



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



# Занятие по подготовке участников с ОВЗ и инвалидностью к чемпионату Абилимпикс

МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Никишина Алина Романовна, преподаватель  
Университетского колледжа ГГТУ





РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



Главная проблема детей с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей.



МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Ребёнок – не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.



МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»



РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



Эффективность социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от двух значимых социально-психологических факторов:

1. Полноты и достоверности информированности о проблемах и правовой грамотности в их отношении преподавателей и учащихся различных типов образовательных учреждений;
2. Психологической толерантности к инвалидам и воспитания её в общеобразовательных школах, колледжах, а также желания и умения оказать детям с ОВЗ помощь в их самореализации.

МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»





РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

«Абилимпикс» — это международное некоммерческое движение, зародившееся в Японии и развивающееся в мире с 1972 года. Россия присоединилась к международному движению «Абилимпикс» в 2015 году. Сейчас в международном движении принимает участие более 50 стран мира.



МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

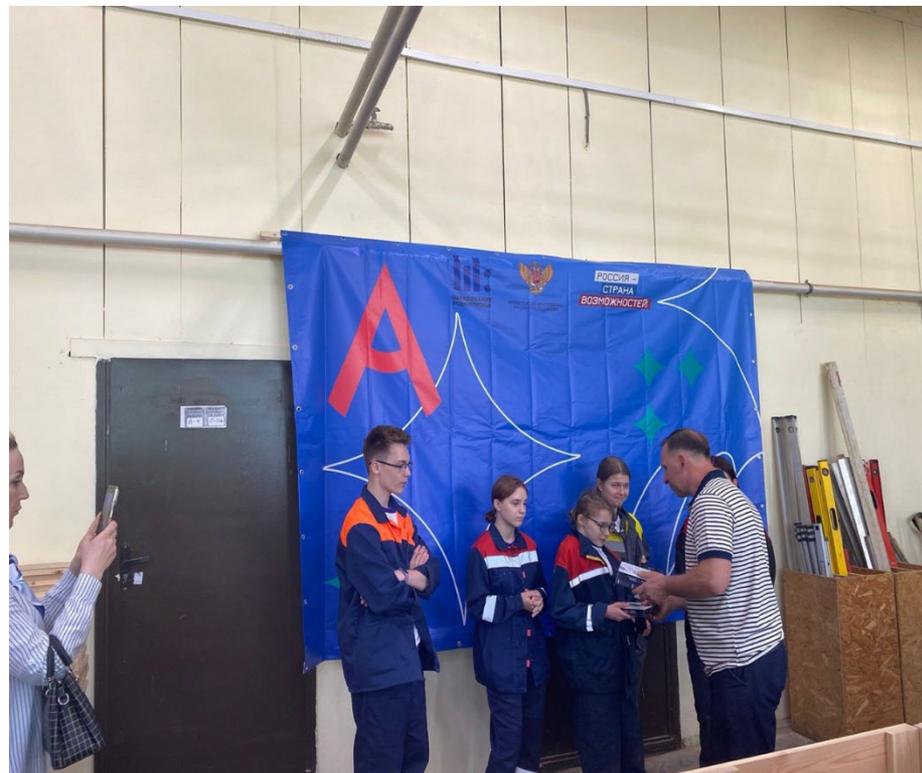




РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



В России конкурсы «Абилимпикс» проводятся с 2015 года. Основная цель конкурсов «Абилимпикс» в России - обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.



МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»





РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ

С перечнем компетенций чемпионата  
МОЖНО ОЗНАКОМИТЬСЯ НА САЙТЕ  
<https://abilympics.moscow/services/>



abilympics.moscow    Компетенции Чемпионата "Абилимпикс"

МОСКВА

Новости    Компетенции    Главные эксперты    О Чемпионате    Маршрут возможностей    Рейтинг работодателей    Контакты

XI Московский Чемпионат "Абилимпикс - 2025" / Компетенции

## Перечень компетенций XI Московского чемпионата «Абилимпикс-2025»

-   
**Адаптивная физическая культура**
-   
**Аддитивное производство**  
Промышленные профессии
-   
**Администрирование Астра Линукс**



МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»



Российская  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



**Абилимпикс**



## План подготовки к региональному чемпионату «Абилимпикс»

Знакомство с  
нормативной и  
методической  
литературой

Отработка  
профессиональн  
ых умений и  
приобретение  
новых навыков

Разбор  
конкурсных  
заданий и  
готовность к  
ИХ  
выполнению



МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»<sub>4</sub>



## Эффективные способы взаимодействия между участниками образовательного процесса

Групповая форма работы внутри учебной группы как способ социализации

Самостоятельная работа учащихся по индивидуальному учебному плану, составленному совместно с наставником

МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»



В файле с конкурсным заданием можно найти информацию о компетенции и ссылку на образовательный стандарт. Пример компетенции Дошкольное воспитание.



### 1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции.

Участники могут быть трудоустроены в образовательные организации общего и дополнительного дошкольного образования в качестве воспитателя детей дошкольного возраста, педагога дополнительного образования, социального педагога.

### 1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт

Школьники	Студенты	Специалисты
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»





### 1.4. Требования к квалификации

Школьники	Студенты	Специалисты
<p><b><u>Должен знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>– ключевые понятия, основные методы и приемы организации взаимодействия с детьми</li> </ul>	<p><b><u>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</u></b></p> <p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития</p>	<p><b><u>Необходимые умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания</li> </ul>

3

дошкольного возраста в процессе совместной	детей раннего и дошкольного возраста.	широких возможностей для развития свободной игры
--------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------

## МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Требования к квалификации, которые необходимо изучить для наиболее результативной подготовки.





Внимательно изучаем структуру и описание конкурсного задания. Последовательность выполнения задания

Студент	Модуль 1. Интегрированный модуль: Организация различных видов деятельности детей, процесса обучения и	Первый день	5 мин обдумывание задания после 30% изменений,	Разработана технологическая карта конкурсного задания, проведена этическая беседа на основе
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

8

	воспитания, и мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников. (Разработка и проведение этической беседы на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности)		без права подготовки; 1,5 ч. – подготовка задания, 12 мин – проведение /1 чел <b>ИТОГО:</b> 1чел- 1ч.47м 5чел– 2ч.35м	анимационного фильма, с использованием фрагмента/тов фильма, проведено дидактическое игровое упражнение с использованием ИКТ, организованы необходимая двигательная активность и продуктивная деятельность.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»





## 2. Конкурсное задание

### 2.1. Краткое описание Конкурсного задания

Конкурсное задание представляет собой клинический сценарий, (симуляция фрагмента реальной практической ситуации), состоящий одного модуля, при выполнении которого будут оцениваться умения участников в соответствии с квалификационными требованиями по компетенции:

**категория Школьники** – участники должны провести субъективное и объективное обследование пациента, определить и оценить основные параметры функционального состояния пациента, определить нарушенные потребности у пациента, составить план ухода (сестринских вмешательств), осуществить доказательный уход, выполнить назначения врача, провести консультирование (обучение, беседа) пациента в соответствии с потребностями.

**категория Студент** - участники должны провести субъективное и объективное обследование пациента, определить и оценить основные параметры функционального состояния пациента, определить нарушенные потребности у пациента, составить план ухода (сестринских вмешательств), осуществить доказательный уход, выполнить назначения врача, провести консультирование (обучение, беседа) пациента в соответствии с потребностями.

**категория Специалист** - участники должны провести субъективное и объективное обследование пациента, определить и оценить основные параметры функционального состояния пациента, определить нарушенные потребности у пациента, составить план ухода (сестринских вмешательств), осуществить доказательный уход, выполнить назначения врача, провести консультирование (обучение, беседа) пациента в соответствии с потребностями пациента.

Конкурсные задания к компетенциям делятся на три категории.

МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»





Задания представлены в документе. Список фильмов, по которым нужно выполнить задание, можно найти в приложении



- а) конструктор KubiKi (игровой набор 250) (Артикул IQkub)
- б) цветные нити
- в) бумага

**Модуль 2.**

**Задание:** Разработка презентации для беседы с дошкольниками на тему праздника или памятной даты с включением игрового дидактического упражнения.

**30% изменений:**

Праздник или памятная дата в соответствии с ФОП ДО (из числа праздников Приложение 6)

**СТУДЕНТЫ:**

**Модуль 1.**

**Задание:** Разработка и проведение этической беседы на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности.

**30% изменений:**

1. Анимационный фильм в соответствии с ФОП ДО (из числа фильмов Приложение 7).
2. Оборудование для продуктивной деятельности
  - а) прозрачный мольберт
  - б) конструктор «Йохокуб»
  - в) бумага

**Модуль 2.**

**Задание:** Разработка презентации к предложенному выступлению на родительском собрании.

**30% изменений:**

Текст выступления в формате Word в электронном и бумажном форматах.

**СПЕЦИАЛИСТЫ:**

**Модуль 1.** Разработка и проведение развивающей квест-игры с включением ИКТ.

**30% изменений:**

1. Образовательное содержание игры (образовательная область):
  - а) познавательное развитие
  - б) художественно-эстетическое развитие
  - в) речевое развитие



МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»





**СТУДЕНТЫ**

**Список анимационных фильмов к Модулю 1.**

1. Мешок яблок
2. Чебурашка и крокодил Гена
3. Винни-Пух
4. Варежка
5. Вовка в тридевятом царстве
6. Честное слово
7. Золотая антилопа
8. Девочка и дельфин
9. Серая шейка
10. Золушка
11. Крошка енот
12. Гадкий утенок





СТУДЕНТЫ

Технологическая карта к Модулю 1

Разработка и проведение этической беседы на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности.

ФИО участника: \_\_\_\_\_

№ участника: \_\_\_\_\_

Тема:

Цель интегрированного задания:

Задачи беседы:

Задачи продуктивной деятельности:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы работы	Задачи этапа/микротемы	Используемые методы и приемы	Планируемые результаты
<u>1</u>				
<u>2</u>				
<u>3</u>				

Подготовка  
проходит в  
соответствии с  
шаблонами,  
представленными  
в конкурсном  
задании



МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»



*Категория «Студент»*

Модуль	Задание	Максимальный балл
<b>Модуль 1.</b> Интегрированный модуль: Организация различных видов деятельности детей, процесса обучения и воспитания, и мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников	Разработка и проведение этической беседы на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности	70
<b>Модуль 2.</b> Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Разработка презентации к предложенному выступлению на родительском собрании	30
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

**Модуль 1. Интегрированный модуль: Организация различных видов деятельности детей, процесса обучения и воспитания, и мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников.**

**(Разработка и проведение этической беседы на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности).**

Важно  
ознакомиться  
с таблицей  
баллов



МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»



**Модуль 1. Интегрированный модуль: Организация различных видов деятельности детей, процесса обучения и воспитания, и мероприятий, направленных на укрепление здоровья дошкольников.**

**(Разработка и проведение этической беседы на основе анимационного фильма, с включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности).**

При подготовке на баллы обращаем внимание, чтобы не упустить важные аспекты, которые будут оценены членами жюри

Задание	№	Критерии	Максимальные баллы	Измеримые	Оценочные баллы
Разработка и проведение этической беседы на основе анимационного фильма, включением игрового упражнения с использованием ИКТ и продуктивной деятельности.		Методическая компетентность конкурсанта по постановке цели и задач, разработке технологической карты задания.			
	1.	Соответствие формулировки цели методическим требованиям и теме задания	2	2	
	2.	Определена морально-этическая тема беседы	2	2	
	3.	Соответствие формулировки задач беседы методическим требованиям и теме	2	2	
	4.	Выделены задачи продуктивной деятельности	2	2	
	5.	Выделены задачи игрового упражнения с использованием ИКТ	1	1	
6.	Конкретность и достижимость задач	2	2		





#### 4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом основных нозологий.

	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество.*
<b>Рабочее место участника с нарушением слуха</b>	Площадь на 1 участника с нарушением слуха не менее 2,5 м <sup>2</sup>	Расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м..	Для участников с нарушением слуха при необходимости, могут быть предусмотрены: переводчик русского жестового языка (по предварительному запросу); звукоусиливающая аппаратура, телефон громкоговорящий <a href="http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293772/4293772221.htm">http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293772/4293772221.htm</a> Наличие индивидуального слухового аппарата (личный СА участника). Распечатанное конкурсное задание в доступной текстовой форме.
<b>Рабочее место участника с нарушением зрения</b>	Площадь на 1 обучающегося с нарушением зрения не менее 3 м <sup>2</sup>	Расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными	При необходимости, при наличии запроса участника, для участников с нарушением зрения может быть предусмотрено: а) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-

## МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Рабочие места  
оснащены с учётом  
основных нозологий.  
Подготовка также  
проходит, учитывая  
индивидуальные  
особенности  
заболеваний участников





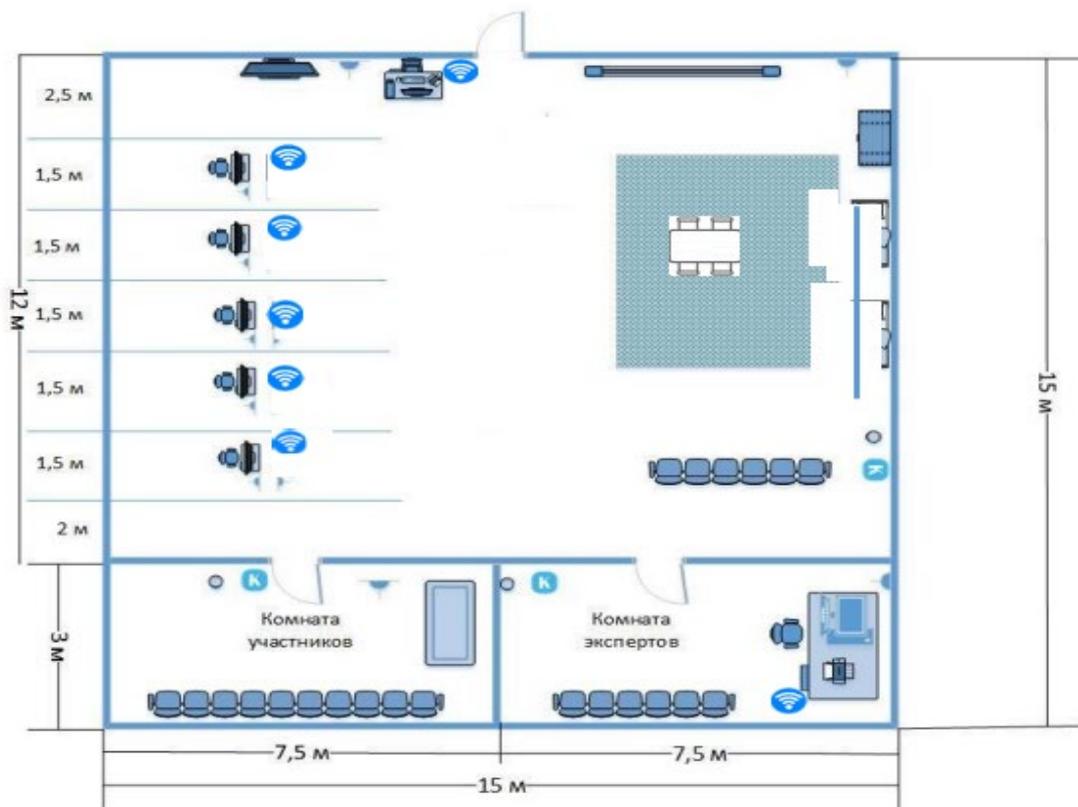
			задания). Распечатанное конкурсное задание в доступной текстовой форме, аудиоформате.
<b>Рабочее место участника с нарушением ОДА</b>	Площадь на 1 обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата - не менее 3 м <sup>2</sup>	Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски равен 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м.	Увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов (1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема); Для учащихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются: в случае необходимости персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой; персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой, персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой. Распечатанное конкурсное задание в доступной текстовой форме.
<b>Рабочее место участника с</b>	Площадь на 1 обучающегося с	Расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду	Соответствие оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам:

МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»





**Схема застройки соревновательной площадки для всех категорий участников (5 участников).**



**МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**





РОССИЙСКАЯ  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



Эффективность проведения конкурсов зависит от многих факторов, в том числе от: • уровня подготовки обучающихся, профессионализма педагогов; • качества учебно-методического обеспечения конкурса; • наличия благоприятной атмосферы, комфортной среды.

Участию обучающихся в конкурсах профессионального мастерства предшествует большая организационно-подготовительная работа, которая начинается примерно за год до даты проведения конкурса.



МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»



Российская  
АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



**Спасибо за внимание!**

**Номер телефона: +7(977)2832050**

**Электронная почта: [Alin2001.16@mail.ru](mailto:Alin2001.16@mail.ru)**



**МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**