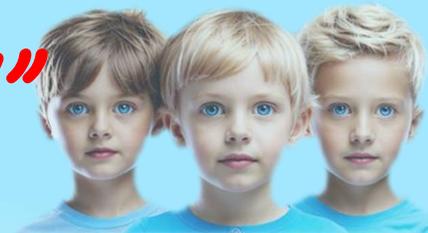


Конференция в рамках
Всемирного дня распространения
информации о проблеме аутизма
2 апреля 2025 года г. Раменское

“Другой, как все!”



"ОПЫТ НАБЛЮДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С РАС"

Денис Романенко

невролог-эпилептолог, психиатр,
руководитель АВА
и психологического направлений клиники
"Ваш Невролог"



Tg- канал :
[@ABA_Vash_Nevrolog](https://t.me/ABA_Vash_Nevrolog)



КОММУНИКАЦИЯ

Способность передавать информацию вообще.
Речь и язык – частный случай коммуникации.

ЯЗЫК

Это правила,
договоренности,
система символов и
сигналов.

РЕЧЬ

Это то, что вылетает
из нашего рта. Выражает язык.
Плавная четкая
мелодичная.

СОЦ ВКЛЮЧЕННОСТЬ

Интерес к окружению
И нацеленность на
контакт

Другой,
как все!



КОММУНИКАЦИЯ

СОЦИАЛЬНАЯ
ВКЛЮЧЕННОСТЬ

- **Расстройство развития экспрессивной речи и языка**

** понимает но не говорит*

- **Расстройство развития рецептивной речи и языка**

** не понимает и не говорит*

- **Расстройство аутистического спектра (РАС)**

** не интересуется миром*

- **Расстройство развития экспрессивной речи и языка**

** понимает но не говорит*

- Расстройство развития рецептивной речи и языка

** не понимает и не говорит*

- Расстройство аутистического спектра (РАС)

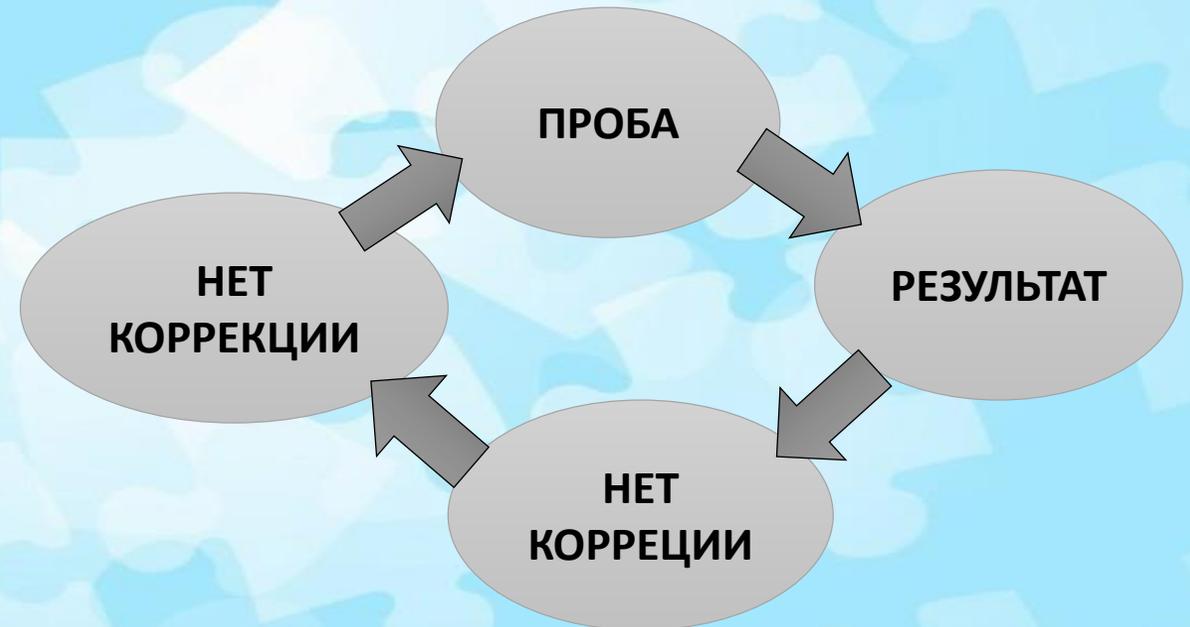
** не интересуется миром*

Расстройство развития экспрессивной речи и языка

- Диагностируется при значительном **отставании в развитии экспрессивной речи и языка** от развития невербальной коммуникации, развития понимания речи и др навыков
- **Проявления**
 - сниженный словарный запас
 - простая ограниченная грамматика
 - трудности в передаче мыслей и в целом информации
 - часто сопровождается нарушением артикуляции
- Проявления могут быть заметны с 18 мес и сохраняются в 50% случаях на протяжении всего взросления

Теория формирования

- Расстройство воспроизведения речи и языка, моторной части. Иногда называются «моторная алалия»
- Нет неосознанного спонтанного автокорректирования научения



- Расстройство развития экспрессивной речи и языка

** понимает но не говорит*

- Расстройство развития рецептивной речи и языка

** не понимает и не говорит*

- Расстройство аутистического спектра (РАС)

** не интересуется миром*

Расстройство развития рецептивной речи и языка

- **Расстройство улавливание речи и языка, его «сенсорной» части** (иногда называют сенсорная алалия, ЗПРР)
 - **нарушение различия звуков, нарушение выделения фонем**
 - **сниженная память на последовательность звуков**

Расстройство развития рецептивной речи и языка

- **Диагностируется при значительном отставании в развитии рецептивной и экспрессивной речи и языка от развития невербальной коммуникации и других навыков**
- **Клиническая картина**
 - сниженный словарный запас и сниженное понимание обращений
 - простая ограниченная грамматика и сложности в повторении за другими
 - трудности в передаче мыслей и в целом информации, сниженная способность воспринимать информацию на слух
 - сопровождается нарушениями артикуляции
- * **тяжелые нарушения** – будто глухой
- * **умеренные нарушения** – могут быть заметны к 4 годам (при восприятии чтения, к примеру)
- * **легкие нарушения** – заметны только в школе

- Расстройство развития экспрессивной речи и языка

** понимает но не говорит*

- Расстройство развития рецептивной речи и языка

** не понимает и не говорит*

- Расстройство аутистического спектра (РАС)

** не интересуется миром*

Общемировая статистика РАС

Дружой,
как все!

- Согласно ВОЗ, примерно 1 из 100 детей имеет РАС (1%).
- **США** | 1 из 36 (~2,8%) – 2023 (CDC)
- **Великобритания** | 1 из 57 (~1,76%) – 2021
- **Канада** | 1 из 50 (~2%) – 2022
- **Австралия** | 1 из 70 (~1,43%) – 2023
- **Япония** | 1 из 55 (~1,82%) – 2022
- **Южная Корея** | 1 из 38 (~2,64%) – 2020
- **Россия** | 1 из 250–300 от 2023 – 2024 г
*заниженные данные
- **Германия** | 1 из 80 (~1,25%) – 2022
- **Франция** | 1 из 100 (~1%) – 2021
- **Швеция** | 1 из 54 (~1,85%) – 2023

Что **мы видим** на приеме? Как **называем**?

- Задержку речевого развития (**ЗРР**)
- Задержку психо-речевого развития (**ЗПРР**)
- **Алалия** (бессловие)
* моторная, сенсомоторная алалия

Что **мы видим** на приеме? **Как называем?**

- Задержку речевого развития (**ЗРР**)
- Задержку психо-речевого развития (**ЗПРР**)
- **Алалия** (бессловие)
* моторная, сенсомоторная алалия

**ПОЧЕМУ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИЗБЕГАТЬ ЭТОЙ
ФОРМУЛИРОВКИ?**

ПОЧЕМУ МЫ НЕ ИСПОЛЬЗУЕМ ЭТУ ФОРМУЛИРОВКУ?

ЗРР, ЗПРР, алалия сенсорная \ моторная

- «**Задержка**» - это неспецифическое проявления всех видов нарушения развития (неспецифический дефицит)
- «**Задержка и алалия**» не описывают конкретные сложности, с которыми столкнулся \ столкнется ребенок
- «**Задержка и алалия**» могут скрывать за своей формулировкой такие состояния как РАС, УО и тд
- «**Задержка и алалия**» не позволяют оценить степень нарушения, выстроить тактику ведения, а значит мишени воздействия будут неверные

АЛАЛИЯ



КРИТИКА ТЕРМИНА **А-Л-А-Л-И-Я**

- **Алалия** – это тяжелое нарушение развития речи у детей, вызванное органическим поражением речевых зон коры головного мозга до периода формирования речи (обычно в раннем детстве или в пренатальном/перинатальном периоде).

- **Используется ли термин "алалия" в мире?**
 - В МКБ-10 и DSM-5 термин "алалия" **отсутствует** как отдельная диагностическая рубрика.
- **Как алалия классифицируется в МКБ-10?**
 1. Моторная алалия → F80.1 ***"Расстройство экспрессивной речи"***
 - Характеризуется нарушением произносительной стороны речи при сохранном понимании.
 2. Сенсорная алалия → F80.2 ***"Расстройство рецептивной речи"***
 - Нарушено понимание речи при относительно сохранном слухе.

Почему "алалии" нет в МКБ-10?

- Термин **устарел** в международной практике, так как **считается слишком общим и не отражает** нейрофизиологические механизмы. Термины типа "алалия" предполагают органическое поражение мозга, но:
 - У большинства детей с нарушением речи **нет видимых повреждений** на МРТ
 - Этиология чаще **мультифакторная** (генетика + среда)
- **Размытость критериев** – международные классификации (DSM/МКБ) избегают терминов, не имеющих четких диагностических границ.
- Неоднозначность определения (в разных школах его трактуют по-разному).
- Путаница с другими нарушениями - "Алалию" нередко смешивают с:
 - Дизартрией ; Апраксией речи (CAS); Аутизмом
 - В России термин **применяется широко и размыто**, что приводит к гипердиагностике.
- Предпочтение отдаётся **функциональным описаниям** (например, "расстройство экспрессивной\рецептивной речи").
- **В российской логопедии** термин сохраняется =(

КРИТИКА ТЕРМИНА **АЛАЛИЯ**

Друзой,
как все!

- **Bishop, D. V. (2017). Why is it so hard to reach agreement on terminology? The case of developmental language disorder.**
 - ▶ [Ссылка на статью] (<https://doi.org/10.1111/1460-6984.12335>)
Автор объясняет, почему устаревшие термины (включая "алалию") заменяются на более точные, такие как DLD (developmental language disorder).
- **American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). Childhood Apraxia of Speech (CAS).**
 - ▶ [Официальный документ ASHA] (<https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/childhood-apraxia-of-speech/>)
 - Вместо "моторной алалии" в США используют CAS (Childhood Apraxia of Speech), так как это более точно описывает нарушение моторного
- **ICD-11 (WHO, 2023) – Раздел о речевых расстройствах**
 - ▶ Прямая ссылка на МКБ-11: [ICD-11: Developmental Language Disorder] (<https://icd.who.int/browse11/l-m/en#/http%3a%2f%2fid.who.int%2ficsd%2fentity%2f334423054>)
 - **Вместо "алалии" используются формулировки «расстройство экспрессивной речи» и «расстройство рецептивной речи»**

- **Корнев А. Н. (2019). "Алалия: мифы и реальность".**
 - ▶ Доступно на eLibrary: [eLibrary.ru: статья №38546789](<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38546789>)
 - Критика неоднозначности термина и предложение использовать международные классификации.
 - Как получить доступ? Зарегистрируйтесь на [eLibrary.ru](<https://www.elibrary.ru>) (доступ через институтский аккаунт или платно).
- **Филатова Ю. О., Лопатина Л. В. (2020). "Современные подходы к диагностике речевых нарушений".**
 - ▶ Читать на CyberLeninka: [CyberLeninka: Филатова, Лопатина](<https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennye-podhody-k-diagnostike-rechevyh-narusheniy>)
 - Анализ проблем термина "алалия" и переход на DSM-5/МКБ-11.
- **Шевцова Е. Е. (2018). "Эволюция взглядов на алалию в логопедии".**
 - ▶ Статья в РИНЦ: [eLibrary.ru: Шевцова](<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35654289>)
 - Исторический обзор и критика недостатков термина.

ВЫВОДЫ

- **Термин "алалия"**
 - устарел
 - не имеет чёткой научной базы
 - затрудняет междисциплинарную работу
- **Практические последствия** использования "алалии" может:
 - Затруднять доступ к помощи (из-за разночтений в диагностике)
 - Поддерживать неактуальные\неэффективные методы коррекции
- **Для России это особенно актуально, так как термин "алалия":**
 - не соответствует МКБ-10\11,
 - часто применяется избыточно
 - не имеет явных диагностических границ
- **Необходим переход на современную терминологию, основанную на доказательных критериях**
 - и **УЙТИ ОТ МИФОВ О ПОВРЕЖДЕНИИ МОЗГА. ЗАБЫТЬ ГИПОКСИЮ** □

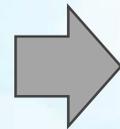
Возвращаемся **обратно** к обсуждению РАС

- Обсудили **статистику**
- Обсудили диагнозы, которые выступают в роли **диагностического затемнения** (ЗРР, ЗПРР, АЛАЛИЯ)

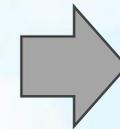


Когнитивная теория РАС

**ДЕФИЦИТ
СОЦИАЛЬНОЙ
ВКЛЮЧЕННОСТИ**



**ДЕФИЦИТ
СОЦИАЛЬНОГО
ОПЫТА**



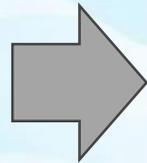
**НАРУШЕНИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ
НАВЫКОВ**

Другой,
как все!



СОЦИАЛЬНАЯ ВКЛЮЧЕННОСТЬ

- Смотрит на лица
- Исследует
- Слушает голос
- Смотрит в глаза
- **Контактирует**
(злится и смеется)
- **Социальные**
игры (роли)
- **Повторяет**
просто, имитирует



СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ

- **Лепет** \ слова
- **Жесты**
- **Понимает**
простую речь
- **Соединяет** слова
- **Реакция** на
совместные игры
- **Повторяет** за
окружающими
более сложно



ТЕОРИЯ ПСИХИЧЕСКОГО

- **Уход** за собой
- **Говорит**
предложениями
- **Описывает** опыт
- **Поддерживает**
беседу
- **Понимает**
мимику, взгляд и
настрой других
- **Предсказывает**
действия других
по в момент речи

Другой,
как все!

Другой,
как все!

Когнитивная теория РАС



Другой,
как все!

- Аномальное социальное сближение, нет границ
- Неудачи нормального поддержания диалог
- Не реагирует на имя\голос
- Не подходит к другим, не иницирует
- Не смотрит в глаза
- Нет указующего жеста и др жестов
- Бедная мимика
- Нет сценария и ролей в играх
- Трудности с играми, где необходимо воображение
- Нет интереса к сверстникам
- Нет друзей

- Моторные стереотипии
- Выстраивание игрушек
- Эхолалия
- Ритуализация
- Один маршрут
- Пищевая избирательность
- Ограниченная сфера интересов

**НАРУШЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ И
СОЦИАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**ОГРАНИЧЕННОЕ
И
ПОВТОРЯЮЩЕЕСЯ
ПОВЕДЕНИЕ**

РАС

- Привязанность к предметам
- Безразличие к боли
- Страх бытовых звуков
- Зачарованность светом, машинами, колесами

СТЕПЕНЬ ВЫРАЖЕННОСТИ СИМПТОМОВ СПЕКТРА



«Красные флажки» аутизма *выявление хотя бы одного требует дополнительной диагностики*

- не реагирует на имя (или не всегда реагирует);
- ведет себя как будто глухой;
- не улыбается другим людям (или редко улыбается);
- не использует указательный жест или другие жесты в возрасте 12 месяцев;
- нет лепета к 12 месяцам, нет слов к 16 месяцам;
- нет фразовой речи (то есть сочетания из двух и более слов) к возрасту 24 месяцев;
- говорит, но не общается;
- потеря любых социальных или коммуникативных навыков в любой момент жизни

- М ЧАТ ВЫХОД

скрининговый метод тестирования
симптомов РАС на возраст 2 года

Что делать?

- Коррекция через доказательные интервенции
 - **АВА-ТЕРАПИЯ**
 - * АВА-терапевт + АВА-супервизор + индивидуальная АВА-программа развития
 - **ФАРМАКОТЕРАПИЯ**
 - * Препараты, которые прошли клинические испытания и доказали объективную безопасность и эффективность
 - **ТРАНСКРАНИАЛЬНАЯ МАГНИТНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ (ТКМС)**

Другой,
как все!
Другой,
как все!

MEDIQ

Проверка
препаратов

Совместимость
лекарств

Расстрельный
список

Амбассадоры
проекта

Частые
вопросы

Обратная
связь



Проверьте лекарства
на эффективность

mediqlab.com

Друзой,
как все!



Спасибо за **внимание**



Tg- канал : @ABA_Vash_Nevrolog