реабилитации максимально учитываются индивидуальные поведенческие, психофизиологические, регулятивные, социально-эмоциональные особенности детей и создаются условия для раскрытия навыков саморегуляции и расслабления.

Упражнения, используемые в занятиях, направлены на развитие у обучающихся навыков взаимодействия в паре и группе, умения оказывать взаимопомощь в совместной деятельности, навыков рефлексии собственного эмоционального состояния, создают условия для проявления инициативы и положительного эмоционального отношения к совместной деятельности, развивают коммуникативные навыки, повышают самооценку. И это определяет практическую значимость представленной программы.

Спокойная обстановка в сочетании с выраженным положительным воздействием занятий в сенсорной комнате помогают ребенку максимально расслабиться, успокоиться, ощутить защищенность, почувствовать уверенность в себе, развить навыки общения, расширить круг представлений об окружающем.

Пребывание ребенка в новой необычной обстановке сенсорной комнаты позволяет ему раскрыть свой потенциал, настроиться на активную деятельность, создает положительный эмоциональный фон.

Период получения профессионального образования, профессиональной и социальной интеграции для молодых людей с инвалидностью и статусом ОВЗ является важнейшим периодом для формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств.

В этом возрасте важно оказать всестороннюю помощь молодым людям, чтобы особенности их социально-эмоциональной сферы и межличностных взаимодействий максимально компенсировались. Задача психолога - оказать поддержку первокурсникам в условиях инклюзивного образования, помочь ему социализироваться в среде сверстников: без стеснения и боязни взаимодействовать с ними и принимать участие в совместной деятельности, проявлять инициативу, оказывать взаимопомощь.

НОМИНАЦИЯ: МЕДИАСОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ И СОБЫТИЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



«МЕДИА БЕЗ ГРАНИЦ»

Маркина Ольга Сергеевна, Белова Виктория Васильевна

**Козырина Инна Николаевна
(ГБПОУ МО «Ногинский колледж»)**

Введение

Актуальность формирования медиаграмотности среди обучающихся в настоящее время возрастает. Это связано с активной информатизацией и глобализацией общества. Сейчас трудно представить подростков, которые не пользуются социальными сетями. В условиях, когда все сферы жизни подвержены медиатизации, людям нужны новые навыки, которые помогут успешно и безопасно адаптироваться к современному миру.

Медиаграмотность необходима каждому, независимо от источников и объемов получаемой информации.

Медiasопровождение инклюзивных процессов и событий в социальных сетях является неотъемлемой частью работы медиацентра образовательной организации. Открытость проводимых мероприятий и включенность людей с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс позволяет показать доступность образования и воспитания для всех категорий детей, не зависимо от имеющегося заболевания.

Медиацентр является добровольным студенческим объединением, представители которого участвуют в отражении деятельности колледжа в социальных сетях и средствах массовой информации.

Целью данной работы является: реализация информационной политики колледжа, демонстрация доступности и отображения участия студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе, а также формирование качественного единого медийного пространства.

Задачи медиацентра в отражении инклюзивных мероприятий:

- оперативное и качественное освещение мероприятий, в которых принимают участие студенты с ограниченными особенностями здоровья и инвалидностью;
- создание условия для реализации социальной, творческой активности студенческой молодежи, включая студентов с ОВЗ и инвалидностью;

- информационная поддержка мероприятий инклюзивной направленности (анонсирование);
- увеличение количества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления и медиацентра;
- укрепление и развитие отношений между студенческими, молодежными и общественными объединениями;
- содействие в участии студентов медиацентра в конкурсах и фестивалях различного уровня;
- повышение имиджа колледжа.

Особенности инклюзивной практики.

Описание проблемной ситуации:

В ГБПОУ МО «Ногинский колледж» наряду с норматипичными студентами обучаются и студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В Колледже накоплен многолетний опыт применения в образовательном процессе инклюзивных практик с целью социализации и адаптации студентов.

В Ногинском колледже обучается 107 студентов с инвалидностью и ОВЗ. Для детей с ограниченными возможностями важно быть среди сверстников, важно быть принятым в коллектив, важно чувствовать свою значимость. Одним из наиболее эффективных методов развития инклюзии детей с ОВЗ является активное вовлечение обучающихся с особыми потребностями здоровья в продуктивную творческую деятельность. В 2019 году в ГБПОУ МО «Ногинский колледж» начал функционировать медиацентр. Он стал площадкой для внедрения инклюзивных практик в рамках инновационных медиаобразовательных технологий.

Участники медиацентра из числа студентов без особенностей здоровья проявляют к студентам с особенностями здоровья толерантность и уважение, в случае необходимости оказывают им помощь и поддержку. Студенты с ограниченными возможностями здоровья за период реализации проекта почувствовали себя увереннее, стали ощущать себя полноправными и активными членами коллектива, повысили свои медиакомпетенции.

Цель практики: реализация информационной политики колледжа, демонстрация доступности и отображения участия студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательном процессе, а также формирование качественного единого медийного пространства.

Задачи практики:

1. Создание доступности информационного контента для абитуриентов, студентов, родителей, преподавателей и пользователей социальных сетей.
2. Содействие и формирование медиаграмотности у обучающихся.

3. Развитие навыков критического восприятия информации.
4. Создание и публикация актуального контента для привлечения аудитории.
5. Отображение событий, мероприятий и новостей колледжа в области инклюзивного образования.
6. Создание условия для реализации социальной, творческой активности студенческой молодежи при помощи привлечения студентов к созданию медиа-контента, таких как видео, подкасты и блоги.

Целевая аудитория: пользователи социальных сетей (абитуриенты, студенты, родители, преподаватели, СМИ). Социально-психологические особенности данных групп:

1. Поиск общности и принадлежности к группе, что способствует формированию онлайн-сообществ.
2. Высокий уровень стремления к самопрезентации, пользователи часто делятся личными моментами.
3. Повышенная эмоциональная реакция на контент, что влияет на взаимодействие и распространение информации.
4. Увлечение "лайками" и комментариями, что поддерживает потребность в одобрении и развитии сообщества.
5. Анонимность, позволяющая выражать мнения, минуя социальные нормы.
6. Различия в восприятии информации в зависимости от возраста, пола и культурного фона.

Методическое обеспечение инклюзивной практики:

1. Нормативно-правовое обеспечение медиацентра колледжа включает следующие документы:
 - ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-03 «Об образовании в Российской Федерации».
 - ✓ Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
 - ✓ Закон РФ от 27.12.1991 №2124-1 «О средствах массовой информации».
 - ✓ Положение о создании молодёжных медиацентров в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования от 16.01.2023, утверждённое заместителем Министра просвещения Российской Федерации.
2. Локальные акты:
 - ✓ Положение о молодежном медиацентре Государственного бюджетного образовательного учреждения Московской области «Ногинский колледж».

Описание используемых методик:

– Исследование целевой аудитории. Опрос студентов при помощи формы электронных опросов.

– Контент-планирование. Контент-план состоит из 5 разделов: обязательное освещение, вариативное освещение (на выбор), обязательное освещение ФП «Профессионалитет», вариативное освещение ФП «Профессионалитет», по решению студенческого совета.

– Использование аналитических инструментов для оценки эффективности контента. За месяц приводится статистика просмотров публикаций и рилс, а также количество комментариев.

– Создание и распространение пресс-релизов, афиш и объявлений. Студенты занимаются оформлением пресс-релизов, афиш и объявлений.

– Социальные сети как площадка для продвижения и распространения информации. Публикации могут быть использованы в качестве репоста в другие группы (например, Богородская молодежь, Балашиха Рулит, Профессиональное образование в Московской области и тп.), что позволит служить продвижением и распространением информации.

Технологии:

- педагогическая;
- воспитательная;
- технология проектного обучения.

Методы:

- методы формирования сознания (метод убеждения);
- методы организации деятельности;
- методы убеждения;
- методы стимулирования.

Сроки реализации практики: с сентября 2019 г. по настоящее время.

Этапы реализации практики:

1. Поиск студентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ желающих принять участие в деятельности медиацентра.
2. Распределение ролей (монтажер, копирайтер, фотограф, видеограф, режиссер и т.п.).
3. Исполнение функций (фото-видеосъемка, написание текста, сценария и т.п.).
4. Публикация в социальных сетях.
5. Статистика просмотров и откликов, комментариев.

Алгоритм реализации инклюзивной практики:

Подготовительный этап:

- опрос студентов по поводу организации деятельности медиацентра. Оценка готовности к участию студентов в данном направлении;
- ознакомление студентов с контент-планом на месяц и предложениями по развитию социальных сетей.

Организационный этап:

- составление расписаний мероприятий;
- обучение студентов, семинары;
- уточнение по наличию техники (фото и видео аппаратура, телефон и тп.)
- выдача техники;
- создание группы медиацентра в социальной сети;
- развитие группы Колледжа в социальной сети.

Основной этап:

- Фото и видео съемка мероприятия
- Написание статьи
- Проверка статьи на грамотность
- Публикация материала через госпаблики.

Аналитический этап:

Обсуждение проведенных мероприятий; по итогам приводится статистика просмотров публикаций и рилс, а также количество комментариев. Обсуждение дальнейших планов и способ работы по медиасопровождению с целью популяризации инклюзивного образования.

**План-график (дорожная карта) реализации практики
«Медиа без границ» (март)**

Цель: продвижение и популяризация в социальных сетях инклюзивных мероприятий.

№ пп	Наименование задачи, результата, мероприятия	Срок	Исполнитель	Отметка о исполнении (ссылка)	Формат публикации
1.1.	Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Март	Иванов И.И.		Интервью, фото, статья, видео.
1.2.	Всероссийский конкурс среди педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года»	Март			Интервью, фото, статья, видео.
1.3.	Подготовка к фестивалю «Люди как люди»	Март			Интервью, фото, статья, видео.

1.4.	Мероприятия в рамках проекта «Профессионалитет»	Март			Интервью, фото, статья, видео.
1.5.	Фестиваль «Мы все можем»	Март			Фото, статья, видео.
1.6	Обучение волонтеров социальной инклюзии	Март			Фото, статья, видео.
1.7.	8 марта	Март			Фото, статья, видео.
1.8.	День работников бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства	Март			Фото, статья
1.9.	День воссоединения Крыма с Россией	Март			Фото, статья
1.10.	Всемирный День поэзии	Март			Фото, статья
1.11	Всемирный День театра	Март			Фото, статья

Ресурсы необходимые для реализации инклюзивной практики:

Информационные: сайт ГБПОУ МО «Ногинский колледж», социальные сети, социальные сети организаций-партнеров.

Технические: компьютер, петличный микрофон, телефон с камерой.

Человеческие: руководители и студенты медиацентра.

Описание сферы ответственности при реализации практики

Менеджер проекта

Координация работы команды, планирование сроков, управление ресурсами и бюджетом.

Редактор

Ответственен за качество контента, проверка фактов, редактирование материалов.

Журналист

Сбор информации, проведение интервью, написание статей и создание видео.

Фотограф / Видеооператор

Создание визуального контента, обработка фотографий и видеоматериалов.

Дизайнер

Разработка графических материалов, оформление контента для различных платформ.

Специалист по SMM

Продвижение контента в социальных сетях, взаимодействие с аудиторией. Каждый участник вносит свой вклад в общий успех медиацентра, работая в команде для достижения поставленных целей.

Способы обеспечения гарантий прав участников медиацентра

Политики конфиденциальности

Защита личной информации и интеллектуальной собственности, соблюдение конфиденциальности.

Прозрачные процедуры

Создание ясных процессов для подачи жалоб и разрешения конфликтов, доступных для всех участников.

Обучение и поддержка

Организация тренингов.

Коммуникация

Регулярные встречи и обсуждения для обмена мнениями и решения проблем.

Мониторинг и оценка

Постоянный анализ соблюдения прав участников, отзыв о процессе работы.

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики:

Качественные результаты

- увеличение контента (постов) о инклюзивном образовании, участии студентов с инвалидностью и ОВЗ в мероприятиях Колледжа;
- привлечение в медиацентр студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- привлечение абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- открытость инклюзивного образования.

Количественные результаты

- увеличение участия студентов с инвалидностью и ОВЗ в мероприятиях Колледжа с 2% до 50%;
- привлечение студентов в медиацентр (3 специалиста);
- охват участников социальных сетей с целью ознакомления с инклюзивным образованием (от 500 до 1000 просмотров). Акцентирование внимания на обучении лиц с особенностями здоровья.

Система организации внутреннего контроля за реализацией инклюзивной практики:

Ведется внутренний контент-план с отметкой о публикации и о исполнителях.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качество выполнения. Оценка того, как эффективно выполнены задачи, соответствуют ли результаты установленным стандартам.

Сроки выполнения. Соблюдение временных рамок, определенных в плане.

Количество достигнутых целей. Соотношение между запланированными и фактически достигнутыми результатами.

Эффективность использования ресурсов. Анализ затрат времени, денег и других ресурсов в отношении полученных результатов.

Уровень вовлеченности участников. Оценка активности и участия всех заинтересованных сторон в процессе достижения целей.

Воздействие на целевую аудиторию. Измерение влияния достигнутых результатов на пользователей и студентов.

Факторы, влияющие на достижение результатов инклюзивной практики:

Образовательная среда.

Поддержка и адаптация пространства для создания условий, способствующих инклюзии. Проведение мероприятий направления инклюзии.

Взаимодействие с партнёрами

Сотрудничество с организациями, занимающимися поддержкой и развитием инклюзии в социальных сетях.

Индивидуальный подход

Учет уникальных способностей участников медиацентра.

Психологическая поддержка

Создание безопасной эмоциональной среды для всех участников.

Общие ценности и установки

Формирование культуры на основе уважения и принятия разнообразия.

Принятие обществом. Привлечение студентов с инвалидностью и ОВЗ к деятельности центра. Сопереживание нормативных студентов.

Сведения о проведении апробации: практика реализуется с сентября 2019 года. Апробация практики проходила в ГБПОУ МО «Ногинский колледж», корпус 4, расположенный по адресу: городской округ Балашиха, ул. Крупешина д.5. Количество участников: от 5 до 10 человек.

Результаты, подтверждающие результаты практики.

1. Студенты с инвалидностью и ОВЗ включены в медиацентр Колледжа. Это помогает им участвовать в общественной жизни колледжа, социализироваться в обществе и подготавливает к участию в различных конкурсах.

2. За период февраль 2025 года проведено 12 мероприятий, связанных с инклюзивным образованием:

№ п/п	Мероприятие	Ссылка на социальную сеть
1	Анонс «Калейдоскоп профессий»	https://vk.com/nogcollege?w=wall-167347050_3035
2	День открытых дверей «Калейдоскоп профессий»	https://vk.com/nogcollege?w=wall-167347050_3056
3	Экскурсия на мероприятия по специальности «Мастер слесарных работ»	https://vk.com/nogcollege?w=wall-167347050_3123

4	Анонс на онлайн-квест	https://vk.com/nogcollege?w=wall-167347050_3121
5	Кружок «Очумелые ручки»	https://vk.com/club196117870?w=wall-167347050_3115 https://vk.com/club196117870?w=wall-167347050_3066 https://vk.com/club196117870?w=wall-167347050_3038 https://vk.com/club196117870?w=wall-167347050_3022
6.	Проведение мастер-класса в онкологическом диспансере	https://vk.com/club196117870?w=wall-167347050_3106
7	Марафон «Сила России»	https://vk.com/club196117870?w=wall-167347050_3101
8	Награждение рабочей группы	https://vk.com/nogcollege?w=wall-167347050_3099
9	Мастер-класс в Мире для всех	https://vk.com/club196117870?w=wall-167347050_3092
10	Коробочка храбрости	https://vk.com/club196117870?w=wall-167347050_3083
11	Всемирный день борьбы с раком	https://vk.com/club196117870?w=wall-167347050_3025
12	Профессиональная проба «Мастер слесарных работ»	https://vk.com/nogcollege?w=wall-167347050_3081

3. За период 2019-2025 гг. проведено 396 мероприятий инклюзивной направленности. На графике представлено количество публикаций. 2024-2025 учебный год представлен по февраль 2025 года.

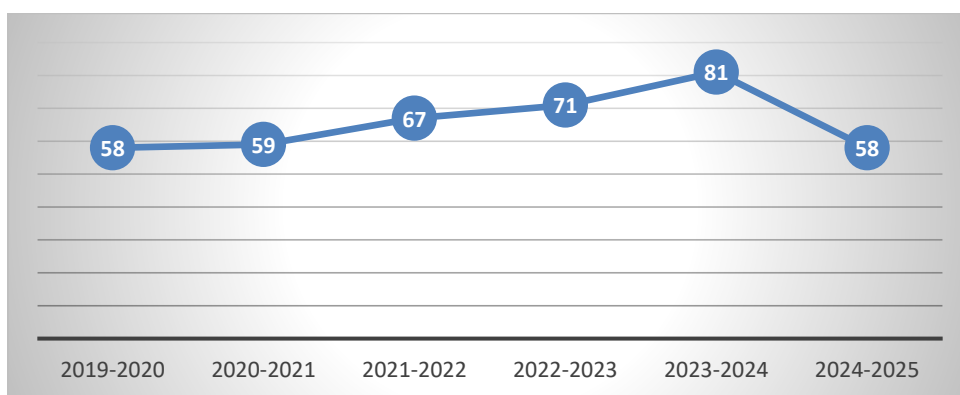


Рисунок 1- Число публикаций по мероприятиям инклюзивной направленности

За 2019-2025 гг. была изготовлена 41 электронная афиша (Рис. 2)



Рисунок 2 – Пример афиши

4. В социальную сеть «В контакте» в 2023 году введена рубрика «Ярмарка мастеров», в которой студенты с ОВЗ и инвалидностью делятся своим хобби и увлечением

https://vk.com/nogcollege?w=wall-167347050_1277

https://vk.com/nogcollege?w=wall-167347050_1309

5. У психолого-педагогического консилиума есть отдельная группа в социальной сети «В контакте». Студенты принимают участие в оформлении постов в группу <https://vk.com/club193980053>

Заключение

Медиацентр – один кластер, который может помочь в социализации студента с ОВЗ в коллективе. Социализация является процессом и результатом включения инвалида в социальные отношения, она объединена с социальными, психологическими и педагогическими факторами. Главные сложности в данном направлении воспитательной работы со студентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ появляются в использовании ими свободного времени и адекватном становлении своего места в коллективе.

В колледже созданы условия для мотивации социальной активности таких студентов, поддержке участия в общественной жизни. Студенты колледжа с особенностями здоровья награждались грамотами, благодарственными письмами за свою общественно-полезную деятельность.

В.А. Сухомлинский писал: «Самой большой творческой находкой в своей педагогической деятельности считайте тот миг, когда ребенок сказал свое слово. В этот миг он поднялся на одну ступеньку в своем интеллектуальном развитии». Общественно-творческая деятельность студентов-инвалидов способствует воплощению в жизнь главной цели современного образования – воспитывает самостоятельную личность, способную адаптироваться к современным реалиям, формирует статус здорового члена общества, снимает у лиц с ОВЗ комплекс неполноценности через творческое самовыражение и доброжелательное общение со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что особенностью организации совместной деятельности норматипичных студентов и студентов с ОВЗ через медиацентр способствует развитию инклюзивного образования. Студенты ОВЗ и инвалидностью выполняет творческую роль в медиацентре, которую он способен выполнить – преодолевается неверие в свои возможности, создаётся ситуация успеха.

НОМИНАЦИЯ: ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ И СОБЫТИЙ С УЧАСТИЕМ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



«СОЗДАВАЙ.ПОМОГАЙ.ОРГАНИЗУЙ: ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ГГТУ В ОРГАНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ФОРУМА ДОБРОВОЛЬЦЕВ И АКТИВИСТОВ»

**Кондратюк Татьяна Николаевна, Гайнуллина Любовь Николаевна,
Долженкова Екатерина Игоревна
(Профессионально-педагогический колледж ГГТУ)**

Введение

Форум «Создавай. Помогай. Организуй» (далее – Форум) — региональное социально - образовательное мероприятие для активной молодежи, членов волонтерских объединений, обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования Московской области.

Проект реализуется с 2018 года (в 2018 году Форум проходил два раза: в марте и ноябре). Из-за пандемии COVID-19 в течение двух лет (2020 и 2021), Форум проходил в онлайн-формате.

В мероприятия активно вовлекаются ребята с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, что способствует их эффективной интеграции в общество.

Участие обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в Форуме не только способствует их социальной адаптации и повышению самооценки, но и позволяет остальным участникам узнать больше о проблемах, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья. Это формирует более толерантное и инклюзивное общество, где каждый человек имеет равные возможности для самореализации и участия в общественной жизни.

Основная часть

Форум «Создавай. Помогай. Организуй» был создан активными студентами и неравнодушными преподавателями Профессионально-педагогического колледжа ГГТУ, которые хотели создать площадку, где студенты и их наставники среднего профессионального образования могли бы обсуждать свои идеи в волонтерской деятельности, обмениваться своим бесценным опытом и находить новых друзей и новые направления в добровольчестве.

За время существования форума, менялся формат проведения (форум проходил, как в очном, так и в заочном формате), менялось количество участников, со временем наш форум стал более известный, стали привлекаться ребята с инвалидностью и ОВЗ, это позволяет им погрузиться в атмосферу равенства и взаимного интереса, реализовывать свои возможности и таланты.

Кроме широкого спектра мероприятий, форум предоставляет уникальную возможность встретиться с выдающимися гостями, узнать об их опыте в области добровольчества, проектов, конкурсов, а также получить ценные советы от них.

Наш региональный Форум «Создавай. Помогай. Организуй» стал важным инструментом для развития студенческого самоуправления и поддержки инициатив активной молодежи региона. Это мероприятие способствует установлению новых связей, расширению навыков и достижению успеха в общественной сфере для всех его участников. Особенно для молодежи с инвалидностью и ОВЗ, которая сталкивается с социальной изоляцией и отсутствием возможностей для самореализации.

Цель форума — создание площадки для взаимодействия и обмена опытом активистов волонтерских объединений, руководителей волонтерских объединений в образовательных организациях среднего профессионального образования Московской области.

Задачи:

1. Улучшение взаимодействия волонтерских объединений на региональном уровне с учетом опыта деятельности студенческих организаций.
2. Создание условий для профессиональной, творческой, социально-общественной самореализации обучающейся молодежи и максимального использования ее потенциала для развития региона.
3. Сплочение активной молодежи региона посредством обмена опытом добровольческих объединений.
4. Создание инклюзивной среды, где каждый человек может найти поддержку, понимание и возможности для реализации своего потенциала.

Целевая аудитория, описание социально-психологических особенностей

1. Обучающиеся — активисты студенческих волонтерских объединений, в том числе и обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ.
2. Руководители (преподаватели), кураторы студенческих волонтерских объединений СПО Московской области.
3. Авторы добровольческих проектов.

Описание социально-психологических особенностей целевой аудитории:

- молодые люди часто имеют высокую мотивацию к участию в волонтерских проектах, стремятся к самореализации и желают внести вклад в общество;

- активисты волонтерских объединений создают и поддерживают социальные связи, что помогает им развивать навыки командной работы и сотрудничества;
- обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут сталкиваться с трудностями в социальной адаптации, что делает участие в таких мероприятиях особенно важным для их интеграции и повышения самооценки;
- руководители (преподаватели), кураторы студенческих волонтерских объединений, играют важную роль в поддержке и развитии волонтерских инициатив, выступая в роли наставников и мотиваторов для студентов, а также они должны быть готовы работать с различными группами студентов, включая тех, кто имеет инвалидность или ОВЗ, что требует понимания их потребностей и особенностей;
- авторы проектов часто обладают высоким уровнем креативности и стремятся предложить новые идеи для решения социальных проблем.

Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) инклюзивной практики

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Закон «Об образовании РФ»;
- Методическая разработка регионального форума «Создавай. Помогай. Организуй»;
- Разработка методических материалов (подготовка информационных и методических материалов для участников форума, которые помогут им лучше понять тематику мероприятия и принять участие в обсуждениях).

Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

При проведении регионального Форума используются следующие методики:

Интерактивные форматы: использование игр, квестов, мастер-классов, тренингов, круглых столов и других форматов, способствующих активному участию участников и обмену опытом.

Мультимедийные инструменты: презентации, видеоролики, интерактивные доски и другие средства визуализации информации для более наглядного и запоминающегося представления материала.

Краудсорсинг и коллективное решение задач: использование методов совместной работы над проектами, кейсами и задачами, чтобы максимально задействовать потенциал всех участников и получить разнообразные и креативные решения.

Мониторинг и оценка результатов: организация системы сбора обратной связи, анкетирования участников, анализа данных и оценки эффективности

проведенного мероприятия для последующего улучшения, и развития формата форума

Социальные сети: для продвижения мероприятия, привлечения новых участников, общения и обмена опытом после завершения форума.

Сроки, этапы и алгоритм реализации инклюзивной практики

Региональный форум «Создавай. Помогай. Организуй» реализуется с 2018 года.

Этапы реализации:

1 этап – определение целей и задач Форума (составление списка целей и задач, которые должны быть достигнуты).

2 этап – планирование и организация Форума (формирование оргкомитета и рабочих групп, разработка положения и регламента).

3 этап – определение целевой аудитории, ключевых участников и гостей Форума (распространение информации о форуме среди целевой аудитории, рассылка приглашений и информационных материалов для почетных гостей).

4 этап – сбор заявок для участия в Форуме (контроль за поступлением заявок и своевременное реагирование на них, консультация участников по организационным моментам, подготовка программы).

5 этап – проведение Форума (организация регистрации участников и гостей, проведение открытия и закрытия форума, реализация интерактивных форматов работы (квест, мастер-класс, круглый стол, решение кейсов и т.д.).

6 этап – анализ организации Форума (проведение анкетирования среди участников форума, с целью получения обратной связи, подготовка отчет о форуме).

Перечень и описание программных мероприятий, функциональный модули, дидактические разделы, учебно-методические планы и т.д. в зависимости от вида практик

Регламент работы форума:

09:00-09:55 ч. – регистрация участников форума;

10:00 -10:30 ч. – открытие форума;

10:35 -11:35 ч. – волонтерский квест «Стань ближе»;

10:35-11:35 - интерактив для преподавателей, сопровождающих обучающихся.

Пример: в 2022 году для преподавателей было организовано интерактивное занятие по созданию схемы типа интеллект-карта «Меценаты России XIX века».

В 2023 году с кураторами сопровождающих активистов был проведен интерактив на тему «Приемы и способы профилактики возникновения профессионального выгорания», кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и дефектологии ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» Брекиной Оксаной Васильевной.

В 2024 году с кураторами сопровождающих активистов, было организовано проведение игры «Моё Подмосковье».

11:40-11:55 ч. – кофе-брейк;

12:00-14:00 ч. – проектная работа команд по решению кейсов «Добровольчество в массы»;

Пример: в 2022 году для обучающихся реализован интерактив по решению кейсов.

1. Дом престарелых, что находится в вашем городе, нуждается в инвалидной коляске. А лучше и не одной. В чем основная проблема кейса? Какие шаги на пути к её решению вы видите? Какой результат вы ожидаете?

2. Ребята в вашем колледже/городе слышали/участвовали в двух-трех мероприятиях волонтерской направленности. Утверждают, что волонтерство не работает, добровольчество – красивое слово. Ваши действия? Что можно предпринять, чтобы объяснить ребятам суть работы волонтера?

3. Перед вашей командой стоит задача подготовки фестиваля, приуроченного ко дню пожилого человека. В чем основная проблема кейса? Какие шаги на пути к её решению вы видите? Какой результат вы ожидаете?

4. Специалист по работе с детьми Детского дома предлагает вашей команде поучаствовать в Детском празднике. Вы решаете провести подвижную эстафету среди воспитанников.

Как правильно подойти к организации этого мероприятия? Какие особенности необходимо учитывать? Возможно ли выделить главную проблему? Какой результат вы ожидаете?

5. Вы встречаете на улице бездомную собаку, ваши действия? Является ли этот вопрос актуальным на данный момент? Почему это произошло?

6. Перед вами или вашей командой стоит задача: привезти подарки в детский дом. С чего начать? В чём главная проблема этого кейса? Какой результат вы ожидаете?

7. В одной из сельских школ дети никогда не слышали/не участвовали в благотворительных ярмарках. В чем главная проблема кейса? Каким образом возможно решить сформулированную вами проблему? На какой результат вы рассчитываете?

В 2023 году для обучающиеся создавали новости в соответствии с редакционными заданиями.

Редакционное задание №1. Доброволец – удивительный человек

Редакционное задание №2. Добро начинается с меня

Редакционное задание №3. Главное в жизни – доброта: о волонтерах и их делах

Редакционное задание №4. Волонтер – мое призвание

Редакционное задание №5. Добровольчество – активное служение обществу

Редакционное задание №6. Добровольчество: совершенствуя общество, развиваем себя.

В 2024 году выполняли конкурсное задание по популяризации и привлечению новых участников в различные волонтерские направления: экологическое, патриотическое, инклюзивное, социальное и культурное волонтерство.

Ребята создавали брендбук, разрабатывали информационный буклет (используя брендбук), а также снимали и монтировали агитационное видео.

12:00-14:00 ч. – круглый стол для преподавателей - руководителей, кураторов волонтерских проектов и объединений СПО Московской области «СПО. Территория добровольчества»;

14:00-15:00 ч.– защита проектов по кейсам «Добровольчество в массы»;

14:00-15:30 ч.– подведение итогов, торжественное вручение сертификатов, грамот, закрытие форума.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики: требования к специалистам; перечень учебных и методических материалов; требования к материально-технической оснащённости организации; требования к информационной обеспеченности организации (библиотека, Интернет и т.д.)

Для эффективной реализации регионального форума «Создавай. Помогай. Организуй» необходимо учитывать следующие ресурсы:

1. Требования к специалистам:

- опыт работы с волонтерами, людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, понимание их потребностей;
- навыки организации мероприятий и форумов;
- эмпатия, терпимость, умение слушать и поддерживать других.

2. Требования к материально-технической оснащённости организации:

- помещение для проведения форума с необходимым оборудованием (аудитория, проектор, звуковое оборудование);
- удобное помещение для проведения форума (соответствующее для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью);
- места для групповой работы и обсуждения.
- материалы для проведения практических занятий (бумага, ручки, маркеры и т.д.).

3. Требования к информационной обеспеченности организации:

- наличие интернет-ресурсов для обмена информацией и коммуникации с участниками форума.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации инклюзивной практики

1. Организаторы – администрация Профессиоально-педагогического колледжа ГГТУ

- Составление программы форума, планирование мероприятий и координация работы форума
- Обеспечение необходимых ресурсов для проведения форума;
- Привлечение спикеров, экспертов и участников форума;
- Организация продвижения и информационной поддержки мероприятия;
- Создание доступной среды для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Обязанности и права организаторов и участников определяются в соответствующих документах (в приказе ректора, положении о проведении регионального форума «Создавай. Помогай. Организуй», заявках на участие от образовательных организаций) и не должны противоречить законодательно закрепленным правам и обязанностям участников форума.

2. Участники – обучающиеся среднего профессионального образования региона, в том числе и обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ

- Активное участие в мероприятиях форума, включая квесты, мастер-классы, тренинги и другие форматы.
- Обмен опытом, знаниями и контактами с другими участниками форума.

3. Модераторы – почетные гости форума и волонтеры – студенческий актив Профессиоально-педагогического колледжа ГГТУ:

- Обеспечение порядка, контроль за ходом мероприятий и соблюдение правил поведения участников.
- Помощь организаторам в проведении мероприятий, поддержка спикеров и участников.
- Активное участие в работе форума, помощь в организации и проведении мероприятий.

Каждый участник форума имеет право на равные возможности для выражения своего мнения, участия в мероприятиях и общения с другими участниками. Одновременно с этим каждый участник обязан соблюдать правила поведения, уважать мнение других участников и поддерживать атмосферу дружелюбия и взаимопонимания на форуме.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников

Для обеспечения гарантии прав участников регионального форума «Создавай. Помогай. Организуй» используются следующие способы:

- разработка и утверждение положения о проведении регионального форума «Создавай. Помогай. Организуй», где прописаны правила участия в форуме;

- обеспечение возможности для участников высказать свое мнение, предложить идеи или выразить неудовлетворение.

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики

1. Обмен опытом и знаниями: участники Форума могут обмениваться опытом, знаниями и лучшими практиками по различным темам, связанным с развитием волонтерского направления в регионе.

2. Повышение осведомленности: участники Форума получают актуальную информацию о текущих тенденциях, инновациях и возможностях для развития своего волонтерского движения, в том числе об осведомленности общественности о проблемах, вызовах и потребностях людей с инвалидностью и ОВЗ, что может способствовать изменениям в общественном мнении и практике.

3. Вдохновение и мотивация: присутствие успешных спикеров, экспертов, волонтеров, в том числе, которые являются людьми с инвалидностью или ОВЗ на форуме, может вдохновить участников на новые проекты, идеи и действия для развития своей добровольческой деятельности.

4. Инклюзивность и равные возможности: Форум — это площадка, где люди с инвалидностью и ОВЗ имеют равные возможности для участия, обмена опытом и знаниями, а также для вовлечения в различные проекты и инициативы.

5. Поддержка социальной интеграции: участие в Форуме способствует социальной интеграции людей с инвалидностью и ОВЗ, помогая им чувствовать себя частью общества и находить свое место в нем.

6. Развитие личностных качеств: участие в форуме способствует развитию личностных качеств, таких как ответственность, эмпатия, толерантность, коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.

Вовлечения в региональный форум «Создавай. Помогай. Организуй» активистов с инвалидностью и ОВЗ является важным шагом к созданию более инклюзивного и поддерживающего общества, где каждый человек имеет равные возможности для развития и самореализации.

Система организации внутреннего контроля за реализацией инклюзивной практики

Для обеспечения эффективной организации внутреннего контроля за реализацией регионального форума «Создавай. Помогай. Организуй» можно разработать следующую систему:

1. Установление целей и задач форума: определение основных целей и задач, которые должны быть достигнуты в ходе проведения форума.

2. Назначение ответственных лиц: определение ответственных лиц, которые будут отвечать за организацию и координацию проведения форума.

3. Разработка регламента форума: составление детального плана с указанием всех этапов проведения форума, ответственных лиц, сроков и ресурсов, составление списка участников и экспертов.

4. Контроль за выполнением регламента: регулярное отслеживание выполнения запланированных мероприятий, своевременная корректировка плана при необходимости.

5. Обеспечение безопасности: разработка мер безопасности для участников и посетителей форума, контроль за их выполнением во время мероприятия.

6. Оценка результатов: проведение оценки результатов форума с целью выявления достигнутых целей, анализа эффективности проведенных мероприятий и выявления областей для улучшения в будущем.

7. Система обратной связи: обеспечение возможности для участников и посетителей форума предоставить обратную связь о проведенном мероприятии и его организации.

8. Постфорумный анализ: проведение анализа проведенного форума с целью выявления сильных и слабых сторон, разработка рекомендаций для улучшения организации подобных мероприятий в будущем.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Одним из критериев оценки достижения планируемых результатов Форума является уровень удовлетворенности участников.

Уровень удовлетворенности участников можно узнать с помощью опроса, который проводится после завершения Форума, результаты мониторинга представлены в таблице ниже.

Таблица 1 – Уровень удовлетворенности участников форума

Год	2018 (март)	2018 (ноябрь)	2019	2022	2023	2024
Количество участников, принявших участие в опросе	30	40	45	56	82	87
Общий уровень удовлетворенности участников форума (средний балл от 1 до 10)	8,1	8,3	8,6	8,9	9,2	9,4

Факторы, влияющие на достижение результатов инклюзивной практики

1. Качество организации Форума (включая техническое обеспечение, логистику, питание участников);

2. Актуальность и интересность программы Форума для участников;

3. Ясность и понятность целей и задач Форума для участников.

4. Квалификация и опыт организаторов и спикеров Форума;

5. Возможность общения участников Форума между собой и с гостями;

6. Наличие обратной связи от участников форума после его завершения, с целью выявления удачных моментов, а также области для улучшения в будущем;

7. Возможность для участников установить новые контакты и расширить свою сеть контактов.

8. Комфортная атмосфера на Форуме, способствующая общению и обмену идеями.

9. Участие представителей различных организаций и учреждений, связанных с волонтерской деятельностью. Это может помочь участникам Форума получить новые знания и навыки, а также установить полезные контакты для дальнейшего сотрудничества.

Сведения о практической апробации инклюзивной практики на базе организации: место и срок апробации, количество участников

Апробация регионального форума «Создавай. Помогай. Организуй» проводилась на базе Профессионально-педагогического колледжа ГГТУ с 2018 по 2024 г.г.

Количество участников программы – 340 человек.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

Подтверждением эффективности реализации регионального форума «Создавай. Помогай. Организуй» является увеличение количества волонтеров в колледже и расширение партнерской сети волонтерских организаций.

Так же участники форума получают новые знания, информацию о лучших практиках и инновациях в области волонтерской деятельности. Это способствует повышению уровня осведомленности и компетентности участников.

Региональный форум предоставляет площадку для обмена опытом между участниками из разных организаций региона. Это способствует распространению успешных практик, адаптации лучших методов и созданию сетевых связей.

Еще одним подтверждением эффективности реализации регионального форума является повышение уровня удовлетворенности участников и увеличение количества положительных отзывов о форуме, а также ежегодный рост участников – активистов.

Заключение

В заключение, реализация регионального форума «Создавай. Помогай. Организуй» является важным и эффективным инструментом для обмена опытом и знаниями, а также создания платформы для конструктивного диалога между различными участниками Форума.

Вовлечение в форум обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья является важным шагом в направлении инклюзивного общества, где каждый человек имеет равные возможности для участия в

общественной жизни. Такие мероприятия способствуют повышению осведомленности о проблемах и потребностях людей с инвалидностью, а также способствуют созданию условий для их социальной адаптации.

Через активное участие в региональном форуме волонтеры и их кураторы могут расширить свои знания, навыки и опыт, обогатить свое профессиональное и личностное развитие, а также найти новые идеи и подходы к решению сложных задач в добровольческой деятельности.

Участие в таких мероприятиях помогает повысить самосознание и самооценку участников с инвалидностью и ОВЗ, а также способствует развитию их потенциала.

Поэтому продолжение реализации подобных мероприятий является важным шагом на пути к созданию более справедливого и инклюзивного общества.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ
ИНВАЛИДА «ПЕРЕДАЙ ДОБРО ПО КРУГУ»
Шлыковой Юлии Константиновны, Малиновской Олеси Николаевны
(ГАОУ МО «Егорьевский техникум»)**

Введение

В современном обществе одной из важнейших задач является создание условий для полноценной жизни и развития людей с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка лиц с инвалидностью и ОВЗ и их адаптация в стенах техникума играют ключевую роль в обеспечении равных возможностей для получения образования и профессиональной подготовки.

Во-первых, поддержка лиц с инвалидностью и ОВЗ в техникуме направлена на создание безбарьерной среды, которая позволит им свободно перемещаться по территории учебного заведения и получать доступ к необходимой информации и ресурсам. Это включает в себя установку пандусов, лифтов, специальных туалетов и других приспособлений, а также обеспечение доступности учебных материалов и оборудования.

Во-вторых, адаптация лиц с инвалидностью и ОВЗ в техникуме предполагает разработку индивидуальных программ обучения, учитывающих их специфические потребности и возможности. Это может включать в себя использование специальных методик и технологий, адаптированных учебных материалов, а также поддержку со стороны педагогов и специалистов.

Необходимость поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ и их адаптации в стенах техникума обусловлена не только требованиями законодательства, но и гуманистическими принципами, которые предполагают уважение к правам и достоинству каждого человека. Создание условий для полноценного образования

и профессионального развития инвалидов позволит им реализовать свой потенциал, стать полноценными членами общества и внести свой вклад в его развитие.

Важно отметить, что поддержка лиц с инвалидностью и ОВЗ и их адаптация в техникуме требуют совместных усилий со стороны администрации, педагогов, специалистов и самих студентов. Только объединив усилия, мы сможем создать условия, в которых каждый человек, независимо от своих возможностей, сможет получить качественное образование и реализовать свои профессиональные амбиции.

В ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» созданы все условия для обучения особенных студентов. Обучающиеся могут посещать кружки и принимают участие в инклюзивных мероприятиях разной направленности, активно взаимодействуя друг с другом на занятиях, повышают и развивают свой творческий потенциал. В рамках кружка «Мы вместе» и было подготовлено данное мероприятие, которое сумело соединить и психологические моменты взаимодействия, и выступление специалиста НКО г.о.Егорьевска ОПРСИ «Победа» Тоненьковой Татьяны Алексеевны, и проведение мастер-класса по созданию новогодней игрушки в рамках художественно-эстетического кружка педагогом дополнительного образования Малиновской Олесей Николаевной «Гламур». Об опыте этой практики и пойдет речь.

Основная часть

«Постараемся добрым словом согреть друг друга. Ведь доброта приносит радость, доброта спасает мир, доброта-это золотая нить сострадания, доброта-это золотой лучик солнца.» Таков девиз круглого стола «Передай добро по кругу»

Целью организации инклюзивной практики в виде круглого стола является:

1. обмен опытом и информацией между лицами с инвалидностью и представителями некоммерческих организаций (НКО);
2. обсуждение актуальных проблем и вопросов, связанных с поддержкой и защитой прав лиц с инвалидностью;
3. формирование партнёрских отношений между участниками круглого стола;
4. выработка рекомендаций и предложений по улучшению условий жизни и интеграции лиц с инвалидностью в общество.

Цели проведения мастер-класса:

Цели проведения мастер-класса по созданию новогодней игрушки для лиц с инвалидностью:

1. Развитие творческих способностей и навыков рукоделия участников.
2. Создание праздничной атмосферы и получение удовольствия от процесса творчества.
3. Обмен опытом и общение с другими участниками, которые разделяют интересы в области рукоделия.

4. Получение новых знаний и умений, которые могут пригодиться в повседневной жизни.
5. Повышение самооценки и уверенности в своих силах, что способствует лучшей социальной интеграции.
6. Возможность проявить свои творческие способности и получить признание за свои достижения.
7. Создание позитивного и инклюзивного пространства, где каждый участник чувствует себя важным и ценным.
8. Получение новых идей и вдохновения для будущих творческих проектов.

Задачи, на которые направлена инклюзивная практика

1. Организовать круглого стола с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе ГАПОУ МО «Егорьевский техникум» с целью обмена информацией.
2. Организовать работу по проведению мастер-класса для лиц с ограничениями по здоровью.
3. Реализовать программу совместного участия в деятельности кружковой работы.

Целевая аудитория

Лица с инвалидностью и лица с ОВЗ - возрастная категория 14-16 лет. Это обучающиеся одной из наиболее социально уязвимых групп в силу наличия у них ряда психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной мере удовлетворить образовательные потребности обучающихся. В группу обучающихся с ОВЗ входят лица с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра.

Установлено, что обучающиеся с низким физическим развитием, отклонениями в состоянии здоровья, независимо от возраста имеют низкие адаптационные возможности в процессе обучения, а с высоким физическим развитием составляют группу высокого риска по срыву адаптации, что важно учитывать при проведении занятий и инклюзивных праздников в том числе событийных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Научно- методическое обеспечение проведение круглого стола «Передай добро по кругу»

1. Конституция Российской Федерации, которая гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от состояния здоровья.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивающий право на образование для всех категорий граждан, в том числе с инвалидностью.

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», определяющий гарантии реализации прав инвалидов в различных сферах жизни, включая образование и культуру.

4. scrapim.com. На сайте представлены мастер-классы по скрапбукингу от Натальи Руско.

5. Art-talant.org.

Нормативно –правовое обеспечение работы кружка «Творчество без границ»

Конституция Российской Федерации

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-фз от 29.12.2012)

Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 29.11.2021 г);

Концепция развития дополнительного образования (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 № 613н)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО»

Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 05-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования»

Описание используемых технологий и методик, применяемых в кружке «Творчество без границ»

В Егорьевском техникуме обучаются студенты, имеющие диагноз: Нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха, нарушение зрения, более 100 студентов с ОВЗ, инвалидностью, интеллектуальными

нарушениями, обучаются программам профессионального обучения по профессии «Повар», «Швея», «Слесарь».

Круглый стол «Передай добро по кругу» был проведен для адаптации и знакомства ребят с инвалидностью и ОВЗ из разных корпусов. Для их успешной интеграции в общество и формирования активной творческой деятельности. Данное мероприятие было проведено со всеми желающими студентами, без какого-либо отбора. Процесс мероприятия строился на основе развивающих методик и представлял собой систему психологических методик, творческого мастер-класса, направленных на развитие творческих способностей обучающихся. Роль успешного человека подкрепили слова представителя НКО г.о. Егорьевска, которая пригласила всех студентов попробовать себя в адаптивном спорте. Данное мероприятие было направлено на повышение мотивации в жизни, укрепления веры в себя. Основу мероприятия составил индивидуальный подход к каждому обучающемуся, уважение к его личности и интересам. Опытные педагоги смогли расположить особенных студентов к себе, дать им раскрыться, в процессе мероприятия все участники поделились своими историями и планами на будущее, во время проведения мероприятия в зале создалась атмосфера радости, доверия к друг другу и позитива, который появился при помощи личных примеров выпускников, педагогов и просмотра видеороликов «Дари добро». Участники круглого стола были в восторге от его программы, но ярким завершением мероприятия стало проведение мастер-класса. На нём педагог дополнительного образования, Малиновская Олеся Николаевна показала, как создать новогоднюю игрушку своими руками. Это занятие позволило участникам проявить творческие способности и получить удовольствие от процесса.

Мастер-класс проходил в дружеской и весёлой атмосфере. Педагоги делились секретами создания красивых и оригинальных игрушек. Участники с большим интересом слушали их и задавали вопросы. Затем они приступили к созданию своих собственных шедевров.

В конце мастер-класса каждый участник получил свою уникальную новогоднюю игрушку, сделанную своими руками. Это стало прекрасным напоминанием о том, что даже самые простые вещи могут стать настоящими произведениями искусства, если подойти к их созданию с душой и фантазией.

Ярким завершением круглого стола стало проведение мастер-класса по созданию новогодней игрушки своими руками.

Сроки, этапы и алгоритм реализации практики

Данная практика рассчитана на 1 учебный год.

1 этап (сентябрь 2024 года) – подготовительный, сбор информации об участниках круглого стола:

2 этап (октябрь-декабрь 2024 года) – основной,

3 этап (январь 2025) – аналитический

Взаимодействие всех членов данного мероприятия позволило достичь его гармоничного проведения и успешной реализации намеченных целей и поставленных задач, что говорит об успешности проведения мероприятия и включение его в общий внутритехникумовский план по развитию инклюзивного образования.

Алгоритм внедрения практики:

1. Изучить и применить данную практику проведения круглого стола для более широкой аудитории.
2. Изучение методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению, привлечение тьюторов и педагогов –психологов.
3. Осуществить апробацию внедрения практики для 50 обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках мероприятий, посвященных Дню инвалида.
4. Введение данной практики на постоянной основе, как уникального, традиционного мероприятия.
6. Проведение консультаций для желающих внедрять данную практику в городе и районе.

Кадровые ресурсы: Педагог дополнительного образования, приглашенные специалисты, имеющие высшее образование или курсы повышения в области инклюзии с целью транслирования своего опыта в массы.

Материальные ресурсы:

Для проведения подобного рода мероприятий в Егорьевском техникуме имеется просторный, актовый зал с мультимедийным оборудованием. Расстановка оборудования должна быть предусмотрена так, чтобы столы и стулья стояли по кругу, для того чтобы все участники могли видеть друг друга, а внутри было свободное пространство для выполнения упражнений, транслирования опыта.

Критерии и показатели эффективности

Критерии результативности:

- позитивное настроение после проведения данного мероприятия;
- выступление на примере личного опыта и других особенных людей, как достижение реальности адаптации в современном мире;

- положительные отзывы обучающихся;

Динамика творческого потенциала и личностного роста у обучающихся:

- улучшение успеваемости, развитие творческих навыков;
- прирост количества участников мероприятия данной направленности;

Заключение

На этом мероприятии нет равнодушных людей. Каждый из нас готов протянуть руку помощи, просто поговорить...поддержать. Вы – дети, которые восхищают, дают силы, когда сил нет. Вы- такие же, как и мы. И мы не делаем различий. Мы гордимся, что среди нас есть такие сильные духом студенты.

Люди с ограниченными возможностями - это такие же люди, как и все. Ограниченные физические возможности не означают ограничение по интеллекту, отзывчивости, таланту. Как и все вы нуждаетесь в счастье, радости, добре, общении.

В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им. «Доброта – вещь удивительная». Она сближает людей, как ничто другое, она тот язык, на котором с вами всякий захочет разговаривать. Доброта избавляет нас от одиночества, душевных ран и непрощенных обид. Мы больше приобретем, чем отдадим, если будем чаще вспоминать про то, что человек становится человеком только благодаря другому человеку.

НОМИНАЦИЯ: ПРАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ В СПОРТ, ТУРИЗМ И КУЛЬТУРНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



ВОВЛЕЧЕНИЕ В КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «КРЕАТИВНЫЙ ОТЕЛЬ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ГГТУ С ЦЕЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

**Кожевникова Альфия Ислямовна, Чеботаева Ольга Ивановна
(ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический
университет» Профессионально-педагогический колледж)**

Введение

Конкурс профессионального мастерства специалистов сферы гостеприимства «Креативный отель» проводится в Профессионально-педагогическом колледже с 2019 года, а с 2023 года в конкурсе стали принимать участие обучающиеся с инвалидностью. Это перенаправление конкурса было сделано, чтобы дать возможность обучающимся с инвалидностью показать свои профессиональные умения.

Конкурс проводится среди обучающихся 1-3 курсов специальностей 43.02.14 Гостиничное дело и 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Конкурс состоит из трех этапов:

Первый этап – творческий конкурс презентаций отелей, заданной концепции, каждый год концепции отелей отличаются. Исходя из заданной концепции, участники заранее разрабатывают идею своего варианта отеля и готовят презентацию для представления на конкурсе.

Второй этап – игра «Орел и Решка». Она проводится в формате известного телешоу «Орел и Решка», где несколько команд рассказывают про самый дорогой отдых в выбранном городе, так как они являются обладателями «Золотой карты», а остальные команды рассказывают о скромном и недорогом отдыхе на 100 \$.

Третий этап – выполнение заданий по стандартам чемпионатов «Профессионалы» и «Абилимпикс» (командно-индивидуальный зачет). Для этого этапа выбираются три основных модуля конкурсов «Профессионалы» и «Абилимпикс» по компетенции «Администрирование отеля».

Основная часть

Поскольку специальность «Туризм и гостеприимство» относится к типу профессий «человек-человек» очень часто дети с инвалидностью и ОВЗ испытывают трудности в освоении и в прохождении обучения, так как общение

с «гостем» требует постоянного зрительного контакта, глубокой эмпатии, четкого взаимодействия структурных подразделений гостиничного предприятия и т.д. В связи с этим была разработана методика, которая направлена на вовлечение детей с инвалидностью и ОВЗ в процесс освоения выбранной специальности в полном объеме и раскрытие своих возможностей. Именно командная форма работы помогает детям с инвалидностью и ОВЗ интегрироваться в процесс и не чувствовать себя беспомощными (что не сможешь ты, поможет член команды).

Целью данного конкурса является повышение уровня профессиональной подготовки студентов, совершенствование профессиональной подготовки, повышение интереса к профессии обучающихся и лиц с инвалидностью.

Основные задачи конкурса:

- привлечение к участию в конкурсе студентов среднего профессионального образования по специальностям 43.02.14 Гостиничное дело и 43.02.16 Туризм и гостеприимство, а также студентов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья;
- выявление студентов, в большей степени овладевших профессиональным мастерством;
- формирование качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, необходимых для ее дальнейшей деятельности в новых социально-экономических условиях;
- воспитание технологической культуры;
- утверждение активной жизненной позиции;
- стимулирование интереса студентов к получению углубленной профессиональной подготовки;
- создание условий для профессионального и творческого роста студентов.

Данная инклюзивная практика направлена на вовлечение детей с инвалидностью и ОВЗ в увлекательный мир в профессиональной деятельности в сфере туризма и гостеприимства.

Целевой аудиторией конкурса являются обучающиеся 1-3 курсов специальностей 43.02.14 Гостиничное дело и 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Состав команды 3 человека, один из которых имеет инвалидность или ограниченные возможности здоровья. Наличие эмблемы команды и других отличительных знаков приветствуется. Порядок выступления команд определяется жеребьевкой.

Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) инклюзивной практики

Для разработки данной инклюзивной практики методическим обеспечением послужили:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.

2. Конвенция о правах инвалидов.
3. Закон «Об образовании РФ» ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 года (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) (с изменениями от 13.06.2023 г.)
4. ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1552)
5. ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. N 1100)
6. Профессиональный стандарт Работник по приему и размещению гостей (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 сентября 2017 г. N 659н).
7. Комплект оценочной документации чемпионата «Профессионалы».
8. Комплект оценочной документации чемпионата «Абилимпикс».
9. Положение конкурса профессионального мастерства специалистов сферы гостеприимства «Креативный отель».
10. Разработка методических материалов (подготовка информационных и методических материалов для участников регионального конкурса профессионального мастерства среди специалистов сферы гостеприимства, которые помогут им лучше понять тематику мероприятия и принять участие в обсуждениях).

Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

При проведении регионального конкурса профессионального мастерства специалистов сферы гостеприимства используются следующие методики:

Интерактивные форматы: использование игры в формате телевизионного шоу «Орел и Решка», моделирование реальных ситуаций заселения гостя в гостинице, помощи гостю при проживании в гостинице и осуществление выезда гостя из гостиницы.

Мультимедийные инструменты: презентации, интерактивные доски и другие средства визуализации информации для более наглядного и запоминающегося представления материала.

Краудсорсинг и коллективное решение задач: использование методов совместной работы над проектами, кейсами и задачами, чтобы максимально задействовать потенциал всех участников и получить разнообразные и креативные решения.

Мониторинг и оценка результатов: организация системы сбора обратной связи, анкетирования участников, анализа данных и оценки эффективности проведенного мероприятия для последующего улучшения, и развития формата

регионального конкурса профессионального мастерства среди специалистов сферы гостеприимства

Социальные сети: для продвижения мероприятия, привлечения новых участников, общения и обмена опытом после завершения регионального конкурса профессионального мастерства среди специалистов сферы гостеприимства.

Сроки, этапы и алгоритм реализации инклюзивной практики

Региональный конкурс профессионального мастерства специалистов сферы гостеприимства «Креативный отель» проводится в Профессионально-педагогическом колледже с 2019 года, а с 2023 года в конкурсе стали принимать участие обучающиеся с инвалидностью. Это перенаправление конкурса было сделано с целью вовлечения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в активное участие в профессиональных конкурсах. Этапы реализации:

1 этап – определение целей и задач конкурса профессионального мастерства (составление списка целей и задач, которые должны быть достигнуты на конкурсе).

2 этап – планирование и организация конкурса профессионального мастерства (формирование оргкомитета и рабочих групп, разработка положения и регламента конкурса профессионального мастерства).

3 этап – определение целевой аудитории, ключевых участников и гостей конкурса профессионального мастерства (распространение информации о конкурсе профессионального мастерства среди целевой аудитории, рассылка приглашений и информационных материалов для почетных гостей).

4 этап – сбор заявок для участия в конкурсе профессионального мастерства (контроль за поступлением заявок и своевременное реагирование на них, консультация участников по организационным моментам, подготовка программы конкурса профессионального мастерства).

5 этап – проведение конкурса профессионального мастерства (организация регистрации участников и гостей, проведение открытия и закрытия конкурса, реализация этапов конкурса:

Первый этап – творческий конкурс презентаций, каждый год концепции отелей отличаются: «Бутик отель», «Экстремальный туризм», «Экоотель мечты», «Моя невероятная гостиница», отель с концепцией «СОЗД (СпортОтельЗдоровьеДвижение)». Исходя из заданной концепции, участники заранее разрабатывают идею своего варианта отеля и подготавливают презентацию для представления на конкурсе.

Второй этап – игра «Орел и Решка». Она проводится в формате известного телешоу «Орел и Решка», где несколько команд рассказывают про самый дорогой отдых в выбранном городе, так как они являются обладателями «Золотой карты», а остальные команды рассказывают о скромном и недорогом отдыхе на 100 \$. Уровень описываемого отдыха, согласно бюджету, определяют капитаны команд

путем жеребьевки. В ходе игры участники должны составить план двухдневного пребывания в выбранном городе и составить дорожную карту. Команды планируют условия проживания, передвижения по местности, питания и проведения досуга. Для обладателей Золотой карты (неограниченная сумма) необходимо как можно больше потратить средств на отдых, а команды со 100\$ должны уложиться в бюджет. Каждый пункт карты кратко описывается, уточняется сколько времени отводится на пункт и указывается количество потраченных средств. Город каждый год разный — Сочи, Казань, Коломна, Крым, Волгоград, Санкт-Петербург.

Третий этап – выполнение заданий по стандартам чемпионатов «Профессионалы» и «Абилимпикс» (командно-индивидуальный зачет).

Для этого этапа выбираются три основных модуля чемпионатов «Профессионалы» и «Абилимпикс» по компетенции «Администрирование отеля».

Задание 1. Процедура заселения.

Задание 2. Помощь гостям во время пребывания.

Задание 3. Процедура выселения.

6 этап – анализ организации регионального конкурса специалистов сферы гостеприимства (проведение анкетирования среди участников регионального конкурса профессионального мастерства среди специалистов сферы гостеприимства, с целью получения обратной связи, подготовка отчета о конкурсе).

Ресурсы для реализации инклюзивной практики: требования к специалистам; перечень учебных и методических материалов; требования к материально-технической оснащенности организации; требования к информационной обеспеченности организации

Для эффективной реализации регионального конкурса профессионального мастерства «Креативный отель» в Профессионально-педагогическом колледже ГГТУ необходимо учитывать следующие ресурсы:

1. Требования к специалистам:

- навыки организации мероприятий и конкурсов профессионального мастерства;

- опыт в подготовке и оценке конкурсов профессионального мастерства.

2. Требования к материально-технической оснащенности организации:

- помещения для проведения конкурса с необходимым оборудованием (аудитория, проектор, звуковое оборудование);

- удобное помещение для проведения третьего этапа конкурса (стойка администратора с необходимым оборудованием и расходными материалами);

- места для групповой работы и обсуждения;

– материалы для проведения второго этапа «Орел и Решка» (листы ватмана, цветные карандаши, фломастеры, тематические бумажные наклейки, клей, маркеры и т.д.).

3. Требования к информационной обеспеченности организации:

– наличие интернет-ресурсов для обмена информацией и коммуникации с участниками конкурса.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации инклюзивной практики

1. Организаторы – администрация Профессионально-педагогического колледжа ГГТУ:

- составление положения регионального конкурса профессионального мастерства среди специалистов сферы гостеприимства, планирование мероприятий и координация работы регионального конкурса профессионального мастерства среди специалистов сферы гостеприимства;
- обеспечение необходимых ресурсов для проведения регионального конкурса профессионального мастерства среди специалистов сферы гостеприимства;
- привлечение работодателей, экспертов и участников регионального конкурса профессионального мастерства среди специалистов сферы гостеприимства;
- организация продвижения и информационной поддержки мероприятия;
- создание доступной среды для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Обязанности и права организаторов и участников определяются в соответствующих документах (в приказе ректора, положении о проведении регионального конкурса профессионального мастерства среди специалистов сферы гостеприимства «Креативный отель», заявках на участие от образовательных организаций) и не должны противоречить законодательно закрепленным правам и обязанностям участников регионального конкурса профессионального мастерства среди специалистов сферы гостеприимства.

2. Участники – обучающиеся среднего профессионального образования Московской области по специальностям 43.02.14 Гостиничное дело, 43.02.16 Туризм и гостеприимство, в том числе и обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ:

- активное участие в мероприятиях регионального конкурса профессионального мастерства среди специалистов сферы гостеприимства, включая конкурс презентаций, разработка и защита дорожной карты, решение профессиональных задач в рамках ситуаций;
- обмен опытом, знаниями и контактами с другими участниками регионального конкурса профессионального мастерства среди специалистов сферы гостеприимства «Креативный отель».

1. Работодатели – почетные гости регионального конкурса профессионального мастерства среди специалистов сферы гостеприимства, оценивающие ответы участников.

- оценка работ и ответов участников.

5. Модераторы и волонтеры – студенческий актив Профессионально-педагогического колледжа ГГТУ:

- обеспечение порядка, контроль за ходом мероприятий и соблюдение правил поведения участников;
- помощь организаторам в проведении мероприятий, поддержка спикеров и участников;
- активное участие в работе регионального конкурса профессионального мастерства среди специалистов сферы гостеприимства, помощь в организации и проведении мероприятия.

Каждый участник регионального конкурса профессионального мастерства среди специалистов сферы гостеприимства «Креативный отель» имеет право на равные возможности для выражения своего мнения, участия в мероприятиях и общения с другими участниками. Одновременно с этим каждый участник обязан соблюдать правила поведения, уважать мнение других участников и поддерживать атмосферу дружелюбия и взаимопонимания на конкурсе.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников

Для обеспечения гарантии прав участников регионального конкурса «Креативный отель» используются следующие способы:

- разработка и утверждение положения о проведении регионального конкурса «Креативный отель», где прописаны правила участия в конкурсе;
- четко разработанные критерии оценивания каждого этапа конкурса (Приложения 1-3);
- обеспечение возможности для участников высказать свое мнение, предложить идеи или выразить неудовлетворение.

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики

1. Обмен опытом и знаниями: участники конкурса могут обмениваться опытом, знаниями и лучшими практиками по различным темам, связанным с индустрией гостеприимства.

2. Повышение осведомленности: участники конкурса получают актуальную информацию о текущих тенденциях, инновациях и возможностях для развития своих профессиональных способностей, в том числе об осведомленности общественности о проблемах, вызовах и потребностях людей с инвалидностью и ОВЗ, что может способствовать изменениям в общественном мнении.

3. Инклюзивность и равные возможности: конкурс — это площадка, где люди с инвалидностью и ОВЗ имеют равные возможности для участия, обмена опытом и знаниями, а также для возможности соревноваться наравно со всеми в том числе и на чемпионатах профессионального мастерства.

4. Поддержка социальной интеграции: участие в конкурсе способствует социальной интеграции людей с инвалидностью и ОВЗ, помогая им чувствовать себя частью общества и находить свое место в нем.

5. Развитие личностных качеств: участие в конкурсе способствует развитию личностных качеств, таких как ответственность, эмпатия, толерантность, коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.

К сожалению, даже на современном этапе развития сферы обслуживания, работодатели не имеют полноценного опыта организации труда сотрудников с ОВЗ, а если и принимают на работу, то только для выполнения монотонных, не сложных рабочих операций, желательных в должностях, не контактирующих с потребителем напрямую.

С другой стороны и сами лица с ОВЗ не стремятся идти на прямой контакт с потребителем и стараются оставаться в тени. Этому они приучены за долгие годы развития государства.

Надо отдать должное, что на законодательном уровне уже давно произошли значительные перемены, приняты ряд законов, регламентирующих и расширяющих полномочия профессиональной деятельности лиц с ОВЗ.

Реалии современного мира диктуют нам необходимость изменения ситуации уже сейчас.

Реализация вовлечения в региональный конкурс профессионального мастерства специалистов сферы гостеприимства «Креативный отель» студентов с инвалидностью и ОВЗ может стать важным шагом к созданию более инклюзивного и поддерживающего общества, где каждый человек имеет равные возможности для развития и самореализации.

Система организации внутреннего контроля за реализацией инклюзивной практики

Для обеспечения эффективной организации внутреннего контроля за реализацией регионального конкурса «Креативный отель» разработана следующая система:

1. Установление целей и задач конкурса: определение основных целей и задач, которые должны быть достигнуты в ходе проведения конкурса.

2. Назначение ответственных лиц: определение ответственных лиц, которые будут отвечать за организацию и координацию проведения конкурса.

3. Разработка регламента конкурса: составление детального плана с указанием всех этапов проведения конкурса, ответственных лиц, сроков и ресурсов, составление списка участников и экспертов.

4. Контроль за выполнением регламента: регулярное отслеживание выполнения запланированных мероприятий, своевременная корректировка плана при необходимости.

5. Обеспечение безопасности: разработка мер безопасности для участников и посетителей конкурса, контроль за их выполнением во время мероприятия.

6. Оценка результатов: проведение оценки результатов конкурса с целью выявления достигнутых целей, анализа эффективности проведенных мероприятий и выявления областей для улучшения в будущем.

7. Система обратной связи: обеспечение возможности для участников и посетителей конкурса предоставить обратную связь о проведенном мероприятии и его организации.

8. Проведение анализа проведенного конкурса с целью выявления сильных и слабых сторон, разработка рекомендаций для улучшения организации подобных мероприятий в будущем.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Для количественной оценки достижения планируемых результатов разрабатываются на каждый этап конкурса критерии оценивания, которые приведены ниже. Критерии оценивания I этапа творческий конкурс презентаций отель с определенной концепцией – Приложение 1, критерии оценивания II этапа игра «Орел и Решка» – приложение 2, критерии оценивания III этапа конкурсные задания по стандартам чемпионата «Профессионалы» и «Абилимпикс» – приложение 3.

Каждый этап конкурса жюри оценивают и заполняют сводные ведомости, по итогам распределяются призовые места. Образцы сводных ведомостей по этапам конкурса, итоговая сводная ведомость, а также протокол заседания жюри регионального конкурса профессионального мастерства специалистов сферы гостеприимства «Креативный отель» приведены в приложениях положения к организации и проведению конкурса.

За оценку достижения качественных планируемых результатов принимается уровень удовлетворенности участников и количество приезжающих команд. Учитывая, что в Московской области образовательных учреждений, имеющих специальности 43.02.14 Гостиничное дело и 43.02.16 Туризм и гостеприимство не так много, и находится они в достаточном отдалении от г. Орехово-Зуево, число команд, желающих посетить конкурс, растет с каждым годом.

Уровень удовлетворенности участников можно узнать с помощью опроса, который проводится после завершения конкурса, результаты мониторинга представлены в таблице ниже.

Таблица 1 - Результаты мониторинга участия образовательных организаций в региональном конкурсе профессионального мастерства специалистов сферы гостеприимства «Креативный отель»

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество участников, принявших участие в опросе	5	5	6	4 дистант	7	8
Общий уровень удовлетворенности участников конкурса профессионального мастерства (средний балл от 1 до 10)	8,6	8,7	8,8	8,9	9,2	9,1

Таким образом, видна динамика повышения количества участников в региональном конкурсе профессионального мастерства специалистов сферы гостеприимства «Креативный отель», хотя и возникают некоторые нюансы.

Факторы, влияющие на достижение результатов инклюзивной практики

1. Качество организации конкурса.
2. Актуальность и интересность программы конкурса профессионального мастерства для участников.
3. Ясность и понятность целей и задач конкурса для участников-команд.
4. Квалификация и опыт организаторов конкурса.
5. Возможность общения участников конкурса между собой и с гостями.
6. Наличие обратной связи от участников конкурса после его завершения, с целью выявления удачных моментов, а также области для улучшения в будущем.
7. Возможность для участников установить новые контакты и расширить свою сеть контактов.
8. Комфортная атмосфера на конкурсе, способствующая общению и обмену идеями.
9. Участие обучающихся данной специальности помогает проверить свой потенциал, подготовиться к чемпионатам профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Профессионалы».

Сведения о практической апробации инклюзивной практики на базе организации: место и срок апробации, количество участников

Апробация регионального конкурса профессионального мастерства специалистов сферы гостеприимства «Креативный отель» проводилась на базе Профессионально-педагогического колледжа ГГТУ с 2019 по 2023 гг., переход конкурса в разряд инклюзивных прошел в 2023 году.

Количество участников программы составляет до 8 команд от образовательных организаций, реализующих специальности 43.02.14

Гостиничное дело и 43.02.16 Туризм и гостеприимство (за 6 лет реализации конкурса).

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

Подтверждением эффективности реализации регионального конкурса профессионального мастерства специалистов сферы гостеприимства «Креативный отель» является увеличение количества команд участников конкурса и расширение партнерской базы в системе образовательных организаций системы СПО.

Так же участники конкурса получают новые знания, информацию о лучших отелях и инновациях в области гостеприимства. Это способствует повышению уровня осведомленности и компетентности участников.

Региональный конкурс предоставляет площадку для обмена опытом между участниками из разных колледжей региона. Это способствует здоровой конкуренции между студентами и студентами с ОВЗ.

Еще одним подтверждением эффективности реализации регионального конкурса является увеличение количества положительных отзывов о конкурсе, а также ежегодный рост участников.

Но, на наш взгляд, результат, ради которого стоит организовывать такие мероприятия, это понимание лицами с ОВЗ своего равного положения со здоровыми людьми, прежде всего в рамках образовательной организации, когда студент понимает, что есть конкурсы, где его таланты и возможности востребованы. Понимание им, что достижение весомых результатов, это работа всегда целой команды. Понимание, что если в «маленьком мирке» образовательной организации его возможности и способности пригодились, то и в сфере профессиональной деятельности обязательно найдутся сферы, где он сможет стать маленьким винтиком огромной системы, организующей условия для отдыха людей.

Заключение

Из вышеперечисленного выше следует, что реализация регионального конкурса профессионального мастерства специалистов сферы гостеприимства «Креативный отель» является важным и эффективным инструментом развития профессиональных качеств обучающихся специальностей 43.02.14 Гостиничное дело и 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

В заключение, проведение регионального конкурса профессионального мастерства специалистов в сфере гостеприимства «Креативный отель» является важным и эффективным инструментом для содействия развитию общества, обмена опытом и знаниями и создания платформы для конструктивного диалога между различными участниками сферы гостеприимства.

Участие студентов с ограниченными возможностями и инвалидностью в конкурсе является важным шагом на пути к инклюзивному обществу, в котором

каждый имеет равные возможности участвовать в общественной жизни. Такая деятельность способствует повышению осведомленности о проблемах и потребностях людей с ограниченными возможностями, а также созданию условий для их социальной адаптации и профессиональной деятельности.

Благодаря активному участию в региональном конкурсе студенты и их кураторы могут расширить свои знания, навыки и опыт, обогатить свое профессиональное и личностное развитие и найти новые идеи и подходы к решению профессиональных задач.

ВОВЛЕЧЕНИЕ В АКТИВНУЮ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ (НА ПРИМЕРЕ СТУДИИ ТВОРЧЕСТВА «АРТ – ЛАБОРАТОРИЯ»)

**Терёхина Марина Вячеславовна, ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский
социально-экономический техникум»**

Введение

Вовлечение в активную творческую деятельность и организация культурных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ направлены на развитие личностного потенциала, нравственно-эстетическое и патриотическое воспитание. Такая практика помогает стимулировать участие в активных формах социокультурной реабилитации, расширять объём навыков, позитивно изменяющих образ и качество жизни, расширять кругозор и повышать культурный уровень, улучшать коммуникативные качества и психоэмоциональное состояние, приобретать опыт социального взаимодействия.

В качестве основных реабилитационных средств используются различные формы искусства и творчества. Также важным методом социокультурной реабилитации является арт-терапия, которая позволяет более ясно и тонко выражать свои переживания, проблемы, внутренние противоречия, а также даёт широкие возможности для творческого самовыражения.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики вовлечения в активную творческую деятельность и организации культурных мероприятий для обучающихся с инвалидностью.

В 2006 году была принята Конвенция ООН о правах инвалидов, благодаря которой произошла смена парадигмы: от представления о лицах с ОВЗ и инвалидностью как объектов приложения специально-организованной помощи по их адаптации и реабилитации к восприятию их как активных и полноправных членов общества¹⁰. В 2012 году данная Конвенция была ратифицирована и Россией. Наиболее важными для данной практики вовлечения в активную творческую деятельность и организации культурных мероприятий для обучающихся с инвалидностью является содержание статьи 24, где признаются на международном уровне права инвалидов на развитие своих способностей, талантов, творчества, создание условий для наиболее полного участия в жизни общества. Статья 30 Конвенции посвящена вопросам участия инвалидов в

¹⁰ Методические рекомендации по вовлечению обучающихся с ОВЗ в социально- активную деятельность.

Крылова Наталья Геннадьевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО КГУ Пополютова. Ольга Витальевна кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой общего образования ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования. [https://rasp.ktek-kostroma.ru/rumc/metodika/mr-sad\(krylova\).pdf](https://rasp.ktek-kostroma.ru/rumc/metodika/mr-sad(krylova).pdf)

культурных, спортивных мероприятиях. В ней особо подчеркивается важность доступности для людей с ограниченными возможностями всех мероприятий, чтобы инвалиды могли быть на них не только зрителями, но и полноправными участниками¹¹.

Нормы российского законодательства не противоречат положениям международных документов. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года прописано понятие «обучающийся с ОВЗ», а также в статье 79 рассмотрены вопросы организации образования и воспитания данной категории детей и подростков¹².

Невозможно представить вовлечение лиц с ОВЗ и инвалидностью в социально-активную деятельность без создания безбарьерной среды, это необходимо делать путем повышения доступных объектов социальной инфраструктуры. На сегодняшний день Минтруд России реализует уже второй этап государственной программы «Доступная среда», который продлится до 2030 года¹³. Одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года заявлено поддержка уязвимых категорий граждан, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, создание условий для их полноценной интеграции в общество, доступности ресурсов системы образования, физкультуры и спорта, культуры¹⁴.

Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование» посвящен проблеме создания условий для поддержки социальных инициатив, проектов, развития талантов и способностей у детей и молодежи, в том числе обучающихся в системе СПО¹⁵. Хотя в самом документе категория обучающихся с ОВЗ и инвалидностью не прописана, но в региональных отчётах по данной программе можно встретить информацию и по ним. Кроме того, выше были перечислены нормативные документы международного и федерального уровней, в которых особо подчеркивается необходимость интеграции детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью в общественную жизнь и недопустимость их сегрегации.

¹¹ КОНВЕНЦИЯ ООН 13.12.2006 № 61/106 "КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ" Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года N 61/106 Конвенция о правах инвалидов Ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 N 46-ФЗ

¹² Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

¹³ Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». URL: <https://base.garant.ru/72216666/>

¹⁴ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

¹⁵ «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16). URL: <https://base.garant.ru/72192486/>

Вовлечение в активную творческую деятельность и организация культурных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на примере студии творчества «Арт – лаборатория» в ГКУПО МО «Сергиево-посадский социально-экономический техникум»

Вовлечение в активную творческую деятельность и организация культурных мероприятий для обучающихся с инвалидностью направлены на повышение их социальной активности, формирование активной жизненной позиции, налаживание социальных связей и развитие творческого потенциала.

«Законодательство Российской Федерации определяет право каждого человека на приобщение к культурным ценностям. В нем прописаны обязанности государства в области культуры по обеспечению доступности культурных ценностей для всех граждан Российской Федерации, в том числе и для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Одной из форм досуга для людей с инвалидностью и ОВЗ являются культурно-досуговые программы. Они служат не только возможностью разнообразить досуговое времяпровождение, но также способствуют социализации, самоутверждению и самореализации людей с инвалидностью и ОВЗ. Культурно-досуговая программа — это возможность для творческого выражения личности, реализации потребностей и интересов, обладающая личностно-развивающим характером. Рассмотрение вопроса технологии постановки культурно-досуговых программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление особенностей постановки — это важная задача, которая имеет культурное и государственное значение. Помимо этого, данный вопрос обладает общественным, психологическим и педагогическим значением, так как участие обучающихся коррекционных групп в культурно-досуговых программах положительно влияет на процесс их инклюзии»¹⁶.

Описание проблемы, определение целей и задач практики. Целевая аудитория

Проблема практики вовлечения в активную творческую деятельность и организации культурных мероприятий для обучающихся с инвалидностью состоит в том, что лица с инвалидностью часто сталкиваются с барьерами, которые ограничивают их участие в культурной деятельности (Рисунок 1). Эти барьеры могут быть:

- физическими, такими как недоступность зданий и объектов культуры;
- социальными - предвзятое отношение общества;
- психологическими - недостаток уверенности в своих силах.

¹⁶ Пурышева, А. А. Дети с ограниченными возможностями здоровья как участники культурно-досуговых программ: технологические особенности постановки программ / А. А. Пурышева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 32 (427). — С. 107-111. — URL: <https://moluch.ru/archive/427/94410>.

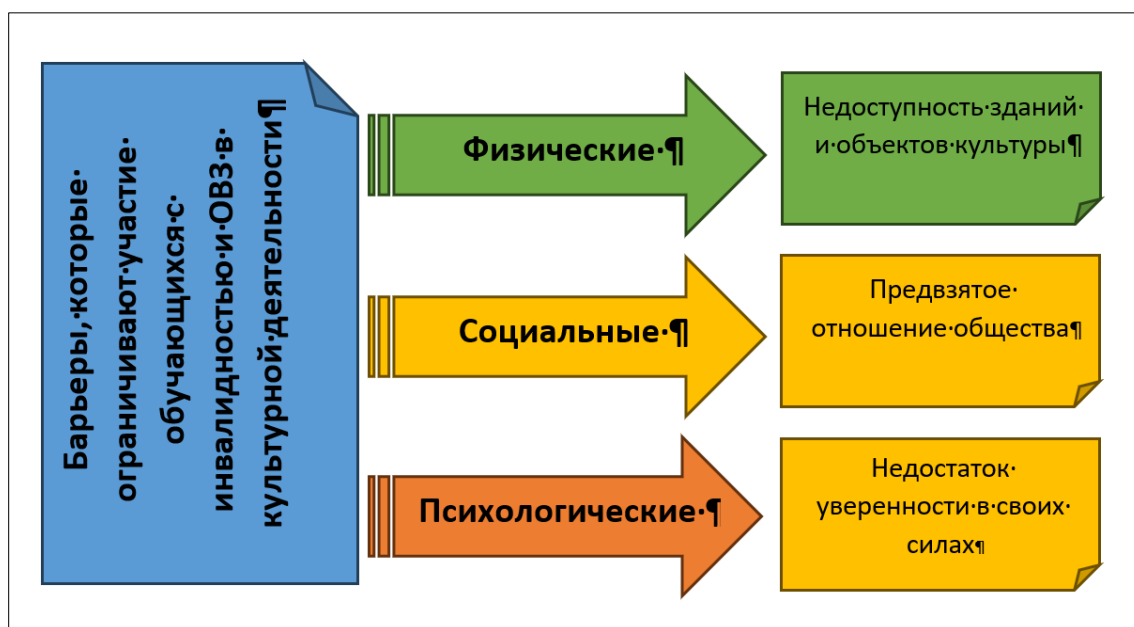


Рисунок 1 – Барьеры участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в культурной деятельности

В результате, многие люди с инвалидностью и ОВЗ не имеют равного доступа к культурным событиям, что приводит к их изоляции и снижению качества жизни.

Целью практики вовлечения в активную творческую деятельность и организации культурных мероприятий для обучающихся с инвалидностью является:

1. Создание инклюзивной культурной среды: Обеспечение равного доступа к культурным мероприятиям для людей с инвалидностью.
2. Повышение осведомленности: Обучение общества о важности вовлечения людей с инвалидностью в культурную деятельность.
3. Развитие навыков и талантов: Предоставление возможностей для самовыражения и развития творческих способностей у лиц с инвалидностью.

Задачи практики:

1. Анализ текущей ситуации: Исследование существующих барьеров и потребностей обучающихся с инвалидностью в области культурной деятельности.
2. Разработка программ: Создание инклюзивных культурных программ и мероприятий, учитывающих особенности обучающихся с разными группами инвалидности.
3. Сотрудничество: Установление сотрудничества с организациями, осуществляющими реализацию культурных проектов.
4. Внедрение творчества в познавательную, просветительскую деятельность.
5. Обратная связь от участников данной практики.

Целевой аудиторией рассматриваемой практики являются обучающиеся с инвалидностью разных нозологий или разных нозологических групп и делятся следующим образом (Рисунок 2):

- нарушение интеллекта;
- нарушение психофизического развития;
- нарушение слуха;
- нарушение зрения;
- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- ОВЗ;
- соматические заболевания;
- сахарный диабет;
- порог сердца;
- РАС.



Рисунок 2 – Нозологические группы обучающихся

Описание социально-психологических особенностей целевой аудитории обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может включать следующие аспекты (Рисунок 3):

1. Социальные особенности:

- **Изоляция и одиночество:** многие обучающиеся с инвалидностью сталкиваются с социальной изоляцией, что может приводить к чувству одиночества и отчуждения от сверстников.

- **Стереотипы и предвзятость:** общество часто имеет предвзятое отношение к людям с инвалидностью, что может влиять на самооценку и уверенность в себе обучающихся.

- **Поддержка со стороны семьи:** важным аспектом является уровень поддержки со стороны семьи. Положительное отношение родителей и близких может способствовать развитию уверенности и социальной активности.

- **Взаимодействие со сверстниками:** обучающиеся с инвалидностью могут испытывать трудности в установлении и поддержании дружеских отношений, что может негативно сказаться на их социализации.

2. Психологические особенности:

- ✓ **Низкая самооценка:** часто обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ имеют заниженную самооценку из-за негативного опыта взаимодействия с окружающими и недостатка успешных социальных взаимодействий.

- ✓ **Страх неудачи:** возможный страх перед неудачей может препятствовать участию в новых мероприятиях или активностях, особенно если они требуют физической активности или взаимодействия с другими.

- ✓ **Чувство зависимости:** некоторые обучающиеся могут ощущать зависимость от помощи окружающих, что может влиять на их мотивацию к самостоятельности и развитию.

- ✓ **Стремление к самовыражению:** несмотря на трудности, многие обучающиеся с инвалидностью обладают сильным стремлением к самовыражению и творчеству, что может быть использовано как ресурс для их развития.

3. Эмоциональные особенности:

- **Чувствительность к критике:** обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут быть более чувствительными к критике и негативным комментариям, что требует особого подхода в общении и обучении.

- **Эмоциональная нестабильность:** в результате переживаний, связанных с инвалидностью, некоторые обучающиеся могут испытывать эмоциональные колебания, такие как тревога или депрессия.

- **Позитивные эмоции от успехов:** достижения, даже небольшие, могут вызывать значительное чувство удовлетворения и радости, что важно для повышения мотивации.

4. Когнитивные особенности:

- **Разнообразие потребностей:** обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ имеют различные когнитивные способности и потребности, что требует индивидуального подхода в обучении.

➤ **Способности к адаптации:** многие обучающиеся развивают навыки адаптации к новым условиям, что может быть использовано в процессе обучения и социализации.

Понимание социально-психологических особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является ключевым для разработки эффективных творческих проектов и культурных мероприятий. Это знание помогает создавать инклюзивную среду, способствующую развитию их потенциала и улучшению качества жизни.



Рисунок 3 - Социально-психологических особенностей целевой аудитории обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Методическое обеспечение инклюзивной практики

При организации культурных мероприятий для обучающихся с инвалидностью важно учитывать их индивидуальные психофизиологические особенности.

Также можно проводить инклюзивные социально - ориентированные

программы, направленные на расширение у людей с инвалидностью творческого кругозора и навыков общения в стандартных социокультурных ситуациях. Такие программы предусматривают использование арт-терапевтических и инклюзивных практик, а также педагогических методик, направленных на улучшение социальных контактов.

Нормативно-правовое обеспечение практики вовлечения в активную творческую деятельность и организации культурных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Конституция Российской Федерации;
- законодательство и нормативные правовые акты Российской Федерации;
- иные локальные нормативные акты.

Работа по развитию социальной активности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО опирается на нормы международного, федерального права, правовых документов, принятых на уровне региона, муниципального образования, локальных нормативных документов, принятых самим образовательным учреждением. Необходимо отметить, что на сегодняшний день нормативно-правовая база РФ по вопросам вовлечения молодых людей с ОВЗ и инвалидностью в культурную социально-активную деятельность постоянно совершенствуется, но, к сожалению, осуществляется достаточно массивным и разветвленным объемом нормативных актов. Это связано как с многообразием направлений работы по данной проблеме, так и разнородностью самой группы лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Сроки, этапы и алгоритм реализации инклюзивной практики. Апробация инклюзивной практики.

Сроки проведения практики. Сентябрь 2024 года по настоящее время. Занятия по регулярному расписанию.

Занимаясь творческим направлением в ГКУПО МО «Сергиево-Посадского социально-экономическом техникуме» мы уделяем большое внимание развитию эстетического и творческого направления для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Так как основное направление техникума – это образовательная деятельность, то с творческим направлением обучающиеся знакомятся в том числе, на наших внеурочных занятиях. Кроме посещения различных культурных мероприятий, мы на базе нашего техникума создали творческую студию «Арт-лаборатория», куда приходят обучающиеся после занятий.

Творческая студия создавалась с целью внедрения практики вовлечения в активную творческую деятельность и организацию культурных мероприятий для обучающихся с инвалидностью, способствующей творческой самореализации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для вовлечения в активную социальную жизнь и воспитания толерантного общества через инновационные творческие проекты.

Алгоритм реализации практики.

Перед тем как заняться творческими работами, мы обсуждаем культурные традиции, знакомимся с праздниками, с какими-то культурными слоями и после этого переходим к тематическим занятиям, например к декоративно – прикладному творчеству, живописи или мастер - классам. В качестве материала мы используем всё то, что ребята могут потрогать руками — это развивает их мелкую моторику, тактильные ощущения и помогает развивать чувство прекрасного, чувство цвета, вкуса и так далее. В конечном итоге, все это положительно влияет на разностороннее развитие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. На занятиях мы создаем очень теплую, дружескую, творческую и эмоционально-положительную атмосферу. На наших занятиях ребята совместно творят, и хотя их работы индивидуальные, но такое коллективное творчество, коллективная атмосфера позволяет вместе делать каждому свою работу в очень красивой творческой обстановке.

А кроме того, поскольку дети знакомятся с традициями праздников, с их особенностями, то получается приятная ознакомительная беседа, в которой отражаются не только стандартные обычаи, но и переплетаются с историями из жизни самих ребят, отражающие личное отношение к празднику и особенности той или иной семьи. Такие рассказы друг другу позволяют расширять кругозор и развивать их словарный запас. Здесь же, в беседах и обсуждениях, ребята ближе знакомятся друг с другом и учатся общаться в коллективе.

Апробация инклюзивной практики.

Творческая составляющая в практике вовлечения в активную творческую деятельность и организация культурных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ — это деятельность, которая позволяет лучше понять самих себя, научиться свободно выражать свои мысли и чувства, осознавать причины внутренних конфликтов. Это способ выражения различных эмоций, постижения своих возможностей и их соотношения с окружающей действительностью. Сущность этой деятельности заключается в том, что оно способствует:

- лучшей адаптации в социальной среде;
- поддержанию интереса к жизни;
- преодолению своих внутренних конфликтов;
- выявлению и раскрытию творческих талантов;
- сохранению внутренней гармонии;
- улучшению когнитивных функций;
- устранению психоэмоциональных расстройств.

Понятие творчества в общем смысле — это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Это понимание наилучшим образом отражает функциональность, полезность и

здоровья, позволяет создавать и моделировать объёмные многомерные композиции и скульптуры, применяя различные природные материалы. Это развивает мелкую моторику рук, фантазию, пространственное мышление, понятие о цвете, форме предметов, благотворно влияет на нервную систему.

4. *Уникальные мастер – классы.* При внедрении творческих мастер-классов соблюдаются следующие условия: подбираются уникальные тематики, вдохновение на основе современных тенденций. Мы апробировали такие необычные и актуальные мастер – классы, как «Песочная радуга», «Космос в бутылочке» или «Именные брелоки». Такие мероприятия привлекают внимание людей разных возрастов и интересов, относящихся к различным нозологическим группам.

Способы проведения:

Итак, обучающиеся располагаются за общим столом, около 15 человек. За время проведения занятий, сформировались некоторые обычаи внутреннего распорядка на занятиях, такие как:

- определение рабочего места индивидуально исходя из своих особенностей здоровья (здесь, конечно, мы говорим об участниках с проблемами ОДА, в основном);

- подготовка к занятию – в зависимости от тематики занятия, ребята самостоятельно готовят рабочие места, раскладывают материалы не только для себя, но и для тех участников, которым сложнее это сделать ввиду особенностей здоровья;

- тематическая беседа – здесь мы учимся не перебивая собеседника, слушать, высказывать своё мнение, принимать мнение оппонента, рассказывать свои истории, корректно делиться чувствами и мыслями.

- выполнение работы и обсуждение результатов – важная составляющая занятия. Мы учимся хвалить друг друга, поддерживать, без оценки.

Таким образом, здесь воспитываются такие личные качества, как взаимовыручка, сострадание, взаимопомощь.

С целью снижения усталости на занятиях, чередуются различные виды деятельности, уделяя время для отдыха. Для обеспечения эффективности и мотивации к занятиям применяются такие приемы, как беседа, рассказ, объяснение, рассматривание образцов и т.д. В конце каждого занятия фиксируем внимание участников на достигнутом результате.

В заключении занятия обязательно включаем игру на выбор. Опять же, ввиду особенностей здоровья участников, игры подбираются с учетом ограничений каждого участника. Соответственно, и в игровой практике применяются только адаптированные программы в которых могут принять участие все, без исключения, не зависимо от ограничений.

Необходимо отметить, что на наших занятиях, мы в совместном коллективном творчестве создаем свои собственные игры, например, лото с изображениями животных или игру «Угадай кто я?». Таким образом,

проявляются и творческие способности, и фантазия, и коллективная деятельность.

Ресурсы, необходимые для реализации эффективной инклюзивной практики

На настоящее время на базе нашего техникума есть полное материально – техническое оснащение для успешного вовлечения в культурную деятельность и творческую среду обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и включает в себя: компьютерную технику с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, мультимедийное оснащение, оборудование и материалы для проведения практических творческих занятий и мастер – классов. В нашем техникуме организована безбарьерная среда для лиц с различными нозологиями, в том числе:

- для лиц с нарушением слуха: наличие аудиотехники (колонки, наушники, гарнитура);

- для слабовидящих обучающихся: наличие интерактивной доски и документ-камеры, экранной лупы для просмотра материалов на мониторе (установлена в программный пакет Windows 8), телевизора, печатных форм с увеличенным шрифтом, программы-синтезаторов речи (установлена в программный пакет Windows 8);

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: организована безбарьерная среда, подъемно-поворотные стулья и передвижные парты, виртуальная экранная клавиатура (установлена в программный пакет Windows 8, 10).

Данное оборудование используется для проведения данной практики в техникуме.

Результаты практики

Критерии оценки достижения планируемых результатов - положительные отзывы самих участников и их родителей, регулярность посещения занятий участниками.

Результаты данной практики - высокие показатели посещаемости, выстроенный внутренний распорядок в динамике и эмоционально – позитивное настроение во время занятий, а также внутренние выставки готовых работ.

Заключение

Практика вовлечения в активную творческую и культурную деятельность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ способствует развитию таких личностных качеств обучающихся, как социальная компетентность, толерантность, навыки решения межличностных проблем, уверенность в своих силах. У таких обучающихся с инвалидностью и ОВЗ не только обогащается словарный запас,

расширяются культурные знания и кругозор, учатся создавать работы своими руками, но и учатся фантазировать, находить новые способы решения творческих задач. В процессе творческой деятельности активно строятся индивидуальные социальные контакты.

Целенаправленная работа ведется по знакомству с культурой и традициями, природой родного края. На занятиях обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ знакомятся с устным народным творчеством и историей.

Практико-ориентированный подход в обучении способствует овладению обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различными техниками и навыками работы с различными инструментами и приспособлениями, а также с разнообразными материалами. Для стимулирования интереса к творчеству используют нетрадиционные техники.

Занятия, основанные на создании благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в коллективе, помогают обучающимся с инвалидностью и ОВЗ не только «открыться», почувствовать себя нужными, но и позволяют сохранить чувство уверенности в себе, облегчают их активное участие в жизни коллектива, а также способствуют более полному вовлечению в социальную жизнь.

Творческая студия «Арт – лаборатория» создавалась с целью внедрения практики вовлечения в активную творческую деятельность и организацию культурных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, и на протяжении 6 месяцев доказала свою эффективность и положительный продолжительный эффект деятельности студии творчества на базе ГКПОУ МО «Сергиево – Посадский социально – экономический техникум», объединяя на занятиях обучающихся разных возрастов и с инвалидностью различных нозологических групп, в том числе с ментальными нарушениями и нарушениями опорно – двигательного аппарата.