



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Московской области

«Подмосковный колледж «Энергия»

(ГАПОУ МО «ПК «Энергия»)

Юбилейный проспект, д. 58, г. Реутов, Московская область, 143962

тел./факс 8 (495) 791-23-43

info@coppmo.ru www.coppmo.ru

СОГЛАСОВАНО

Директор ЦОПП МО

В.В. Ведута

«» 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ МО «ПК «Энергия»

Н.В. Нерсесян

«» 2023г.



Дополнительная профессиональная программа
«Наставничество в инклюзивном образовании
в профессиональной образовательной организации
среднего профессионального образования»
(повышение квалификации в форме очной стажировки)

количество часов за учебный год –36 часов

Реутов
2023 г.

Дополнительная профессиональная программа «Наставничество в инклюзивном образовании в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования» (повышение квалификации в форме очной стажировки) предназначена для педагогических работников системы среднего профессионального образования с целью повышения профессиональных компетенций в области инклюзивного образования и совершенствования навыков реагирования на изменения на потребности и требования общества.

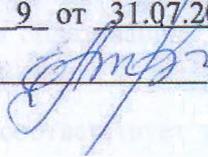
Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный колледж «Энергия» (ГАПОУ МО «ПК «Энергия»)

Разработчик: Гринева Р.Н., методист ГАПОУ МО «ПК «Энергия»

*Программа рассмотрена и одобрена
на заседании Методического Совета*

ГАПОУ МО «ПК «Энергия»

Протокол № 9 от 31.07.2023 г.

Председатель  /Е.А. Андрюшина/



РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу
«Наставничество в инклюзивном образовании
в профессиональной образовательной организации
среднего профессионального образования»
(повышения квалификации в форме очной стажировки)

Дополнительная профессиональная программа «Наставничество в инклюзивном образовании в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования» (повышения квалификации в форме очной стажировки) (далее - Программа) разработана с учётом требований, изложенных в распоряжении Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 N P-15. «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, и предназначена для повышения квалификации педагогов в области инклюзивного образования.

Целью дополнительной профессиональной программы является изучение передового опыта в области организации наставничества в профессиональном инклюзивном образовании, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для эффективной деятельности в качестве наставника в образовательных организациях СПО. В соответствии с поставленной целью определяются планируемые результаты обучения педагогов по данной программе, что должно привести к качественному росту социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематический план программы включает лекционные, семинарские и практические занятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов, формирование методологической культуры в области инклюзивного образования.

Программа реализуется в объеме 36 академических часов и предполагает очную стажировку с режимом занятий по гибкому графику. Контроль и оценка результатов освоения программы проводится в форме защиты итоговой практико- значимой работы «Я наставник». В случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателям выдается сертификат о повышении квалификации.

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в аудиторном режиме, с применением современных ИКТ-технологий.

Стажировка слушателей осуществляется на базе региональных стажировочных площадок.

Раздел «Организационно-педагогические условия реализации программы» предоставляет исчерпывающий список учебно-методической и информационной литературы, актуальный в современных условиях осуществления инклюзивного образования.

Программа может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе для повышения квалификации педагогов в области инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования.

Рецензент В.В. Гусев,



начальник центра методической подготовки

кадров по приоритетным отраслям экономики МО

Раздел 1.

Характеристика программы в форме стажировки

1.1. Актуальность программы

Инклюзивное профессиональное образование, направленное на включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс, находится в состоянии постоянного развития и изменения. В связи с этим педагогическим работникам системы среднего профессионального образования необходимы не только профессиональные компетенции в области инклюзивного образования, но и навыки реагирования на изменения на потребности и требования общества.

Наставничество в условиях инклюзивного профессионального образования характеризуется созданием благоприятных условий для развития личности как обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и, так и педагога, работающего с ними.

Содержание программы позволит каждому слушателю получить целостное представление и практические основы организации наставничества для данной категории обучающихся.

1.2. Цель реализации программы

Изучение передового опыта в области организации наставничества в профессиональном инклюзивном образовании, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для эффективной деятельности в качестве наставника в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования.

1.3. Задачи программы

1. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области инклюзивного образования.
2. Формирование методологической культуры как основы развития компетентности в области инклюзивного образования.
3. Овладение способами организации образовательной развивающей среды и ее методического обеспечения с целью успешного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

1.4. Планируемые результаты обучения

1. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой, улучшение психоэмоционального состояния.
2. Высокий уровень включенности педагогов в инклюзивную образовательную среду образовательной организации.
3. Рост числа специалистов, желающих продолжать педагогическую деятельность в развитии инклюзивного профессионального образования.
4. Качественный рост социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
5. Рост числа методических и образовательных продуктов: методических разработок и образовательных практик.

1.5. Категория слушателей

Педагогические работники профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования.

1.6. Форма обучения

Очная стажировка

1.7. Срок обучения, режим занятий

Срок освоения программы – 36 часов.

Режим занятий – по гибкому графику, 6 - 8 часов в день.

Раздел 2.

2.1. Учебно-тематический план

№	Тематическое содержание программы	Общее кол-во часов	Из них, кол-во часов на вид стажерской деятельности	Наименование вида стажерской деятельности	Форма предъявления результата стажировки
1.	Тема 1. Организационно-методическое сопровождение наставничества	6	4	Установочный семинар	Индивидуальный план работы (дневник стажера)
			2	Круглый стол	
2.	Тема 2. Психология наставничества	6	4	Установочный семинар	Тест
			2	Кейс-метод (решение проблемной ситуации)	
3.	Тема 3. Эффективные инструменты наставничества в инклюзивном образовании	6	4	Установочный семинар	План наставничества
			2	Проектирование плана наставничества	
4.	Тема 4. Тьюторское сопровождение как технология наставничества	6	2	Установочный семинар	Кейс тьюторского сопровождения
			4	Разработка и анализ кейсов тьюторского сопровождения	
5.	Тема 5. Организация наставничества на производственной практике и	4	2	Установочный семинар	Алгоритм организации наставничества
			2	Мастер-класс	

	трудоустройстве				
6.	Тема 6. Практика наставничества в кружковом движении	4	4	Ярмарка педагогических практик	Презентация
7.	Тема 7. Технология наставничества «Студент – студент»	2	2	Ярмарка педагогических практик	Презентация
8.	Итоговая аттестация	2	2	Защита итоговой практико-значимой работы «Я - наставник»	Отчет о стажировке в форме презентации
Итого		36	36		

2.2. Содержание программы

Тема 1. Организационно-методическое сопровождение наставничества (6 ч.)

Стажировка как форма повышения квалификации педагогов: цели и задачи, формы предоставления отчетных материалов. Вводный инструктаж. Современное состояние инклюзивного профессионального образования. Система профессиональных ценностей педагога инклюзивного образования. Организационная культура инклюзивной среды профессиональной образовательной организации. Наставничество, его значение в истории и современности. Нормативно -правовая база внедрения наставничества. Права, обязанности и наставников, наставляемых, кураторов и представителей наставляемых. Методическое сопровождение развития системы наставничества. Методики взаимодействия наставник/ обучающийся. Оценка качества развития системы наставничества в условиях инклюзивного образования.

Тема 2. Психология наставничества (6 ч.)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в период адаптации в образовательном пространстве.

Реализация принципа индивидуального подхода в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Психологические аспекты наставничества.

Возрастные особенности наставляемых, стадии профессионального развития. Психолого-педагогический ресурс в системе наставничества. Психологическая самоподготовка к наставничеству.

Использование методик и технологий рефлексивно-ценностного и эмоционально-ценностного отношения к участникам системы наставничества. Портрет наставника и его ключевой функционал. Диагностика личностных качеств наставников. Оценка эффективности психолого- педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Тема 3. Эффективные инструменты наставничества в инклюзивном образовании (6 ч.)

Комплексная система наставничества: ролевое самоопределение наставника, планирование процесса наставничества, разнообразные формы трансляции опыта.

Стратегии мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудач.

Инструменты работы с ограничивающими убеждениями.

Диагностический материал, современные психологические и коучинговые методики.

Тема 4. Тьюторское сопровождение как технология наставничества (6 ч.)

Нормативно-правовые основы деятельности тьютора, сопровождающего обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. Специфика тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании. Профессиональные требования и компетенции тьютора. Этапы и инструменты тьюторского сопровождения, виды рабочей документации тьютора. Приемы и методы тьюторского сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Роль ассистента-помощника.

Тема 5. Организация наставничества на производственной практике и трудоустройстве (6 ч.)

Функции, права и обязанности наставника от организации при прохождении обучающимися производственной практики. Мотивация предприятий к формированию и развитию системы наставничества на рабочем месте в целях организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Формирование организационной модели наставничества. Модель «Наставник-специалист».

Модель «Наставник-преподаватель». Структура института наставничества: система условий, ресурсов и процессов, необходимых для развития наставничества на рабочем месте.

Методическое обеспечение деятельности наставника на производстве и при содействии трудоустройству. Условия эффективности системы наставничества.

Тема 6. Практика наставничества в кружковом движении (4 ч.)

Задачи и функции наставника в организации кружковой работы. Ключевые факторы успеха наставничества в кружковом движении. Показатели оценки эффективности наставничества.

Тема 7. Технология наставничества «Студент – студент». (4 ч.)

Цели и задачи реализации формы наставничества «студент – студент». Механизм разработки регламента закрепления формы наставничества «студент – студент». Ожидаемые результаты. Портрет участников. Взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов. Взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков. Взаимодействие «равный – равному», обмен навыками, взаимная поддержка, совместная работа над проектом. Способы мониторинга и контроля наставнической деятельности «студент – студент».

Раздел 3.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Быстрова, Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО [Электронный ресурс] / Т. Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.56-60.
2. Гафнер, Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» [Электронный ресурс] / Ю. А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.71-74.
3. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022 - №2. - С.14-22.
4. Забгаева, Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО [Электронный ресурс] / Т. В. Забгаева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. -2022 - №2. - С.48-51.
5. Златин, Н.А. Форма наставничества «студент-ученик» [Электронный ресурс] / Н.А. Златин, А. К. Бесстрашнова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.35-38.
6. Молодёжное наставничество в поддержке развития и самореализации талантливых учащихся [Текст] / В. В. Худова [и др.] // Методист. - 2022 - №7. - С.17-21.
7. Недавняя, Е.И. Наставничество как инструмент профессионального самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] / Е. И. Недавняя // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.22-25.
8. Рыжкова, И.В. Наставничество как пространство развития исследовательских компетенций, обучающихся (форма «студент-ученик») [Электронный ресурс] / И. В. Рыжкова, С. А. Чурсина // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.7-12.
9. Тарасова, А.А. Реализация целевой модели наставничества в контексте профориентационной работы [Электронный ресурс] / А. А. Тарасова, А. А. Фофилова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.26-30.
10. Фредрикссон, Е.А. Вместе к вершинам мастерства! [Электронный ресурс] / Е. А. Фредрикссон, Д. П. Бойко, Т. М. Кузина // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.65-70.

11. Черноусова, Л.Н. Проект наставничества: от идеи к результату [Текст] / Л. Н. Черноусова // Методист. - 2022 - №8. - С.27-29.

12. Шестакова, Т.В. Рефлексия: моё методическое продвижение в проекте "Наставник 3.0" [Текст] / Т. В. Шестакова // Методист. - 2022 - №8. - С.30-37.

13. Ширяева, Г.Н. Проектный воркшоп как модель образовательного пространства для наставников [Текст] / Г. Н. Ширяева, М. Н. Понкратова // Методист. - 2022 - №8. - С.38-40. 2021г.

14. Матыкин, С. Союз опыта и молодости [Текст] / С. Матыкин, О. Прохорова // Директор школы. - 2021 - №8. - С. 33-38.

15. Фидорцова, Е.С. Наставничество в рамках взаимодействия школы с социальным партнером "Школа-колледж" [Текст] / Е. С. Фидорцова // Региональная школа управления. - 2021 - №2. - С.55-60.

16. Корольков, А.А. Философия учительства и тьюторство [Электронный ресурс] / А.А. Корольков // Педагогика. - 2020 - №9. - С.5-17.

17. Понимание наставничества современной молодежью на начальном этапе профессионального обучения [Электронный ресурс] / М. Д. Петраш [и др.] // Вестник Костромского гос. ун-та. - 2020 - №1. - С.85-91.

18. Баранова, С.В. Основные положения духовно-нравственного наставничества [Текст]/ С.В. Баранова. – М.: Новая реальность, 2019. – 176 с.

19. Вагин, И.О. Наставничество [Текст]/ И.О. Вагин. – М.: Студия АРДИС, 2018. –692 с.

20. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016.

21. Лучшие практики наставничества в образовательных организациях: сборник методических материалов / ОГАОУ ДПО «БелиРО»; Ж. М. Яхтанигова, Е. В. Чуприкова, К. С. Лагода, Е. А. Фатнева; под ред. Е. Н. Мясичевой. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2021.

22. Коучинг и наставничество. Практические методы обучения и развития. Эрик Парслоу. Издательство «Библос», 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися [Электронный ресурс] / Министерство просвещения РФ, АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства»; под общим научным руководством Н.Ю. Синягиной. – Режим доступа: <https://goo.su/4UxV.90>

2. Шашкевич, И.Р., Афанасьева, С.А. современные формы наставничества // Инновационное развитие профессионального образования. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyeformv-nastavnichestva>

1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Трудовой кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
5. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
6. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»
7. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р
8. Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы РФ по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.)
9. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
11. Национальный проект «Образование»: проект ранней профориентации «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»
12. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 N P-15. «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

1.3. Официальные интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/>
2. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья <http://spo.wil.ru>
3. Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://fmcspo.ru/>
4. Профориентационный портал для обучающихся Московской области. Безбарьерная среда в образовании. Мой ориентир <http://мой-ориентир.пф>
5. Портал государственных услуг - образование. Московская область. [Электронный ресурс] URL: <https://uslugi.mosreg.ru/obr/proforientation>

1.4. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные, технические средства обучения.

1.5. Кадровое обеспечение дополнительной профессиональной программы

Реализуется педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций Московской области.