Взаимодействие территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, родителей и психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Председатель ТПМПК
Жемаева Любовь Владимировна
Учитель-дефектолог
Соловьева М.И.

Международные нормативно-правовые акты

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.
- Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц. Провозглашена резолюцией XXVI Генеральной ассамблеи ООН 20.12.1971 г.
- Декларация ООН о правах инвалидов. Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г.
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.
- Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 10 пересмотра (МКБ 10).

Законодательно-правовые акты Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.98 (в ред. от 02.12.2013 г.)
- **Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273РФ**
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 2 июня 1999 г.
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. (в ред. от 27.05.2000 г. № 78-ДВ)
- Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» № 3185-1 от 02.07.1992 (в ред. от 21.07.1998 г.)

Нормативно–правовые акты Российской Федерации

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 г. № ИР-535/07
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».**
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организационно-методическом обеспечении деятельности психолого-медикопедагогических комиссий от 26 июня 2014 года N МОН-П-2653.
- **Методические рекомендации Минобрнауки РФ « О совершенствовании деятельности психолого – медико-педагогических комиссий» № ВК -1074/07 от 23.05.2016 г.**
- **Письмо Министерства просвещения РФ от 3 марта 2022 г. № 07-1430 “О деятельности ПМПК”**
- *Распоряжение Министерства образования Московской области от 09.04.2024 № Р-342 «О внесении изменений в Порядок организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии на территории Московской области»*

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

**(п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации)*

ВАЖНО

- ребенок, имеющий недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, которые препятствуют получению образования **без создания специальных условий;**
- специальные условия должны быть **подтверждены психолого-медико-педагогической комиссией**

Обучающийся
с ограниченными возможностями здоровья

(п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации)

ВАЖНО

- Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования **без создания специальных условий**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

Категории

**(п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 27[illegible] образовании в Российской Федерации)*

К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, перенесшие кохлеарную имплатацию);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с тяжелыми нарушением речи;
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с задержкой психического развития;
6. Дети с расстройством аутического спектра;
7. Дети с умственной отсталостью;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития (тяжелые множественные нарушения развития)

Отдельные категории, имеющие возможность пройти ПМПК:

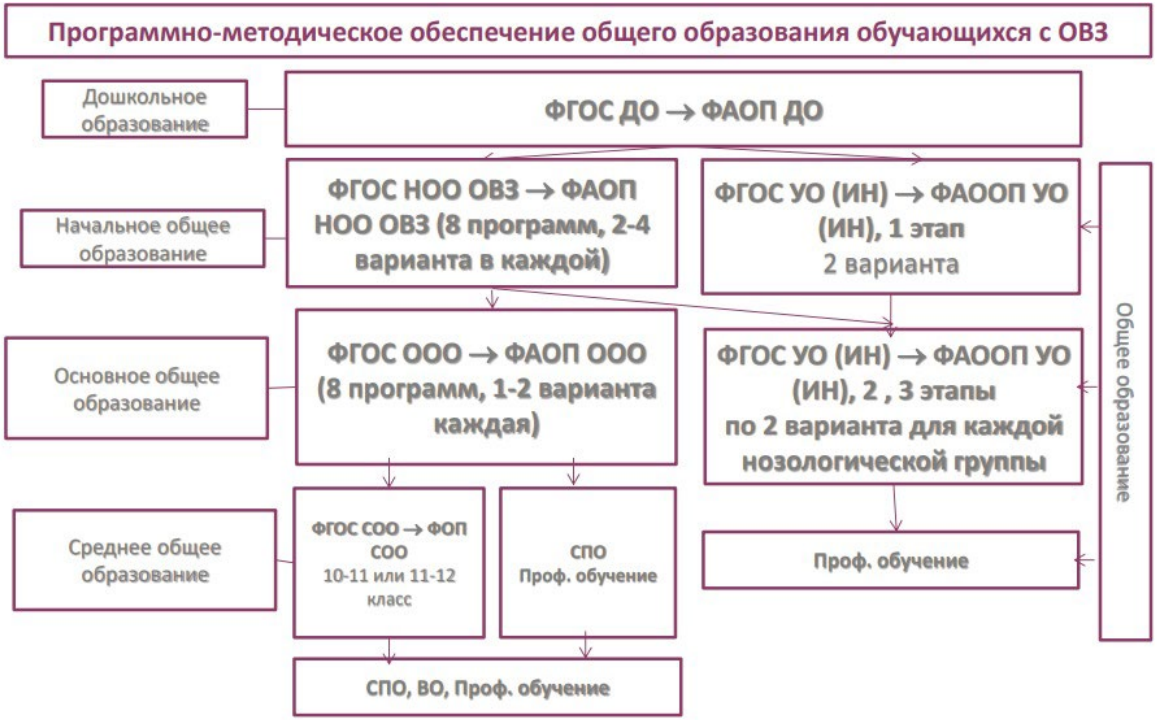
- Имеющие трудности в освоении образовательной программы,
- Дети-инвалиды, инвалиды, которым требуются специальные условия для прохождения ГИА
- Достигшие 18-летия, у которых выявлены особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении, препятствующих получению образования без **создания специальных условий.**

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79, 273-ФЗ)

АООП в соответствии с ФГОС, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

ФАООП в соответствии

С 01.09.2023



ВАЖНО

ст. 79, ФЗ-273
Содержание образования и условия организации обучения и воспитания **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**

Основание:

- ✓ **Заключение ПМПК** (и справка МСЭ, ИПРА – для ребенка-инвалида)
- ✓ **заявление** в письменной форме **родителей (законных представителей)**

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

Образовательные программы и методы обучения и воспитания

Учебники, учебные пособия и дидактические материалы

Предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора

Обеспечение доступа в здания организаций

Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Особый режим посещения ОУ и сдачи экзаменов

**ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации*

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой.**

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

**ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации*

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

Письмо Министерства просвещения РФ от 2 марта 2022 г. N 05-249 «О направлении методических рекомендаций»

Обучающимся с ОВЗ рекомендуются:

АОП среднего профессионального образования для глухих обучающихся
АОП среднего профессионального образования для слабослышащих обучающихся
АОП среднего профессионального образования для слепых обучающихся
АОП среднего профессионального образования для слабовидящих обучающихся
АОП среднего профессионального образования для обучающихся с НОДА
АОП среднего профессионального образования для обучающихся с РАС
АОП среднего профессионального образования для обучающихся с ЗПР

Обучающимся с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)

**ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации*

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. N 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
АОП среднего профессионального образования для слепых обучающихся
АОП среднего профессионального образования для слабовидящих обучающихся

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
АОП среднего профессионального образования для глухих обучающихся
АОП среднего профессионального образования для слабослышащих обучающихся

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата
АОП среднего профессионального образования для обучающихся с НОДА

**ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации*

Обучающимся с ОВЗ при получении СПО и ПО может быть рекомендовано сопровождение ассистентом (помощником)

Письмо Минпросвещения России от 07.02.2020 N ВБ-234/07 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором")

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ АССИСТЕНТА (ПОМОЩНИКА) ПО ОКАЗАНИЮ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ЗАКЛЮЧЕНИЯХ ПМПК

ФГОС	ТИП НАРУШЕНИЯ		Формулировки трудовых действий ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью в заключениях ПМПК
ФГОС ДО ФГОС НОО ОВЗ ФГОС ООО ФГОС СОО ФГОС УО	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)	В качестве основного нарушения или в структуре дефекта	➢ **! (см. ИПРА)** оказание помощи в использовании технических средств реабилитации ➢ оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований на группу/класс (при ограничении/отсутствии навыков самообслуживания) ➢ обеспечение доступа в здание образовательной организации и предоставляемым в нем услугам (передвигающиеся на креслах-колясках) ➢ оказание технической помощи по преодолению препятствий (передвигающиеся на креслах-колясках)
	Слепота		➢ оказание индивидуальной технической помощи по преодолению препятствий в части передвижения по образовательной организации
	Тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР)		➢ оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований на группу/класс (при ограничении/отсутствии навыков самообслуживания)

Обучающимся с ОВЗ при получении СПО и ПО может быть рекомендовано психолого-педагогическое сопровождение

Письмо Минпросвещения России от 07.02.2020 N ВБ-234/07 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором")

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ ТЬЮТОРА В ЗАКЛЮЧЕНИЯХ ПМПК

ФГОС	ПРОГРАММА/ТИП НАРУШЕНИЯ		Формулировки трудовых действий тьютора в заключениях ПМПК
ФГОС ООО ФГОС СОО	Основная образовательная программа (ООП)		-
	Все адаптированные основные образовательные программы (АООП)		- осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП
	Расстройства аутистического спектра	В качестве основного нарушения или в структуре дефекта (кроме УО любой степени выраженности)	-индивидуальное сопровождение на период адаптации в условиях инклюзивного образования
	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) любой степени выраженности	В качестве основного нарушения или в структуре дефекта	- педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП; - подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса; - разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации)

Обучающимся с ОВЗ при получении СПО и ПО может быть рекомендовано психолого-педагогическое сопровождение

Письмо Минпросвещения России от 07.02.2020 N ВБ-234/07 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором")

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ ТЬЮТОРА В ЗАКЛЮЧЕНИЯХ ПМПК для УО

ФГОС	ПРОГРАММА/ ТИП НАРУШЕНИЯ		Формулировки трудовых действий тьютора в заключениях ПМПК
ФГОС УО	Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) любой степени выраженности	В качестве основного нарушения или в структуре дефекта	➢ осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП ➢ педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП ➢ подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса ➢ разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации)

Обучающимся с ОВЗ при получении СПО и ПО может быть рекомендовано общее тьюторское сопровождение или индивидуальное сопровождение тьютора

Общее тьюторское сопровождение и сопровождение тьютором — разные понятия, их нельзя сравнивать.

Общее тьюторское сопровождение означает, что ребёнок с ОВЗ находится на учёте психолого-педагогического консилиума, специалисты которого (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог) осуществляют его сопровождение в рамках своей компетентности. Цель такого сопровождения — чтобы ребёнок добился как можно больших образовательных результатов при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефициты.

Общее тьюторское сопровождение – это психолого-педагогическое сопровождение

Педагог-психолог:

Формирование качеств социально активной и профессионально-компетентной личности, социально-психологическая адаптация в учебно-профессиональной деятельности

Коррекция эмоционального состояния

Учитель-дефектолог:

- Помощь в усвоении основных общетеоретических, профессиональных, специальных дисциплин, дополнительная прикладная подготовка

Социальный педагог:

- Мониторинг социальной ситуации развития
- Профилактика и коррекция асоциального (девиантного) поведения обучающегося, повышение уровня правовой грамотности обучающегося

Обучающимся с ОВЗ при получении СПО и ПО может быть рекомендовано общее тьюторское сопровождение или индивидуальное сопровождение тьютора

Сопровождение тьютором подразумевает работу индивидуального тьютора с ребёнком с ОВЗ. В обязанности такого специалиста входят, например:

- проведение диагностики для выявления индивидуальных образовательных потребностей ребёнка;
- участие в разработке индивидуального образовательного маршрута ребёнка, учебного плана, по которому он будет обучаться;
- индивидуальная работа с ребёнком по формированию и развитию его познавательных интересов на уроках, занятиях узких специалистов; 2
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов ребёнка, анализу и обсуждению с ними хода и результата реализации образовательной работы с ребёнком.

Таким образом, общее тьюторское сопровождение охватывает работу всех специалистов, а сопровождение тьютором — работу конкретного специалиста с индивидуальным учащимся.

Основные принципы процесса составления заключения

- - оформляется **бесплатно**;
  - родители(законные представители) имеют право получить **консультацию** по содержанию заключения;
  -содержание заключения строго **конфиденциально**;
  -решение/заключение ТПМПК может быть **оспорено** в ЦПМПК;
- Срок повторной ПМПК:

  ✓ рекомендации даны на весь период обучения

  ✓ при переходе с одного уровня образования на другой

  ✓изменение программы при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам – не позже, чем через год после начала освоения АООП (АОП)
- для родителей заключение носит рекомендательный характер, для образовательных учреждений – обязательный к исполнению.

Изменения в работе ТПМПК в 2024 году

- Подача документов родителями (законными представителями) посредством государственной информационной системы Московской области «Портал государственных и муниципальных услуг (функций) Московской области», расположенной в сети «Интернет» по адресу: www.uslugi.mosreg.ru (далее – Портал)
- Увеличение объемов консультативной помощи родителям (законным представителям), в том числе в установке и регистрации в программе TrueConf. Необходимые требования к оборудованию, подготовка к его использованию. Разработка детальных рекомендаций по подготовке ребенка к проведению дистанционного обследования.
- После рассмотрения обращения и подтверждения записи на ТПМПК в системе АИС-ЦНП-Госуслуги родителям (законным представителям) на электронную почту высылается ссылка на конференцию. Повышение требований к владению ИКТ специалистами и родителями

Благодарю за внимание!

Всегда готовы к сотрудничеству!

ТПМПК Талдомского г.о.

Московской области

Талдомский г.о., р.п.Запрудня,

ул. Соревнование, д. 47

Email: sorvnovanie-intern@yandex.ru

Тел. +7(496)227-87-51