

Конференция в рамках
Всемирного дня распространения
информации о проблеме аутизма
2 апреля 2025 года г. Раменское

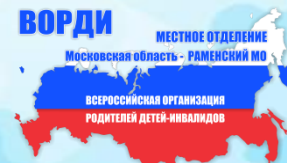
“Другой, как все!”



«Вместе вперед: Различные подходы к работе с детьми с РАС в школе»

Алла Ситникова

Учитель-логопед, учитель-дефектолог МОУ
Раменская СОШ №9



Актуальность проблемы



- сегодня в России порядка 750 тыс. детей-инвалидов, около 3 млн. детей – в группе риска по инвалидности;
- обучение детей с ОВЗ, а особенно детей с РАС, требует большого количества ресурсов: кадровых, финансовых, материально-технических;
- в настоящее время наблюдается тенденция решать вопрос отсутствия таких ресурсов в школе за счет сокращения объема помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- зачастую наблюдается несогласованность действий специалистов и родителей детей с РАС, а в ряде случаев и противостояние.

Варианты организации образования детей с РАС

Другой,
как все!

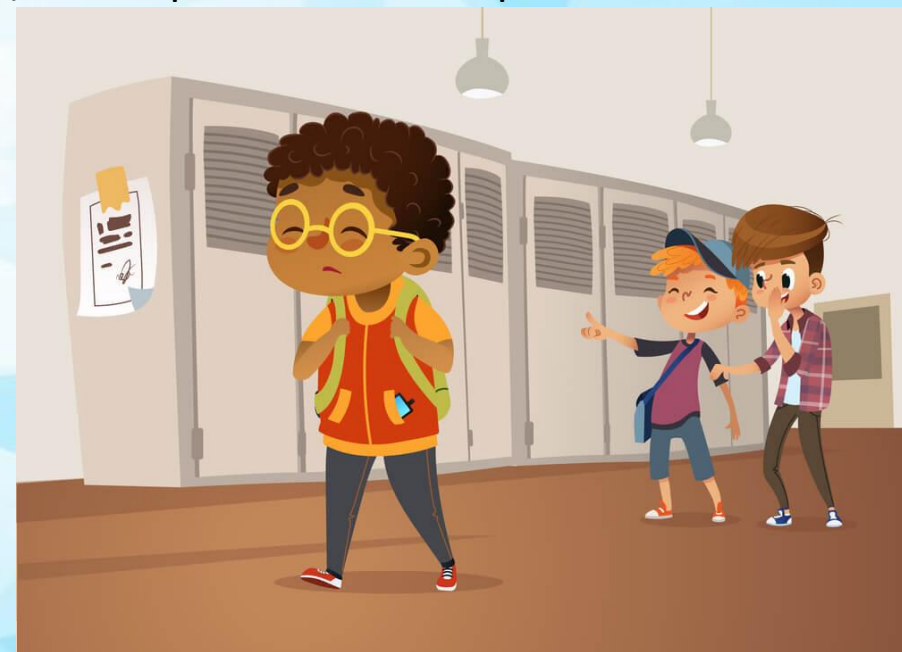
- полная инклюзия в обычном классе общеобразовательной школы без тьюторского сопровождения;
- полная инклюзия в обычном классе общеобразовательной школы с тьюторской поддержкой;
- частичная инклюзия (часть времени учащийся обучается в обычном классе, а часть времени – в специализированном);
- специализированные классы для детей с различными нарушениями (в обычных или коррекционных школах);
- обучение по индивидуальному учебному плану, надомное обучение по заключению медицинской комиссии (с том числе с использованием дистанционных технологий).



Что мы можем увидеть при неправильной организации обучения ребенка с РАС ?

Другой,
как все!

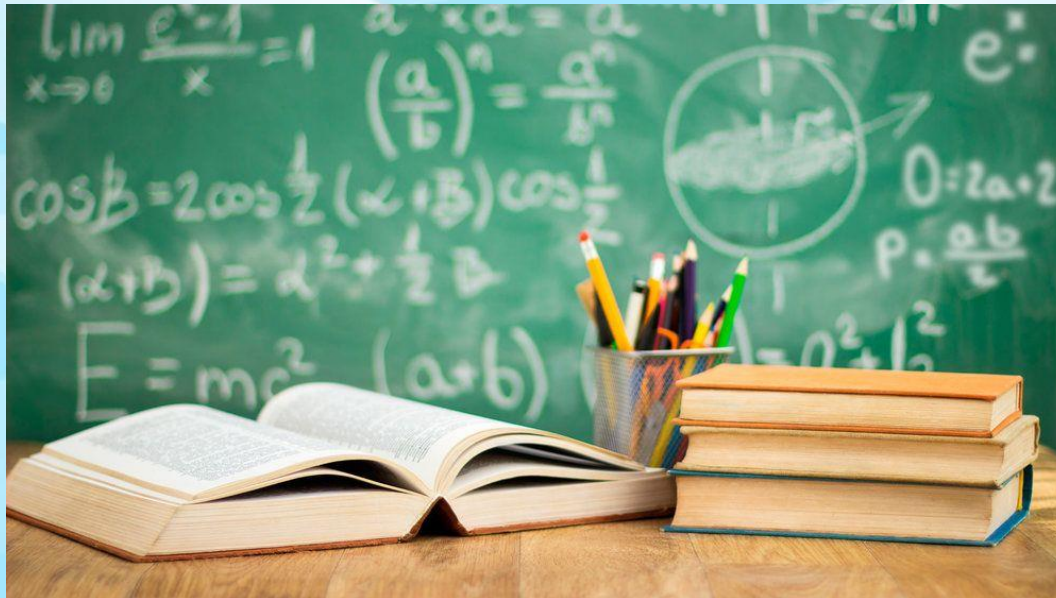
- ребенок с РАС исключен из жизни класса: даже находясь в классе учащийся выполняет только индивидуальные задания; ребенок не общается со сверстниками, не смотрит на них, не инициирует контакт;
- ребенок с РАС перестраивает жизнь класса: ребенок мешает педагогу вести занятия (кричит, ходит по классу), а взрослые или разрешают ему это делать, чтобы не провоцировать конфликты, или каждый раз выводят из класса;
- поведение ребенка деструктивно: ребенок убегает из класса/школы, постоянно нарушает школьные правила, проявляет агрессию по отношению к детям;
- иногда непонимание проблем ребенка с РАС и излишне жесткое поведение взрослых может привести к стойким страхам, ночному энурезу, заиканию у ребенка.



На что мы можем опираться при организации обучения детей с РАС?

Другой,
как все!

- принцип «обратной интеграции» (Т.Питерс): на первых этапах обучения ребенку с нарушениями предлагается среда и виды деятельности, наилучшим образом адаптированные к его способностям и возможностям;
- образовательный маршрут строится с учетом динамической оценки возможностей ребенка при включении в социальную группу;
- организация обучения с учетом всех блоков особых образовательных потребностей учащегося с РАС;
- согласованная работа команды специалистов и родителей ребенка с РАС.



1. Наблюдение за ребенком с РАС (следящая диагностика)

важно ориентироваться на следующие параметры:

- более приемлемая для ребенка дистанция общения;
- излюбленные занятия, стереотипы действий в условиях, когда ребенок предоставлен сам себе;
- способы обследования окружающих предметов;
- наличие каких-либо стереотипов бытовых навыков;
- используется ли речь, и в каких целях;
- особенности поведения в ситуациях дискомфорта, страха;
- отношение ребенка к включению других людей в его занятия.

II. Создать комфортные условия обучения ребёнка с РАС

При создании комфортных условий обучения ребенка с РАС в ОУ необходимо учитывать следующие требования:

1. Создание положительного эмоционального контакта с учителем и другими учащимися.
2. Создание благоприятной атмосферы в классе.
3. Организация неформальных контактов в перерывах между занятиями
4. Учет личностных особенностей ребенка.
5. Организация учебного времени, использование стереотипов поведения.



Для детей с РАС необходимой является, прежде всего, визуальная поддержка и опора на зрительный анализатор. Визуальная поддержка – это использование картинок или других наглядных предметов, для того чтобы сообщить какую-то информацию ребенку, которому трудно понимать и использовать речь. В качестве визуальной поддержки могут использоваться фотографии, рисунки, трехмерные предметы, написанные слова или

ПЕРЕМЕНА



ЖДИ



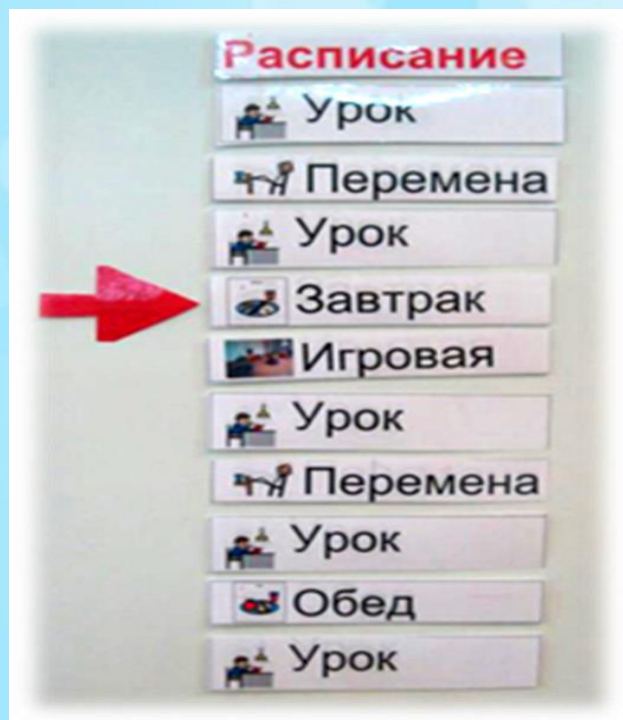
ДА

НЕТ

 Взять ведро и швабру	 Взять ведро	 Взять веник
 Взять метлу и совок	 Выбросить мусор в ведро	 Выкрутить тряпку
 Вынести мусор в бак	 Заправить кровать	 Накрыть на стол
 Повесить одежду в шкаф	 Погладить бельё	 Подмести пол

III. Чёткий визуализированный распорядок дня

- размещать в фиксированном месте в начале дня (занятия) план работы (визуализированное расписание) на день (занятие);
- напоминать детям за пять минут и за одну минуту о смене вида деятельности;
- разрешить ребенку с РАС иметь при себе предмет, который помогает ему успокоиться (игрушку, фотографию и др.).



Уголок (комната) для сенсорной разгрузки – зона для релаксации.

Среди учащихся с РАС встречаются чрезвычайно сензитивные дети – они могут быть чувствительны к звукам. В таком случае ребенку лучше проводить большую часть урока в наушниках или с берушами, а задания ему предлагать в письменном виде или в виде рисунка.



***Если у педагогов возникают проблемы,
связанные с нежелательным поведением ребенка, необходимо:***

1. обсудить проблемы ребенка с родителями, попросить их поприсутствовать на занятиях и продемонстрировать, как родителям удастся справиться с нежелательным поведением;
2. обсудить проблемы со специалистами сопровождения на психолого- медико-педагогическом консилиуме, выработать совместную программу коррекции нежелательного поведения;
3. рекомендовать родителям получить консультацию у специалистов ППМК-центров и/ или медиков с целью коррекции нежелательного поведения;

Швецов Матвей, 10 лет. Ученик с РАС, МОУ Раменская СОШ №9.



На мой взгляд, главным критерием успеха в процессе обучения детей с РАС в общеобразовательной школе является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации.

Нужно научить ребенка максимально возможной для него адаптации в обществе.

Наша главная педагогическая задача заключается в том, чтобы ребенок с РАС находился и учился в психологически комфортных для него условиях, становясь с каждым новым днем более уверенным в себе, в своих силах и просто счастливым!