

Деятельность ПМПК по определению специальных условий получения профессионального образования обучающимся с РАС

Каретникова Светлана Михайловна,
специалист ТПМПК г.о. Коломна,
учитель-логопед МБОУ СОШ №21

Распоряжение Министерства образования Московской области от 07.04.2021 №Р-240 «Об утверждении методических рекомендаций для педагогических работников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Московской области, реализующих программы среднего профессионального образования и высшего профессионального образования, по взаимодействию с психолого-медико-педагогическими комиссиями при организации работы с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Прошу обеспечить выдачу ПМПК рекомендаций о создании специальных условий для получения профессионального образования, профессионального обучения абитуриентов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и оказания им психолого-педагогической помощи.

Нормативные документы

- ▶ Распоряжение Министерства образования Московской области от 30.04.2021 № Р-329 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и программ профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Московской области»
- ▶ «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» (приказ МОиН РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»)
- ▶ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Договор о взаимодействии ТПМПК и ППк колледжа

ТПМПК обязуется:

- ▶ осуществлять комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по направлению ППк образовательного учреждения в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; для получения рекомендаций:
 - по выбору образовательного маршрута;
 - по подбору оптимальных методов обучения и воспитания;
 - по обучению по адаптированным образовательным программам;
 - по созданию специальных образовательных условий;
- ▶ оказывать консультативную и информационную помощь в соответствии со своими полномочиями специалистам ППк в определении оптимальных форм психолого-педагогической работы с обучающимся, вопросах их обучения, воспитания и развития.
- ▶ информировать родителей (законных представителей) обо всех имеющихся возможностях оказания обучающемуся психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с полученными рекомендациями и его индивидуальными особенностями.

ППк колледжа обязуется:

- ▶ проводить своевременную первичную диагностику в целях выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии, и (или) отклонениями в поведении, препятствующих развитию и обучению детей и подростков;
- ▶ направлять детей (подростков) с согласия родителей (законных представителей) для диагностического обследования в ТПМПК
- ▶ информировать ТПМПК:
 - о количестве детей образовательной организации, нуждающихся в специализированной психолого-педагогической помощи;
 - об эффективности реализации рекомендаций ТПМПК;
 - о характере особенностей в развитии детей, получающих специализированную психолого-педагогическую помощь в рамках данного образовательного учреждения, об эффективности реализации рекомендаций ТПМПК
- ▶ вносить предложения по совершенствованию оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

статья 79 регламентирует организацию получения образования лицами с ОВЗ

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- ▶ К категории **детей-инвалидов** (дети до 18 лет)/**инвалидов**, относятся обучающиеся имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.



Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- ▶ Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

обучающиеся с ОВЗ:

- Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарноимплантированные);
- Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием);
- Дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Дети с задержкой психического развития;
- Дети с расстройством аутистического спектра;
- Дети с интеллектуальными нарушениями (УО);
- Дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Специальные условия определяются особыми образовательными потребностями обучающегося, которые, в свою очередь, «вытекают» из психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

- ▶ 2.9 Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

- ▶ 2.5 Адаптированная образовательная программа - программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- ▶ 3.4 При разработке адаптированных образовательных программ требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебных дисциплин, представленные в примерных программах общеобразовательных дисциплин, дополняются требованиями ФГОС среднего общего образования по отношению к различным группам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих обучающихся, для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).
- ▶ 2.8 Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

- ▶ 5.5. Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек,
- ▶ 5.6. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

- ▶ 5.7. К реализации АОП рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания предметов, дисциплин, модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу.

- Письмо Минпросвещения РФ от 20.02.2019г. №ТС-551/07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Письмо Минпросвещения РФ от 07.02.2020г. №ВБ-234/07 «Методические рекомендации для специалистов ПМПК по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и/или тьютором».

Тьютор

- Тьютор является педагогическим работником, обеспечивает индивидуализацию учебного процесса для обучающегося с ОВЗ, участвует в реализации АООП, обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимся уровней образования (образовательных цензов), осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса.

К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью относится также:

- педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся.

Рекомендации, отражающие педагогическую деятельность тьютора. (В заключениях ПМПК)

- ▶ **Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации адаптированной образовательной программы.** (Динамическое наблюдение специалистов ППк ОО).
- ▶ **Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП.** (Индивидуальная работа с ребенком по формированию и развитию его познавательных интересов на уроках, занятиях узких специалистов).
- ▶ **Подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса.** (Организация и координация работы педагогов, узких специалистов, взаимодействие с родителями по реализации индивидуального образовательного маршрута, АОП. Анализ образовательных ресурсов. Индивидуальная работа на отдельных уроках).
- ▶ **Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации).** (Индивидуальная работа на отдельных уроках, ведение визуального расписания, подбор наглядного материала для опоры при изучении той или иной темы).
- ▶ **Индивидуальное сопровождение на период адаптации в условиях инклюзивного образования.** (Сроки адаптации могут варьироваться от нескольких месяцев до года. Индивидуальная работа с ребенком по формированию личностной мотивации к обучению. Успешное вхождение ребенка с ОВЗ в школьный коллектив).

Ассистент

- ▶ Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи должен иметь среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте, или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих без предъявления требований к стажу работы.
- ▶ К должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:
- ▶ обеспечение сопровождения обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью в образовательную организацию;
- ▶ оказание технической помощи в части передвижения по образовательной организации, получения информации и ориентации;
- ▶ оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;
- ▶ оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;
- ▶ оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;
- ▶ оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

Каждая образовательная организация разрабатывает Положение об организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с нормативными документами:

- ▶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
- ▶ Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- ▶ Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638)
- ▶ Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" (Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10 н)
- ▶ Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»)

Психолого-педагогический консилиум (ППк)

Распоряжение Минпросвещения России от 9.09.2019г. № Р-93 Об утверждении примерного Положения о ППк образовательной организации



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ППк

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации ППк;
- разработка рекомендаций по организации ПП сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого – педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

▶ Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- **предоставление услуг тьютора и ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;**
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Особенности обучающихся с РАС, препятствующие их обучению

- ▶ Трудности организации собственной деятельности и поведения, в частности продуктивной учебной деятельности.
- ▶ Выраженная неравномерность и специфика развития психических функций.
- ▶ Специфика и недостаточность развития познавательной деятельности в целом.
- ▶ Трудности в установлении продуктивных взаимодействий с окружающими.
- ▶ Выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия.
- ▶ Потребности в специальной организации образовательного пространства.
- ▶ Необходимость использования специальных приемов и методов обучения.

Деятельность педагога-психолога и/или социального педагога

- ▶ Помощь обучающемуся с РАС в пространственной организации жизни в новых образовательных условиях;
- ▶ Помощь в формировании отношений со сверстниками и взрослыми, способов и приемов взаимодействия, а также определении границ взаимодействия;
- ▶ Помощь в организации себя во времени.

Визуальное расписание

