



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Инклюзивно ориентированное образование в системе СПО регионального вуза: проблемы и перспективы

Х МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Тимохина Татьяна Васильевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, руководитель инновационной площадки ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г.о Орехово-Зуево Московской области





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

В Федеральном Законе
инклюзивное
образование
рассматривается как
«организация
совместного процесса
обучения, при которой
все дети, независимо
от их физических,
психических,
интеллектуальных,
культурно-этнических,
языковых и иных
особенностей,
включены в общую
систему образования»



Х МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»



Вот уже 10 лет, как
ресурсы и научный опыт ГГТУ как образовательной организации успешно
реализуются в рамках программ инновационной деятельности по
развитию универсализации инклюзивного образования в учреждениях
СПО и ВПО Московской области.

Х МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Ахметшина Ирина Анатольевна
Кандидат педагогических наук,
доцент



Х МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»





РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Алехина Светлана
Владимировна,
директор
Федерального
центра по
развитию
инклюзивного
общего и
дополнительного
образования



Х МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»





Проблемы



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

Байрамов Вагиф Дейрушевич –
заведующий лабораторией
проблем образования инвалидов
и иных лиц с ограниченными
возможностями здоровья РАО,
доктор социологических наук,
профессор, член-корреспондент
РАО, Российской академии
естественных наук, член
Академии гуманитарных наук



Х МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»





РОСС
АКАД
ОБРА



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О присвоении

статуса инновационной площадки
Российской академии образования
государственному образовательному учреждению
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Свидетельство действительно до 31 декабря 2027 года

Президент



О.Ю. Васильева

Постановление президиума
Российской академии образования
от 21 ноября 2024 года № 8/2



«И



ИКА»



Основные направления деятельности в области инклюзивного образования ГОУ ВО МО ГГУ

✓ Организация и проведение мероприятий для ОО СПО Московской области по вопросам инклюзивного образования



✓ Обеспечение взаимодействия с ОО СПО МО и партнёрами в области инклюзивного образования



✓ Обеспечение информационной открытости



✓ Экспертиза и сертификация адаптированных образовательных программ, онлайн-курсов по 4 нозологическим группам



✓ Разработка методических рекомендаций по инклюзии



✓ Курсы повышения квалификации «Инклюзивное профессиональное образование в системе СПО»



✓ Участие в деятельности рабочей группы МОМО по вопросам развития инклюзивного профессионального образования в МО

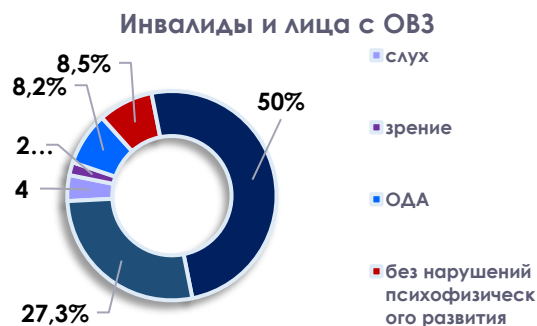


✓ Мониторинги/Исследования в области инклюзивного образования





Исследование данных по инклюзивному образованию системы СПО регионального вуза



Количество инвалидов и лиц с ОВЗ	из них (количество по нозологиям)						из них обучаются по АОП						
	слух	зрение	ОДА	без нарушений психофизического развития	интеллектальные нарушения	другая нозология	слух	зрение	ОДА	без нарушений психофизического развития	интеллектальные нарушения	другая нозология	
2669	97	58	220	227	1337	730	31	26	65	90	1217	189	1618
	4%	2%	8,2%	8,5%	50%	27,3%	1,9%	1,6%	4%	5,5%	75%	12%	



Исследование в области инклюзивного образования в региональном вузе

Исследование в области
инклюзивного образования
(для обучающихся)

Вопросы Ответы **259** Настройки



Исследование в области инклюзивного образования (для обучающихся)

В I U ☞ ✕

Уважаемые обучающиеся! Просим Вас ответить на вопросы анкеты в целях получения информации о качестве Вашего образования. Опрос проводится анонимно. Конфиденциальность высказанного Вами мнения гарантируется. Выберите ТОЛЬКО один подходящий Вам вариант ответа.

Исследование в области
инклюзивного образования
(для педагогов)

Вопросы Ответы **223** Настройки



Исследование в области инклюзивного образования (для педагогов)

В I U ☞ ✕

Уважаемые педагоги! Просим Вас принять участие в опросе в целях получения информации о качестве инклюзивного образования в системе СПО. Для нас важно Ваше мнение. Анонимность Ваших ответов гарантируется.

Исследование в области
инклюзивного образования
(для родителей)

Вопросы Ответы **300** Настройки



Исследование в области инклюзивного образования (для родителей)

В I U ☞ ✕

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в опросе в целях получения информации о качестве инклюзивного образования в системе СПО. Для нас важно Ваше мнение. Анонимность Ваших ответов гарантируется.

Исследование в области инклюзивного образования (для обучающихся)

Вопросы Ответы 269 Настройки



Исследование в области инклюзивного образования (для обучающихся)

В I U G X

Уважаемые обучающиеся! Просим Вас ответить на вопросы анкеты в целях получения информации о качестве Вашего образования. Опрос проводится анонимно. Конфиденциальность высказанного Вами мнения гарантируется. Выберите ТОЛЬКО один подходящий Вам вариант ответа.

Опрошено 269 обучающихся
21 вопрос

1	Из какого образовательного учреждения Вы поступили в учреждение среднего профессионального образования...
2	Обучаетесь ли Вы по адаптированным образовательным программам (АОП)?
3	Что Вам даёт обучение по адаптированным образовательным программам (АОП)?
4	Оснащена ли Ваша образовательная организация (колледж) специальными приспособлениями для доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?
5	Создана ли в Вашей образовательной организации (колледже) особая среда, предполагающая полноценное включение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в коллектив?
6	Занимается ли Ваша образовательная организация (колледж) поддержкой физического здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (медицинское обслуживание, возможность участия в занятиях адаптивной физкультурой)?
7	Оцените степень готовности Вашей образовательной организации (колледжа) для обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:
8	Как проходит Ваше обучение в образовательной организации (колледже)?
9	Уделяют ли преподаватели именно Вам особое внимание на занятиях?
10	Учитывают ли преподаватели именно Ваши особенности в образовательном процессе?
11	Оцените отношение к Вам преподавателей....
12	Оцените отношение к Вам других обучающихся:
13	Требования к Вам в ходе обучения отличаются чем-то от требований к другим обучающимся?
14	Требуется ли Вам увеличение срока получения образования?
15	Требуется ли включение в программу Вашего обучения адаптационных дисциплин?
16	Требуется ли Вам помощь в социальной адаптации?
17	Требуется ли Вам помощь тьютора в формировании учебных навыков и навыков адаптивного поведения?
18	Есть ли у Вас потребность в специальных занятиях по коррекции нарушений развития?
19	Достаточно ли Вы обеспечены образовательными ресурсами?
20	Повышается ли для Вас доступность образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?
21	Какие у Вас есть предложения по совершенствованию условий или организации Вашего профессионального обучения?

Исследование в области инклюзивного образования (для педагогов)

Вопросы Ответы **223** Настройки



Исследование в области инклюзивного образования (для педагогов)

В I U ☞ ✕

Уважаемые педагоги! Просим Вас принять участие в опросе в целях получения информации о качестве инклюзивного образования в системе СПО. Для нас важно Ваше мнение. Анонимность Ваших ответов гарантируется.

Опрошено 223 педагога
11 вопросов

1	Как Вы считаете, какой вид обучения наиболее приемлем для лиц с ОВЗ и инвалидностью?
2	Что Вы понимаете под адаптацией образовательной программы для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью?
3	Какие методы адаптации учебного материала Вы применяете в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью?
4	С Вашей точки зрения, какие знания необходимы педагогу при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью?
5	Оцените уровень Ваших знаний об особенностях обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью
6	Назовите три основные трудности, которые возникают у Вас при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (впишите текст в пустые поля):
7	Оцените уровень эмоциональных затруднений, которые Вы испытываете при контакте с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (выберите один вариант ответа):
8	Какой вид поддержки и помощи Вы получаете в процессе работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью?
9	Какой вид поддержки и помощи Вам необходим в процессе работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью? (выберите три варианта ответа)
10	С кем из перечисленных специалистов Вы наиболее часто взаимодействуете в процессе работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью? (выберите два-три варианта ответа)
11	Считаете ли Вы, что обучающийся с ОВЗ и инвалидностью надежно защищен от нежелательных действий со стороны обучающихся без ограничений по здоровью? (выберите один вариант ответа)

Исследование в области инклюзивного образования (для родителей)

Вопросы Ответы 300 Настройки



Исследование в области инклюзивного образования (для родителей)

В I U G X

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в опросе в целях получения информации о качестве инклюзивного образования в системе СПО. Для нас важно Ваше мнение. Анонимность Ваших ответов гарантируется.

Опрошено 300 родителей
10 вопросов

1	По каким образовательным программам обучается Ваш ребёнок?
2	С какими трудностями сталкивается Ваш ребенок в образовательной организации?
3	Получает ли Ваш ребенок психолого-педагогическую помощь и поддержку в образовательной организации?
4	Какие условия необходимо дополнительно обеспечить Вашему ребенку в образовательной организации?
5	В какой форме лучше осуществлять обучение Вашего ребенка?
6	Какие дальнейшие профессиональные планы имеет Ваш ребенок?
7	Какой результат Вы ожидаете от обучения Вашего ребенка в образовательной организации? (выберите один вариант ответа)
8	Насколько в целом Вы удовлетворены условиями обучения Вашего ребенка в образовательной организации?
9	Какие виды взаимодействия с образовательной организацией для Вас наиболее предпочтительны как родителя?
10	Как Вы считаете, почему студенты с ОВЗ/инвалидностью должны учиться вместе со студентами без ограничений по здоровью?



Проблемы



1. Эффективность некоторых вариантов реализации инклюзивно ориентированного образования, которая обусловлена достаточно разнообразной вариативностью, можно поставить под сомнение.
2. Стояние инклюзии в некоторых образовательных организациях, которые зачастую стремятся в лозунгах и отчетах соответствовать требованиям по удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Разработка вариативной модели инклюзивного среднего профессионального и высшего образования, учитывающей региональные аспекты и оптимальное использование локальных ресурсов каждой образовательной организации.



Х МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Перспективы

Разработка и реализация эффективной модели инклюзивно ориентированного образования, сочетающей универсальность используемых технологий, с одной стороны, и учет региональных и социокультурных особенностей, с другой.



Х МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



Спасибо за внимание!
timohina.tv@mail.ru



**X МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**