

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

*Алгоритм организации психолого-педагогического
консилиума и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ
в ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ»*



**Педагог- психолог, классный руководитель
инклюзивной группы СПО: Левченко Ирина
Ивановна**

Психолого - педагогический консилиум – постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения обучающегося.

Психолого - педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов образовательной организации для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ или с трудностями в обучении и адаптации в образовательной организации

Заседания ПК В «СП СЭТ» проводятся:

- по результатам обследования (психолого-педагогической диагностики);
- по запросу преподавателя (мастера производственного обучения, классного руководителя);
- по запросу педагога - психолога;
- по запросу родителей (законных представителей, опекунов);
- по запросу социального педагога.

Цель психолого-педагогического консилиума

Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательной организации, и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Состав ППК в ГКПОУ МО «СП СЭТ»

- Председатель ППК (заместитель директора по УВР)
- Педагог-психолог (секретарь ППК)
- Социальный педагог
- Медицинский работник
- Воспитатель общежития
- Преподаватели образовательных и специальных дисциплин

Основные проблемы, рассматриваемые на психолого-педагогическом консилиуме

- Индивидуальные особенности (нозологические заболевания обучающихся), отклоняющееся поведение
- Проблемы дисциплины на учебных занятиях
- Проблемы успеваемости
- Трудности в освоении учебного материала
- Несформированность коммуникативных навыков
- Коммуникативные барьеры

Роль родителей во взаимодействии с членами ППК

- Родители приглашаются на консилиум.
- Заключение специалистов, коллегиальное заключение ППК доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме.
- Решение консилиума для родителей носит рекомендательный характер.

Периодичность заседаний ППК

- Плановые (проводятся не реже 2 раз в год)
- Внеплановые (периодичность проведения определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с особыми образовательными потребностями)
- По итогам внепланового заседания ППК могут составляться индивидуальные планы обучения.

Представление на ППК

Психолого-педагогическое представление на обучающегося СП «СЭТ»

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Группа _____

Причина обращения _____

Сведения о семье _____

Характеристики деятельности:

Работоспособность _____

Темп деятельности _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления _____

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые
особенности _____

Заключение педагога-психолога по результатам обследования:

Дата _____

Подпись _____

ФИО _____

Итоги психолого-педагогического консилиума

- Направление на дополнительное обследование (к психиатру, неврологу) – составление рекомендательного письма для родителей/законных представителей.
- Составление индивидуальных графиков обучения
- Корректировка распорядка дня для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Разработка рекомендаций по итогу психолого-педагогической диагностики (представлены на педагогическом совете для педагогического состава техникума)

Приложение 3
«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УВР
М. Н. Ильичева
«___» _____ 20__ г.

Индивидуальный график обучения
Обучающейся Хвостовой Софьи Алексеевны
(Фамилия, имя, отчество)
Курс 3 Группа 33
Специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
На 5 семестр 2023/2024 учебного года
Преподаватель Воинова Нина Анатольевна
Дисциплина ЕН.03 Экологические основы природопользования

№ п/п	Темы, разделы	Срок выполнения и форма отчётности	ФИО преподавателя	Подпись преподавате
.	Практическое занятие 5. Решение экологических задач.	23.11.23 Письменная работа	Воинова Н. А.	
.	Раздел 3. Охрана окружающей среды Тема 1. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды	30.11.23 Ответить на вопросы	Воинова Н. А.	
.	Тема 2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	07.12.23 Написать конспект	Воинова Н. А.	
.	Тема 3. Правовые и социальные вопросы экологической безопасности	14.12.23 Ответить на вопросы	Воинова Н. А.	
.	Практическое занятие 6. Изучение Федерального закона «Об охране окружающей среды», «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения».	14.12.23 Оформить отчет	Воинова Н. А.	
.	Тема 4. Охраняемые природные территории	21.12.23 Описать заповедник	Воинова Н. А.	
.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	28.12.23 Выполнить тест	Воинова Н. А.	

Заместитель директора по УВР

М. Н. Ильичева

Примеры рекомендаций по итогу первого заседания психолого-педагогического консилиума

Обучающиеся с инвалидностью

Группа 11 «Мастер по обработке цифровой информации»	Группа 12 «Сетевое и системное администрирова ние»	Группа 13 «Документацион ное обеспечение и архивоведение»	Группа 14 «Швея»	Группа 18 «Оператор ЭВМ»
Виктория К.	Виктор К.	Михаил З.	Любовь А.	Халик А.
Жан Б.	Илья Л.		Ангелина С.	Александр Е.
Татьяна Я.	Андрей П.			Михаил Р.

Психолого-педагогические рекомендации для продуктивного взаимодействия в образовательном процессе для обучающихся с нарушением поведенческих функций

- Общение только в сдержанной, даже строгой манере.
- Тон голоса спокойный, ровный, уверенный.
- Четкое формулирование инструкции для выполнения той или иной задачи в емкой сжатой форме;
- Аргументация выставления той или иной оценки обязательна.
- Обязательно запрашивать результат выполненной работы.
- Избегание прямого зрительного контакта.
- Избегание тактильного контакта.

Эффективные формы взаимодействия с родителями и законными представителями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

- Беседы
- Опросы
- Родительские собрания(онлайн/офлайн)
- Консультирование
- Разработка психолого-педагогических рекомендаций, их обсуждение.

Роль классного руководителя в интеграции обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО

- Главная функция **классного руководителя** – это социализация и интеграция ребёнка с ОВЗ и инвалидностью, вовлечение его в полноценную студенческую жизнь с учётом его возможностей для того, чтобы показать его нужность и значимость в обществе, что он такой же, как все.
- **Классный руководитель** формирует такой микроклимат в учебной группе, который бы способствовал тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно.

Инклюзивная группа №21 «Оператор информационных систем и ресурсов»

Состав группы: количество обучающихся 16 обучающихся
4 – нормотипичных студента
11 обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (виды нозологий: ДЦП, РАС, тугоухость, нарушение зрения, ОВЗ)
Среди них сироты (3 обучающихся)



Родительские собрания, обсуждение рекомендаций



Главная цель взаимодействия родителей с педагогическим коллективом техникума

- ✓ Согласование и объединение усилий образовательного учреждения и семьи в создании условий для разностороннего и комплексного развития личности наших студентов,
- ✓ Профилактика неверного понимания и действий по отношению к детям с инвалидностью и ОВЗ.

Спасибо за внимание!