



# Коммуникативный практикум для обучающихся с нарушением интеллекта как адаптационная дисциплина АООП

**Ведущий:**  
**Купрюхина Ирина Романовна,**  
педагог-психолог ГОУ ВО Московской области ГГТУ  
«Промышленно-экономический колледж»

**Коммуникативный практикум для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - это адаптированная дисциплина, направленная на развитие навыков общения, взаимодействия и социализации студентов с особенностями развития, подготовку их к эффективной коммуникативной деятельности в учебной, деловой и социальной сферах.**



**Цель практикума** - повышение уровня коммуникативной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья путем систематического развития речи, навыков общения и социальной адаптации.

### **Задачи:**

- Формирование умения вступать в диалог и поддерживать разговор.
- Развитие слухового восприятия и понимания обращенной речи.
- Обучение вербальным способам выражения эмоций и потребностей.
- Повышение уверенности в себе и снижение тревожности при взаимодействии с другими людьми.
- Создание условий для социализации и интеграции в общество.



В организации образовательного процесса лучше всего себя показал **индивидуально-дифференцированный подход**

## В зависимости от задач урока



В одних уроках  
главное место  
занимает усвоение  
нового



в других -  
воспроизведение  
изученного



в третьих -  
повторение и  
систематизация  
усвоенного

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и ученика. **Деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроке, очень изменчива, мотивация и работоспособность** их не всегда соответствует ожиданиям, причиной является их неравномерная деятельность, т.е. слишком растянута фаза пониженной работоспособности, а фаза повышенной сильно сокращена; фаза вторичного снижения работоспособности наступает преждевременно.

Особенность построения урока заключается в учетывании изменений между уровнями работоспособности обучающихся и обеспечения готовности к выполнению познавательных задач с оптимальной активностью. С учетом динамики работоспособности умственно отсталых учащихся рекомендуется применять следующие этапы организации деятельности на уроке:

организационно-подготовительный

Настроить на урок и привлечь внимание обучающихся. Каждое действие необходимо проговаривать :  
-Добрый день, доставайте тетради, ручку, учебник. Открывайте учебник и т.д.

ОСНОВНОЙ

Повторение пройденного материала, в письменной форме «письменные пятиминутки»: обучающиеся повторяют материал в книгах и тетрадях и пишут маленькую самостоятельную работу на «5 минут» либо в устной форме, основной задачей является опросить каждого ребёнка. Это позволяет увидеть его настрой на урок и заставить работать его когнитивные функции и мобилизовать на освоение новой темы.

заключительный

Проводится рефлексия в форме устного опроса, важно опросить каждого и увидеть на сколько обучающийся освоил новую тему. Учащиеся должны привести свои примеры.

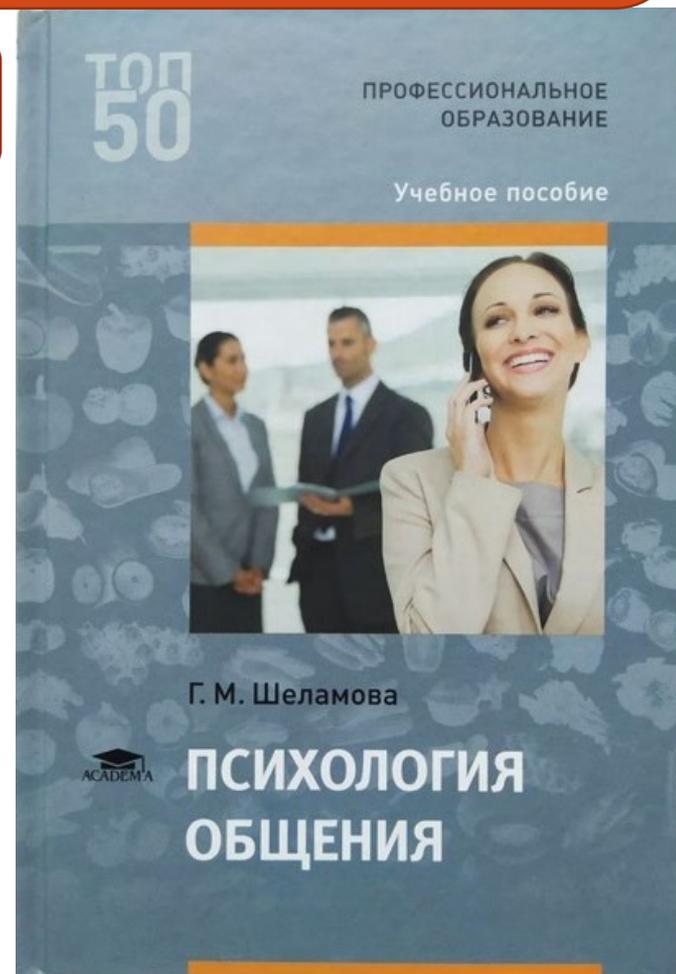
Для проведения коммуникативного практикума для обучающихся с интеллектуальными нарушениями лучше всего подходит учебник Шеламовой Галины Михайловны «Психология общения»

## Плюсы учебного пособия:

Понятный и простой язык изложения

Представлены этические и психологические аспекты коммуникации

Тесты и оригинальные вопросы для наилучшего усвоения материала.



Важно использовать **наглядные пособия**, опираясь на тему урока. Приведу пример:

## Коммуникативные ситуации

Создаем карточки с изображениями различных ситуаций общения, такие как:

- Приветствие и знакомство

-Общение в транспорте



### Важно!

Необходимо учитывать, что интеллектуальное развитие обучающихся в среднем сравнимо с нормотипичным развитием ребёнка 10-12 лет, соответственно материалы необходимо подбирать опираясь на эти данные

## Диалоги-образцы

Подготовьте готовые диалоги между двумя участниками коммуникации.

**Например:**

### Диалог №1\*\*

Продавец: Добрый день! Чем могу вам помочь?

Покупатель: Я ищу подарок другу на день рождения.

Продавец: У вас есть предпочтения по цене или типу подарка?

Покупатель: Хотелось бы выбрать книгу.

Продавец: Посмотрите вот этот отдел литературы...

Подобные сценарии помогают отработать повседневные темы и моделируют реальные жизненные ситуации.

## Иллюстрации эмоций и жестов

К каждому эмоциональному состоянию (радость, грусть, удивление, гнев и др.) добавьте картинку или фотографию лица с соответствующей мимикой. Дополнительно можно включить знаки невербального общения — жесты рук, позы тела.



радость

счастье

удивление

сомнение

печаль



угрюмость

страх

злость

недовольство

задумчивость

устомление



самодовольство

коварство

мечтательность

решимость

смущение

обида

## Тематические плакаты и таблицы

Создавайте тематические страницы по следующим аспектам:

- Фразы приветствия и прощания
- Пожелания удачи и поздравления
- Выражения благодарности и вежливости
- Вопросительные конструкции и формы обращения

### **Приветствие:**

- Здравствуйте!
- Доброе утро/день/вечер!

### **Прощание:**

- До свидания!
- Всего доброго!

### **Выражения согласия:**

- Согласен/согласна.
- Верно сказано.

## Игры и упражнения

Разработайте задания на развитие говорения, восприятия и понимания речи:

- Игра "Интервью": один студент выступает интервьюером, второй — знаменитостью.



- Упражнения на исправление ошибок в предложениях  
- ("Что неправильно?"):

Ошибка: \*Это мой книга.\*  
Правильно: Это моя книга.

## При организации наглядных пособий для коммуникативного практикума можно использовать следующие рекомендации:

Подбирать картинки со смысловым содержанием. Работа с ними должна подтолкнуть обучающихся к личному высказыванию. Наглядные пособия должны соответствовать теме занятия.

Учитывать возможность замены компонентов, слов учитывая особенности когнитивного развития.

Использовать различные виды наглядных средств. Это могут быть таблицы, диаграммы, презентации, рисунки, иллюстрации и другие.

Создавать тренировочные ситуации. С помощью визуального материала можно отрабатывать устное общение и осваивать коммуникативную реакцию на действительную реальность и житейские ситуации.

Важно строить процесс обучения не на принуждении, а на положительных эмоциях, вызывая у обучающихся желание вступить в речевые контакты с другими, выразить свои мысли.

## Необходимо использовать практику чередования уроков

### **Урок изучения нового материала.**

Учащимся с интеллектуальными нарушениями при изучении новой темы необходим наглядный материал, лучше всего использовать разные способы наглядности, такие как : видео ( отрывки из мультфильмов, художественных фильмов, обучающих видеоуроков), использование схем, таблиц, карточек.

### **Урок закрепления знаний.**

Устный фронтальный опрос, при котором важно опросить каждого студента, это позволяет учащемуся самостоятельно работать с учебником, задействовать все когнитивные функции, а преподавателю определить уровень усвоения пройденного материала студентом.

## Урок обобщения и систематизации знаний.

Лучше всего проводить в виде беседы и совместного построения схем, где будет отображён и систематизирован пройденный материал

## Урок проверки и оценки знаний.

Проводится в форме тестирования. Тест должен быть построен таким образом, чтобы перед глазами у обучающегося были все ответы на каждый вопрос формата схемы :

1. Императивное общение ...	А) Целью является равноправие партнеров, ориентация от установки на себе к установке на собеседника
2. Манипулятивное общение ...	Б) Целью является, оказать воздействие на партнера по общению, путем скрытного достижения осуществления своих намерений
3. Диалогическое общение ...	В) Целью является подчинение одним из партнеров себе другого, достижения контроля над его поведением, принуждение к определенным действиям и решениям

## **Коррекционный урок**

Предполагает выполнение обучающимися самостоятельных действий. Например постановка игровых сценок по различным ситуациям, использование Арт-терапевтических методов, например создание общего рисунка, диалоговые коммуникации на заданную тему.

## **Комбинированный урок**

Урок «всего понемногу» . Такой тип урока используется чаще всего, так как обучающиеся с интеллектуальными нарушениями не могут долго удерживать внимание на одном виде деятельности.

Коммуникативный практикум позволит  
детям и подросткам лучше адаптироваться  
в обществе, успешно общаться с  
окружающими и чувствовать себя уверенно  
в различных социальных ситуациях.

А также является прекрасной  
профилактикой буллинга в учебных  
заведениях.