



СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ

**«ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ /В ОБЩЕСТВЕ»**

ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СП СЭТ В
РАМКАХ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА.

КИРИЛИНА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА



Понятие Инклюзивная культура

Инклюзивная культура
выражается в толерантном,
гуманном, безопасном
отношении людей друг к другу,
где разделяются идеи
сотрудничества, стимулируется
развитие всех участников
образовательного процесса, где
ценность каждого является
основой общих достижений.





Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной культуры

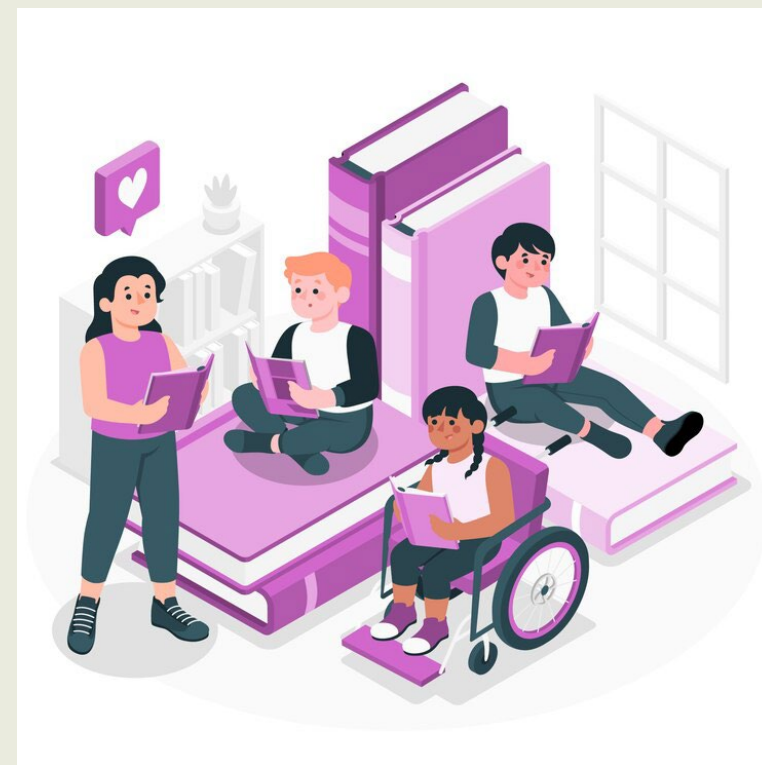


✓ **Нормативно-правовое обеспечение формирования инклюзивной культуры:** Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон, Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Договора образовательной организации о социальном партнерстве с различными учреждениями (например, с Культурным центром «Елизавета Мамонтова»).



Цель и задачи практики формирования инклюзивной культуры

Цель практики в условиях инклюзивной образовательной среды – добиться повышения инклюзивной культуры в техникуме среди обучающихся в повседневном общении, уважительного и толерантного отношения друг к другу обучающихся с разным уровнем здоровья и возможностей.





Задачами практики формирования инклюзивной культуры являются:

1. На фоне программы обучения ФГОС СПО (в том числе адаптированной) 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем» проводить в группе занятия по программе и классные часы, способствовать приобретению новых знаний, умений и навыков по специальности;
2. Проводить индивидуальную работу с обучающимися по решению конфликтных ситуаций и повышению толерантности;
3. Разрешение конфликтных ситуаций среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, развитие их умения ладить друг с другом, в общей среде;
4. Развитие умения и навыков обучающихся ладить в группе, позиционирование каждого обучающегося как члена единой группы, единого коллектива с взаимной поддержкой и помощью, чувством дружбы и принятия;



Задачами практики формирования инклюзивной культуры являются:

5. Развитие взаимодействия обучающихся и педагогов, разрешения сложных ситуаций.
6. Взаимодействие с родителями группы;
7. Успешная социализация и реабилитация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ходе учебного процесса не только отдельной группы 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем», но и инвалидов и ребят с ОВЗ из других групп, которые занимаются в техникуме, участвуют в конкурсах, мероприятиях, ежедневно общаются в условиях инклюзивной среды.



Апробация ИНКЛЮЗИВНОЙ практики:





Апробация инклюзивной практики:





Апробация инклюзивной практики:





Апробация инклюзивной практики:



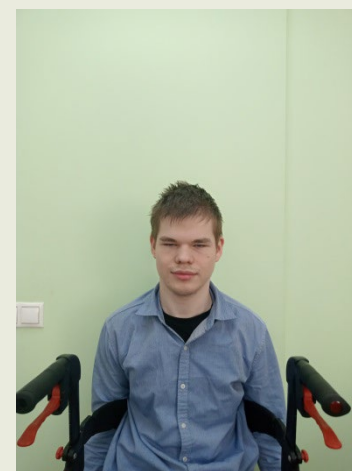
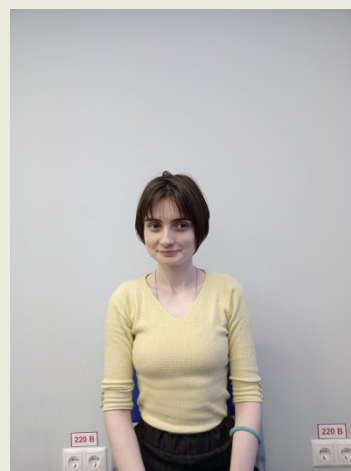


Апробация инклюзивной практики.





Результат инклюзивной практики.





Заключение

Практика инклюзивной культуры, принятая в Социально-экономическом техникуме не только помогает инвалидам и людям с ОВЗ найти свое место в жизни, раскрыть свой потенциал и реализовать его, но и нормотипичным детям помогает раскрыть самые хорошие качества своей души, стать добрее, терпимее, мудрее и глубже уже в юные годы, понять и увидеть жизнь с разных сторон, научиться помогать людям не в теории, а на практике, ежедневно укрепляя человеческие взаимоотношения, и умение видеть за болезнью - лучшие человеческие качества и таланты!

Спасибо за внимание!

