



Министерство образования Московской области
Базовая профессиональная образовательная организация
инклюзивного профессионального образования
Московской области
ГАПОУ МО «ПК «Энергия»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ МО «ПК «Энергия»



Н.В. Нерсесян

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора , руководитель Центра по
инклюзивному профессиональному
образованию
ГАПОУ МО «ПК «Энергия»

Р.Н. Гринева

« » _____ 2024г.

« » _____ 2024г.

**Рабочая программа воспитания для обучающихся с инвалидностью и
ограниченными возможностями здоровья**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья БПОО ГАПОУ МО «ПК «Энергия» разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной программы воспитания
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и -- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30.01.2023 №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Рабочая программа воспитания для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья БПОО Московской области основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности, осуществляемой совместно со всеми участниками образовательного процесса; предусматривает приобщение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение. Календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания

обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Инвариантные (общие) компоненты программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, находящихся на территории Московской области на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность БПОО МО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Личностные результаты освоения обучающимися профессиональных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения;
- к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.1 Целевые ориентиры воспитания

1.1.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная

деятельность направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой и духовной культуры.

Эстетическое воспитание

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

-проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

-проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

-выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения ;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, образовательной организации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации. В Московской области БПОО создана на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Подмосковный колледж «Энергия». (Приказ Министра образования Московской области от 28.09.2013 №ПР-170) <https://bpoo.energypk.ru/wp-content/uploads/2024/02/Приказ-МОМО-о-БПОО-Энергия.pdf>

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

– **открытость** – возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, сообществами, гражданами;

– **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

– **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся с инвалидностью и ограниченными способностями здоровья смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

– **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

– **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

– **поэтапность** – этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

– **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

– **эффективность** – формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций; - воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

– **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

– **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в обществе.

– **просветительское волонтерство** (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

– общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

– зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

РАЗДЕЛ 3. Организационный

В воспитательной работе с категориями обучающихся с, имеющих особые образовательные потребности создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ориентир направлен на:

- формирование личности обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы тьюторов, педагогов-психологов, педагогов-логопедов, педагогов-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания реализуется в очной, дистанционной формах и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

• неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

• ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

• организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

• системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательных организациях являются следующие:

• ключевые региональные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественных организаций;

• важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их

результатов;

- в образовательных организациях создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

- в проведении региональных мероприятий поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, а также социальная активность лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- педагогические работники образовательных организаций ориентированы на формирование коллективов в рамках учебной группы, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательных организациях является педагог, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог – главный пример для обучающихся, пример нравственного и гражданского личностного поведения. В реализации рабочей программы воспитания принимают участие педагоги-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, специалисты ППк (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-дефектолог, тифлопедагог, сурдопедагог, сурдопереводчик и т.д.).

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

1. Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей поведения и психического состояния обучающихся, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам

воспитания обучающихся по всем направлениям, один из главных вопросов в реализации программы воспитания БПОО МО для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников Региональная школа специалистов сопровождения инклюзивного профессионального образования; Региональная школа тьютора в системе профессионального образования Московской области;
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам;
- контроль и помощь в оформлении учебно-педагогической документации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания основывается на государственном, региональном законодательстве в области образования и воспитания лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также локальных нормативных актах БПОО МО.

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность, размещены на официальном сайте БПОО МО <https://bpoo.energyrk.ru/документы/нормативно-правовые-документы/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В связи с особенностью контингента обучающихся, использование цифровых образовательных ресурсов и компьютерной техники, проблема здоровья обучающихся и доступности образовательной среды становится приоритетной и приобретает особую важность в том, чтобы каждый обучающийся мог получить качественное профессиональное образование и смог реализовать себя в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями, т.е. быть конкурентоспособным. Для этого ведется работа над созданием специальных условий в образовательном процессе, а именно:

- доступ к сети Интернет;
- обеспечение компьютерным оборудованием (компьютер или ноутбук), программным обеспечением и оргтехникой (принтер, сканер);
- обеспечение учебным оборудованием (электронный микроскоп, графический планшет, конструктор Лего);
- обеспечение специальным оборудованием (клавиатура, принтер и экран Брайля, джойстики, роллеры);
- повышение квалификации педагогических кадров по направлению «Организация образовательного процесса с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья», переподготовки по направлению «Адаптивная физическая культура»;
- реализация образовательных программ через использование дистанционных образовательных технологий в режиме on-line и of-line;
- индивидуальная и групповая форма обучения (в зависимости от особенностей обучающихся);
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются следующие средства обучения и воспитания:

- печатные и электронные (учебники и учебные пособия, книги для чтения,

хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, дидактический материал, определители и т.д.);

- наглядные материалы (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, портреты путешественников и исследователей, писателей и поэтов и т.д.);

- электронные образовательные ресурсы (мультимедиа-учебники, электронные программно-методические комплексы, сетевые образовательные ресурсы);

- технические средства обучения (интерактивные доски, мультимедийные компьютеры, средства телекоммуникации, мультимедийные проекторы, принтеры, сканеры, видеомэгагнитофоны, телевизоры).

- экранно-звуковые пособия (образовательные видеофильмы и видеофрагменты, DVD, слайды, слайд-фильмы, транспаранты);
- аудиовизуальные и мультимедийные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).

Приложение 1

Календарно-тематический план воспитательной работы БПОО МО ГАПОУ МО «ПК» «Энергия»

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия-страна возможностей»: <https://rsv.ru/>

«Российское общество Знание» <https://znanierussia.ru/>

«Большая перемена»: <https://bolshayaperemena.online/auth/signin>

«Без срока давности»: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-oflimitation/essay-competition/

«Мы Вместе» (волонтерство): <https://vmeste-rf.tv/>

«Российские студенческие отряды»: <https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/>

«Разговоры о важном»: <https://razgovor.edsoo.ru/>

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»: <https://будьвдвижении.рф/>
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Молодые профессионалы»; движения «Абилимпикс» <https://abilympics-russia.ru/about/development-centers/?ysclid=m60k5at6dn673824008>

на региональном уровне:

Проект «Безопасность дорожного движения»: <https://strategy24.ru/50/transport/projects/pasportregionalnogo-proekta-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya>

Проект «Старшее поколение»: <https://strategy24.ru/50/health/projects/pasport-regionalnogo-proekta-starsheepokolenie>

Проект «Сохранение лесов»: <https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proektasokhranenie-lesov>

Проект «Чистая страна»: <https://strategy24.ru/50/ecology/projects/pasport-regionalnogo-proekta-chistayastrana>

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Курсы, группы (участники)	Ответственный
1.	День знаний Торжественные линейки, конкурсы, концерты, уроки знаний	1-4 курсы	Студактив, обучающиеся колледжа, кураторы групп, педагоги-организаторы, преподаватели, родители обучающихся
2.	Адаптационная неделя для первокурсников. Творческие конкурсы, квест по колледжу	1-4 курсы	Обучающиеся колледжа, кураторы групп, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, тьютор, преподаватели
3.	Уроки безопасности Информационно-просветительские лекции и беседы, инструктажи по безопасному поведению в разных ситуациях, в сети интернет, профилактические ролики о правилах дорожного движения и тд.	1-4 курсы	Обучающиеся колледжа, кураторы групп ,педагоги-организаторы, педагоги-психологи, тьютор, преподаватели, сотрудники ГИБДД,МВД
4.	Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дорогах»	1 курс	Обучающиеся колледжа, кураторы групп ,педагоги-организаторы, педагоги-психологи, тьютор, преподаватели, сотрудники ГИБДД,МВД
5.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню города. Конкурсы, квесты, озеленение парков.	1-4 курсы	Обучающиеся колледжа, кураторы групп, педагоги-организаторы, тьютор, преподаватели
6.	«День солидарности в борьбе с терроризмом». Уроки мужества, посвященные годовщине теракта в Беслане, Акции памяти, приуроченные Дню вывода войск из Афганистана. Информационно-просветительские мероприятия,	1-4 курсы	Кураторы, преподаватели.

	Акции памяти, торжественные линейки, возложения цветов к памятникам		
7.	Военно-патриотическая игра «Преодоление»	1 курс	Кураторы, тьюторы, педагоги – организаторы, социальный педагог.
8.	Интеллектуально-творческие конкурсы на знание норм и законов Российской Федерации Квесты, викторины ¹ , интерактивные игры.	1-4 курсы	Кураторы, тьюторы, педагоги – организаторы, социальный педагог.
9.	Акция «День белой трости» Информационно-просветительские лекции и беседы, презентационно-дискуссионные площадки, конкурсы	1 курс	Кураторы, тьюторы, педагоги – организаторы, социальный педагог.
10.	Дни правовых знаний. Информационно- просветительские лекции и беседы, презентационно - дискуссионные площадки, конкурсы	1-4 курсы	Кураторы, тьюторы, педагоги – организаторы, социальный педагог.
11.	Мероприятия к Дням воинской славы России. Уроки мужества, часы памяти, возложение цветов, митинги, просмотры фильмов на патриотическую тематику, встречи с воинами-интернационалистами, экскурсии.»	1-4 курсы	Кураторы, тьюторы, педагоги – организаторы, социальный педагог.
12.	«Диалоги с Героями» Участие во всероссийском проекте, проведение встреч обучающихся с Героями СССР и России	1-4 курсы	Кураторы, тьюторы, педагоги – организаторы, социальный педагог.

13.	Мероприятия к 23 февраля Конкурсы, уроки мужества, просмотр фильмов на патриотическую тематику, классные часы, экскурсии	1-4 курсы	Кураторы, преподаватели. педагог -организатор
14.	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (9мая): Участие в Акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна победы» и другие. Региональный конкурс, посвященный Дню Победы для инвалидов и ОВЗ Конкурс «Моя семейная реликвия», конкурс чтецов «Память жива» и другие. Тематические классные часы, встречи (в том числе дистанционно) просмотр документальных и художественных Фильмов о ВОВ, приглашение на встречи с молодежью ветеранов войны и тыла (с привлечением в работу преподавателей истории); литературно-музыкальные композиции, конкурсы, шефство над мемориалом (волонтеры), создание презентаций, роликов о родственниках-участниках ВОВ, исполнение стихов и песен о войне, экскурсии по памятным местам Боевой Славы (в том числе за пределами области), шефство над ветеранами, помощь пожилым людям (добровольцы /(волонтеры).	1-4 курсы	Обучающиеся колледжа, кураторы групп, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, тьютор, преподаватели, ветераны, студактив, волонтеры
15.	Беседы, направленные на воспитание толерантности, дружбы, уважения друг к другу и старшим.	1-4 курсы	Кураторы, преподаватели, педагог – организатор, социальный педагог, педагог-психолог
16.	Участи в экологических акциях - «Посади своё дерево» (областная) Принятие участия в озеленении города, территории колледжа - Традиционная акция колледжа «Сдай макулатуру - спаси дерево!» Сбор макулатуры - Акция «Крышечка». Сбор пластиковых крышечек.	1-4 курсы	Обучающиеся колледжа, кураторы групп, педагоги-организаторы, тьютор, преподаватели

17.	Тематические классные часы в группах, конкурсы, проектная деятельность	1-4 курсы	Обучающиеся колледжа, кураторы групп, педагоги-организаторы, тьютор, преподаватели
18.	Традиционный эколого-патриотический проект «Лес Победы-2019» Участие в мероприятиях по озеленению города	1-4 курсы	Обучающиеся колледжа, кураторы групп, педагоги-организаторы, тьютор, преподаватели
19.	Экскурсии на мусороперерабатывающие, мусоросортировочные заводы	1-4 курсы	Обучающиеся колледжа, кураторы групп, педагоги-организаторы, тьютор, преподаватели
20.	Региональный фестиваль «Подари надежду»	1-4 курсы	Обучающиеся колледжа, кураторы групп, педагоги- организаторы, педагоги- психологи, тьютор, преподаватели, студактив, волонтеры
21.	Тематические программы в соответствии со значимыми датами Концертные программы, различные выставки, конкурсы творческого мастерства	1-4 курсы	Обучающиеся колледжа, кураторы групп, педагоги- организаторы, педагоги- психологи, тьютор, преподаватели, студактив, волонтеры
22.	Экскурсионная работа Ознакомление с художественными и историческими ценностями, памятниками культуры, местам боевой славы	1-4 курсы	Обучающиеся колледжа, кураторы групп, педагоги- организаторы, педагоги- психологи, тьютор, преподаватели, студактив, волонтеры

