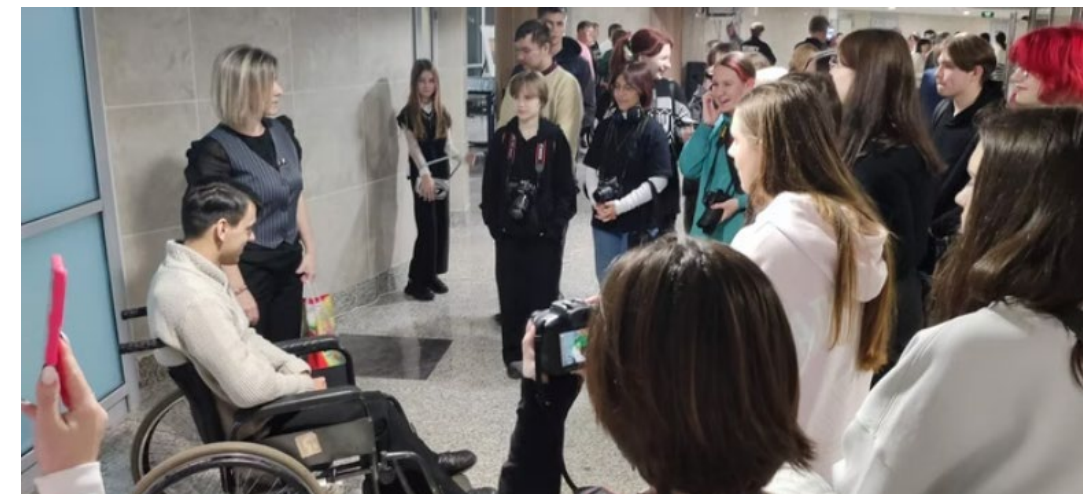




Индивидуальный подход в образовании: вызовы и новые горизонты подготовки педагогов профессионального образования Республики Беларусь



Соловьева Ольга Алексеевна, заместитель
начальника ЦРПО РИПО, доцент кафедры общей и
профессиональной педагогики УО РИПО, кандидат
педагогических наук, доцент



ТЕНДЕНЦИИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Со стороны государства:

- сокращение численности трудоспособного населения в стране
- необходимость реализации учреждениями образования принципа инклюзии в образовании;
- необходимость максимального вовлечения незанятого населения в экономику

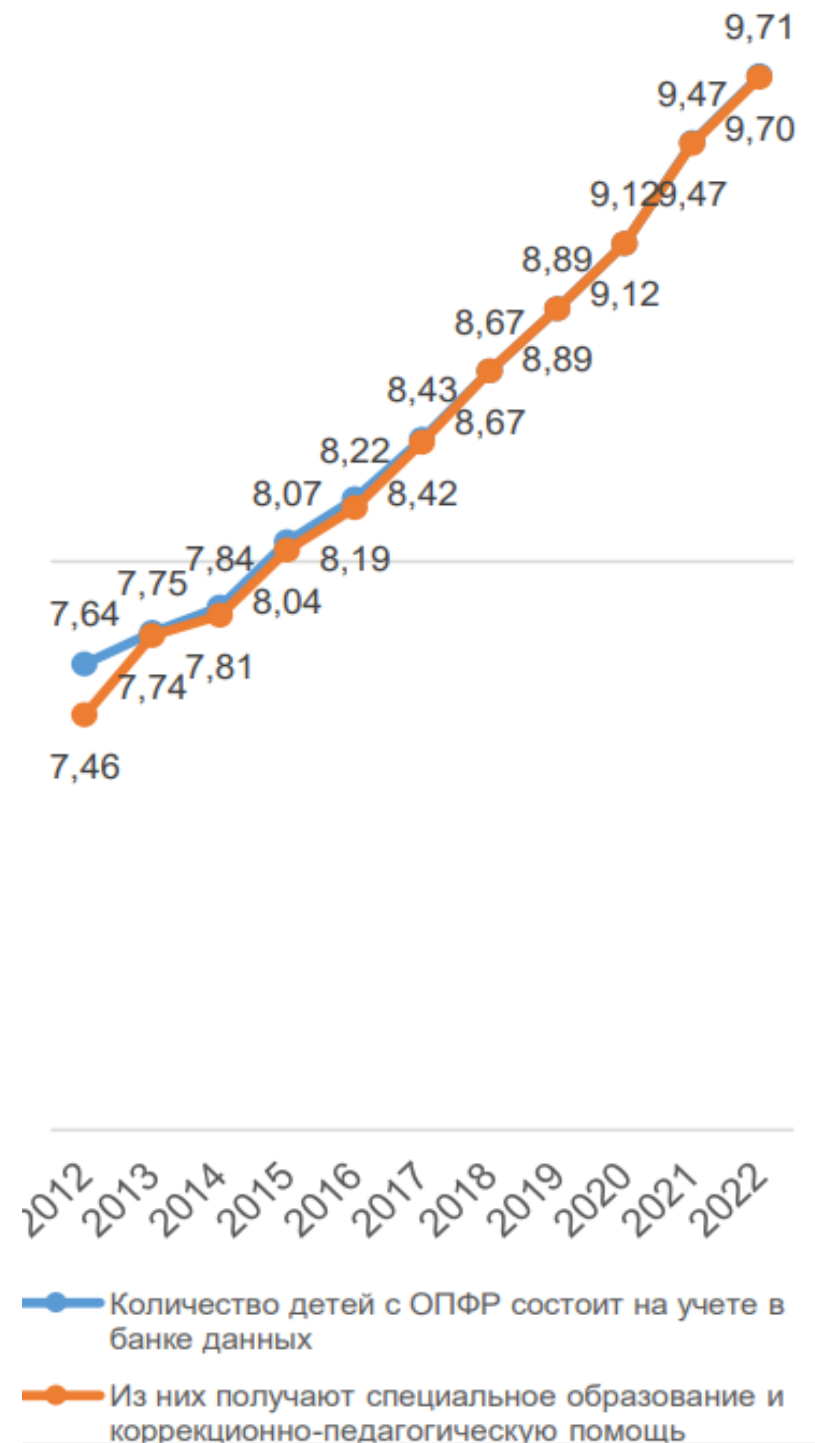
Со стороны общественности:

- ежегодное увеличение количества лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР);
- запрос на получение образования лицами с ОПФР в близлежащих учреждениях образования;
- запрос на расширение перечня доступных специальностей для разных категорий лиц с ОПФР

На 15.09.2023 в Республике Беларусь насчитывалось **180,9 тыс. детей с ОПФР**, из которых 17,1 тыс. – дети с инвалидностью.

Отмечается ежегодный рост количества детей с ОПФР.

Количество детей с ОПФР в республике
(в % от общего количества детей)





Инклюзия в профессиональном образовании

Закрепление принципа инклюзии в образовании

Принцип инклюзии закреплён в Кодексе Республики Беларусь об образовании как один из принципов государственной политики в сфере образования

Равный доступ к получению образования

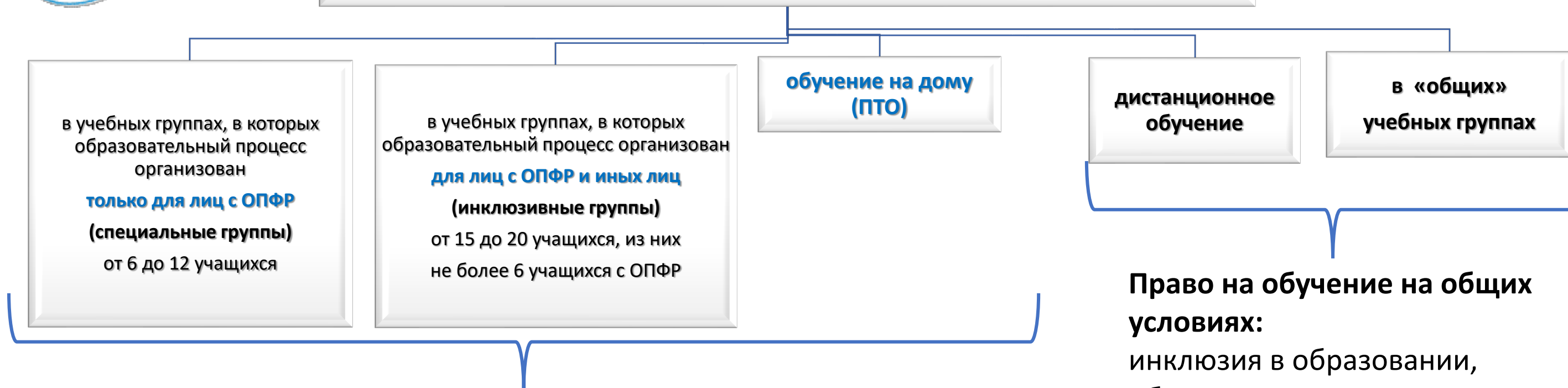
для всех обучающихся с учётом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами)

Обучающиеся с особыми потребностями

Введен термин «обучающиеся с особыми индивидуальными образовательными потребностями», подчеркивающий индивидуальный подход к образовательному процессу



Профессиональное образование лиц с ОПФР в учреждениях ПО Республики Беларусь реализуется



Реализовать свое право на создание специальных условий лицам с ОПФР возможно при наличии:

1) заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

или

2) справки об освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования

Право на обучение на общих условиях:

инклюзия в образовании,
обеспечения доступности
образования

Система сопровождения



учебная группа уменьшенной наполняемости (до 12 или до 20 учащихся)

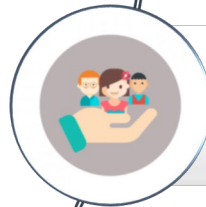


дополнительные ставки:

- переводчик жестового языка (для групп учащихся с нарушением слуха)
- мастера п/о (+ 1 на группу)
- воспитателя общежития (из расчета на 12 учащихся с ОПФР, проживающих в общежитии)



возможность персонального сопровождения для лиц с РАС (ВОСПИТАТЕЛЬ при работе с обучающимися с особенностями психофизического развития, нуждающимися в персональном сопровождении (с аутистическими нарушениями))



обеспечение социально-педагогической поддержки; оказание психологической помощи

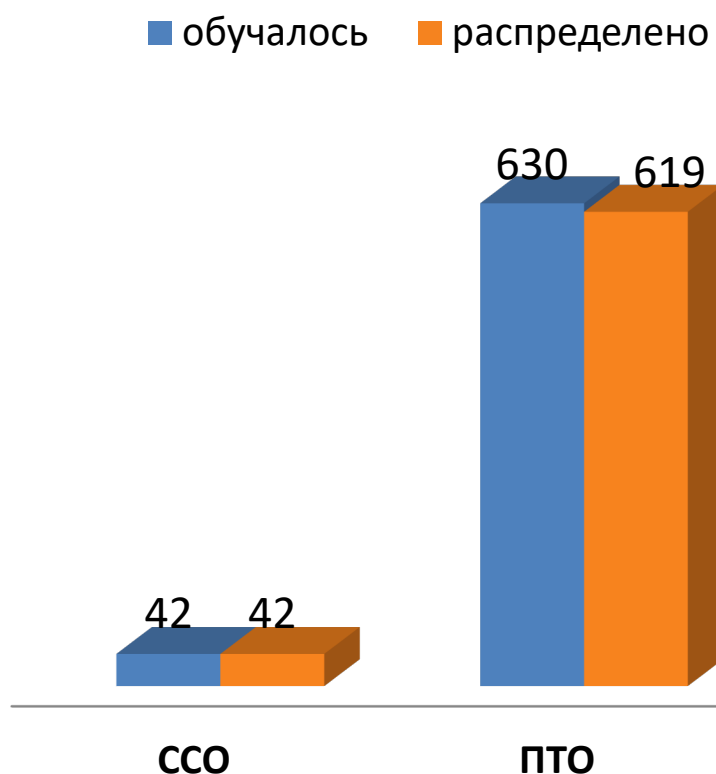


осуществление патроната в течение 2 лет после окончания учебного заведения

Психолого-педагогическое сопровождение учебной группы инклюзивного образования

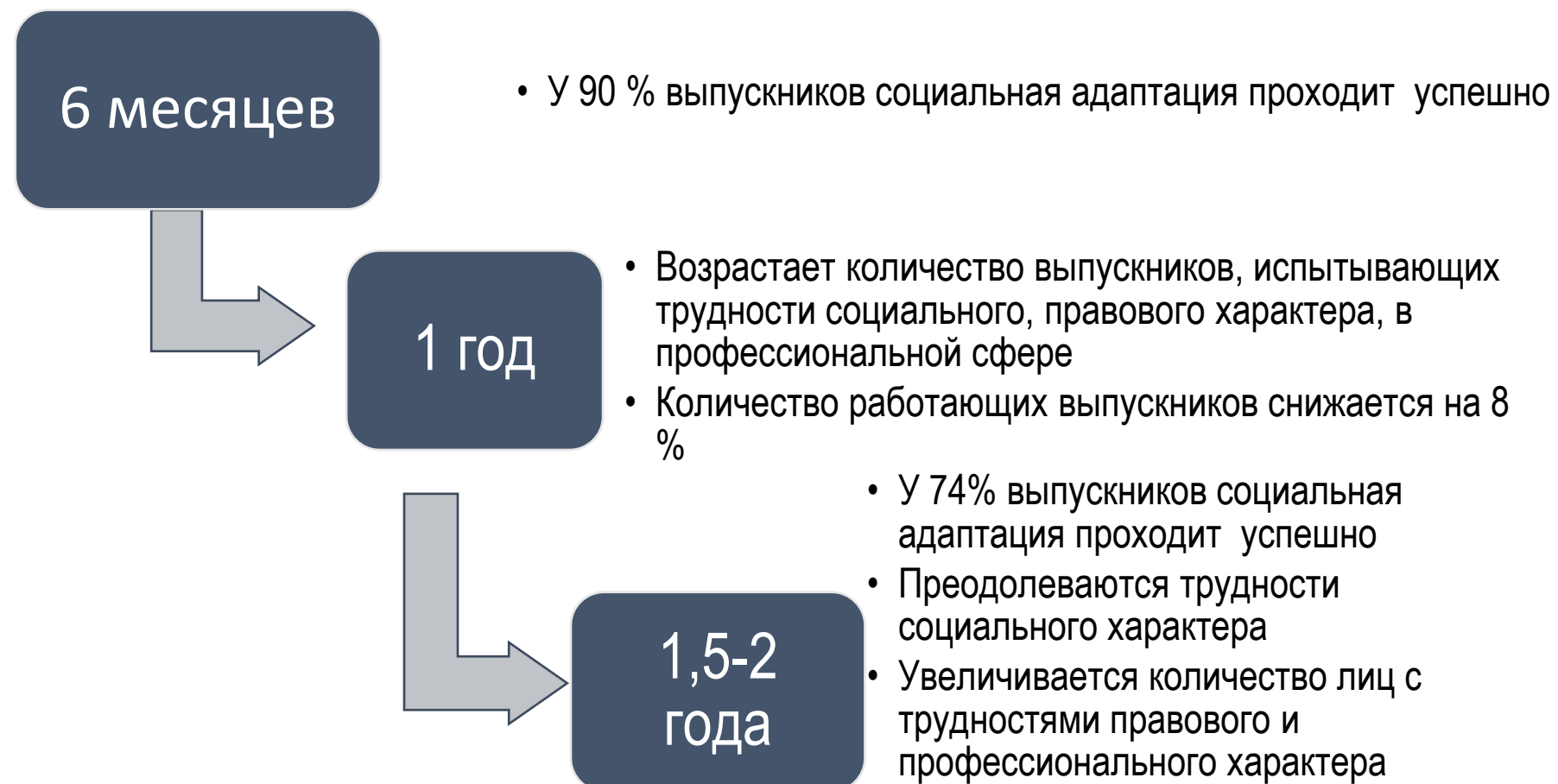


РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЦ С ОПФР



ПАТРОНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ 2 ГОДА

социально-педагогическое, юридическое
и иное сопровождение выпускников



Роль педагогических работников

Ключевая роль

в реализации принципа инклюзии. Они должны обладать знаниями и навыками для работы с обучающимися с особыми потребностями.

Подготовка педагогов

к работе с обучающимися с особыми потребностями, чтобы обеспечить им индивидуальный подход и создать комфортную образовательную среду.

Профессиональный стандарт

Требования к педагогическим работникам в условиях инклюзивного профессионально образования четко отражены в Профессиональном стандарте (2023), который определяет необходимый набор компетенций.



Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально- технического и среднего специального образования»

ТФ 05.01 Совершенствует образовательный процесс в соответствии с образовательными потребностями учащихся, курсантов

ТД:

Выявляет и анализирует информацию о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся, курсантов и законных представителей несовершеннолетних учащихся, курсантов»,

Проектирует индивидуальные траектории профессионального роста учащихся, курсантов

умения - ...оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального роста, учебных планов, проектов; разрабатывать индивидуальные траектории профессионального роста для учащихся, курсантов, имеющих особые индивидуальные образовательные потребности, адаптировать учебный материал и средства обучения».

ТФ 02.01 Проектрует учебные занятия

умения - обосновывать выбор педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом их дидактических возможностей, целей учебного занятия, дифференцированного подхода к учащимся, курсантам, в том числе с особенностями психофизического развития»

знания -сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности учащихся, курсантов с особенностями психофизического развития

ТФ 02.02 Осуществляет процесс обучения на основе реализации его воспитательных и развивающих возможностей

умения - реализовывать дифференцированный подход к учащимся, курсантам в ходе образовательного процесса, в том числе и к учащимся, курсантам с особенностями психофизического развития, одаренным и талантливыми учащимся, курсантам девиантно-делинквентного поведения,

знания - индивидуально-типологические особенности учащихся, курсантов, в том числе с особенностями психофизического развития

Диагностика профессиональных компетенций педагогов

(май 2024)

Организатор : Республиканский институт профессионального образования, факультет повышения квалификации и переподготовки кадров

Участники :

- **1217** педагогов:
 - **578** мастеров производственного обучения;
 - **639** преподавателей учебных предметов профессионального компонента.

Цели :

1. Выявить недостатки в знаниях и навыках педагогических работников.
2. Определить направления и содержание программ повышения квалификации.

Методы диагностики :

- Электронные анкеты с заданиями:
 - Самооценка умений в соответствии с проф стандартами;
 - Вопросы для выявления осознаваемых дефицитов знаний;
 - Тестовые задания для оценки неосознаваемых профессиональных дефицитов.

Дефициты в знаниях и умениях, необходимые для качественного выполнения трудовых функций в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Дефициты в знаниях и умениях	Преподаватели, кол-во, %	Мастера производственного обучения, кол-во, %
дефициты в знаниях, необходимых для качественного выполнения трудовых функций		
02.01 Управление процессом развития обучающихся с особенностями психофизического развития	182 28,5%	-
05.01 Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	439 68.7%	294 50.9%
05.01 Методы выявления лиц, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании	211 33.0%	261 45,2%
05.01 Возрастные и индивидуально-личностные особенности учащихся, курсантов	-	164 28,4%
Неосознаваемые респондентами дефициты в профессиональных знаниях и умениях		
05.01 Определение зоны ближайшего развития	127 19,9%	68 11,8%

Личностно-ориентированное образование

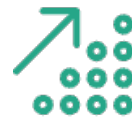
(по С.Я. Батышеву)



Центральный элемент

Личность обучающегося становится центральным элементом образовательного процесса.

Основное внимание уделяется его индивидуальным потребностям, интересам и возможностям.



Развитие личности

Развитие личности обучающихся, их талантов и потенциала становится главной целью. Образование направлено на создание условий для самореализации каждого ученика.



Адаптация программ

Образовательные программы адаптируются под индивидуальные нужды учащихся. Это позволяет обеспечить каждому доступ к знаниям и возможность успешно освоить учебный материал.



Личностно-ориентированное образование (по С.Я. Батышеву)

1

Конструирование учебных материалов

Специальное конструирование учебных текстов, дидактических материалов, а также применение современных технологий в обучении позволяют создавать доступную и эффективную образовательную среду.

2

Выбор содержания обучения

Предоставление обучаемому возможности выбирать содержание и способы обучения позволяет ему активно участвовать в образовательном процессе, развивая свои интересы.

3

Роль педагога

Роль педагога трансформируется в роль консультанта и наставника. Он помогает обучаемому ориентироваться в учебном материале, ставить цели и достигать их.

Повышение квалификации педагогов



**Освоение принципов
лично-ориентированного
образования**

**Освоение концепции зоны
ближайшего развития Л.С.
Выготского**

**Освоение концепции
универсального дизайна в
образовании (UDL)**

Зона ближайшего развития



Универсальный дизайн в образовании

- Разнообразные варианты вовлечения
- Варианты предоставления информации
- Варианты представления учащимися своих знаний и умений

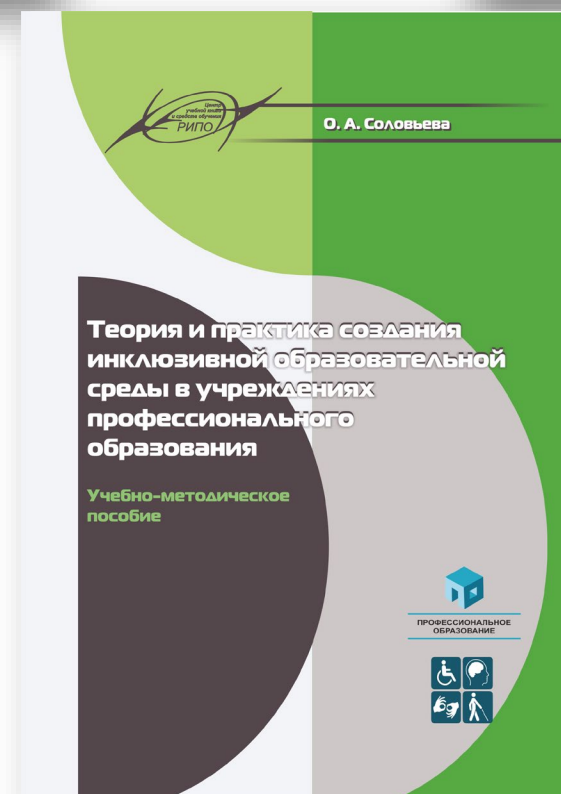
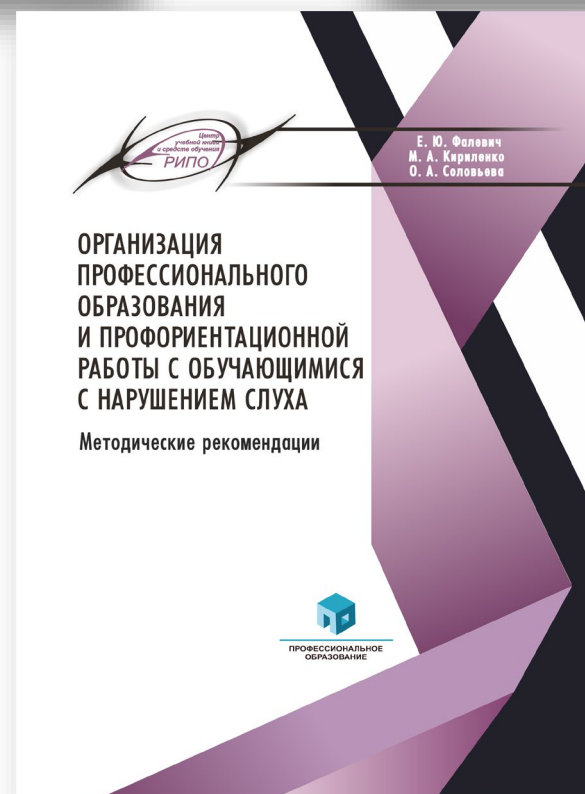
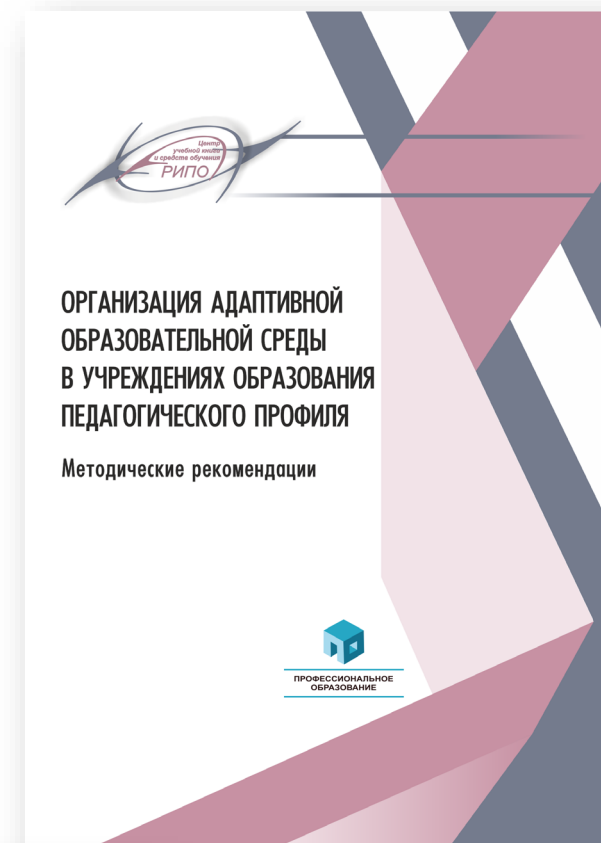
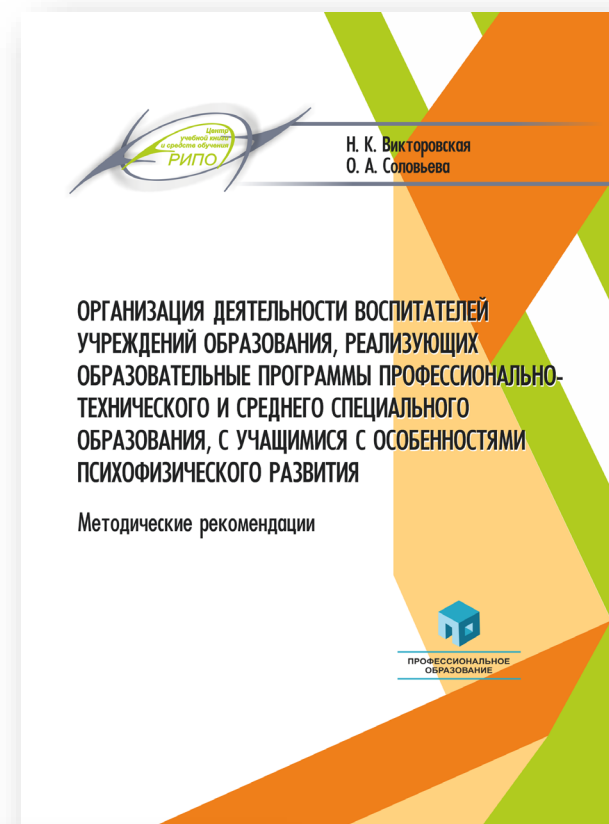
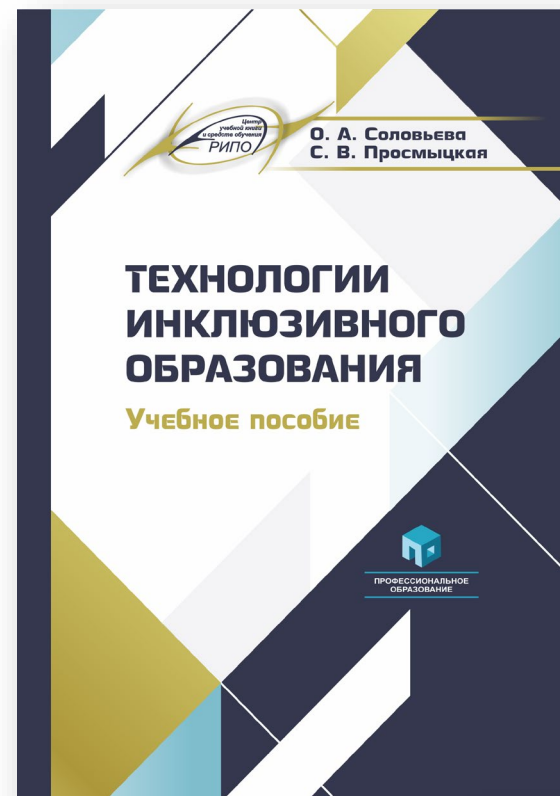


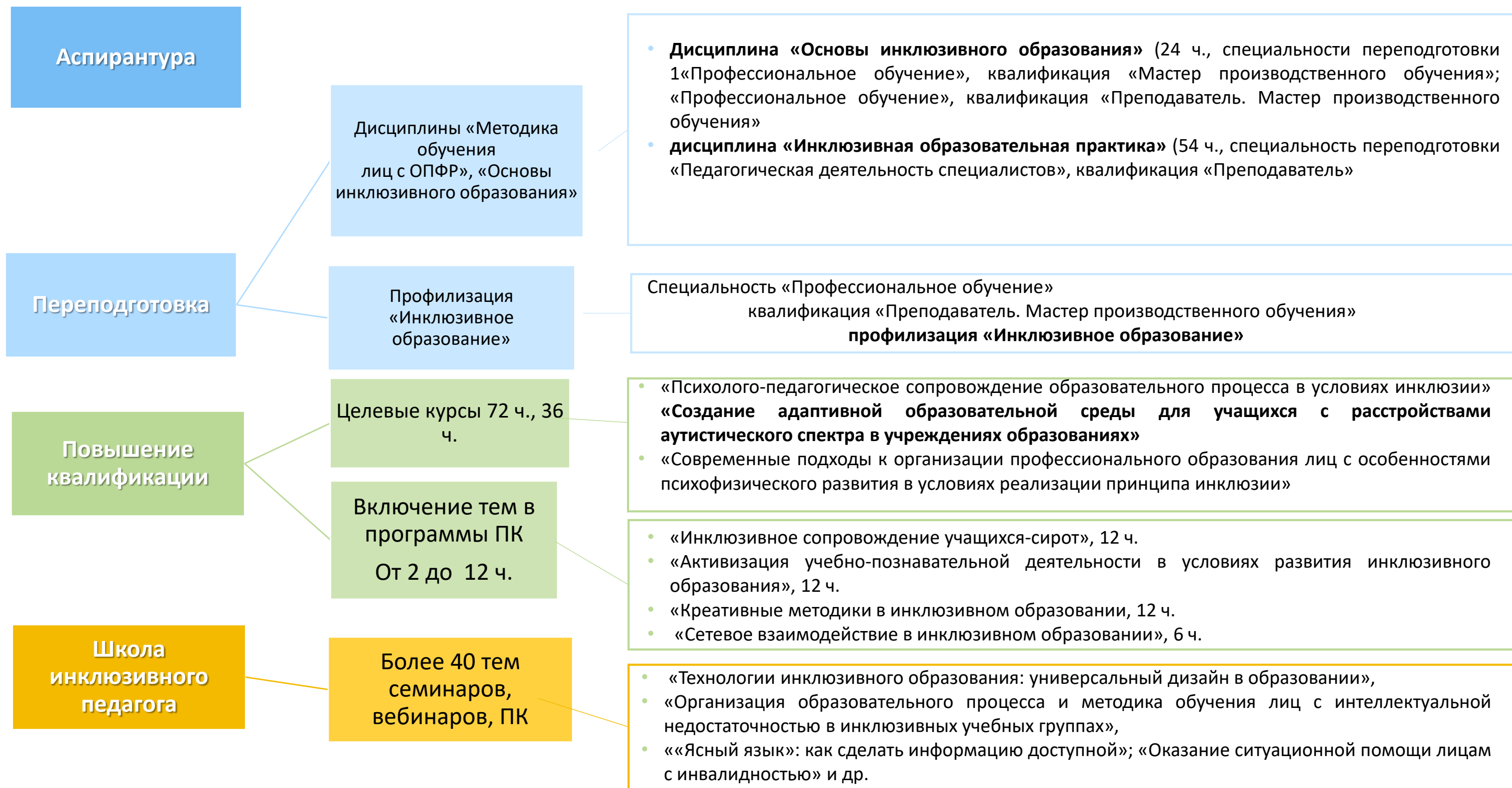
ТФ 05.01 Совершенствует образовательный процесс в соответствии с образовательными потребностями учащихся,

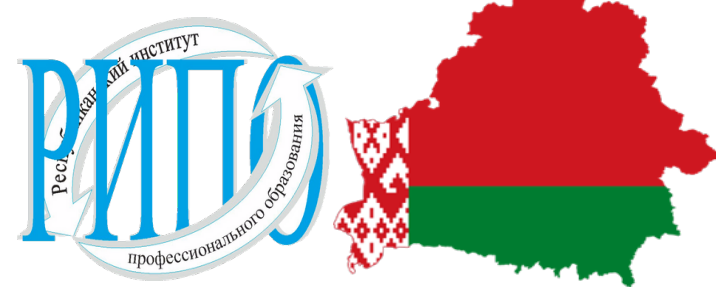
ТД:

Выявляет и анализирует информацию о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся, курсантов и законных представителей несовершеннолетних учащихся, курсантов»,

Проектирует индивидуальные траектории профессионального роста учащихся, курсантов







УО «Республиканский институт
профессионального образования»

Индивидуальный подход в образовании: вызовы и новые горизонты подготовки педагогов профессионального образования Республики Беларусь

Соловьева Ольга Алексеевна,

кандидат педагогических наук, доцент

заместитель начальника центра развития профессионального
образования

доцент кафедры общей и профессиональной педагогики

+375291872171
ripo.incl@ripo.by

