



# Региональный научно-практический семинар «Социальная и образовательная инклюзия: практики, ресурсы, перспективы»

Организаторы: ГБПОУ МО «Павлово-Посадский техникум»,  
Базовая профессиональная образовательная организация ГАПОУ МО «ПК «Энергия»



# **Инклюзивное образование: стратегии и методики, эффективные подходы к организации инклюзивного образования в ПОО**

**Шавша Екатерина Геннадьевна, социальный педагог  
ГБПОУ МО «Павлово-Посадский техникум»**

# **СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года**

## **Цель Стратегии**

Определение приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, инструментов и механизмов достижения наилучших результатов деятельности по этим направлениям, а также ожидаемых результатов реализации Стратегии, обеспечивающих достижение доступности и качества образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, их социальную интеграцию, способность к ведению максимально самостоятельной жизни, успешную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности

# Приоритеты государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

- ▶ совершенствование и разработка нового содержания образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования;
- ▶ обеспечение специальных условий получения образования для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;
- ▶ обеспечение качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в образовательных организациях на основе межведомственного взаимодействия и принципа преемственности;
- ▶ защита прав на получение качественного образования и соблюдение законных интересов каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью;

# Приоритеты государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

- ▶ поддержка многообразия и вариативности отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, как основного ресурса для инклюзивного и специального образования;
- ▶ поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- ▶ развитие сотрудничества субъектов системы образования (семьи, общества, государства, образовательных, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

# Направления развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

- ▶ Развитие ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью.
- ▶ Создание образовательной вертикали для всех категорий лиц с различными нарушениями в развитии, в том числе лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- ▶ Совершенствование диагностико-консультативной деятельности психолого-медикопедагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- ▶ Использование современных возможностей информационных технологий, опора на которые позволит обучающимся, и особенно старшеклассникам с ОВЗ, быть подготовленными к условиям и моделям профессионального образования, где в основе инструментов обучения также лежат информационные технологии, подготавливающие выпускников к работе в условиях цифровой экономики.
- ▶ Дальнейшее развитие и совершенствование инклюзивного образования, удовлетворяющего образовательные потребности как обучающихся с особыми образовательными потребностями, так и обычных учащихся, и родительское сообщество, что предполагает создание условий для обеспечения непрерывности инклюзивного образования на всех этапах образовательной вертикали, имея в виду качество образования на каждой ступени, обеспечивающее надежную базу обучающемуся с особыми образовательными потребностями для перехода на следующую ступень.
- ▶ Модернизация дефектологического образования, совершенствование подготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью

# Развитие профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

- ▶ Создание эффективной системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему профессионального образования и обучения.
- ▶ Разработка механизма обеспечения инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в профессиональных образовательных организациях региона психолого-педагогическим сопровождением.
- ▶ Формирование у педагогических кадров профессиональных образовательных организаций необходимых компетенций для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- ▶ Разработка и реализация эффективных механизмов трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ; установление партнерских отношений с работодателями, общественными организациями, обществами инвалидов.
- ▶ Осуществление электронного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, использование дистанционных технологий при реализации программ профессионального образования и обучения.
- ▶ Создание межведомственной службы сопровождения молодых людей с ограниченной трудоспособностью на период завершения ими профессионального образования и перехода к самостоятельной трудовой деятельности, трудоустройства и закрепления на рабочем месте.

## Ожидаемые результаты

- ▶ территориальную и финансовую доступность специальной педагогической и психологической помощи для всех групп детей с ОВЗ и их семей;
- ▶ повышение в обществе инклюзивной культуры по отношению к лицам с ОВЗ, повышение значимости в общественном сознании получения качественного образования лицами с ОВЗ;
- ▶ доступность для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью качественного образования, способствующего удовлетворению их особых образовательных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;
- ▶ совершенствование и создание доступной и развивающей образовательной среды не только в образовательных организациях, но и за их пределами, ориентированной на широкий круг ограничений жизнедеятельности;
- ▶ социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей с ОВЗ и объединяющую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций и обеспечение доступа к ней разных категорий детей с ОВЗ;

# Ожидаемые результаты

- ▶ создание в рамках психологической службы в системе образования отдельного направления – специальной психологической помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, обучающимся в различных образовательных условиях;
- ▶ подготовленность лиц с ОВЗ к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни;
- ▶ создание доступной сети услуг психолого-медико-педагогической комиссии, функционирующей на основе комплексного подхода к обследованию и обладающей полнотой функционала при обследовании ребенка и формировании рекомендаций по созданию специальных условий образования;
- ▶ укрепление и развитие кадрового потенциала системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью через переход на моноуровневую систему подготовки дефектологов в ВУЗах с сохранением института магистратуры;
- ▶ развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
- ▶ формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Стратегии.

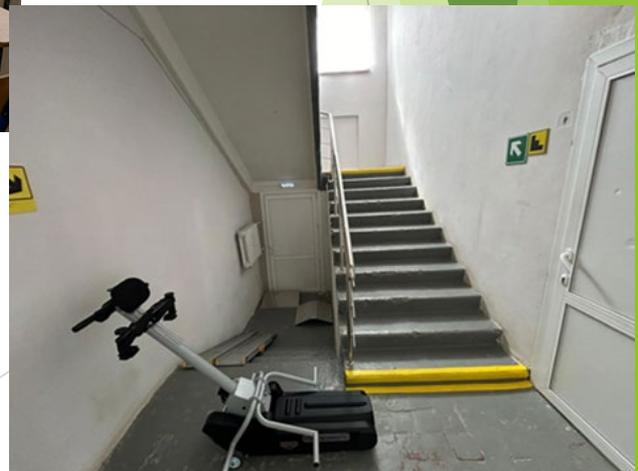
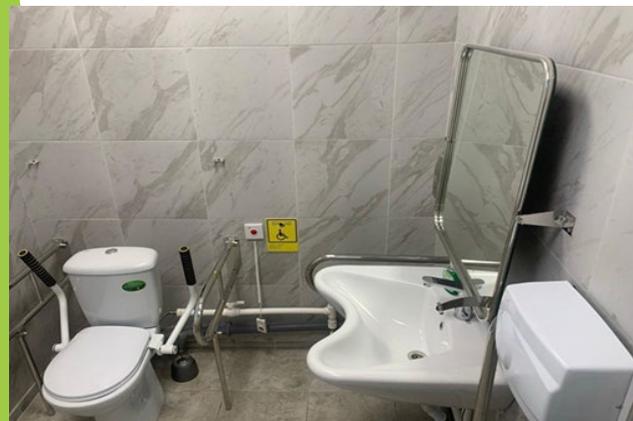
Утверждаю  
Заместитель Председателя  
Правительства Российской Федерации  
**Т.ГОЛИКОВА**

21 декабря 2021 г. N 14000п-П8

**МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН  
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ДОСТУПНОСТИ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ  
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ  
ЧИСЛЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ЗАНЯТОСТИ УКАЗАННЫХ ЛИЦ**

**до 2030 года запланировано обеспечение гарантированного законодательством  
Российской Федерации права обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на  
качественное доступное образование.**

# Специальное оборудование для учащихся с ограниченными возможностями здоровья – необходимая составляющая инклюзивного образования



**Важнейшее условие развития инклюзивного образования - наличие высокопрофессиональных кадров, обладающих компетентностью в области инклюзивной педагогической деятельности.**



# Социализация и интеграция в социум студентов с ОВЗ и инвалидностью



# Конкурсы профессионального мастерства



# Производственная практика



► **Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный потенциал.**

**Спасибо за внимание!**

