

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

БПОО МО ГАПОУ МО "Подмосковный колледж" Энергия"

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации в форме очной стажировки)**

**Практика включения обучающихся с
инвалидностью и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в образовательный
процесс профессиональной образовательной
организации среднего профессионального
образования**

Реутов 2024 г.

Раздел 1.

Характеристика программы в форме стажировки

1.1 Актуальность программы

Своевременность оказания организационно-методической помощи педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования относительно реализации комплексного сопровождения образования обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Содержание программы позволит каждому слушателю получить целостное представление и практические основы построения организации образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2. Цель реализации программы

Изучение передового опыта и инновационной практики в области профессионального инклюзивного образования, совершенствование компетенций педагогических работников, приобретение ими практических навыков и умений, способствующих их эффективному использованию в организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Задачи программы

1. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области инклюзивного образования.
2. Формирование методологической культуры как основы развития компетентности в области инклюзивного образования.
3. Овладение способами организации образовательной развивающей среды и ее методического обеспечения с целью успешного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

1.4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы слушатель

1. должен совершенствовать следующие компетенции:

- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности по комплексному сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
- способность использовать современные методы организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

2. должен знать

- нормативно-правовые документы в области организации профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- современные методы, средства и технологии лично-ориентированного обучения с учетом способностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. должен уметь:

- организовать эффективный образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовой базой;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
- разрабатывать адаптированные образовательные программы для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;

- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения в инклюзивном образовании;
- применять информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения и использовать специальные технические средства при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использовать современные методики работы с молодыми инвалидами по профессиональному самоопределению и планированию карьеры.

1.5. Категория слушателей

Преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования.

1.6. Форма обучения

Очная стажировка.

1.7. Срок обучения, режим занятий

Срок освоения программы – 36 часов.

Режим занятий – по гибкому графику, 6 часов в день.

Раздел 2.

Содержание программы

№ п/п	Тематическое содержание программы	Общее кол-во часов	Из них, кол-во часов на вид стажерской деятельности	Наименование вида стажерской деятельности	Форма предъявления результата стажировки
1.	Тема 1. Порядок организации инклюзивного профессионального образования и особенности работы педагога в его условиях.	6	2	установочная конференция	индивидуальный план работы (дневник стажера)
			2	работа с модераторами в малых группах по разработке индивидуального плана работы. Групповой анализ.	
			2	круглый стол, деловая игра	
2.	Тема 2. Способы педагогического взаимодействия всех участников инклюзивной	6	2	малый педсовет	индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с
			2	ярмарка педагогических практик	

	образовательной среды ПОО.		2	работа с модераторами в малых группах по разработке	инвалидностью
--	----------------------------	--	---	---	---------------

-				индивидуального образовательного маршрута, презентация результатов работы	или с ОВЗ
3.	Тема 3. Проектирование учебного занятия по адаптированным образовательным программам (в инклюзивной группе, в отдельной группе, по индивидуальному учебному плану). Особенности организации занятий производственного обучения.	6	1	установочный семинар	план-конспект занятия
			1	учебное занятие по теоретической дисциплине	
			1	занятие производственного обучения	
			1	анализ посещенных занятий	
			2	проектирование учебного занятия	
4.	Тема 4. Организация работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на занятиях с использованием специальных технических средств, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	6	1	установочный семинар	анализ посещенного занятия
			2	мастер-классы	
			1	работа с модераторами в малых группах	
			2	стажерские пробы	
5.	Тема 5. Организация профориентационной работы, планирования карьеры и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	6	1	установочный семинар	план профориентационной работы педагога
			2	педагогическая мастерская	
			1	работа с модераторами в малых группах	
			2	деловая игра	
6.	Тема 6. Психолого педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.	4	2	педагогическая мозаика	тест
			2	кейс-метод (решение проблемной ситуации)	
	Итоговая аттестация.	2	2	защита итоговой практико-значимой работы	итоговый портфель, отчет о стажировке в форме презентации
7.	ИТОГО	36	36		

2.1. Учебно-тематический план

Тема 1. Порядок организации инклюзивного профессионального образования и особенности работы педагога в его условиях. (6 ч.)

Стажировка как форма повышения квалификации педагогов: цели и задачи, формы предоставления отчетных материалов. Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте. Работа с нормативными документами и локальными актами. Индивидуальный план работы. Концепция образовательной инклюзии. Содержание процесса инклюзивного образования. Условия обеспечения качественного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации. Проблемы оценки качества образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ. Групповой анализ «Эффективность инклюзивного образования». Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Личность педагога в условиях инклюзивного образования. Портрет педагога инклюзивного образования. Система профессиональных ценностей педагога инклюзивного образования. Организационная культура инклюзивной среды профессиональной образовательной организации.

Тема 2. Способы педагогического взаимодействия всех участников инклюзивной образовательной среды ПОО (6 ч.)

Последовательное «погружение» образовательного учреждения в формирования инклюзивного пространства. Изучение субъектов инклюзивного образования. Взаимодействие педагогов в инклюзивной практике. Условия успешного взаимодействия в педагогическом процессе. Межпрофессиональное сотрудничество и междисциплинарное взаимодействие специалистов в системе инклюзивного образования. Алгоритм последовательности шагов создания комфортной инклюзивной среды. Анализ педагогической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с инвалидностью и с ОВЗ. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута. Этапы разработки. Структура индивидуального образовательного маршрута.

Тема 3. Проектирование учебного занятия по адаптированным образовательным программам (в инклюзивной группе, в отдельной группе, по индивидуальному учебному плану). Особенности организации занятий производственного обучения. (6 ч.)

Алгоритм разработки и реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Эффективные педагогические технологии инклюзивного образования. Технологии организации учебного процесса в инклюзивной группе. Технология взаимодействия преподавателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. Специфика применения педагогических технологий в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ. Особенности учебного занятия в инклюзивной группе. Требования к режиму организации занятий. Алгоритм построения учебного занятия в инклюзивной группе. Технологическая карта инклюзивного занятия. Решение педагогических ситуаций, связанных с оценкой деятельности обучающихся. Требования к педагогической оценке в условиях инклюзивного образования.

Тема 4. Организация работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на занятиях с использованием специальных технических средств, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (6 ч.)

Информационные технологии как способ реализации дифференцированного подхода в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности организации, специфика и использование возможностей информационной среды в условиях развития инклюзивного образования. Методические особенности использования дистанционных образовательных технологий в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное учебное занятие как инструмент инклюзивной модели образования.

Тема 5. Организация профориентационной работы, планирования карьеры и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. (6 ч.)

Модель профориентационной работы лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ПОО. Алгоритм профориентационной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ. Методы и средства формирования профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Метод стратегического планирования карьерных перспектив у лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ. (4 ч.)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в период адаптации в образовательном пространстве. Реализация принципа индивидуального подхода в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Особенности составления программы комплексного психологопедагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ. Формы вовлечения родителей

в детей с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивную образовательную среду. Оценка эффективности психолого педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Раздел 3.

Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Инклюзивное образование детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Издательство Практика, 2016- 212 с.
2. Мёдова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2013. – 24 с.
3. Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья - НОУ ВПО Университет управления «ТИСБИ» - Казань, 2015
4. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. учеб.заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Беякова, О.Г. Приходько и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2002.
5. Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; под. Ред. В.И.Лубовского. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. Хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.: МГППУ, 2015. – 334 с.

Дополнительная литература:

1. Грозная, Н. С. Включающее обучение. История и зарубежный опыт //Вопросы образования. – 2006. - №2. – С. 89-105.
2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В., Никольской И.А. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
3. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20— 22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. Ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.

4. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
5. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник, - М.: ИНФРА –М, 2016. – 314 с.
6. Педагогика и психология инклюзивного образования/Учебное пособие/ Под ред. Д.З. Ахметова. Казань – М.: Познание, 2013 <http://docplayer.ru/320596-Pedagogika-ipsihologiya-inklyuzivnogo-obrazovanie.html>

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конституция РФ. 1993
2. [Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»](#)
3. Федеральный закон от 29.12.2012. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Правительства МО от 22.09.2015 № 848/36 «О внесении изменений в государственную программу Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы»
5. [Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы \(2015\)](#)
6. [Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» \(2015\).](#)
7. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» \(2015\).](#)
8. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» \(2015\).](#)
9. Приказ ФГАУ «ФИРО» от 17 мая 2013 года №76 «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»
10. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных](#)

образовательных технологий, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22» (2014).

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
19. Указ президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (2012)
20. Указ президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (2012)

Официальные интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья <http://spo.wil.ru>
3. Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://fmcspo.ru/>
4. Профориентационный портал для обучающихся Московской области. Безбарьерная среда в образовании. Мой ориентир <http://мой-ориентир.рф>
5. Портал государственных услуг - образование. Московская область. <https://uslugi.mosreg.ru/obr/profororientation>
6. Портал базовой профессиональной образовательной организации «Балашихинский техникум» <http://бпоо.рф>

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные, технические средства обучения.

3.3. Кадровое обеспечение дополнительной профессиональной программы реализуется

преподавательским составом из числа педагогических работников БПОО МО ГАПОУ МО "Подмосковный колледж "Энергия" и привлеченных педагогов из других профессиональных образовательных организаций.