

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КОРПОРАТИВНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

(материалы победителей VII регионального конкурса Московской области)

Москва, 2024

УДК 377
ББК 74.47

Лучшие практики инклюзивного профессионального образования/ авторы-составители: Р.Н. Гринева, Т.В. Максимченко. – Москва: КУРО, 2024. – 129 с.

С 2018 года в Московской области ежегодно проходит региональный конкурс «Лучшая практика профессионального инклюзивного образования» среди организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. Конкурс стал одним из масштабных мероприятий в системе профессионального образования региона, объединив практически все образовательные организации. Данный сборник подводит итоги VII регионального конкурса «Лучшая практика профессионального инклюзивного образования» – 2024 года и аккумулирует работы финалистов по самым актуальным для развития инклюзивного образования региона направлениям.

Представленные в сборнике материалы основаны на рефлексивном описании реализованных проектов и решенных проблем в области повышения качества профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Материалы будут полезны широкому кругу педагогических работников, реализующих адаптированные образовательные программы и развивающие инклюзивную образовательную среду в своих образовательных организациях.

© КУРО

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	5
НОМИНАЦИЯ: «ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	7
МАРШРУТ УСПЕХА Захаркина Е.А., Иванова И.Н., ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум».....	7
ЕСЛИ ПРОФЕССИЯ СТАНОВИТСЯ ОБРАЗОМ ЖИЗНИ, ТО РЕМЕСЛО ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ИСКУССТВО Куликова О. Г., Покаместова Н.В., ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»	22
НОМИНАЦИЯ: «ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	34
«УПРАВЛЯЙ ЭМОЦИЯМИ» Карасева О.В., ГБПОУ МО «ФИЗТЕХ-КОЛЛЕДЖ»	34
ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ КОНКУРСА «ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО-ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ Тагильцева С.О., ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум», (ОСП Игумново).....	43
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ» Губина Л.А., ГБПОУ МО «Раменский колледж».....	48
НОМИНАЦИЯ: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	63
Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных проектов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута Логинова Е.В., ГБПОУ МО «Дмитровский техникум».....	63
ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» Худякова Т.В., ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»	72
НОМИНАЦИЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	77
ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГКПОУ МО «СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» С АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ «ПРЕОДОЛЕНИЕ» ПО ВОПРОСАМ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ Краев Н.А., ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум».....	77
НОМИНАЦИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	88
МЕТОД ПРОЕКТОВ, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Кохан О.М., ГАПОУ МО «Губернский колледж»	88

НОМИНАЦИЯ: МЕДИАСОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ И СОБЫТИЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	94
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАПРОСТРАНСТВА КАК СРЕДСТВА САМООРГАНИЗАЦИИ И МОТИВАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Гончарова Н. Ю., ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова»	94
НОМИНАЦИЯ: ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ И СОБЫТИЙ С УЧАСТИЕМ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	102
ИНТЕНСИВ «ДОРОГОЙ ДРУЖБЫ» Истомина Н.Ю., Кунина Н.А., Постнова И.Г., Водостой О.Н., Маерина Г.В., Амелин Е.Г., Ушакова Л.П., ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»	102
«СОЛНЕЧНОЕ ДОБРО» Абрамова Л.В., ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н. Т. Козлова»	119
НОМИНАЦИЯ: ПРАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ В СПОРТ, ТУРИЗМ И КУЛЬТУРНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	124
МУЗЕЙНЫЙ ТУРИЗМ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ ..	124
Черноокова О.С, Яцынович Р.В., «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Орехово- Зуевский» Производственно-интеграционные мастерские «Империя Ремёсел»	124

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их интеграции в общество. К его развитию необходимо подходить системно, реализуя профориентационные мероприятия, сопровождение процесса овладения профессией/специальностью, организацию адаптации молодого специалиста на производстве.

В Московской области деятельность по развитию инклюзивного профессионального образования стала значимым показателем в оценке эффективности образовательных организаций и реализуется на основе проектного подхода, позволяющего эффективно использовать потенциал региональных органов и объединений: Базовой профессиональной организацией ГАОУ МО «Подмосковный колледж «Энергия», Школы волонтеров социальной инклюзии (ГОУ ВО МО «ГСГУ»), Центр добровольчества «Абилимпикс» Московской области организован на базе ГОУ ВО МО «ГСГУ», Центра развития движения «Абилимпикс» Московской области, отдела сопровождения инклюзивного профессионального образования ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования», Школы для родителей студентов с инвалидностью и ОВЗ «Профессиональные горизонты» и т.д.

Региональный конкурс «Лучшая практика профессионального инклюзивного образования» (далее – Конкурс), ставший традиционным для Московской области, позволяет увидеть на одной площадке все многообразие инклюзивных практик, реализуемых в регионе, и объединяет представителей организаций, сопровождающих развитие инклюзивного профессионального образования региона в составе конкурсной комиссии.

Конкурс занял значимое место в перечне ежегодных мероприятий, направленных на стимулирование внедрения новых форм и образовательных технологий, отвечающих запросам для разных нозологических групп обучающихся, на развитие цифровых средств обучения и инклюзивной образовательной среды. Количество номинаций и география конкурса постоянно расширяется. Данный Сборник подводит итоги VII регионального конкурса «Лучшая практика профессионального инклюзивного образования» – 2024 года.

В 2024 году на Конкурс поступило 54 работы по 15 номинациям:

- Профориентационная работа среди обучающихся в условиях инклюзивного образования.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования.

- Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся в условиях инклюзивного образования.
- Взаимодействие с работодателями по вопросам трудоустройства выпускников с инвалидностью.
- Инновационные образовательные практики в инклюзивном образовании.
- Медиасопровождение инклюзивных процессов и событий в социальных сетях.
- Практики организации и проведения инклюзивных праздников и событий с участием лиц с инвалидностью.
- Практики вовлечения в спорт, туризм и культурную деятельность лиц с инвалидностью.
- Волонтерская работа по сопровождению обучающихся в условиях инклюзивного образования.
- Формирование и развитие инклюзивной культуры в образовательных организациях/в обществе.
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях инклюзивного образования.
- Содействие трудоустройству и закреплению на рабочем месте выпускников с инвалидностью.
- Социальное партнерство в области инклюзивного образования.
- Цифровые технологии в инклюзивном образовательном процессе.
- Создание инклюзивной среды в образовательных организациях.

Сборник сформирован по итогам финала Конкурса и включает 13 практик по 8 номинациям, обеспечивая их тиражирование и дальнейшее распространение.

Успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ требует реализации их комплексного сопровождения. Надеемся, что в 2025 году число участников конкурса расширится и банк лучших инклюзивных практик пополнится новыми эффективными решениями, обеспечивающими повышение качества инклюзивного профессионального образования в регионе.

НОМИНАЦИЯ: «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



МАРШРУТ УСПЕХА

**Захаркина Е.А., Иванова И.Н.,
ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-
промышленный техникум»**

Введение

Профориентация (от франц. «orientation» - «установка») представляет собой один из основных факторов успеха в перспективной профессиональной специализации, что абсолютно обосновано. Дело в том, что именно она позволяет отдать предпочтение той профессиональной специализации, где личностные возможности и мотивация будут предельно гармонировать с востребованностью и актуальностью.

На данный момент времени терминологическая единица «профориентация» рассматривается в качестве целостной системы медицинских, педагогических и психологических мер, которые в качестве основного ориентира имеют повышение эффективности и качества связанного с трудоустройством процесса, согласно способностям, склонностям и пожеланиям, а также при обращении внимания на актуальные потребности в компетентных и квалифицированных специалистах народно-хозяйственной сферы. Кроме того, целью этой системы также является выработка потребности и подготовленности к трудовой деятельности в рыночной среде, в условиях многоукладности предпринимательских и имущественных форм.

Понятие «профессиональная ориентация» может рассматриваться в качестве специализированной поддержки в плане повышения эффективности и качества процессов самоопределения учеников школ относительно выбора будущей профессии. По этой причине возможно констатировать, что перед профориентацией стоит ключевая задача, заключающаяся в личностном развитии и раскрытии потенциала учеников в части нахождения ими собственного места в обществе и профессиональной среде, а также в самоопределении.

В целях достижения и поддержания эффективного самоопределения школьников с ограниченными возможностями здоровья, у них необходимо формировать инициативное восприятие самих себя, собственного потенциала с параллельным пониманием потребности и значимости самоопределения, а также с адекватным восприятием связанной с подбором профессиональной

специализации ситуации, которое должно базироваться на объективном понимании собственного потенциала, способностей, пожеланий и жизненных целей.

Помимо всего прочего, особенной значимостью в эффективной профориентации обладает такой фактор, как предельно рациональное отношение школьников к собственной психофизиологической специфике.

Процесс выработки самоопределения в плане профессии подразумевает формирование, закрепление и расширение у школьников комплекса конкретных компетенций в рамках всего обучения, при обязательном обращении внимания на личностно-индивидуальные и возрастные специфические черты.

Именно по этой причине грамотное сопровождение самоопределения в плане выбора профессиональной специализации не терпит каких-либо перерывов, должно производиться упорядоченно, размеренно и на систематической основе с разрешением конкретных задач в рамках разных стадий обучения.

В среде инклюзивного образования процесс профориентации тоже должен быть наделен инклюзивным характером; профессиональное ориентирование школьников с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья интегрировано в состав канвы общепринятых мероприятий из разряда «профориентационные» с обучающимися без отклонений, но обязательно предполагает учет специфических запросов каждого из их числа.

Образование инклюзивного типа представляет собой непрерывно протекающий процесс совершенствования образовательной системы, который предполагает доступность саморазвития и самосовершенствования, который признает то, что каждый ребенок является уникальным и имеет специфические образовательные запросы.

Раздел I. Содержание инклюзивной образовательной практики

На данный момент среди самых перспективных и важных направлений в образовательной системе особенно выделяется развитие образования инклюзивного типа.

Данная разновидность образования предполагает достижение и поддержание равнозначного доступа каждого школьника к образовательной среде, при обращении внимания на персональный потенциал и специфические образовательные запросы. Процесс развития образования инклюзивного типа в системе средне-профессионального образования – это крайне значимый и актуальный вопрос, потому что освоение простой профессиональной специализации позволяет лицам с ОВЗ почувствовать, что общество в них нуждается, что они могут принести пользу и своим близким, и всему социуму.

В этой связи актуальность заявленной темы очевидна. В Луховицком аграрно-промышленном техникуме ежегодно обучается в среднем до 40-ка студентов из категории инвалидов, 40-45 студентов с ограниченными

возможностями здоровья, в числе которых значительное место занимают дети-сироты. Среди них - ребята, пришедшие в техникум из общеобразовательных школ на программы СПО, ребята из школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ, а также учреждений для детей-сирот Московской области, принятые на обучение по программам профессионального обучения без получения полного среднего образования. Именно поэтому, профессиональная ориентация в учреждениях для детей-сирот, школ-интернатах, выявление детей с инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных школах (в том числе на дому) становится важнейшей составляющей каждой приемной кампании, влияет на формирование контингента и воспитательной направленности обучения в образовательной организации.

Значимым и актуальным проблемным аспектом выступает то обстоятельство, что несовершеннолетние, получающие образование в специализированных школах для учеников с ОВЗ, обладают многообразными педагогическими, логопедическими, психологическими, соматическими и социальными нарушениями, а также различным уровнем процессов психофизиологического характера.

В данной связи особенный акцент необходимо делать на проблематике профессионального и социального приспособления лиц-выпускников к условиям жизнедеятельности общества. Данная категория лиц и раньше относилась к группе риска ввиду недостаточной адаптации к реальным условиям существования в социуме.

Основная цель настоящей программы: первичное профессиональное самоопределение и ориентирование несовершеннолетних с ОВЗ, включая детей в статусе «инвалид», путем ознакомления с профессиональной средой и содействия в раскрытии возможностей детей. Настоящая Программа имеет в своем содержании основы первичного профессионального ориентирования и соцреабилитации для несовершеннолетних с ОВЗ.

Программа решает следующие задачи:

- обеспечение информационными и научно-методологическими ресурсами процесса профориентации учеников на каждой стадии;
- просвещение и информационное обеспечение каждого субъекта процесса образования;
- поддержание тесных взаимных связей с различными учреждениями в плане реализации информационной работы и работы по профориентации;
- предоставление консультационной поддержки и помощи в профессиональном ориентировании ученикам и родителям учеников;
- достижение и поддержание необходимого баланса между интересами профессионального характера учеников, их спецификой психофизического порядка и потенциалом фактического трудового рынка;

- формирование обоснованных прогнозов относительно успешности лиц-выпускников в той или иной профессиональной сфере, в области выстраивания профессионально-личностных перспектив;

- противодействие сложностям личностного развития, оперативная корректировка устремлений профессионального характера, безосновательных методов реагирования в тех или иных ситуациях в жизни.

В нынешних рыночно-экономических реалиях, в среде острого конкурентного противодействия в рамках трудового рынка, при полномасштабном применении инновационных средств технического типа (включая компьютеризацию и информатизацию), подготовка лиц, выпускающихся из общеобразовательных учреждений, и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному и социальному приспособлению в обществе приобретает особенную значимость и актуальность.

На базе ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» осуществляется разноплановая работа в отношении профессиональной ориентации, обучения, развития и социальной адаптации таких обучающихся.

Направлениями профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в техникуме являются:

1. Маркетинг и рекламная деятельность (исследование потребностей на рынке труда; заключение Соглашений, Договоров о сотрудничестве со школами-интернатами, учреждениями для детей-сирот; ориентация школьников на портал «Мой ориентир»; разработка рекламной продукции; информационная реклама о профессиях/специальностях на официальном сайте техникума, в социальных сетях, на стендах в техникуме; направление электронного варианта рекламных проспектов в каждое образовательное учреждение, с которым осуществляется сотрудничество).

2. Создание банка данных по обучающимся общеобразовательных школ из числа инвалидов, обучающимся и выпускникам детских домов и школ-интернатов юго-восточного региона Московской области (потенциальные абитуриенты).

3. Формирование Правил приема по Приемной кампании текущего года, корректирование перспективной политики образовательной организации по профессиям для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом запроса рынка труда.

4. Профориентационная работа с общеобразовательными школами региона, проведение мастер-классов по профессиям/специальностям СПО нового набора (в том числе для лиц с ОВЗ по нозологиями, допустимыми для освоения данного направления подготовки)

5. Профориентационная работа с учреждениями для детей-сирот, школами-интернатами для обучающихся с ОВЗ (выезды в учреждения, мастер-классы по профессиям на базе учреждений и техникума, профессиональное тестирование)

6. Профориентационная работа с учащимися общеобразовательных школ городского округа Луховицы из категории детей-инвалидов, обучающихся на дому (посещение на дому, проведение мастер-классов по профессиям, осуществление первых профессиональных проб).

7. Подготовка корпуса волонтеров социальной инклюзии из числа студентов техникума (оказание помощи в профориентационной деятельности в отношении лиц с ОВЗ).

8. Подготовка и проведение Единого дня профессиональной ориентации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (информация о проведении и программе дня на сайте ОУ и в социальных сетях; приглашение учащихся школ и учреждений, с которыми сотрудничаем; проведение встречи с потенциальными абитуриентами; презентация организации в техникуме Доступной среды, профессий нового набора; организация встречи с работодателями; проведение профессионального тестирования; проведение экскурсионной программы и мастер-классов по профессиям).

9. Организация профессионального отбора абитуриентов, поступивших на обучение в текущем году (по конкурсу аттестатов на профессии/специальности СПО; по результатам вступительных испытаний по профессиям/специальностям СПО, предусматривающих вступительные испытания с нозологиями, допустимыми для освоения данного направления подготовки; отбор абитуриентов по документам для освоения программ профессионального обучения без получения полного среднего образования).

10. Содействие трудоустройству выпускникам техникума с инвалидностью и ОВЗ, сотрудничество с Центрами занятости населения.

В настоящее время в техникуме получают образование лица с ОВЗ и инвалидностью в учебных группах по профессиям/специальностям СПО:

- 350115 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в с/х производстве»;
- 430102 «Парикмахер»;
- 090103 «Мастер по обработке цифровой информации»;
- 430210 «Туризм»;
- 430111 «Гостиничное дело»;
- 29.01.08 «Оператор швейного оборудования»;
- 08.01.08 «Мастер отделочных строительных работ».

По направлению подготовки «Профессиональное обучение» (без получения полного среднего образования):

- 18103 Садовник;
- 19601 Швея;
- 13450 Маляр;
- 19727 Штукатур.

ВГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» образование инклюзивного типа базируется на концепциях равенства между людьми, неприемлемы любые дискриминационные проявления относительно детей, формируется специфическая среда для обучающихся со специфическими запросами образовательного характера.

В Техникуме с 2015-го года реализуется и ежегодно корректируется адаптированная программа профессионального уровня под названием «Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

Подбор профессиональной специализации – это крайне продолжительный и многогранный процесс мотивационного характера, обладающий сложной структурой. С наибольшими трудностями сталкиваются лица с ОВЗ, у которых потенциал в профессиональном плане тоже в определенной степени подвергнут ограничению.

Данный фактор затрудняет и существенно сужает подбор профессиональной специализации для лиц с ОВЗ инвалидностью, включает в его содержание драматические компоненты, зачастую выражающиеся в качестве результата коллизии между интересами личностного порядка, стремлениями, желаниями субъекта подбора профессиональной специализации и факторами-ограничениями, возлагаемыми на него соответствующим диагнозом.

Профессиональное ориентирование подразумевает непосредственное знакомство с профессиональной средой. Перед данным процессом стоит ключевая цель, заключающаяся в подборе той или иной профессиональной специализации с применением специализированных техник, приемов и методологических подходов. Профессиональное ориентирование дает возможность человеку отыскать соответствующую его способностям и желаниям профессиональную специализацию, исходя из имеющихся у него специфических черт характера, ценностных ориентаций и практического опыта.

В ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» создана и успешно функционирует проработанная система работы профориентационного плана с лицами, которые имеют ограниченные возможности здоровья и инвалидность. Система предусматривает социальное партнерство, совместную работу, направленную на опережающую профориентацию представителей молодежной среды, не только содействующую самоопределению, но и дающую возможность увеличить уровень реализации молодых людей в деятельности профессионального характера.

Во всей совокупности контингента учеников техникума, лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеют примерный удельный вес 7%. Как правило, сюда относятся дети, имеющие умственную

отсталость, задержку развития психики, шизофренические расстройства и разные патологии из разряда «соматические».

В ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» профориентационная работа с детьми из специализированных школ коррекционного типа, с детьми из общеобразовательных учреждений, пребывающих на домашнем обучении, имеет вид целостной системы мер, которые в качестве ключевого ориентира рассматривают самоопределение лица в плане выбора профессиональной специализации, при обязательном обращении на имеющиеся у него способности, возможности, интересы, склонности и существующие в рамках трудового рынка потребности.

Ежегодно в настоящем Технике организовываются дни открытых дверей, получившие названия «Безграничные возможности», «Единый день профессиональной ориентации для лиц с ОВЗ и инвалидностью».

Цель данного мероприятия:

- обеспечить возникновение, закрепление и развитие у лиц-абитуриентов заинтересованности в получении образования (профессионального среднего) по одной из профессиональных специализаций в настоящем Техникуме, подходящих для лиц с ОВЗ;

- повышение уровня популярности средне-профессионального образования и профессионального обучения.

Задачи:

- сформировать и простимулировать у учеников интерес к разным типам деятельности в среде организации образования профессионального плана;

- простимулировать личностное участие в формировании собственных перспектив;

- сформировать среду, представляющуюся оптимальной для наращивания степени подготовленности лиц подросткового возраста к самоопределению в плане выбора профессиональной специализации.

В мероприятии участвуют ученики учреждений общеобразовательной системы среди лиц с ОВЗ вместе со своими родителями, а также специалисты-педагоги. С ребятами проводится профессиональное тестирование с целью выявления профессиональных предпочтений. А также перед гостями выступает директор техникума Вячеслав Смирнов. Руководитель учреждения представляет интересную информацию об историческом развитии учебного заведения, организации доступной среды в техникуме, о предлагаемых к обучению профессиональных специализациях, лично представляет специалистов по производственному обучению. Ребятам демонстрируется видеоролик «Доступная среда», а также видеосюжеты, посвященные жизнедеятельности местного студенчества и деятельности внеурочного плана. Большой интерес и обсуждение вызывают у ребят видеоролики «Визитная карточка моей профессии» о профессиях «Маляр», «Швея», «Штукатур». Далее для учеников

организуется экскурсия по техникуму, мастер-классы по профессиям. Важнейшей частью программы являются встречи с работодателями.



Профориентация, формирование и развитие профессиональных компетенций, необходимых для полноценного ведения трудовой деятельности, и частично профобучение в коррекционных (специализированных) школах реализуется в рамках занятий по трудовому обучению. По этой причине специалисты-мастера Техникума на непрерывной основе организуют посвященные профессиональному ориентированию мастер-классы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задача мастер-классов по профессиям/специальностям заключается в передаче специалистом или профессионалом ученикам важных прикладных компетенций посредством комментированной или непосредственной демонстрации нюансов деятельности профессионального характера, отражение содержательной стороны затруднительной задачи творческого плана и задействование учеников в ходе ее разрешения при осуществлении деятельности профессионального характера.

Как правило, при демонстрации мастер-классов опытные педагоги привлекают обучающихся старших курсов, отлично овладевших навыками профессии.

Данное мероприятие призвано разрешать основные **задачи**:

- сформировать у учеников осведомленность относительно разных типов деятельности в прикладной творческой ситуации с проблемным характером;
- обучать детей навыкам наблюдения за уникальной стилистикой осуществления деятельности профессионального характера;
- формировать оптимальную среду для наращивания степени готовности лиц подросткового возраста к профессионально-социальному определению.

Работа по профессиональному ориентированию в среде школы-интерната коррекционного профиля для лиц с ОВЗ обладает значительной спецификой ввиду специфики физиологического и интеллектуального развития обучающихся.

У подростков с умственной недоразвитостью нет четкой позиции по жизни, слабо выражена способность самостоятельно и объективно оценивать собственный потенциал в плане подбора профессиональной специализации. Их самооценка зачастую неадекватна и представляется завышенной. Поэтому, в данной связи, деятельность педагога-наставника становится жизненно необходимой.

ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» поддерживает тесные сотрудничество с большим количеством школ коррекционного профиля в Луховицком, Коломенском и Зарайском городских округах Московской области.

В частности, в МКОУ «Белоомутская школа-интернат для учеников с ОВЗ» городского округа Луховицы, в 2023 году подготовлены и осуществлены мастер классы для учеников 7-9 классов по таким профессиональным специализациям, как «Маляр», «Садовник» и «Швея».

Основная цель указанных мероприятий заключается в воспитании ответственного и внимательного отношения у школьников к подбору профессиональной специализации путем расширения рамок самопознания и формирования осведомленности о профессиональной среде и специфических чертах отдельных профессиональных специализаций; простимулировать процесс образования психоэмоциональной подготовленности у обучающихся к самоопределению в плане выбора подходящей профессиональной специализации.

Это передача специалистом или профессионалом ученикам важных прикладных компетенций посредством комментированной или непосредственной демонстрации нюансов деятельности профессионального характера, отражение содержательной стороны затруднительной задачи творческого плана и задействование учеников в ходе ее разрешения при осуществлении деятельности профессионального характера.

Основные задачи:

- сформировать у учеников осведомленность относительно разных типов деятельности в прикладной творческой ситуации с проблемным характером;
- обучать детей навыкам наблюдения за уникальной стилистикой осуществления деятельности профессионального характера;
- формировать оптимальную среду для наращивания степени готовности лиц подросткового возраста к профессионально-социальному определению.

В процессе осуществления занятий, обучающиеся изучили историческое развитие профессиональных специализаций маляр, садовник и швея, ознакомились с их специфическими чертами, со значимыми личностными характеристиками, необходимыми для такой трудовой деятельности. Кроме того, обучающимся продемонстрировал ролик «Такие разные профессии».

Перед школьниками была поставлена и прикладная задача. Так, в процессе мастер-класса по профессиональной специализации «Швея» дети

создавали оформления для изделия «прихватка». В процессе мастер-класса по профессиональной специализации «Садовник» ребята в формате игры изучили большое количество видов фруктовых и овощных культур.

На организованных мастер-классах дети обучились исполнению обособленных компонентов деятельности профессионального характера, своими силами, без посторонней помощи принимали те или иные решения, смогли поработать в коллективе и персонально, по собственному усмотрению отбирали и производили структуризацию материала, осуществляли аналитическую работу относительно сформированных информационных данных, смогли углубиться в интересующие их профессиональные специализации, что, в свою очередь, повлияло на их выбор профессии.



В МКОУ «Белоомутская школа-интернат для учеников с ОВЗ» создан и регулярно актуализируется стенд, посвященный профессиональному ориентированию. На нем размещаются материалы как для школьников, так и для их родителей, а также для педагогов. Кроме того, на стенде присутствуют информационно-справочные материалы.

В МБОУ «Школа «Надежда» для учеников с ОВЗ» в городе Коломна Московской области в 2023 году организовано мероприятие в формате Дня открытых дверей, в рамках которого проведены профессиональное тестирование и многочисленные мастер-классы по наиболее востребованным и распространенным профессиональным специализациям.

Ученики «Надежды» имели возможность не просто получить информацию о тех или иных профессиональных специализациях, по которым проходят обучение в ГБПОУ МО «Луховицкий промышленно-аграрный техникум», но и своими глазами увидеть во время мастер-классов то, чем именно являются эти профессиональные специализации, а также пройти под руководством педагогов первые самостоятельные профессиональные пробы. Школьники погрузились в ряд специальностей, что помогло им выбрать профессию для своего будущего.

День открытых дверей – великолепный шанс познакомиться с педагогами, представителями администрации и обучающимися Техникума. Педагогам, родителям и детям представлена информация о доступности организационно-

структурных единиц заведения. Кроме того, всем присутствующим показаны ролики, проведены мастер-классы по профессиональным специализациям, представлены важные сведения о требованиях к поступлению и деятельности приемной комиссии и пр.

Гости мероприятия задавали вопросы, касающиеся деятельности приемной комиссии, поступления в техникум, интересующих профессиональных специализаций.

Таковыми же направлениями профориентационной деятельности охвачены учреждения для детей-сирот, которые являются неотъемлемой частью контингента техникума.

В результате, и организаторы, и гости остаются довольными достигнутыми результатами. Гости выражают свою искреннюю благодарность за проделанную работу и предоставленную информацию, отмечают, что такие мероприятия очень важны для школьников, их профессионального самоопределения.



Масштабная работа осуществляется в ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» в части профессионального ориентирования учеников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, пребывающих на обучении на дому. В 2023 году у нас возникла идея обеспечить **удаленные мастер-классы по профессиональному ориентированию** для учеников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, у которых физически нет возможности посещать занятия очно.

Ключевая идея мастер-классов в дистанционном режиме – брать в расчет интересы и потенциал всех отдельно взятых учеников, обладающих специфическими потребностями образовательного характера. Такой подход позволяет развивать у подростка коммуникативную культуру, прививать навыки социализации, способности творческого порядка и компетенции по осуществлению той или иной деятельности без посторонней помощи.

Мастер-классы реально позволяют обучать лиц с инвалидностью, которые, ввиду специфических особенностей болезни, основную долю времени

вынуждены проводить дома. Для начала, обучающимся представляются мастер-классы, позволяющие четко определяться с направлением дальнейшей работы.

Подобные мастер-классы, организованные в дистанционном режиме, осуществлены в 2023 году учениками 9-го класса **МБОУ «Дединовская школа-интернат среднего общего образования»**, пребывающими на обучении на дому.

В структуру мастер-класса входят 2 части: практика и теория. Тьютор техникума, Елена Захаркина, проводя мастер-класс, представила мультимедийную презентацию собственного опыта педагогической работы, посвятила слушателей в тему будущего занятия, основную цель и задачи. В краткой форме рассказала о содержании инклюзивного опыта.

В рамках части-практики участники, находясь под руководством тьютора, из заблаговременно заготовленных ими материалов (продуктов, заготовок) исполняют практическую задачу, базирующуюся на тех приемах технологического плана, о которых было рассказано в части-теории.

1. Мастер-класс по профессии «Повар-кондитер».



2. Мастер-класс по профессии «Садовник».



Материалами и инструментами слушателей обеспечивает специалист-педагог, который проводит мастер-класс. В нашей ситуации участники сами себя обеспечили продуктами и материалами в должном объеме.

Вся профориентационная работа призвана помочь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, чтобы они сумели сделать правильный выбор в пользу той или иной профессиональной специализации, потому что для большей части школьников данный выбор является одним из самых первых ответственных выборов.

Особенностью данной практики в техникуме является обязательная командная работа в направлении профессиональной ориентации лиц с ОВЗ. Частью команды являются: администрация, тьютор, социально-психологическая служба, мастера производственного обучения.

Работа в данном направлении позволяет школьникам приобрести вспомогательные навыки, познания об окружающей действительности и самих себе, о профессиональной среде, самостоятельно и абсолютно осознанно выбрать свой путь профессионального становления и роста.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности

В течение каждого учебного года в ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» проводится целый комплекс мероприятий, предусмотренных профессионально-адаптационной программой «Профессиональная трудовая ориентация детей с ОВЗ (ограниченными возможностями физического и психического развития)». Данные меры дают возможность формировать, закреплять и развивать у учеников с ограниченными возможностями здоровья стойкий интерес к той профессиональной специализации, которая ими осваивается. Кроме того, с их помощью организовывается и поддерживается эффективная обратная связь в рамках образовательного процесса.

В числе своих приоритетных задач настоящий Техникум выделяет организацию и осуществление адаптации несовершеннолетних учеников с ОВЗ в рамках процесса их социализации, достижение и поддержание состояния комфорта для родителей данных обучающихся, а также воспитание у местных жителей объективного восприятия лиц с ОВЗ и их включения в процесс жизнедеятельности современного социума.

Сама по себе возможность получать образование и осуществлять в перспективе полноценную трудовую деятельность способствует формированию благоприятной среды для самореализации и самовыражения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, в таких условиях эффективно разрешаются цели комплекс жизненно важных задач: профессиональная и социальная реабилитация, успешное приспособление к бытовой и социальной среде, наращивание уровня и качества жизни семейства, в которой воспитывается лицо-инвалид. Деятельность, которая активно

осуществляется лицами-инвалидами молодого возраста, позволяет им стать полноценными, вполне сопоставимыми со всеми остальными членами социума.

Значимым шагом в разрешении указанных выше проблемных аспектов стало формирование в РФ разнообразной системы конкурсных мероприятий профмастерства для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс». Организация функционирования данной системы дала возможность обеспечить успешную мотивацию к освоению подходящей профессии и профориентацию лиц с инвалидностью, ОВЗ, помогать этим людям в ходе их устройства на работу, сделать из них полноценных участников культурно-социального процесса.

Конкурсы профмастерства – это востребованный формат внеклассной работы, который позволяет эффективно разрешать многочисленные задачи, касающиеся наращивания уровня профподготовки специалистов, организации положительной среды для совершенствования умственных способностей и профессиональных компетенций, развития креативного и профессионального мышления учеников. Кроме того, такие конкурсы обеспечивают накопление ценного опыта творческой работы в профессиональной среде.

Рассматриваемое движение («Абилимпикс») радикально трансформирует восприятие социумом трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивает для государства мотивы к организации оптимальной среды для получения каждым гражданином доступного и качественного профессионального образования, а также обеспечивает для самих лиц с ОВЗ и инвалидностью устойчивые мотивы к освоению достойной профессии с последующим трудоустройством. Обучающиеся нашего Техникума с радостью принимают участие в Региональных отборочных этапах Национального чемпионата профмастерства среди лиц с ОВЗ и инвалидностью движения «Абилимпикс». Наши студенты достойно представляют техникум и завоевывают призовые места:

2019 год – Московский чемпионат, компетенция «Малярное дело», Саморуков Александр – I место;

2019 год – Московский чемпионат, компетенция «Малярное дело», Скупов Тимофей – II место;

2019 год – Московский чемпионат, компетенция «Портной», Жук Роман – III место;

2020 год – Московский областной чемпионат, компетенция «Ландшафтный дизайн», Саморуков Александр – II место;

2020 год – Московский областной чемпионат, компетенция «Сухое строительство и штукатурные работы», Погарецкий Максим – II место;

2021 год – Московский областной чемпионат, компетенция «Ландшафтный дизайн», Панова Ольга – II место;

2021 год – Московский областной чемпионат, компетенция «Швея», Жук Роман – II место;

2021 год – Московский областной чемпионат, компетенция «Малярное дело», Манков Сергей – II место;

2022 год – Московский областной чемпионат, компетенция «Ландшафтный дизайн», Гафуров Егор – II место;

2022год – Московский областной чемпионат, компетенция «Малярное дело», Манков Сергей – I место.

Итак, среди важнейших результатов деятельности по профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ можно выделить:

- определение профессиональных предпочтений будущих абитуриентов с ОВЗ;
- корректирование политики образовательной организации по открытию профессий/специальностей с учетом потребностей рынка труда и личностных предпочтений школьников с ОВЗ;
- содействие профессиональному выбору школьников с ОВЗ;
- создание педагогических, психологических и социальных условий для получения профессионального образования лицам с ОВЗ в техникуме;
- содействие саморазвитию, раскрытие личностного и профессионального потенциала школьников и студентов с ОВЗ;
- содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ.

Заключение

Детальная аналитическая работа относительно сложившейся практики организации работы по профессиональному ориентированию лиц с ОВЗ и инвалидностью позволяет констатировать, что, в основном данная работа сконцентрирована в плоскости профобразования.

ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум», в целях вовлечения людей с инвалидностью и ОВЗ в свои студенческие ряды, мотивирует имеющих некоторые особенности здоровья представителей молодежной среды на освоение компетенций, которые необходимы для реального и эффективного исполнения профессиональной деятельности, доступной для таких лиц. Кроме того, Техникум обеспечивает сопровождение каждого выпускника и оказывает помощь с трудоустройством.

На данный момент, в число наиболее актуальных и значимых задач и целей инклюзивного образования в ГБПОУ МО «Луховицкий аграрно-промышленный техникум» входит разработка полноценной системы работы по профессиональному ориентированию в рамках социального партнерства, взаимодействия нашего техникума с общеобразовательными и специализированными школами.

Деятельность в данном направлении открывает новые перспективы и стимулы для более эффективной работы по профессиональному

ориентированию лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

ЕСЛИ ПРОФЕССИЯ СТАНОВИТСЯ ОБРАЗОМ ЖИЗНИ, ТО РЕМЕСЛО ПРЕВРАЩАЕТСЯ В ИСКУССТВО

**Куликова О. Г., Покаместова Н.В.,
ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»**

Аннотация практики

В мире более тысячи профессий. Выпускникам школ для лиц с ОВЗ и детям – инвалидам очень сложно сориентироваться в таком огромном разнообразии мира профессий. Как же определить для себя такую профессию, которая была бы нужна обществу, приносила удовлетворение и радость? Чтобы сделать правильный выбор, надо как можно больше знать о видах трудовой деятельности. На это направлена профориентационная работа среди обучающихся в условиях развития инклюзивного образования.

В изложении практики раскрывается проблема организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Представлен краткий обзор современных методик профориентационной работы в условиях организаций среднего профессионального образования и профессионального обучения. Профориентация в условиях инклюзивного образования определена как действенная практика профессионального самоопределения и комплексная работа по созданию условий для совершения и эмоционального принятия ребенком с ОВЗ собственного профессионального выбора, максимально отвечающего его внутренним мотивам, индивидуальным возможностям и особым потребностям.

Успешная социализация и благополучие инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от выбора профессиональной траектории развития и успешного трудоустройства. Получение образования для данной категории лиц является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Профориентация — это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения обучающихся. Главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация обучающихся в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся инвалидов и

лиц с ОВЗ было успешным, важно развивать у них положительную мотивацию, активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. В связи с этим профессиональная ориентация и профессиональная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ требует разработки материалов, специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих их ограниченные возможности.

Описание практики

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к труду в условиях рыночной экономики, формированием у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда является одной из основных задач техникума, входит в круг обязанностей педагогических работников.

Цели профориентационной работы:

- оказание реальной помощи выпускнику школы в выборе вариантов профессионального образования;
- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и потребностями рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

1. изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности;
2. ознакомление с системой знаний и навыков, необходимых для осознанного, адекватного выбора профессии;
3. создание условий реализации мероприятий и образовательных программ раннего профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций;
4. привлечение родителей и работодателей к участию в профориентационных мероприятиях.

Целевая аудитория: дети - инвалиды и лица с ОВЗ с различными нозологиями школьного возраста. Они представляют собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов. В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с

нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Поэтому при организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ необходимо учитывать их психологические особенности развития и особые образовательные потребности.

Научно – методическое обеспечение профориентационной работы

Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. - М., Академия, 2012.

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М., 2006.

Ткачева В.В., Евтушенко И.В., Жигорева М.В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития. Учебное пособие. Издательство: ИНФРА – М., 2022.

Пряжников, Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Н.С. Пряжников. – М.: Первое сентября, 2006. –224 с.

Немов Р. С. Профессиональная ориентация современной молодежи. — М., 2014.

Нормативно – правовое обеспечение профориентационной работы

Конституция Российской Федерации;

Конвенция о правах инвалидов (принята в г. Нью-Йорке 13.12.2006 на 76-ом пленарном заседании 61-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН);

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся);

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 № ВК-163/07;

Распоряжение Министерства образования Московской области от 27.06.23 № Р - 664 «Методические рекомендации по организации профориентационной деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Московской области».

Описание используемых технологий и методик

Одной из технологий при проведении профориентационной работы является **сетевое взаимодействие** между техникумом и образовательной организацией. Сетевое взаимодействие – форма сотрудничества, которая позволяет наиболее эффективно использовать имеющиеся ресурсы организаций. В процессе сетевого взаимодействия происходит вовлечение одновременно нескольких образовательных организаций в учебный, внеучебный, внеурочный процесс. Такая форма сотрудничества является оптимальной формой, при которой различные образовательные организации, используя ресурсы друг друга, могут достичь различных результатов в области образования. Механизм взаимодействия – договорные отношения.

С февраля 2021 года ГБПОУ «Дмитровский техникум», МБОУ «Школа равных возможностей» г. Химки, МКОУ «Школа – интернат для обучающихся

с ОВЗ» г. Королев, МСОУ «Запрудненская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ», МБОУ «Общеобразовательная школа «Возможность» для детей с ОВЗ г. Дубны», школы г. Конаково, г. Кимры и школы Талдомского городского округа реализуют практику сетевого взаимодействия в рамках профориентационной работы. Между образовательными организациями заключены «Договора о сетевом взаимодействии в рамках профориентационной работы».

В рамках договора школа информирует о проведении внутришкольных мероприятий: классных часах, классных и родительских собраниях; содействует в распространении рекламно – информационного материала, проведении профориентационных мероприятий, проводятся беседы, показы видеороликов по профессиям, мастер – классов по профессиям, реализуемых в техникуме.

Техникум направляет профориентаторов в школу для проведения профориентационной работы, проводить экскурсии по техникуму, оказывает индивидуальные консультации обучающимся и их родителям.

Профориентационная работа ГБПОУ МО «Дмитровского техникума» с обучающимися в условиях инклюзивного образования также включает следующие методики:

1. Профессионально-ориентационные беседы.



Беседы направлены на развитие трудовых навыков, качеств, расширение самопознания, предоставление доступной информации о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки, а также на формирование установки на труд и позитивное отношение

к нему. Во время этих бесед преподаватели техникума рассказывают о профессиях, на которые осуществляется набор, демонстрируют работы студентов техникума. При беседе по профессии «Маляр» преподаватель спецдисциплин демонстрирует строительный инструмент, виды строительных материалов, планшеты с нанесенными покрытиями: имитация кирпичной кладки, «Графарет», «Гротто», «Эскизы». А также рассказывают о значимости профессии в современном мире так как она востребована на рынке труда.

2. Профориентационные игры («Цепочка профессий», «Автопортрет», «Я – в мире профессий») стимулируют познавательную активность обучающихся, дают возможность получить знания в доступной форме, на практике вырабатывают навыки принятия решения, способствуют формированию умения

работать в команде, формируют интерес к знаниям, расширяют информационное поле обучающихся. В зависимости от возрастной группы и уровня подготовленности обучающихся игровые задания могут варьироваться от более простых к более сложным. Например, в профигре «Цепочка профессий» участникам предлагается назвать профессию, например «Швея». Следующему нужно назвать профессию, в чем – то близкую к профессии «Швея», например «Водитель». Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и швея, и водитель работают с машинами, в работе соблюдают точность и аккуратность. При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства.

2. Профессиональная диагностика – методика оценивает интересы, способности, личностные особенности обучающихся. В результате диагностики обучающиеся узнают свои профессиональные склонности, наиболее подходящие направления обучения. При проведении диагностики используется тест Голланда «Определение профессионального типа личности» и опросник Е.А.Климова (типы профессий: человек – природа, человек – техника, человек – человек, человек – звуковая система, человек – художественный образ).

3. Профессиональные консультации родителей будущих студентов. В результате беседы выясняются представления родителей о задачах ребёнка в вопросах обучения, развития и самоопределения, уточняются ожидания родителей от профессионального выбора ребёнка. Родителям предлагается анкета «Моя роль в подготовке ребёнка к труду и выбору профессии». В ней приводится ряд суждений, на которые предстоит ответить. Путём подсчёта ответов («да» или «нет») определяется степень участия родителя в профориентации своего ребёнка.

4. Профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся. Более того, организация и проведение профессиональных проб позволяет решить проблему привлечения обучающихся к освоению рабочих профессий. Так при проведении профпробы по профессии «Художник росписи по дереву» участники осваивают приёмы наложения мазка, точки, завитка. Затем расписывают простой гжельский цветок, состоящий из мазков, с которыми ознакомились. В завершении выполняют роспись на деревянной дощечке (имитация разделочной доски), которую в качестве подарка забирают с собой.

5. Участие в Днях открытых дверей.



Ежегодно в феврале в Московской области традиционно проходит «Единый день профориентации для лиц с ОВЗ и инвалидов». На это мероприятие приглашаются абитуриенты, родители, представители средств массовой информации, которые получают от руководства образовательной организации самую свежую и полную информацию обо всех профессиях и специальностях,

реализуемых в образовательной организации, условиях приема, а также рекомендации о подготовке к поступлению на обучение. В ходе экскурсий старшеклассники посещают учебные кабинеты и мастерские, где могут посмотреть презентации с полной информацией, изучить материалы, представленные на тематических стендах, пообщаться со студентами, преподавателями. Будущие студенты с интересом участвуют в мастер – классах и профессиональных пробах.

6. Самая эффективная из видов профессионального просвещения — это **профориентационная экскурсия.**



Экскурсия на предприятие дает возможность в сравнительно короткие сроки с помощью непосредственного наблюдения, ознакомиться обучающимся с выбранной профессией. Во время экскурсии на предприятия они вовлечены в изучение организации производства и в наблюдением за процессом

деятельности представителей различных профессий в рабочей обстановке. Такие экскурсии регулярно проводятся на предприятиях – партнеров «Ralf Ringer», ООО «Рубис», «Промыслы Вербилки Гарднер фарфор», ЖКХ Талдомского городского округа и др.

7. Большое внимание уделяется **конкурсам профессионального мастерства** как инструменту профориентационной работы среди молодежи и пропаганде рабочих специальностей. Участие в таких конкурсах как

«Абилимпикс» (разных компетенций), региональные конкурсы «Лучший по профессии» создают оптимальные условия для творческой самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, для становления конкурентноспособного специалиста. Сегодня конкурс «Абилимпикс» помогает людям с инвалидностью зарекомендовать себя на рынке труда, повышает мотивацию к профессиональному обучению и снижает уровень безработицы среди людей с ограниченными возможностями здоровья. Студенты техникума активно принимают участие в различных компетенциях данного конкурса («Поварское дело», «Карвинг», «Швея», «Малярное дело») и занимают призовые места. Список призеров большой и студенты, и их родители, и преподаватели с гордостью говорят о своих успехах. Очень важно, что на таких мероприятиях в качестве экспертов принимают участие известные люди – профессионалы своего дела и потенциальные работодатели. А также студенты видят важность своей профессии.

8. Наглядная информация, в виде информационных стендов и стенгазет, универсальна и имеет огромные возможности по освещению образовательного процесса. Наиболее важным в профориентационной работе с родителями и обучающимися является оформление наглядных материалов. Это информационные стенды, буклеты, листовки, памятки, стенгазета. Профориентаторы стараются делать стенгазеты конкретно для каждой школы индивидуально, отражая в них фотографии именно выпускников школ, которые впоследствии стали студентами нашего техникума. Приятно видеть на встречах удивленные и радостные лица школьников, которые на этих фотографиях видят своих. У школьников сразу появляется интерес к техникуму. Также с большой радостью они встречают просмотр видеороликов. Хотя по времени видеоролик небольшой, но он даёт исчерпывающую информацию обо всех сторонах обучения в техникуме.

9. Знакомство с интернет-ресурсами по профориентации для родителей и школьников:

- «Особый ребёнок» – информационный портал для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: <http://ovz.zabedu.ru/>.

- «Мой ориентир» - безбарьерная среда в образовании: профориентационный портал для обучающихся Московской области: <http://мой-ориентир.рф>.

- «Профессиональные горизонты» - школа для родителей студентов с инвалидностью и ОБЗ: https://www.ggtu.ru/images/shkola_roditeley/anons_shkola_roditeley.

- «Атлас доступных профессий» представлена информация по образовательным программам для детей-инвалидов и ребят с ограниченными возможностями здоровья: <https://fmc-spo.ru/images/doc/Atlas.pdf>.

Сроки, этапы и алгоритм реализации практики

Мероприятия по профориентационной работе начинаются в средней школе. Здесь наиболее уместным оказываются игровые активизирующие подходы. Имеет смысл пробуждать интерес школьников к труду, знакомить ребят с миром профессий, показывать тематические видеофильмы, приглашать специалистов из разных областей деятельности, давать возможность попробовать себя в разных видах труда.

Направление 1. Предпрофильная подготовка.

Направлена на обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций. Основной целью предпрофильной подготовки обучающихся является выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры мероприятий, охватывающих основные области знания, позволяющие составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

Формами работы в данном направлении стали:

- профессиональные пробы,
- мастер - классы,
- Дни Открытых Дверей,
- профессиональная диагностика и консультации.

Одной из эффективных практик проводимой профориентационной работы являются профпробы. Они разработаны преподавателями образовательной организации позволяют школьникам погрузиться в специальность и профессию через практическую деятельность, оценить фактические ощущения от выполняемой работы с ожидаемыми результатами от будущей занятости.

Мастер-класс — одна из эффективных форм профориентационной работы. Это обучающий тренинг-семинар, при котором происходит передача практического опыта от преподавателя к школьникам.

План проведения мастер-класса включает следующие этапы:

1. Вступительная часть: даются необходимые целевые установки, раскрывается содержание занятия.
2. Основная демонстрационная часть.
3. Разделение по командам из 3–4 обучающихся.
4. Выполнение заданий, связанных с профессией.
5. Взаимопроверка обучающимися выполненных заданий.
6. Обсуждение занятия самими участниками мастер-класса.
7. Подведение итогов руководителем мастер-класса.

Мастер – классы проводятся по компетенциям «Выпечка», «Карвинг», «Выполнение декоративного покрытия «Имитация дерева» водоэмульсионными красками», «Слесарное дело: нарезание внутренней резьбы», «Информационные технологии: Web – живи, Web – учись!», «Стильные штучки», «Основы художественной росписи по дереву». Ребята с большим удовольствием принимают в них участие. Преподаватели в ходе мастер – класса

развивают интерес к той или иной профессии, позволяя участнику определиться в своем выборе. Риск: при проведении таких мероприятий, некоторые школьники не проявляют должной активности. Наличие большого выбора среди профессий позволяет его нивелировать. Школьники находят свой интерес.

Основным направлением предпрофильной подготовки является участие образовательных организаций во всероссийском проекте «Билет в будущее», который реализовывается в рамках нацпроекта «Образование» и нацелен на помощь подросткам в осознанном выборе профессиональной траектории.

Задача проекта «Билет в будущее» - научить школьников оценивать свои возможности и делать осознанный выбор. Это проект, который позволяет, не только погрузиться в профессию через интересную практическую деятельность, но и получить компетентные рекомендации на основе тестирования по поводу выбора будущего направления профессиональной деятельности.

Ещё одним проектом профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ является проект «Путёвка в жизнь», который даёт возможность соотносить свои индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ с требованиями конкретной профессии; составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях и возможностях трудоустройства.

Направление 2. Профессиональное ориентирование в профессии.

Направлено на обучающихся техникума. Планирование профессиональной карьеры - непрерывный процесс, длящийся на протяжении всей профессиональной жизни. В этом направлении обучающимся предлагается начать работу с построения индивидуального плана профессионального роста, который предполагает развитие горизонтальной карьеры в течение периода обучения в техникуме. Обучающемуся предлагается осваивать более сложные формы работы, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, посещая обучающие тренинги и семинары профессиональной направленности, в результате освоения которых сможет выполнять такие операции, которые другим специалистам не по силам. Предусмотрено расширять профессиональные возможности, через освоение смежных профессий, что придает выпускнику техникума независимости от других и универсальности при выполнении работ. Индивидуальный план профессионального роста способствует профессиональному самоопределению, проектированию профессионального маршрута.

При реализации мероприятий по данному направлению проводятся профориентационные экскурсии на предприятия социальных партнеров. Такие экскурсии имеют целью побудить молодежь к повышению активности в личном и профессиональном самоопределении, сформировать положительный настрой к трудовой деятельности, уважение к профессиям и результатам труда. Студенты должны узнать в ходе экскурсионного мероприятия о

производственной и социально - культурной сфере, о возможностях профессионального роста, о ступенях профессионализации на предприятии. Проведение экскурсий на предприятия позволяет сократить отрыв теории от реальной жизни на предприятии, снизить проблему отсутствия трудовой практики для ребят на этапе планирования своей профессии, показать тем самым многообразие профессий и разные условия труда.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII-XII классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Благодаря проводимой профориентационной работе количество студентов с ОВЗ и лиц с инвалидностью, поступающих в ГБПОУ МО «Дмитровский

техникум», повышается. На данный момент в нашем структурном подразделении №2 «Дмитровского техникума» обучается 109 студентов с ограниченными возможностями здоровья из них 12 студентов, обучается по программам среднего профессионального образования и 97 студентов с ОВЗ и инвалидностью с интеллектуальными нарушениями обучаются по программам профессионального обучения.

Заключение

Профориентация – важная часть работы образовательной организации. Чем интереснее и разнообразнее методики этой деятельности, тем легче выпускникам школ понять все тонкости демонстрируемой профессии. Если школьники сразу будут знать, что представляет из себя представленная в техникуме профессия (специальность), им не составит труда сделать правильный выбор. Профессиональная ориентация должна быть направлена на оказание помощи в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, а также возможностей, которые предоставляет выпускнику школы современный мир.

Основным и близлежащим учебным заведением – партнером техникума в сфере профориентационной работы является МСОУ «Запрудненская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Но выпуск школьников не всегда бывает большим (7-8 детей), чаще всего это юные жители Талдомского городского округа. И благодаря включению в план мероприятий профориентации школ г. Химки, г. Королев, г. Дубна, г. Лобня, г. Долгопрудный, г. Яхрома, городов близлежащих регионов г. Кимры и г. Конаково набор детей – инвалидов и детей с ОВЗ успешно выполняется.

НОМИНАЦИЯ: «ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



«УПРАВЛЯЙ ЭМОЦИЯМИ»

Карасева О.В., ГБПОУ МО «ФИЗТЕХ-КОЛЛЕДЖ»

Аннотация

В современном образовательном пространстве инклюзивное образование становится ключевым элементом, направленным на обеспечение равных возможностей для всех учащихся, независимо от их физических, интеллектуальных или социальных особенностей. Это образование предполагает создание такой среды, в которой каждый ребенок может чувствовать себя принятым, ценным и способным к обучению наравне с другими.

Однако для успешной реализации инклюзивного образования требуется не только изменение подходов к обучению, но создание условий для психологического благополучия и включенность в деятельность и среду.

Рассматривая различные определения понятия «психологическое благополучие», можно отметить, что ученые в данном феномене чаще всего акцентируют внимание на определенном оценочном компоненте или рассматривают его как совокупность качеств и / или состояний. Также ученые психологическое благополучие трактуют как процесс формирования этих оценок, состояний, свойств или как результат такого процесса.

Р.М. Шамионов считает, что психологическое (субъективное) благополучие – это состояние динамического равновесия, достигаемое разнонаправленными переживаниями удовлетворенности в различных сферах жизнедеятельности .

Я.И. Павлоцкая определяет психологическое благополучие как интегральный феномен, характеризующий положительное функционирование человек, который выражается в субъективном ощущении удовлетворенности жизнью, реализации собственного потенциала. Она считает, что психологически благополучный человек способен к самопринятию, положительно относится к себе и другим лицам, имеет оптимистический взгляд на свое будущее.

К. Рифф психологическое благополучие обосновывает как восприятие и оценку своего внутреннего функционирования с точки зрения вершины человеческих потенциальных возможностей.

Таким образом, психологическое благополучие можно рассматривать как результат, системное единство оптимальных психологических качеств и состояний человека, а именно – личностной зрелости, самоактуализации, психологического благополучия личности, гармонии личности, субъективного

благополучия. Психологическое благополучие может проявляться в переживании положительных эмоций и чувств в ощущении реализации собственного потенциала. Психологическое благополучие реализуется на нескольких уровнях, которые связаны с направленностью личности и ее интеграцией в общество.

Психологическое благополучие и регуляция эмоций.

Психологическое благополучие всецело зависит от эмоционального состояния личности.

В свою очередь процесс регулирования эмоций включает в себя действия по сдерживанию, контролю или модификации возникающих эмоций.

Это помогает адаптивному функционированию и установлению баланса между позитивными, негативными и нейтральными эмоциональными состояниями. На осознаваемом уровне, доступном рефлексии и управлению, процесс регуляции подразумевает осознание изменений в эмоциональном состоянии, правильную интерпретацию условий, приводящих к переменам в настроении, установление целей и задач для изменения настроения и выработку эффективных ответных действий для того, чтобы справиться с отрицательными эмоциями.

Эмоциональная регуляция - это процесс управления своими эмоциями для достижения желаемого результата. Она включает в себя выявление, понимание и изменение эмоций, чтобы справиться с трудными ситуациями и поддерживать общее благополучие. Исследования показали, что эффективная эмоциональная регуляция тесно связана с психическим здоровьем и психологическим благополучием личности.

Студенты с низкой способностью к эмоциональной регуляции чаще испытывают симптомы психических расстройств, таких как тревога и депрессия. Им трудно контролировать свои эмоции, и они с большей вероятностью прибегают к неадаптивным стратегиям совладания.

Для улучшения эмоциональной регуляции можно использовать способ переживания эмоций, например, с помощью техник осознанности или когнитивно-поведенческой терапии, а также сосредоточиться на изменении способа выражения эмоций, например, с помощью тренинга самоутверждения или социальных навыков.

Вообще говоря, эмоциональная регуляция играет важную роль в поддержании психического благополучия личности.

Эффективная эмоциональная регуляция может помочь студентам с ОВЗ справиться со стрессом, справиться с трудными ситуациями и улучшить общее самочувствие. Этому навыку можно научиться и развить, но для овладения им требуются время, практика и контроль со стороны специалиста.

Основная часть

Педагогический проект «Управляй эмоциями» предназначен для студентов СПО, для групп комбинированной направленности, в которой обучаются студенты с ОВЗ и нормотипичные ребята.

Паспорт проекта

Авторы проекта	Педагог-психолог: Карасева Ольга Владимировна;
Полное наименование проекта	Педагогический проект «Управляй эмоциями»
Цель проекта	Содействие укреплению эмоционального благополучия студентов с ОВЗ посредством осознания чувств, внимания и мышления; разработка и апробация системы работы по коррекции эмоций .
Сроки	Долгосрочный (4 месяца)
Участники	Студенты 2 курса;
Тип проекта	Информационно-практико-ориентированный
По территории реализации	Внутренний, так как практика реализуется внутри учебного заведения.
Этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none">• Подготовительный;• Диагностический;• Практический;• Аналитико-рефлексивный.

Для успешной реализации инклюзивного образования требуется не только изменение подходов к обучению, но создание условий для психологического благополучия и включенность в деятельность и среду.

Эмоциональная регуляция играет важную роль в поддержании психического благополучия личности.

Эффективная эмоциональная регуляция может помочь студентам с ОВЗ справиться со стрессом, справиться с трудными ситуациями и улучшить общее самочувствие. Этому навыку можно научиться и развить, но для овладения им требуются время, практика и контроль со стороны специалиста.

Цель

- помочь студентам с ОВЗ управлять собственным эмоциональным состоянием;
- закрепить знания студентов об эмоциях человека и важности их в жизни;

- развить коммуникативные навыки учащихся с ОВЗ, руководствуясь принципами доверия, поддержки, творчества и успеха;
- создать положительного эмоционального настроения;
- повысить уровень саморегуляции

Задачи

Исследовать эмоциональную сферу студентов с ОВЗ.

Обучить правильно и эффективно выражать свои эмоции.

Развить у студентов с ОВЗ способность к сопереживанию.

Повысить уровень контроля за эмоциями.

Научить правильному реагированию негативных эмоций.

Осуществить психопрофилактическую, просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников и педагогами.

Изучить эффективность использования данной системы в работе со студентами, путем сравнения результатов диагностики до и после занятий в группе.

Провести теоретический анализ литературы по работе с эмоциональной сферой человека.

Пополнить предметно-развивающую среду пособиями необходимыми для развития эмоциональной сферы

Методы и формы работы:

Эксперимент;

Беседа;

Арт-терапия;

МАК;

Спектрокарты;

Релаксация;

Консультации;

Этапы реализации проекта

Этапы реализации проекта	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки проведения
Подготовительный	Изучение литературы по теме: «Эмоции человека» Подборка диагностических методик. Разработка плана мероприятий для работы со всеми участниками образовательного	Повышение психологической компетентности в работе со студентами через самообразование.	Февраль

	<p>процесса. Подготовка бланков, протоколов для диагностики. Создание картотеки мероприятий для работы с эмоциями.</p>		
<p>Диагностический</p>	<p>Диагностика эмоции: 1. Комплексный социометрический тест: «Эмоции». 2. Определение Эмоциональности (Суворова). 3. Шкала позитивного и негативного аффекта, ШПАНА/PANAS</p>	<p>1. Оценка выраженности различных эмоциональных проявлений 2. Позволяет судить об уровне эмоциональности личности по интегральному показателю. 3. Инструмент экспресс-оценки позитивной и негативной эмоциональности. Методика направлена на диагностику широкого спектра позитивных и негативных эмоциональных состояний</p>	<p>Февраль</p>
<p>Практический Работа со студентами</p>	<p>Психологическая игра «Мир эмоции»</p>	<p>Усовершенствовать собственный эмоциональный интеллект-распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимика, пантомимика, интонация); Детально познакомить с базовыми эмоциями: интерес: радость, удивление, грусть, гнев, страх, стыд;</p>	<p>Март</p>
	<p>Работа с МАК. Техника "Лестница эмоций"</p>	<p>Простая техника, яркая и позитивная, которая помогает бороться с "зависанием" в негативных эмоциях.</p>	<p>Март</p>
	<p>Практическое занятие</p>	<p>Активизация</p>	<p>Апрель</p>

	«Раскрытие внутренних ресурсов при помощи Спектрокарт».	ассоциативно-образной сферы студента. Карты помогают в переработке информации и решении проблем на основе образного мышления. Спектрокарты - это уникальный инструментарий для понимания своего внутреннего мира, выделения важного, описания своего опыта и воспоминаний, ассоциируя со значимыми событиями жизни	
	Изготовление коллажа на тему «Мои эмоции»	Гармонизация эмоциональной сферы, развитие воображения и творчества.	Апрель
	Рисуем эмоции	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление эмоционального фона, актуализированных эмоций, чувств, переживаний; в ситуации острого стресса — оперативная помощь, отреагирование психотравмирующих переживаний, эмоциональная разрядка; • «проработка» эмоций и чувств, в том числе подавляемых; • психопрофилактика негативных эмоциональных переживаний и их проявлений; • эмоциональное переключение; • содействие развитию спонтанности, рефлексии, проявлению истинных чувств; • гармонизация эмоционального состояния как потенциала для преодоления 	Апрель

		деструктивных изменений личности и личностного роста; • развитие креативности	
	Настольная игра «Эмоциональный интеллект»	Повышает способность лучше узнавать выражение эмоций, а также угадывать чувства и переживания других участников. В ходе игры студенты получают опыт спонтанности, самовыражения, расширяют свой коммуникативный репертуар - в непринужденной и безопасной обстановке	Май
Аналитико-рефлексивный	Подготовка аналитической справки по результатам проекта.	Повторная диагностика и анализ результатов реализации проекта.	Май

Результаты реализации инклюзивной практики

- Повышение психологического комфорта;
- Повышение уровня саморегуляции;
- Творческое развитие (креативность);
- Содействие в самореализации;
- Повышение самооценки;
- Эмоциональная разрядка;
- «Проработка» эмоций и чувств,
- Содействие проявлению истинных чувств;
- Гармонизация эмоционального состояния, предпосылки для личностного роста.

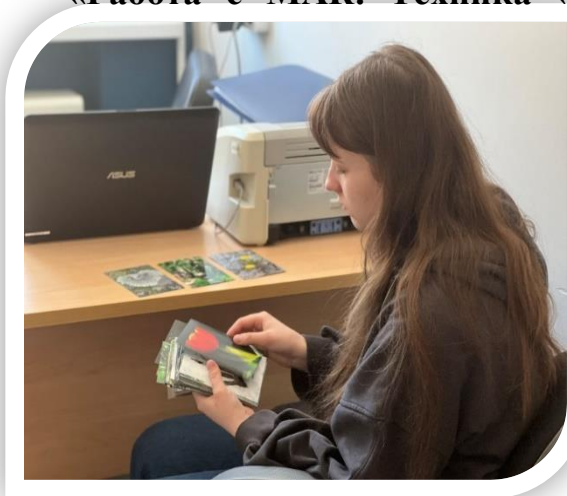
Пример практических занятий

«Раскрытие внутренних ресурсов при помощи спектрокарт»

Активизация ассоциативно-образной сферы студента. Карты помогают в переработке информации и решении проблем на основе образного мышления.

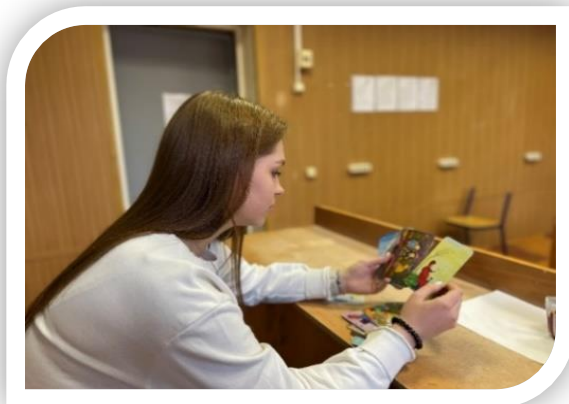
Спектрокарты - это уникальный инструмент для понимания своего внутреннего мира, выделения важного, описания своего опыта и воспоминаний, ассоциируя со значимыми событиями жизни (доп. материал «Спектрокарты»).

«Работа с МАК. Техника «Лестница»



эмоций»

Простая техника, яркая и позитивная, которая помогает бороться с "зависанием" в негативных эмоциях. (доп. материал: колода МАК, эмоции и чувства)



«Рисуем эмоции»

• Выявление эмоционального фона, актуализированных эмоций, чувств, переживаний; эмоциональная разрядка;



- «проработка» эмоций и чувств, в том числе подавляемых;
- развитие креативности;
- психопрофилактика негативных эмоциональных переживаний и их проявлений; эмоциональное переключение;
- содействие развитию спонтанности, рефлексии, проявлению истинных чувств;
- гармонизация эмоционального состояния как потенциала для преодоления деструктивных изменений личности и личностного роста; *(доп. материала: краски, кисточки, альбомы)*



Изготовление коллажа на тему «Мои эмоции»



Гармонизация эмоциональной сферы, развитие воображения и творчества. Возможность научиться выразить свои эмоции и чувства. Эмоциональное насыщение и повышение самооценки; *(доп. материалы: ватман, карандаши, клей, ножницы вырезки из журналов, наклейки-жизнеутверждающие фразы).*

Игра «Эмоциональный интеллект»



Человек высоким эмоциональным интеллектом:

- понимает свои эмоции;
- знает, какую роль играют чувства и эмоции в общении с людьми
- умеет выражать свои эмоции так, чтобы устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с окружающими;
- стремится познавать и обогащать свой внутренний мир;
- умеет регулировать свои эмоции;
- умеет управлять внутренней мотивацией, поддерживать настрой на достижение цели (*доп. материалы: настольная игра «Эмоциональный интеллект»*).

ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ КОНКУРСА «ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Тагильцева С.О.,

**ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»,
(ОСП Игумново)**

«Эмоциональная невоспитанность рождается там, где благородные душевные порывы не соединяются с волевыми усилиями, где человек не побуждается к творению добра и счастья для других»

Сухомлинский Василий Александрович

Одним из актуальных направлений государственной политики является развитие инклюзивного образования. Федеральный закон «Об образовании в

Российской Федерации» определяет, «что в целях реализации права каждого человека на образование, создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ ... в том числе посредством организации инклюзивного образования» (ст.5, п. 5).

С учетом того, что в последние десятилетия к воспитанию в школе относились «второстепенно», постоянной занятости родителей, сложной семейной обстановки, низким уровнем понимания и образованности родителей, сформировалась часть поколения подростков с ценностной дезориентацией, не пониманием, что такое хорошо, а что такое плохо. Соответственно, одной из важных проблем, с которой столкнулся педагогический состав нашего техникума - отсутствие духовно-нравственных ценностей у части студентов: сострадания, милосердия, благородства, толерантности, доброты, а значит — неготовность некоторой части обучающихся принять и уважительно относиться к студентам с ОВЗ и инвалидностью.

В ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникуме в ОСП Игумново на период 2023-2024 год учатся всего 538 обучающихся. Их них 6 с инвалидностью и 44 обучающихся с ОВЗ и, с такими нозологиями как ДЦП, ментальные нарушения и педагогическая запущенность. Мы поставили себе цель - создать такую инклюзивную среду, где возможно максимально полное участие детей с ОВЗ во всех сферах образовательного процесса, через формирование таких нравственных ценностей как милосердие, сострадание, благородство, уважение и сотрудничество.

Для достижения нашей цели определились в задачах:

1. Создание условий для открытого, доверительного, доброжелательного общения через творческую атмосферу.
2. Актуализация знаний о нравственных и духовных ценностях обучающихся 1 и 2 курса нашего техникума.
3. Создание эмоционально-положительного принятия нравственных ценностей студентами инклюзивного образования.
4. Профилактика конфликтных ситуаций и буллинга через развитие умения разрешать конфликты и контроля своего поведения. Активная деятельность Службы медиации. Это сложная задача, решать которую возможно только при эффективном сотрудничестве всего педагогического коллектива, социального педагога, психолога, педагога дополнительного образования.

Только системный подход позволит эффективно социализироваться обучающимся с ОВЗ, а значит раскрыть свой потенциал и ресурсы. Предполагаемая практика, основанная на формировании и принятии духовно-нравственных ценностей, создании благоприятной психологической атмосферы, предупреждения и своевременного решения конфликтов, учитывает разные направления факторов рисков и будет способствовать развитию благоприятной инклюзивной культуры. В основе содержания практики лежат следующие

функциональные модули:

I. Модуль духовно-нравственного направления, направлен на реализацию следующих задач:

1. Актуализация знаний о нравственных и духовных ценности, обучающихся нашего техникума;
2. Создание эмоционально-положительного принятия нравственных ценностей студентами инклюзивного образования;
3. Обучение саморегуляции.

Это цикл практических и творческих занятий с элементами тренинга о тех проблемах нравственного выбора, с которыми ежедневно сталкиваются подростки («Группа доброты»). В каждом занятии широкий спектр литературного материала и творческих заданий, направленных на осмыслении подростком нравственных ценностей жизни, создание условий личностного роста и упражнения, направленные на развития коммуникации и сплочения. Состав группы может дополняться в зависимости от проблемных ситуаций. Обязательным условием является включение в группу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В группу могут добавляться обучающиеся после Процедуры Примирения (Модуль 3).

Некоторым обучающимся после прохождения групповых занятий будет рекомендовано посещение театральной студии. Все приемы, формы и методы работы соответствуют возрастной категории участников.

На сегодняшний момент в техникуме не обучаются студенты со сложным ментальным нарушением, весь подобранный материал хорошо воспринимается, анализируется и усваивается. В модуле используется прием притч и литературных рассказов. Метафорический смысл этого приема часто усваивается на подсознательном уровне и создает правильную программу изменения поведения, переконструирования и формирование ценностей, взглядов, отношений, помогает упорядочить свой внутренний мир. Притчи, мифологические истории, литературные произведения (в сокращении), легенды и сказки позволяют подросткам осмыслять жизненные уроки, помогают найти аналогию с реальными явлениями. В модуль актуализации духовно-нравственных ценностей мы включили взаимодействие с отцом Павлом, настоятелем Храма Покрова Пресвятой Богородицы.

Для студентов 1 курса – посещение храма, где отец Павел интересно, просто и доходчиво рассказывает о православной культуре, о том, что волнует ребят. Беседы всегда очень содержательные и живые, ребята приходят одухотворенные после посещения храма.

К студентам 2 курса отец Павел уже приходит в аудитории, все беседы и дискуссии строятся на основе истинных христианских ценностей-милосердии, сострадания, стремлении к добру. Такая традиция встреч с настоятелем храма существует уже 19 лет в техникуме. За эту часть работы несет ответственность социальный педагог.

II. Модуль - Деятельность театральной студии. Этот модуль направлен на решение задачи: создание условий для открытого, доверительного, доброжелательного общения через совместную творческую атмосферу студентов и обучающихся с ОВЗ.

Главное условие нашей театральной студии-обязательное участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. На данный момент около 15 % таких ребят в театральной студии. Наши первые сомнения сразу рассеялись, после совместных репетиций к первому представлению.

Роли в театре распределяются согласно интересам участников и их возможностям, не теряя эстетику представлений. Творческая среда оказалась для многих ребят целительная и безопасная и создала почву для раскрытия способностей, а главное пробудила интерес и желание приходить в техникум, в том числе оказало стимулирующее действие на обучение. Кроме того, студенты совместно с педагогом сами создают декорации и костюмы. Объединяющая идея, интересы и деятельность способствует развитию доброжелательной инклюзивной среды. В творческих изысканиях они проявляют друг к другу взаимное уважение, оказывают поддержку друг другу. И наша театральная студия играет одну из ключевой роли в этом направлении.

III. Модуль - профилактика и решение конфликтных ситуаций, буллинга. Последовательная и качественная работа в направлении профилактики и разрешения конфликтов - крайне важная. Большое значение имеют наблюдательность и оперативность действия педагогов и классных руководителей, классные часы и беседы.

Для этого мы организовали две команды по предотвращению конфликтов и буллинга -Команда из числа обучающихся, и Команда из числа педагогов, куда входят – социальный педагог, начальник отделения по воспитанию, педагог-психолог, преподаватель спецдисциплины.

Все члены команды прошли внутреннее обучение и ознакомление с деятельностью. Информация о команде выложена на сайте и на стенде. В начале обучения о Службе медиации и о наличии таких команд информируются все обучающиеся и их родители. В случае буллинга или конфликта обучающиеся обращаются к одному из членов команды для разрешения конфликтной ситуации. Эта практика очень нужная и дает свои результаты. Размещенная информация о наличии команд на сайте и стенде сдерживает конфликты обучающихся, дает свой психологический эффект.

В такой форме Служба медиации у нас существует первый год. На сегодняшний момент, в сложных случаях, процедуру медиации проводит педагог-психолог, которая прошла обучение. Но вся информация о конфликтах стекается членам команды и это позволяет оперативно реагировать. После Процедуры примирения участники конфликтов 1 курса могут быть включены в «Группу Доброты».

1. Положительный уровень благополучия взаимоотношений в

инклюзивной среде в коллективах групп, между группами обучающихся с ОВЗ и группами с нормотипическими обучающимися.

2. Стабильное положительное эмоциональное состояние обучающихся.

3. Сформированные такие духовно-нравственные ценности как милосердие, благородство, сострадание.

4. Уверенное и ответственное поведение обучающихся.

5. Своевременное и конструктивное разрешение конфликтов в молодежной среде.

Формируемые компетенции: коммуникативная; самоконтроль, толерантность, само регуляция, навыков принятие себя; ценностно-смысловая; компетенция личностного самосовершенствования, социальная. Практика проходит апробацию на базе ОСП «Игумново» ГБПОУ МО «Раменского дорожно-строительного техникума» в период с 01.09.2023 г. Но достижение заявленных промежуточных результатов уже наблюдаются и отмечаются. В апробации уже приняли участие:

- обучающиеся 1 и 2 курса 2023-2024 у.г. групп с ОВЗ в количестве 24 человек и 21 нормотипических обучающихся. Почти все студенты 1 курса (139 человек) посетили Храм Покрова Пресвятой Богородицы, у всех обучающихся 2 курса (115 человек) состоялась беседа и дискуссия о духовных православных ценностях с настоятелем храма;

- в театральной студии задействовано 30 человек, среди них 6 человек из групп ОВЗ, кроме того, на отдельные мероприятия дополнительно изъявляют желание участвовать и участвуют и другие обучающиеся с ОВЗ;

- было проведено 12 медиаций, 7 человек были включены в тренинговые занятия;

- предотвращено 4 эпизода травли.

После проведения социально-психологического тестирования в 2023 гг. были определены актуализированные факторы риска и критерии (уровень тревожности, импульсивности, принятия одноклассников, социальная активность, самоконтроль поведения) у обучающихся 1 и 2 курса и групп ОВЗ. Динамику изменения будет определена после повторного тестирования в 2024 году. Реализация практики продолжается, она будет коррелироваться и дополняться. Подводя промежуточный итог реализации профилактической практики, по нашим наблюдениям, можно сделать предварительные выводы об эффективности мероприятий:

- улучшение психологического климата среди обучающихся,

- совместное времяпровождение в свободное время,

- толерантность и вежливость друг другу, проявление милосердия и взаимоподдержки,

- снизилось нервно-психическое напряжение, тревожность, агрессивность.

Формирование благоприятной инклюзивной культуры — это толерантное, гуманное, отношение друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений. Достигнуть этого возможно только с хорошей духовно-нравственной основой. Наши мероприятия, заинтересованность и активное включение в решение этой задачи всего педагогического состава дает свои результаты. Мы видим интерес наших студентов и желание приходить и находиться в пространстве техникума. Все это благодаря созданию доброжелательной комфортной психологически безопасной среды, что в целом, положительно сказывается на нравственных, этических показателях развития образовательного учреждения. Исходя из этого, инклюзивная культура с хорошей духовнонравственной базой может быть определена как культура, которая содействует успешному решению задач инклюзии.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ»

Губина Л.А., ГБПОУ МО «Раменский колледж»

Аннотация

В конкурсной работе рассматриваются направления работы педагога-психолога при взаимодействии педагогических сотрудников по организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях инклюзии, а так же основные проблемы инклюзивного образования, его цели и задачи, материально-технические условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ доступного и качественного среднего профессионального образования, используемые методы и методики, применяемые для успешной адаптации студентов нового набора, образовательный процесс, выполнение практических занятий, участие в различных творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства, увеличение количества участников по новым компетенциям в Национальном отборочном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», динамика роста числа студентов с инвалидностью и ОВЗ в колледже и другое.

В ГБПОУ МО «Раменский колледж» в Главном корпусе с 2014 года создана «Доступная среда» для лиц с инвалидностью и ОВЗ, с 2023 года в Структурном подразделении (СП).

В колледже обучается 28 человек с инвалидностью и ОВЗ, 24 человека имеют инвалидность по различным нозологиям и обучаются по разным программам подготовки специалистов среднего звена и программам

подготовки квалифицированных рабочих и служащих. 10 человек обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями по профессии 16675 «Повар». На базе колледжа созданы необходимые материально-технические и психолого-педагогические условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ доступного, качественного среднего профессионального образования.

Важнейшим условием достижения эффективности психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования является правильное понимание всеми субъектами педагогического процесса сущности их профессионального взаимодействия. Тесное сотрудничество всех субъектов сопровождения: психолога, педагогов, родителей, их равноправное участие и активность на всех стадиях следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы. Реализация системы психологического сопровождения в любой подструктуре образовательной системы может и должно обеспечить: защищенность обучающегося, улучшение морального климата в образовательной организации, повышение эффективности образовательного процесса в отношении каждого конкретного обучающегося и всего учреждения в целом.

Введение

В нашем обществе существует сложность понимания и восприятия концепции инклюзии. Не столько важно, как осуществляется реализация людьми с ограниченными возможностями здоровья в обществе, сколько важно, как общество относится к таким людям. В конце концов, каждый человек нуждается в принятии и поддержке.

Все люди в нашей стране имеют право на получение образования, включая людей с ограниченными возможностями здоровья. Успешное внедрение инклюзивного образования возможно только в обществе, имеющем здоровую нравственную основу.

На сегодняшний день в России ведется активная работа по реализации Государственной программы «Доступная среда», согласно которой все образовательные учреждения оснащают специальным оборудованием, для преподавателей организуют курсы и семинары по работе с особенными детьми.

Инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом "Об образовании", Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в РФ", Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами. Государство обязано обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение на протяжении всей жизни человека. Преодоление преград при получении доступа к качественному образованию приводит к объединению общественного пространства инвалидов и здоровых людей, меняется отношение к инвалидности: она считается не пороком, а особенностью каждого человека.

Прежде всего, обучение выстраивается с соблюдением основных принципов, прописанных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- преемственности и непрерывности педагогической помощи и поддержки данной категории учащихся;
- создания социально-бытовых и психолого-педагогических условий.

Форма обучения для обучающихся с ОВЗ определяется заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии с опорой на индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка. При этом учитывается мнение родителей (или лиц их заменяющих) в выборе образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ.

ГБПОУ МО «Раменский колледж» осуществляет образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, создавая необходимые благоприятные условия для разностороннего развития личности. В Главном корпусе, ещё в 2014 году была создана «Доступная среда». В 2023 году в Структурном подразделении (СП) колледжа созданы материально-технические и психолого-педагогические условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ доступного, качественного среднего профессионального образования, в том числе с использованием современных дистанционных образовательных технологий и их участия в конкурсах профессионального мастерства, что дает возможность обеспечить доступного качественного профессионального образования и удовлетворение особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

К сожалению, в современном мире число людей с ограниченными возможностями здоровья продолжает расти, особенно среди детей. В нашем колледже в этом учебном году наблюдается значительное увеличение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования, проблемы, задачи, цели, положительные стороны

В настоящее время многие образовательные учреждения, включая наш колледж, перешли на инклюзивное образование, так как в современной гуманной перспективе происходят глобальные изменения в осознании общества. Гуманистическая идея общественного сознания строится на представлении о взаимозависимости и взаимодействии современного мира, на признании равноправия всех жизненных взглядов, уважении традиций, установлении диалогических и равноправных отношений между людьми, независимо от их интеллектуальных, физических и других возможностей.

Основными проблемами инклюзивного образования являются воспитание нравственных взаимоотношений детей с дошкольного возраста, в процессе

социализации в условиях инклюзивного образования, в дальнейшем включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду школы, а в нашем случае в систему среднего профессионального образования.

Основной задачей инклюзивного образования в ГБПОУ МО «Раменский колледж» – является создание доступной среды и доброжелательной обстановки, позволяющей студентам с ОВЗ получать знания, в максимальной степени реализовать собственные возможности в постановке и достижении жизненных целей.

Целью инклюзивного образования – является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Данный комплекс мер подразумевает, как техническое оснащение профессиональных образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для преподавателей и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы адаптированные образовательные программы, нацеленные на облегчение процесса адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в новой для них обстановке.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей с ОВЗ.

Основные «плюсы» инклюзивного образования:

- инклюзивное образование – гарантированный индивидуальный подход к каждому ребенку;
- дети с инвалидностью получают навыки социализации и самостоятельной жизни;
- возможность у всех детей развивать умение превращать свои недостатки в достоинства;
- дети в инклюзивных группах не боятся общаться с людьми, которые от них отличаются;
- дети с особыми образовательными потребностями принимают участие во всех сферах жизни общества;
- дети с ограниченными возможностями здоровья приобретают новых друзей;
- «нормотипичные» дети, помогая тем, кому нужна помощь, научатся чувствовать и ценить любовь и поддержку, а это самое человеческое в человеке.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятных условий для обучения в колледже;
- организовать комплексное социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- успешное интегративное включение студентов данной категории в образовательную среду, в социум;

- успешная социально-психологическая адаптация студентов нового набора.

2. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями

В ГБПОУ МО «Раменский колледж» в рамках учебной и внеурочной работы осуществляется психолого-педагогического сопровождения направленное на овладение детей с ОВЗ и инвалидностью знаниями, умениями и навыками, необходимыми для реализации будущей профессии и взаимоотношений с окружением. И это возможно обеспечить только с учетом создания условий для профессиональной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также траектории взаимодействия педагогического коллектива.

В этом учебном году в нашем колледже наблюдается положительная динамика по увеличению числа студентов с инвалидностью и ОВЗ с различными нозологиями. В прошлом учебном году по программам подготовки специалистов среднего звена и по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих в колледже обучались 12 студентов, имеющих инвалидность. В этом году количество студентов с особенностями здоровья увеличилось более чем в два раза – сейчас в колледже обучается 28 студентов с инвалидностью и ОВЗ по следующим направлениям:

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
- 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства;
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);
- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация х/к машин и установок;
- 15.02.16 Технология машиностроения;
- 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов;
- 43.01.09 Повар, кондитер;
- 11.01.11 Наладчик технологического оборудования (электронной техники).

В этом учебном году в ГБПОУ МО «Раменский колледж» (СП) впервые была открыта группа по профессиональной подготовке студентов с интеллектуальными нарушениями, по профессии 16675 «Повар», в количестве 10 человек. На следующий год уже планируется новый набор по данной профессии.

Для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), очень важное значение имеет адаптация и социализация. В результате социализации такие обучающиеся имеют возможность приобщиться к тому, что является доступным для их нормально развивающихся сверстников, не имеющих ограничений по здоровью.

Процесс адаптации и социализации занимает у каждого человека некоторый период времени. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, этот процесс более проблематичен, чем для нормотипичных студентов.

В процессе адаптации студенты могут испытывать следующие основные трудности: отрицательные переживания, связанные с уходом бывших учеников из школьного коллектива, неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях, отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать со словарями и справочниками и т.д.

Знакомство педагога-психолога с данной категорией студентов нового набора начинается ещё заочно в конце августа, по личным делам сформированным приёмной комиссией. В укомплектованных группах выбираются личные дела студентов, имеющих статус, просматривается весь необходимый перечень документов у абитуриента, если каких-либо документов не хватает или требуется уточнение нозологии по инвалидности, то психолог связывается по телефону с родителями или лицами, их замещающими для уточнения. Подсчитывается количество поступивших студентов с сохранным интеллектом по каким направлениям и специальностям или профессиям они будут обучаться.

В сформированной группе профессионального обучения для детей с интеллектуальными нарушениями по профессии 16675 «Повар», дела обстоят гораздо проще, потому что это отдельная малокомплектная группа.

Перед началом учебного года все сотрудники колледжа на педсовете проходят инструктаж по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Составляется план работы с обучающимися данной категории. (см. Приложение 3)

В начале сентября с каждым студентом проводится ознакомительная беседа, а с обучающимися с интеллектуальными нарушениями обязательно в присутствии родителей или лицами их замещающими, с целью конфиденциальной информации об особенностях студента, разумеется, кому, как не родителю лучше знать своего ребёнка. С каждым студентом индивидуально проводится психодиагностика, с использованием различных методик для возможной разработки индивидуального плана обучения, с учетом их специфических образовательных потребностей, направлений коррекционного обучения, ориентированного на личностных особенностях развития студентов, и для составления психолого-педагогической

характеристики к заседанию психолого-педагогического консилиума (ППК), а также если потребуется для направления в ТПМПК.

Педагогом-психологом ведётся консультативная работа по проблемам обучающегося с ОВЗ с родителями и педагогами, направленная на решение проблем социализации, коррекции отклонений в развитии и поведении.

Всем преподавателям, работающим с данной категорией студентов, даются рекомендации, как себя вести с конкретным ребёнком, на что обратить особое внимание.

Для новоиспеченных студентов с инвалидностью и сохранным интеллектом используются основные авторские методики для изучения их личностных особенностей (см. Приложение 3):

Методика – экспресс-диагностика характерологических особенностей личности Г. Айзенка, где описаны 32 психологических типа, их характерологические особенности и пути коррекции. Данная методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 12 до 17 лет. Соответственно может использоваться:

1. При формировании классных коллективов.
2. При знакомстве преподавателя или куратора с вновь поступившими в группу подростками.
3. В деятельности работников «службы занятости» и отделов кадров при приеме на работу подростков.
4. В профессиональном отборе молодежи на различные типы профессий (в частности, на профессии типа «человек—человек»).
5. В профподборе производственных групп в целях достижения оптимального делового и социального сотрудничества.
6. В спортивной практике при подборе команд.
7. В педагогической практике в целях коррекции взаимоотношений в системах: «ученик — учитель» и «ученик — класс».

Методика самооценки психических состояний Г. Айзенка, широко используются в практической психодиагностике, для оценки актуального психического состояния. С помощью этой методики можно определить уровни таких психических свойств, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

Методика Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крылова «Адаптированность студентов в колледже» Цель: выявить первокурсников, испытывающих трудности в адаптации к группе и к учебной деятельности. Методика представляет собой набор из 16 суждений, по отношению к которым студенты должны выразить степень своего согласия.

Для слабослышащих студентов используется методика Л.П. Назарова «Распознавание звуков, слогов, слов». Процедура проведения: студенту предъявляются парами или тройками звуки, слоги, слова и он должен повторить предъявляемый материал.

Для исследования слухоречевой памяти применяется методика «Запоминание 10 слов» Лурия А.Р., по которой можно оценить состояние слуховой памяти на слова, утомляемости, активности внимания, запоминания, сохранения, воспроизведения, произвольного внимания.

Следующая методика Г. Мюнстерберга – тест «Избирательность внимания». Методика направлена на определение избирательности внимания. Избирательность внимания обеспечивает успешную настройку при наличии помех на восприятии информации при постановке сознательной цели. Среди буквенного текста нужно как можно быстрее найти слова и подчеркнуть.

Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) производит диагностику агрессивного поведения. Предлагаемый опросник выявляет обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде.

Для обучающихся с ОВЗ применяются следующие методики:

1. Цветовой тест М. Люшера. Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния студентов: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.

2. Небольшие диктанты на слуховое восприятие и воспроизведение в последовательности.

3. Пальчиковая гимнастики, для моторики рук «Овощи», применяется для разминки пальцев рук, перед нарезкой овощей на практических занятиях.



Для быстрой и успешной адаптации первокурсников к новым условиям, их нужно познакомить со зданием колледжа, с аудиториями и мастерскими, где они будут обучаться, показать, где находятся санитарно-гигиенические помещения, медработник, столовая, спортивный зал, раздевалка и т.д. А для того чтобы ребята смогли быстрее адаптироваться в новых стенах образовательного учреждения и новому окружению людей, а также познакомиться поближе друг с другом, проводятся мини-тренинги, способствующие сплочению группы, симпатии и эмпатии.



2.1. Взаимодействие педагогических сотрудников в сопровождении обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ

Преимущественные направления работы:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: общее руководство и координация деятельности педагогического коллектива, кураторов, членов ППк, участие студентов в различных мероприятиях и конкурсах, способствующих развитию спортивных и творческих способностей студентов с особенностями.
- Социальный педагог: основная цель создать условия для социализации, содействие оптимальному протеканию образовательного процесса, оказание социально-педагогической поддержки, обеспечение условий для личностного развития студентов-инвалидов в течении всего срока обучения в колледже, формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии организация питания, выплаты академической и социальной стипендии, материальной помощи, вовлечение студентов в общеколледжные и городские мероприятия, защита гражданских прав студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Педагог - психолог: психологическое сопровождение обучающихся на протяжении всего обучения:
 - динамика психического развития студентов с ОВЗ в процессе обучения;
 - создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
 - создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
- Преподаватели спецдисциплин: профессиональное просвещение студентов, организация профессионально-интеллектуальной деятельности,

участие в олимпиадах и конкурсах, развитие социального потенциала обучающихся.



- Заместитель директора по учебно-производственной работе: социализация, прохождение практики студентов на предприятиях и трудоустройство выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ – это вопрос, который требует особого подхода. Сопровождение при содействии трудоустройству выпускников образовательных организаций с инвалидностью является важным этапом в процессе трудоустройства.

В ГБПОУ МО «Раменский колледж» морально и эмоционально поддерживают обучающихся имеющих инвалидность и ОВЗ в течение обучения так, чтобы на выпуске они могли себя презентовать, грамотно составить резюме, пройти социальную и психологическую адаптацию. Эта кропотливая работа педагогов всего колледжа. Основным этапом при проведении мероприятий, связанных с трудоустройством, является производственная практика - это первый этап будущего трудоустройства обучающихся, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ОВЗ она требует дополнительной работы с предприятиями, а именно: проведение переговоров с руководством о готовности принять на практику инвалидов и лиц с ОВЗ, выяснения наличия специальных условий труда с учетом группы инвалидности. Обязательно сопровождение обучающихся на предприятии в течение всей практики, с целью трудоустройства и социализации с необходимостью организовывать практику на предприятиях и в организациях. Студенты проходят производственную практику на следующих предприятиях: АО «Раменский приборостроительный завод», ФАУ «ЦАГИ» г. Жуковский, ООО «Ремтехсервис» г. Раменское, АО «Раменское приборостроительное конструкторское бюро», АО «Раменский электротехнический завод энергия», ООО «БАЗ» (Быковский агрегатный завод) п. Быково, Раменский г. о., ООО «ИБП Плаза Рамстарс» г. Раменское, ООО «ХЭППИТЕРРИЯ» г. Раменское, ООО «МосОблСервис» с. Загорново, Раменский г.о., ООО «МПФ «Старатель», Раменский г.о., д. Жирово.

Несколько наших выпускников, которые обучались по программам подготовки специалистов среднего звена и по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, продолжили обучение в ВУЗах.

Трудоустройство выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ – это совместная задача органов исполнительной власти, ГБПОУ МО «Раменский колледж», работодателей и самих выпускников.

3. Материально-техническое оснащение

В нашем колледже имеется необходимое материально-техническое обеспечение образовательного процесса, в том числе объекты, приспособленные для использования отдельными категориями инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудованные учебные кабинеты и кабинеты для проведения практических занятий:

- для инвалидов по зрению имеется: специализированный программно-технический комплекс для незрячих и слабовидящих обучающихся; программное обеспечение для создания и чтения цифровых книг и экранного доступа с синтезом речи; дисплей Брайля; персональное многофункциональное устройство для ввода и вывода звуковой информации; портативное устройство для чтения печатных материалов и устройство для чтения цифровых книг; печатная станция для рельефно-точечной печати шрифтом Брайля; клавиатура с увеличенным размером клавиш; машина сканирующая и читающая текст; ресивер; портативные увеличители;

- для инвалидов по слуху: система звукового поля, беспроводная система передачи звука для обучающихся с нарушением слуха (комплект на класс); приёмник с индукционной петлей для слухового аппарата;

- для инвалидов опорно-двигательного аппарата и колясочников: аппаратно-программный комплекс для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП) в составе: компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками, выносная компьютерная кнопка большая, адаптированная мышка, наклонная доска для письма, клавиатура с увеличенным размером клавиш, ресивер; столы на колесах, столы рабочие для инвалидов колясочников;

- оборудованные санитарно-гигиенических помещения;

- медицинский кабинет;

- библиотека, где имеются два стационарных увеличителя, электронно-библиотечная система, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;

- столовая, где организовано бесплатное горячее питание, а также работает буфет;

- большой и малый спорт залы, где проводится адаптивная физкультура, направленная на охрану здоровья обучающихся;

- мастерские и поварская учебная лаборатория, которая используется для проведения учебной практики и лабораторных работ по профессиям 16675

«Повар», 43.01.09 Повар, кондитер и специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

4.



Общая характеристика результатов



деятельности (в разрезе организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ)

В ГБПОУ МО «Раменский колледж» в предыдущие годы по сравнению с другими профессиональными образовательными учреждениями была небольшая численность студентов, имеющих инвалидность (студентов с ОВЗ не было). На протяжении нескольких лет наши ребята принимают участие в различных фестивалях и конкурсах. А началось всё с Фестиваля специальностей и профессий в 2018 году (Диплом I степени), потом Международная олимпиада по английскому языку (2019г.), Всероссийский конкурс «Великие умы и изобретения» (2019г.), Региональный фестиваль талантов среди студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Сияние надежды» (с 2019 по 2024гг.), Региональный конкурс инклюзивного литературного

творчества «Добрим словом согреем друг друга» (2019-2022г.), Региональный конкурс видеороликов среди студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Спорт без границ» (2022-2023гг.), Региональный конкурс «Лучший волонтер социальной инклюзии Подмосковья» (2021г.), Конкурс «Лучший волонтер «Абилимпикс» – 2022, II Региональный фестиваль творческих работ лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Моя будущая профессия – творчество без границ» (Диплом победителя, 2023г.), I Региональный фестиваль «Мир моих увлечений» (Диплом лауреата, 2023г.), II Региональный фестиваль фотолюбителей «ПРОФЕССИЯ В ЛИЦАХ» (2023г.), Участник программы «Акселератор проектов молодежи с ОВЗ «Безграничная молодежь» (2023г.), II Региональный конкурс видеороликов на английском языке «My Career Path» по предмету «Иностранный язык» среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (Грамота победителя, 2023г.)

«Абилимпикс» — всем известный международный конкурс профессионального мастерства, в котором участвуют инвалиды и люди с ограниченными возможностями здоровья, где они могут продемонстрировать своё профессиональное мастерство и самоутвердиться. Как известно, конкурс – это соревнование, соискательство нескольких лиц в различных областях с целью выявить наиболее выдающегося конкурсанта на победу. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации. С 2019 года обучающиеся нашего колледжа присоединились к движению «Abilympics», что дает возможность обучающимся получить дополнительные компетенции, освоить новые программные продукты, научиться работать на новейшем оборудовании.

Движение «Abilympics» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы.

Динамика участия наших студентов в Региональных отборочных этапах Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в компетенциях: 2019 год – 2 участника «Обработка текста» и «Бухгалтерский учёт», 2020 год – 3 участника «Обработка текста», «Бухгалтерский учёт» и «Ресторанный сервис» (Диплом 2 место), 2021 год – 2 участника «Обработка текста» и «Бухгалтерский учёт» (Диплом 3 место), 2022 год – 2 участника «Обработка текста» и «Бухгалтерский учёт», 2023 году – 2 участника «Обработка текста» и «Бухгалтерский учёт».

В этом году от ГБПОУ МО «Раменский колледж» в Национальном отборочном Чемпионате профессионального мастерства среди людей с

инвалидностью «Абилимпикс», будут участвовать 5 конкурсантов по четырём новым компетенциям: «Поварское дело», «Выпечка хлебобулочных изделий», «Обработка текста», «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Инженерный дизайн».

На основе опыта участия в Чемпионате «Abilympics» можно констатировать, что это стало одним из действенных способов социализации обучающихся, ведь благодаря этому конкурсу и веру в свои возможности, двое наших выпускников (участников конкурса, один из них Призёр), поступили в ВУЗы и продолжили своё обучение, двое трудоустроились по профессии. Выпускник прошлого года (инвалид Первой группы) по профессии «Мастер по обработке цифровой информации», проходит на дому онлайн-курс веб-дизайна, в дальнейшем хочет заняться оформлением сайтов.



Конкурсы профессионального мастерства, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития

профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Заключение

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, может быть эффективным только в случае, если имеется целостная система, направленная на обеспечение качественного обучения лиц с ОВЗ, их адаптации к социуму, в котором они вынуждены находиться, а также на обеспечение их социально-психологической защищенности.

Идея инклюзии охватывает не только сферу образования, но и все аспекты общественных отношений: труд, общение, развлечения. Везде должна быть создана доступная, доброжелательная атмосфера, преодолены барьеры среды и общественного сознания.

Инклюзия предполагает разработку и реализацию конкретных решений, чтобы каждый человек мог участвовать равноправно в общественной жизни и имел свободу выбора во всех социальных процессах, на всех уровнях образования, в досуге, на работе, в осуществлении различных социальных ролей и функций.

В колледже наблюдается тенденция к увеличению численности студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ, появляются новые компетенции для участия в конкурсах профессионального мастерства, увеличивается процент участия в культурных мероприятиях. При создании соответствующих условий, материально-технической базы оборудования мастерских и методологических подходов к системе коррекционно-развивающего обучения в профессиональном обучении обучающихся с ОВЗ возможно максимально подготовить их к профессионально-трудовой деятельности. Образовательный процесс по профессиональному обучению должен предусматривать решение следующих задач:

- профессиональная ориентация учащихся на специальность (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- формирование профессиональных знаний, являющихся важным условием самостоятельности учащихся при выполнении практических работ;
- формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения операций ручным и машинным способами;
- воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности;
- исправление (коррекция) психофизических недостатков.

В процессе профессиональной подготовки коррекционная работа тесным образом должна быть связана с основами психологии труда и направлена на развитие важнейших профессиональных качеств личности, таких как: развитие осознанной регуляции трудовой деятельности, темпа и ритма труда, организации рабочего места и повышение уровня активности учащихся в обучении.

Система инклюзивного образования с каждым годом расширяется в социокультурных возможностях, образовательном пространстве и нравственных принципах общества. Каждый человек имеет право на полноценную жизнь, независимо от того, имеются у него особенности развития или нет. Также каждый может проявить себя в том или ином направлении, будь то профессиональное мастерство, творчество или любые другие увлечения, всё это придаёт людям уверенности в себе и веру в своё будущее.

В нашем обществе, у всех без исключения должно быть право на образование и, если потребуется, специальную помощь в соответствии с особыми потребностями человека, право на достойную жизнь среди других людей и на уважительное отношение. Люди с ограниченными возможностями здоровья – это не кто-то иные, они тоже достойны счастливой, полной впечатлений жизни.

Каждый из нас, делая добро, может помочь наполнить их жизнь яркими и светлыми моментами!

НОМИНАЦИЯ: ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных проектов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута

Логинова Е.В., ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

Введение

Инклюзивное образование является одним из ведущих направлений модернизации образования, проводимых в последние десятилетия в России. Понятие «инклюзивное образование» введено законом об образовании в Российской Федерации.

Под термином «инклюзивное образование» согласно Федеральному закону об образовании (ФЗ № 273, п. 27 ст. 2) понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Эти условия достижимы при работе в соответствии с принципами индивидуализации, индивидуального подхода, открытости образовательной среды, использования таких инструментов, как разработка индивидуального образовательного маршрута.

В процессе инклюзивного обучения очень важен учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся в процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования при совместном обучении студентов с разными образовательными потребностями требует серьезной работы по созданию инклюзивной образовательной среды.

Разработка и внедрение индивидуального образовательного маршрута при обучении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья – совместная работа службы психолого-педагогического сопровождения, в которую входят тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, кроме того активное участие в создании индивидуальной образовательной траектории для обучающихся должны принимать и педагогические работники, только при такой совместной работе возможна качественная помощь обучающимся в развитии процессов адаптации и социализации, интеграция в образовательное и социальное пространство, включение в профессионально-трудовую деятельность.

Цель данной инклюзивной практики – повышение уровня психолого-педагогических компетенций педагогических работников и сотрудников техникума, а также создание благоприятных условий для обучающихся техникума в условиях инклюзивное образования.

Задачи инклюзивной практики:

- Создание оптимальных условий для развития потенциальных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития.
- Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации обучающихся с особенностями развития в процессе обучения.
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.

Подготовительный этап реализации практики. разработка ИОМа

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» является одним из крупнейших учебных заведений на севере Подмосковья. На 2024 год в техникуме обучается более трех тысяч студентов из них 30 человек – это обучающиеся с инвалидностью и 104 человека – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью.

Умственная отсталость – группа различных по причинам возникновения и клиническим проявлениям отклоняющихся от нормы состояний, признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего психического недоразвития с преимущественным недоразвитием интеллектуальных способностей.

Интеллектуальная деятельность обучающихся с умственной отсталостью в отличие от нормотипичных сверстников имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания, нарушение памяти, замедленный темп умственной работоспособности, нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. Кроме того, обучающиеся с умственной отсталостью испытывают трудности в социальной адаптации и межличностном общении, поэтому данная категория обучающихся нуждается в психолого-педагогическом и тьюторском сопровождении, а также в индивидуализации образовательного процесса, что обеспечит успешную интеграцию в социум и позволит в достаточной степени овладеть профессиональными навыками. Одним из инструментов индивидуализации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью является индивидуальный образовательным маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ) — документ, описывающий систему комплексного психолого-педагогического сопровождения тьюторанта с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий перечень

предоставляемых специальных условий для получения образования, индивидуальных приемов и форм организации обучения, содержание психологической и специальной поддержки.

Основной целью разработки и внедрения индивидуального образовательного маршрута является создание индивидуальной образовательной среды в техникуме с целью социальной и личностной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их последующей интеграции в современное социально-экономическое и культурно-нравственное пространство. Для достижения поставленной цели службе психолого-педагогического сопровождения необходимо решить ряд задач:

- Подбор индивидуальных для каждого тьютора методов и форм реализации учебного процесса.

- Определение траектории коррекционно-развивающей работы с тьютором.

- Создание благоприятного психологического и образовательного климата для реализации индивидуальных навыков.

- Консультирование и методическое обучение педагогических работников и сотрудников техникума на всех этапах сопровождения тьютора.

При создании условий для успешной интеграции обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательное пространство служба психолого-педагогического сопровождения и педагогические работники в первую очередь руководствуются нормативными актами, которые определяют нормативно-правовую основу организации инклюзии в среднем профессиональном образовании для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью:

- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02.07.2021)

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 г., действует с 26 сентября 2021 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2020 года № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» (с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 г.);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства образования Московской области № 18 Исх-19581/15-03 от 10.09.2022 «О методических рекомендациях по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому сопровождению студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования».

- Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в государственных профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Московской области, реализующих программы среднего профессионального образования (Утверждены Распоряжением Министерства образования Московской области от 05.12.2022 г. № Р-790).

В ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» тьюторское сопровождение назначено семерым обучающимся, для каждого тьюторанта разработан индивидуальный образовательный маршрут. Рекомендации по тьюторскому сопровождению были даны в заключении ТПМПК, вопрос о назначении тьюторского сопровождения также был рассмотрен на заседании ППк, где были определены сроки разработки и реализации ИОМа. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывался в течение одного месяца, сроком на один учебный год.

Разработка ИОМа включала в себя несколько этапов:

1) Сбор информации. На этом этапе тьюторант и члены его семьи выступают, своего рода, в роли заказчиков услуги. Здесь тьютор провел ряд бесед и занятий с самим тьюторантом, чтобы лучше понимать, чего он хочет, что ему нравится, а чего лучше избегать. Беседы с обучающимся позволили понять его уровень готовности к получению профессии, насколько он понимает значимость приобретаемых навыков для будущей взрослой жизни, готов ли он взаимодействовать с социумом и что на этом этапе вызывает сложности. Для тьюторанта были проведены экскурсии по учебному заведению: показаны

учебные классы, мастерские, столовая, библиотека, места для отдыха и т.д. Это помогло определить уровень комфорта или, напротив, дискомфорта и источник позитивных или негативных эмоций, что использовалось при разработке маршрута и минимизировало наличие раздражающих факторов и помогло сделать упор на то, что вызывает у тьютора ощущение радости. На данном этапе подготовки индивидуального образовательного маршрута тьютором Дмитровского техникума также использовалась такая форма как проведение профессиональных проб. Профессиональная проба способствовала выявлению уровня готовности обучающегося к освоению профессии: состояние крупной и мелкой моторики, способность выполнять заданную последовательность работ с необходимым качеством, умение контролировать себя в процессе работы и выполнять основные операции. На этапе сбора информации также важно было определить уровень социальной адаптации тьютора, для этого проводились занятия с обучающимся в форме сюжетно-ролевой игры: «Идем в магазин», «Мой внешний вид», «Дорога от дома до техникума» и т.д. Подобный метод помог сделать вывод об умении тьютора самостоятельно делать покупки, пользоваться банковской картой, пользоваться общественным транспортом, сделать вывод о наличии элементарных представлений о личной гигиене и ведении здорового образа жизни. Еще одной задачей при подготовке ИОМа было определение направлений творческого потенциала тьютора, его увлечений и интересов. Несмотря на то, что уровень эмоциональной заинтересованности у обучающихся с умственной отсталостью достаточно низок, ребята имеют увлечения, особенно их привлекают музыка, изобразительное искусство, спорт – те виды деятельности, которые не требуют умственного труда, поэтому в разработке маршрута на это было обращено внимание.

Также, на этапе сбора информации были организованы встречи и проведены беседы с родителями (законными представителями) тьютора, это позволило получить информацию об особенностях поведения и восприятия окружающего мира самим обучающимся, о его эмоционально-личностном развитии, помогло определить уровень воспитательных возможностей семьи.

Еще одним важным источником информации при разработке индивидуального образовательного маршрута стало изучение индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА), предписывающей обеспечение ему необходимых мероприятий и заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), в которой содержится информация об условиях, необходимых тьютору, для получения образования и рекомендации по обучению.

На всем этапе разработки ИОМа тьютор посещал учебные занятия, это позволило собрать необходимую информацию для индивидуализации учебного процесса и сделать вывод об особых образовательных потребностях тьютора.

На данном этапе информацию, необходимую для разработки индивидуального образовательного маршрута, также собирал социальный педагог. В его зону ответственности вошла подготовка плана индивидуальной работы с семьей.

2) Диагностический этап. Основную диагностическую работу на этом этапе проводил педагог-психолог. У обучающихся с умственной отсталостью наблюдается недоразвитие эмоциональной жизни, что может проявляться в эпизодических расстройствах настроения, апатии, низком уровне общественных отношений, элементарностью развития мировоззренческих взглядов. Кроме того, успешность учебно-познавательной и практической деятельности тьютора определяется также степенью мотивированности, эмоциональными реакциями, возможностью волевого контроля поведения, уравновешенностью в межличностном общении. Исследование мотивации помогло выявить ее реальный уровень и возможные перспективы становления, зону ближайшего развития тьютора. Результаты психологических диагностик явились основой организации процесса обучения и планирования ИОМа, а также позволили спланировать содержание коррекционной работы и, тем самым, способствовали обеспечению полноценного развития обучающегося, повышению качества его подготовки к самостоятельной жизнедеятельности. Наиважнейшей задачей психолого-педагогической диагностики являлась помощь в определении с выбором оптимального пути педагогического воздействия, и создания условий для психолого-педагогической коррекции.

Основной этап реализации практики. Внедрение ИОМа

По итогу двух предыдущих этапов служба психолого-педагогического сопровождения перешла к реализации третьего и завершающего этапа – составление и внедрение индивидуального образовательного маршрута.

Был произведен анализ деятельности всех участников образовательного процесса, получены характеристики от классного руководителя, психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическое заключение на каждого тьютора, синхронизированы данные, содержащиеся в ТПМПК и ИПРе и начался процесс составления индивидуального образовательного маршрута.

Для составления индивидуального образовательного маршрута использовался шаблон маршрута, предложенный для использования в Методических рекомендациях по организации тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в государственных профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Московской области, реализующих программы среднего профессионального образования.

В структуру ИОМа вошли: титульный лист с указанием наименования, адресность (ФИО тьютора, год обучения, профессия, специальность),

утверждение руководителем, согласование с родителями, копия заключения ППк, пояснительная записка, в которой излагалась краткая психолого-педагогическая характеристика тьюторанта с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план включал в себя следующие разделы:

1) Индивидуальные образовательные потребности. Данный содержит информацию об индивидуализации учебного процесса, об организации учебного пространства, учебных занятий и об индивидуализации учебных заданий. Например, по итогам проведенных тьютором занятий с тьюторантом и входных диагностик педагога-психолога было выявлено, что обучающийся комфортнее чувствует себя, сидя за последней партой, так он может наблюдать со стороны за происходящим и может выбирать для себя сам, когда хочет быть пассивным участником процесса, а когда активным. Это связано с низким уровнем уверенности в себе и отсутствием ситуаций успеха в учебной деятельности в прошлом. В этом случае даны рекомендации по организации его рабочего места в классе и мастерской, определен вектор общения ведущих преподавателей с тьюторантом и составлен план коррекционной работы педагога-психолога. Также с учетом особенных потребностей тьюторанта даны рекомендации по организации учебного занятия - необходимо разбивать учебный материал на блоки, тьюторантом усваивается лишь материал, не требующий быстрого переключения и самостоятельного планирования. Так как овладение письменной речью затруднено, даны рекомендации по организации письменных заданий – большой процент заданий должен содержать списывание. Тьюторанту необходим свободный темп работы, поэтому задания для него подбираются индивидуально и работа группы не должна зависеть от скорости выполнения заданий тьюторантом. В процессе теоретического обучения даны рекомендации по использованию наглядных пособий и картинок с четким алгоритмом действий, так как тьюторант тяжело воспринимает устные пояснения к заданиям. При организации практических занятий, ведущим преподавателям даны рекомендации по использованию наглядно-практического метода обучения, что способствует формированию трудового стереотипа, обязательны в использовании технологические карты. Согласно рекомендациям ИПРы требуются дополнительные перерывы, поэтому работу нужно выстраивать так, чтобы после каждого выполненного задания тьюторант мог отдохнуть (сходить за необходимым для дальнейшей работы расходным материалом, материал лежит в удалении, но в пределах класса или мастерской).

2) Организационно-методическое и педагогическое сопровождение. В этом разделе участникам образовательного процесса даны методические рекомендации по использованию методов и форм работы с данным тьюторантом: методы ситуаций, сюжетно-ролевые игры при организации

практических занятий, театральные разыгрывания учебных ситуаций. Проведены тьюториалы по вопросам организации промежуточной аттестации.

3) Психолого-педагогическое сопровождение. В данном разделе включены мероприятия по психолого-педагогическим коррекционным мероприятиям. Педагогом-психологом разработан план работы с тьютором исходя из полученных данных по итогам входных диагностик. Так как тьютор имеет сниженный и неустойчивый интерес к познавательной деятельности в маршрут включены мероприятия по формированию познавательных потребностей у тьютора. Также в процессе работы педагога-психолога с тьютором будут использоваться дифференциальная и итоговая диагностики. Особенностью психо-физического состояния тьютора является склонность к чрезмерным переживаниям, и, как следствие, повышенный уровень тревожности, в связи с этим одним из ведущих направлений в работе педагога-психолога выступает создание условий, направленных на снижение тревожности до уровня «мобилизующей».

4) Социальное сопровождение. Тьютор социально адаптирован. Уровень можно определить как удовлетворительный. Но обучающийся имеет трудности в межличностном общении, не всегда может попросить о помощи, отношения в социуме складываются сложно. Поэтому в индивидуальном образовательном маршруте даны рекомендации о привлечении тьютора к групповой проектной деятельности (вне учебных занятий). Для формирования основных понятий и опыта общения и поведения в ближнем и формальном окружении тьютором разработаны беседы на следующие темы: «Поведение в городе, магазине, транспорте», «Поговорим о правах и обязанностях человека», «С другом все по плечу» и т.д. С учетом особенностей развития тьютора, формирование знаний стоит осуществлять на уровне узнавания (показ картинки, соответствующей данному понятию, выбор картинки из нескольких предложенных), а навыков – на уровне повторения сначала с подсказкой и помощью, а затем самостоятельно. Даны рекомендации по организации внеурочной деятельности и творческому развитию тьютора. Обучающийся занимается большим теннисом, поэтому предложено проведение мастер-классов по игре в большой теннис, где главным тренером будет выступать сам тьютор при поддержке преподавателя. Это позволит создать ситуацию успеха и будет способствовать в положительном выстраивании межличностных отношений со сверстниками.

5) Работа с семьей. В данном разделе приведены рекомендации по взаимодействию с семьей для тьютора, классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога. Тьютор воспитывается в полной семье, родители принимают активное участие в жизни ребенка, но имеют недостаточный уровень культуры общения с подростком, имеющим интеллектуальные нарушения, что выражается в чрезмерной опеке. Тьютор не соблюдает режим дня, от выполнения домашних заданий часто отказывается,

не всегда следит за гигиеной, часто на замечания родителей реагирует очень болезненно. Поэтому разработан план мероприятий с родителями: просветительские беседы, рекомендации по особенностям выстраивания отношений с «особенным» ребенком, составлен алгоритм совместных мероприятий родитель-ребенок. Социальный педагог разработал план индивидуальной работы с семьей по оказанию помощи и консультаций по взаимодействию с администрацией техникума.

Итоги реализации ИОМа

Данные индивидуальный образовательный маршрут реализовывался в течение 2022/2023 учебного года. На протяжении всей реализации ИОМа проводился мониторинг успешности его внедрения, в сентябре – октябре наблюдалась медленная динамика успешности, поэтому маршрут подвергся некоторой корректировке. Отчеты о реализации данного маршрута представлялись службой психолого-педагогического сопровождения на заседаниях ППк, по итогам отчетов вносились коррективы. С декабря 2022 года появилась четкая стабильная положительная динамика. Благодаря индивидуализации теоретических и практических занятий заметно улучшилась успеваемость тьюторанта, такой вывод можно сделать, проанализировав средний балл по предметам. В октябре средний балл успеваемости составил 3,2. В декабре он вырос до 3,5. В мае составил 3,7.

Тьюторант приобрел определенные социально-бытовые навыки, которые вызвали затруднение ранее: стал самостоятельно обращаться с вопросом к преподавателям и сотрудникам техникума, наметились успехи в общении со сверстниками. Снижился уровень тревожности, что отмечается частым хорошим настроением и доброжелательным отношением к окружающим.

По итогу заседания ППк принято решение о снятии тьюторского сопровождения, но с последующим психолого-педагогическим наблюдением.

Заключение

Организация доступной образовательной среды, ориентированной на индивидуальные возможности и особые потребности обучающегося, неотъемлемая часть организации инклюзивного обучения. Это важный и, во многом, основополагающий аспект успешного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Это командная работа, требующая четкого понимания целей и задач, требующая от каждого участника образовательного процесса компетентности и стремления поиска все новых и новых путей их решения.

Только при условии движения в едином векторе всех участников возможна успешная интеграция «особенных» обучающихся в социум и их дальнейшая успешная реализация во взрослой жизни.

Инклюзивная практика позволила сформировать рекомендации для педагогических работников и сотрудников техникума, разработать четкий алгоритм взаимодействия службы психолого-педагогического сопровождения и помогла определить траекторию успешной интеграции в учебный процесс и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Худякова Т.В., ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»

Технология педагогических мастерских

Основная идея «мастерских» заключается,

- во-первых, в интериоризации знания через личный опыт обучающегося, заключающийся в самостоятельном «открытии» этого знания через исследование его генезиса и структуры, и,
- во-вторых, в убежденности, что все обучающиеся способны строить свое знание самостоятельно в совместном поиске, который мастером продуман и организован и опирается на ряд принципов.

Сущность технологии «Педагогическая мастерская»: специально организованное педагогом-мастером развивающее пространство позволяет обучающимся в коллективном поиске приходиться к построению («открытию») знания, источником которого при традиционном обучении является только преподаватель.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО - объективные жизненные ситуации, в которых содержатся все необходимые условия (потенциальные возможности) для развития **ПОТРЕБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ** обучающегося

Принципы построения педагогических мастерских:

1. Мастер создает атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества в общении.
2. Включает эмоциональную сферу обучающегося, обращается к его чувствам, будит личную заинтересованность обучающегося в изучении проблемы (темы).
3. Работает вместе со всеми, мастер равен обучающемуся в поиске знания. Мастер не торопится отвечать на вопросы.
4. Необходимую информацию он подает малыми дозами, обнаружив потребность в ней у ребят.
5. Исключает официальное оценивание работы обучающегося (не хвалит, не ругает, не выставляет отметок в журнал), но через социализацию, афиширование работ дает возможность появления самооценки обучающегося и ее изменения, самокоррекции .

Ту же самую позицию преподаватель занимает в технологии коллективной мыслительной деятельности.

Алгоритм «мастерской знаний»

Шаг первый: «Индукция» (или наведение) — обращение не столько к разуму, сколько к чувствам, эмоциям обучающегося. В качестве «индуктора» может выступать все, что может разбудить, вырастить поток ассоциаций, воспоминаний, чувств, эмоций... Рисунки или схемы, формулы (Т-Д-Т) или просто впечатляющие цифры доли ВВП нашей страны и какое именно значение этот показатель оказывает на нас лично.

Вспоминаем, как мы начинали наше первое занятие: преподавателем предлагалось объяснить результаты одного педагогического исследования — цифры, цифры, цифры.., а какую бурю эмоций, разногласию мнений, обид и тревог вызвало их обсуждение!

Шаг второй: «Самоконструкция» — индивидуальное построение гипотезы, решения задачи, создания проекта, рисунка и т. п.

Шаг третий: «Социоконструкция» — то же самое, сперва в паре, потом в группе.

А почему нельзя сразу предложить эту работу группе, чтобы сэкономить время? А потому, что, во-первых, это может подавить инициативу, раскрытие индивидуального опыта каждого, породить недоверие к себе, неверие в собственные возможности (если в группе окажется сильный лидер). А, во-вторых, мы приближаемся к истине и полноте знания, рассматривая предмет с различных точек зрения.

Шаг четвертый: «Афиширование», или совместное обсуждение на потоке (в классе) того, что сделано индивидуально, в паре, в группе.

Шаг пятый (самый важный!): «Разрыв» — учитель-мастер осторожно подводит участников мастерской к выводу, что донаучное, житейское знание, даже соединенное таким эффективным образом, явно недостаточно до полного решения проблемы, задачи. «Мы подошли к границе нашего индивидуального и коллективного опыта, и теперь требуется новое знание, новый опыт, чтобы ответить на вопрос, решить проблему, закончить проект». Источником этого опыта становится слово преподавателя или страницы учебника.

Шаг пятый: «Рефлексия»

«Как вам работалось в мастерской?»

«Чем эта форма работы лучше, чем обычный урок?» «Что понравилось, а что не понравилось в работе?» «Как вам лучше работалось: в одиночку, в паре или в группе? Почему?»

«Если бы можно было бы повторить, то что бы Вы сделали по-другому?»

«Какую бы еще проблему вы хотели бы обсудить таким же образом?»

Технология педагогических компенсирующих мастерских — это создание вокруг учащегося реабилитирующего пространства, в котором компенсируются недостатки образования, семейного воспитания, устраняются нарушения работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охраняется и укрепляется физическое и нервно-психическое здоровье.

К элементам реабилитационного пространства и различным видам педагогической поддержки относятся:

- любовь к ребёнку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка);
- понимание детских трудностей и проблем;
- принятие ребёнка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимая помощь, обучение элементам саморегуляции;
- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и элементов логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики.

Технология индивидуализации и построение индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ. Позволяет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с задержкой психического развития становится все больше, в связи с этим индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании этих обучающихся становится актуальным.

К индивидуальным особенностям относят такие свойства и качества подростка, как характер, темперамент, способности.

Необходимость индивидуального подхода вызвана еще и тем обстоятельством, что любое воздействие на обучающегося преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный процесс обучения и воспитания. Природную основу индивидуальных психологических различий, как в области характера и темперамента, так и в отношении способностей, составляют типологические свойства нервной системы. Природные данные, задатки – одно из условий очень сложного процесса развития индивидуальных способностей.

Индивидуализация обучения означает, что оно ориентируется на индивидуально-психологические особенности обучающихся, строится с учетом этих особенностей.

Цель индивидуального подхода в обучении – найти в каждом обучающемся его сильную сторону и позволить ей претвориться в жизнь.

Задача преподавателя – увидеть индивидуальность своего ученика и сохранить её, обеспечить максимальное развитие.

Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной этой проблеме, позволяет сделать вывод:

1. Индивидуализация обучения предполагает собой дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объёма, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах; учитывающей индивидуальные особенности каждого учащегося, а, следовательно, понятия «внутренняя дифференциация» и «индивидуализация» по существу тождественны.

2. Использование дифференциации в процессе обучения создаёт возможности для развития творческой целенаправленной личности, осознающей конечную цель и задачи обучения; для повышения активности и усиления мотивации учения; формируют прогрессивные педагогические мышления.

3. Одной из важнейших основ индивидуализации и дифференциации в обучении является учёт психологических особенностей учащихся.

4. Основной целью индивидуализации и дифференциации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.

5. Реализуя индивидуализированный и дифференцированный подход в обучении, преподаватели Мытищинского колледжа опираются на типологию, отвечающую следующим требованиям:

- быть единой для всех групп обучающихся;
- преподаватель должен иметь возможность видеть рост обучающегося и учитывать его;
- наглядно представлять возможности коллективной работы с различными группами обучающихся;
- предоставлять возможность выбрать систему работы с каждой из групп обучающихся.

Для обеспечения качественной составляющей воспитательно-образовательного процесса необходимым условием становится использование инновационных подходов к построению образовательной деятельности, ориентированной на включение обучающегося в образовательный процесс.

Сегодня в практику работы Мытищинского колледжа внедряется множество инновационных методов, направленных на индивидуальное сопровождение воспитанников. Одним из наиболее результативных, является сопровождение тьютером отдельного обучающегося

НОМИНАЦИЯ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГКПОУ МО «СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» С АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ «ПРЕОДОЛЕНИЕ» ПО ВОПРОСАМ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Краев Н.А., ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»

Аннотация

Конкурсная работа посвящена проблеме совместного с работодателями трудоустройства выпускников инвалидов. Подробно рассмотрены вопросы взаимодействия с работодателями, особенности трудоустройства инвалидов, особенности образовательной практики ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский СЭТ», аспекты взаимодействия с Автономной некоммерческой организацией «Центр социальной поддержки и защиты инвалидов «Преодоление», условия способствующие трудоустройству инвалидов.

Представлен исчерпывающий список нормативных актов по проблеме трудоустройства инвалидов. Раскрыты актуальные вопросы применения нормативной базы по трудоустройству инвалидов.

Определена цель инклюзивной практики: Цель совместной с АНО «Преодоление» работы по трудоустройству инвалидов – трудоустройство всех желающих работать выпускников инвалидов, реализация их жизненных планов.

Актуальность работы в том, что она показывает один из продуктивных путей решения проблемы трудоустройства инвалидов.

Новизна работы заключается в том, что в ней анализируется взаимодействие профессиональной образовательной организации с автономной некоммерческой организацией, что в практике встречается редко.

Работа может быть полезна для профессиональных образовательных организаций обучающихся инвалидов и показывает им возможность применения данной инклюзивной практики. Введение

Для трудоустройства выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ техникум проводит систематическую работу. В техникуме создан Центр содействия

трудоустройству. Разработана и реализуется программа психологического тренинга по подготовке к трудоустройству. В ОПОП введена дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда».

На сайте техникума на страничке Центра трудоустройства размещена разнообразная информация для выпускников. Материалы «Трудовое законодательство инвалидам» и «Трудовое законодательство несовершеннолетним» в доступной форме раскрывают сложные вопросы трудового права. Наибольший интерес вызывают размещенные на страничке технологии поиска работы в Московской области и в России. Они позволяют выпускнику искать работу по месту жительства, находясь на обучении в техникуме.

Работа по трудоустройству выпускников, имеющих инвалидность, имеет ряд особенностей. Для решения проблем трудоустройства этой категории выпускников не достаточно усилий только сотрудников техникума, необходимы знания и опыт профессионалов. Для оперативного решения возникающих проблем был заключен договор с Центром занятости населения. Система работы по трудоустройству выпускников включает эффективное взаимодействие с работодателями, социальное партнерство, сопровождение индивидуальной профессиональной траектории обучающегося и затем выпускника.

Техникум заключает договоры с различными предприятиями, социальными учреждениями и организациями, в том числе специализирующимися на работе с инвалидами. В качестве примера можно привести список некоторых организаций, с которыми заключены договоры.

ОАО междугородной и международной электрической связи «Ростелеком»

ГКУ МО «Центр занятости населения Московской области»

ООО «Вектор – 7»

ООО «Сертехком»

ООО «ОТС»

ООО «Бизнес-Эксперт»

МБУ «МФЦ Сергиево-Посадского г.о.»

АНО «Центр социальной поддержки и защиты инвалидов «Преодоление»

Из всех работодателей следует выделить Автономную некоммерческую организацию «Центр социальной поддержки и защиты инвалидов «Преодоление» (Далее АНО «Преодоление»). Данная организация специализируется на социальной поддержке и защите инвалидов сотрудничает с техникумом с 2016 года и на сегодняшний день является основным партнером техникума по трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ.

Ссылка: <http://www.xn--h1adoai.xn--p1ai/vypuskniku/trudoustroystvo/>

Основная часть

1 Проблемы трудоустройства инвалидов.

Проблема трудоустройства инвалидов возникла более 10 лет назад. Все это время ее пытаются решить. Проведено огромное количество семинаров, тренингов, обменов опытом, курсов, разработано множество планов, дорожных карт, но ситуация почти не меняется.

Что имеем на сегодняшний день? Центры содействия трудоустройству есть во всех ПОО, договоры с ЦЗН, договоры с общественными организациями инвалидов, «горячую линию» по трудоустройству, дисциплину «Эффективное поведение на рынке труда» в ОПОП и т.д.

В Московской области квотируемые места есть, специально оборудованные места есть, но проблема остается.

Мы решаем эту проблему через тесное взаимодействие с АНО «Преодоление».

2. Цели и задачи совместной с АНО «Преодоление» инклюзивной практики по трудоустройству инвалидов.

Цель совместной с АНО «Преодоление» работы по трудоустройству инвалидов – трудоустройство всех желающих работать выпускников инвалидов, реализация их жизненных планов.

Для достижения этой цели нам необходимо решить ряд задач.

Задачи:

1) сформировать в процессе обучения у всех выпускников в полном объеме необходимые компетенции,

2) организовать психолого - педагогическое сопровождение трудоустройства,

3) организовать консультирование по вопросам трудоустройства через работу «горячей линии»,

4) наладить эффективное взаимодействие с работодателями, 5) развивать сотрудничество с общественными организациями инвалидов.

3 Особенности образовательной деятельности ГКПОУ МО «Сергиево - Посадский СЭТ».

В 1944 году решением исполнительного комитета Московского областного совета депутатов трудящихся от 29 сентября 1944 года на базе Загорского интерната для инвалидов Отечественной войны была создана Загорская профшкола-интернат. С 1944 года профшкола претерпела много реорганизаций и переименований, но свой профиль деятельности сохранила. Так возникло учебное заведение, именуемое сейчас ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум».

В техникуме осуществляется профессиональное образование и профессиональная подготовка молодых людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с государственными образовательными стандартами. Техникум располагает необходимой материальной базой. Имеется общежитие. Обеспечена информационная

открытость образовательной организации через сайт техникума. Набор ведется на базе 9 и 11 классов. Обучение ведется по адаптированным образовательным программам, куда помимо всех основных дисциплин включен адаптационный учебный цикл, направленный на оздоровление, развитие физических способностей и интеллектуальное развитие студентов.

В 2022-2023 учебном году в техникуме обучалось 179 студентов, из них 35 обучающихся имели статус ОВЗ, а также 79 обучающихся с инвалидностью (из них расстройство аутистического спектра имели 4 студента, 38 студентов имели интеллектуальные нарушения, нарушения зрения - 5, слуха - 1, нарушения опорно-двигательного аппарата - 18, соматические нарушения - 13 студентов).

В техникуме реализуется 7 программ среднего профессионального образования, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - 7; в том числе адаптированные образовательные программы: 39.02.01 Социальная работа, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Ссылка: <https://www.xn--h1adoai.xn--p1ai/svedenie-o-poo/obrazovanie/>

Реализуемые образовательные программы профессионального обучения - 3, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - 3, в том числе адаптированные образовательные программы: 19601 Швея, 15398 Обувщик по ремонту обуви, 16199 Оператор ЭВМ.

Ссылка: <https://www.xn--h1adoai.xn--p1ai/svedenie-o-poo/obrazovanie/>

Особенности трудоустройства обусловлены спецификой контингента техникума. У нас тяжелые инвалиды разных нозологий из разных районов Московской области. Трудоустраиваются они по месту жительства, либо по месту нахождения Психоневрологических интернатов (Интернатных учреждений), в которых они проживают, и сопроводить всех индивидуально при трудоустройстве очень сложно. Добавляет проблем и ограничения в выезде проживающих из интернатных учреждений.

Сложность еще и в том, что техникум реализует в основном не массовые профессии и на предприятиях мало вакансий и должностей для наших выпускников.

4 Нормативно-правовое обеспечение трудоустройства инвалидов

Трудоустройство инвалидов регламентируется большим количеством нормативно - правовых актов. Вот основные.

1. Трудовой кодекс РФ

2. Федеральный закон от 24.11.95 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

3. Закон МО «О квотировании рабочих мест» от 25.04.2008 №53/2008-ОЗ в редакции от 08.02.2023 №8/2023 - ОЗ).

4. Приказом Минтруда России от 19.11.2013 №685н утверждены Основные требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 №30 утверждены СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов.

6. Приказ Минтруда России N 515 от 04.08.2014 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"

7. Распоряжение правительства Московской области от 31.07.2023 № 493-РП «Об утверждении межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, в Московской области»

8. Распоряжение правительства Московской области от 31.07.2023 №489-РП «О внесении изменений в распоряжение Правительства Московской области от 24.12.2021 №1315-РП «Об утверждении программы сопровождения инвалидов молодого возраста при трудоустройстве в рамках мероприятий по содействию занятости населения в Московской области на 2021-2024 годы»

9. Постановление правительства Московской области от 06.05.2022 № 461/16 «Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия в целях повышения уровня профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства инвалидов»

5. Опыт взаимодействия ГКПОУ МО «Сергиево - Посадский СЭТ» с АНО «Преодоление» по вопросам трудоустройства инвалидов.

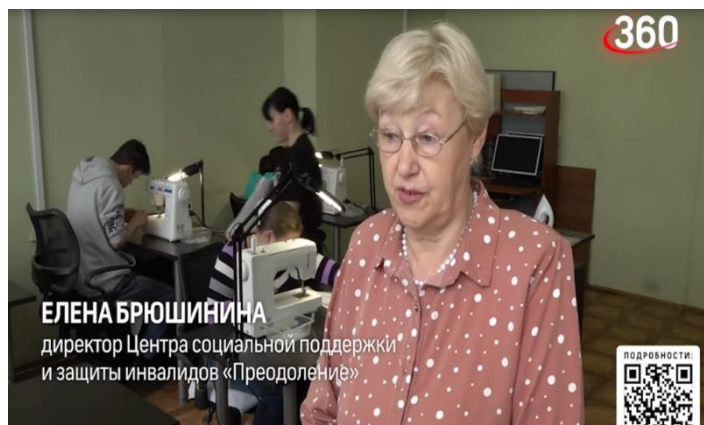
Система работы по трудоустройству выпускников невозможна без эффективного взаимодействия с работодателями. На сегодняшний день в техникуме имеется 13 договоров с предприятиями: о сотрудничестве, о проведении практик и о трудоустройстве. Проводя достаточно интенсивную работу по всем договорам, мы пришли к выводу, что необходимо делать акцент на предприятие ориентированное на нашу специфику. Таким предприятием была определена нами Автономная некоммерческая организация «Центр социальной поддержки и защиты инвалидов «Преодоление».

Почему мы выбрали именно АНО «Преодоление»? Причин много.

Директор организации Брюшнина Елена Павловна хорошо знает проблемы инвалидов. Умеет найти с ними общий язык. Дает возможность реализовать себя, а некоторым помогает стать успешными. Одновременно она

хорошо знает проблемы предприятий округа по организации труда инвалидов, так как давно работает в этой сфере.

Первый договор о сотрудничестве с АНО «Преодоление» нами был заключен 06.12.2016 года. Елена Павловна уже тогда отмечала, хорошее качество профессиональной подготовки выпускников техникума. Работодатели положительно оценивали сформированные в техникуме производственные



приемы и навыки, умения осуществлять конкретную работу. Это позволяло выпускникам обеспечивать качественное выполнение производственных заданий. Большинство выпускников являются компетентными, готовыми к профессиональной деятельности. И все же проблема трудоустройства инвалидов стояла остро. В самом начале совместной работы был проведен анализ нормативной базы по трудоустройству инвалидов. Определено главное для нас и работодателей в этих документах.

Если характер труда инвалида или нарушение функций его организма и ограничения жизнедеятельности не требуют особых условий, оснащать для него специальное рабочее место не нужно (абз.2 п. 1 Требований). Специальные рабочие места оснащаются индивидуально для каждого инвалида или для группы инвалидов с однотипными нарушениями (ограничениями). Обустройство рабочих мест для инвалидов не должно препятствовать выполнению трудовых функций другими работниками (п. 2 Требований). Оборудование рабочего места зависит от нарушения функций организма, ограничений жизнедеятельности инвалида и осуществляется с учетом его профессии (должности), характера труда, выполняемых обязанностей (п. 3 Требований). Чтобы оборудовать специальное рабочее место, работодатель должен: 1) выявить потребности инвалида, связанные с оснащением рабочего места. Для этого нужно проанализировать ИПР, вид выполняемой работы, уровень механизации и автоматизации рабочего места и т.д. (пп. «а» п. 2 Требований, абз. 1 п. 4.1 Гигиенических требований к условиям труда инвалидов); 2) Сформировать перечень мероприятий по оснащению рабочего места (пп. «б» п. 2 Требований). К ним могут относиться перемещение оборудования, установка дополнительного освещения и др.; 3) осуществить указанные мероприятия. Оборудованное рабочее место инвалида должно соответствовать ИПР и следующим требованиям (ст. 224 ТК РФ, абз. 3 п. 4.1 Гигиенических требований к условиям труда инвалидов):

- обеспечивать безопасность труда;

- исключить возможность ухудшения здоровья или получения травмы;
- обеспечивать выполнение работы с незначительными или умеренными физическими и иными нагрузками.

Анализ показал, что небольшому предприятию, каких сейчас большинство, трудно выполнить все эти требования. Необходимо сотрудничать в этом вопросе либо с крупным предприятием, либо со специализированным, каким и является АНО «Преодоление».

На этой основе развернулась дальнейшая совместная работа по трем направлениям.

Первое направление: Проведение совместных мероприятий и конкурсов профессионального мастерства.

На базе техникума создан и успешно функционирует Центр развития движения «Абилимпикс» Московской области. С 2016 года техникум является площадкой проведения регионального чемпионата «Абилимпикс». Ежегодно в техникуме проводится областной чемпионат «Абилимпикс» по нескольким компетенциям. В 2023 году проведены соревнования по 5 компетенциям: бисероплетение, документационное обеспечение управления и архивоведение, психология, разработчик виртуальной и дополненной реальности, ремонт обуви.

Ссылка: <https://abilympicsmo.ru/>

Директор АНО «Преодоление» Елена Павловна была на всех чемпионатах либо в качестве участника деловой программы, либо в качестве независимого эксперта. Кроме этого в техникуме ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства. Елена Павловна традиционно участвует в оценке работ обучающихся по профессии Швея. Участвует она и в других мероприятиях – месячник профориентации, вручение дипломов и т.д. Все это позволяло выявить лучших студентов, проверить их готовность к трудоустройству, выявить слабые места в профессиональной подготовке для их дальнейшей коррекции.

Ссылка: https://vk.com/wall-103447942_1177

Второе направление: Организация производственных практик.

Техникум при поиске мест практик постоянно обращался в АНО «Преодоление». Часть студентов проходили практику непосредственно в этой организации, часть при помощи сотрудников АНО «Преодоление» направлялись в другие организации. Знание особенностей инвалидов позволяло организовать производственную практику с соблюдением всех требований нормативных документов и получить необходимый результат. За время сотрудничества непосредственно в АНО «Преодолении» практику проходили студенты по разным профессиям и специальностям: Мастер по обработке цифровой информации, Сетевое и системное администрирование и Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Всего за годы сотрудничества в АНО «Преодоление» прошло практику более 30 студентов инвалидов, как правило, с

тяжелыми заболеваниями 1-2 групп инвалидности. Значение хорошо организованной производственной практики для трудоустройства огромно. Во время производственной практики выпускник получает необходимый практический опыт, навыки работы в производственном коллективе, уверенность в своих силах. Именно на этой основе он после окончания техникума он сможет успешно реализовать себя в профессии.

Третье направление: Содействие в трудоустройстве.

Главным направлением сотрудничества всегда было и остается трудоустройство. Сотрудники АНО «Преодоление» оказывали информационные услуги по поиску вакансий, консультировали по вопросам трудоустройства, работали с выпускниками, работодателями, организовывали массовые мероприятия и встречи с руководителями предприятий, общественных организаций и просто с успешными людьми, имеющими ограничения здоровья, но добившиеся успехов в жизни.

Какие трудности они помогали преодолеть нашим выпускникам при трудоустройстве?

Первые трудности возникают еще на этапе поиска работы. Вакансий много, но для некоторых нозологий подобрать рабочее место практически невозможно. Это касается в первую очередь полностью слепых и людей с тяжелыми психиатрическими заболеваниями (2-1 группа инвалидности). Они хотят работать, но на предприятиях нет таких должностей, с которыми они в состоянии справиться, создать для них условия, отвечающие всем требованиям нормативных документов практически невозможно. Сами выпускники это, порой, не понимают.

Раньше эта проблема решалась за счет специализированных предприятий (швейная фабрика инвалидов), сейчас таких предприятий нет. Подбор мест трудоустройства для выпускников в Сергиево-Посадском городском округе всегда проходил совместно с АНО «Преодоление». При подборе мест трудоустройства в других округах области Елена Павловна при необходимости связывалась с работодателями для решения возникших проблем и вопросов, консультировала выпускников и сотрудников техникума.

Бывают сложности и при оформлении на работу. При оформлении на уже согласованную работу, как ни странно, сюрпризов может быть много. В последние годы участились случаи заключения договоров оказания услуг вместо трудовых договоров даже в госучреждениях. Иногда на предприятии сразу говорят, что могут взять, но без оформления. В этом случае на помощь снова приходило АНО «Преодоление». Совместными усилиями находили устраивающую всех форму трудоустройства.

Есть и другие сложности. На большинстве предприятий нормы выработки очень высокие, виды организации работ не всегда соответствуют инвалидам (так у швей, на индпошив не хватает квалификации, а в бригаду опытные сотрудники начинающих не берут). Инвалид согласен работать в своем ритме и

получать маленькую зарплату, но работодателя это не устраивает, ему нужно быстро выполнить заказ. Для решения данной проблемы практиковали и надомный труд со сдачей продукции на предприятие, и подыскивали должности с подходящими условиями работы, пользуясь тем, что Елена Павловна хорошо знает рынок труда области.

Самозанятость, как форма трудоустройства последние годы приобрела популярность и стала выходом из сложной ситуации для многих выпускников, но для инвалидов и здесь есть проблемы. Для всех главная проблема самозанятости – отсутствие стажа, а для инвалидов – невозможность оформить больничный лист, что порой крайне необходимо. Самозанятый не может встать на учет в ЦЗН, пенсионных отчислений нет, оплачиваемого отпуска нет, родственники не имеют права получать выплату по уходу за самозанятым инвалидом. Инвалидам, желающим оформить самозанятость АНО «Преодоление» постоянно оказывает консультационные услуги, помогает просчитать эффективность работы, определить сферу деятельности.

Есть, конечно, и личностные проблемы. Часть инвалидов работать не желают, либо предъявляют очень высокие требования к заработной плате, оборудованию рабочего места, переоценивают свои возможности. При первых сложностях начинают конфликтовать, обвинять всех в своих проблемах, жаловаться. В этом направлении проводилась совместная индивидуальная работа с инвалидами на протяжении всего времени сотрудничества.

15.12.2021 года был заключен новый договор о сотрудничестве с АНО «Преодоление», так как срок действия первого договора истек. Работа продолжилась по тем же направлениям, поскольку техникум был заинтересован в дальнейшем сотрудничестве.

Ситуация изменилась в 2022 году, когда в АНО «Преодоление» была создана собственная швейная мастерская. 01.10.2022 года был подписан договор уже о сотрудничестве по вопросам трудоустройства непосредственно в АНО «Преодоление».

Для возможности приема на работу инвалидов АНО «Преодоление» заключило соглашения с некоторыми организациями на создание квотируемых рабочих мест для инвалидов (передача квот). Рабочие места были созданы, и появилась возможность трудоустроить инвалидов непосредственно в швейную мастерскую АНО «Преодоление». Были приняты на работу выпускники техникума разных лет выпусков по профессии Швея. Сейчас там работают только выпускники техникума. Работа их устраивает, так как организована с учетом их особенностей и в строгом соответствии с индивидуальными программами реабилитации.

Произошли позитивные изменения и в организации практики по профессии Швея. В 2024 году все обучающиеся этой профессии выйдут на практику в швейную мастерскую АНО «Преодоление». Это позволит реализовать все требования по организации практики инвалидов, обучающимся

приобрести необходимые компетенции и постоянно контролировать практику мастерам производственного обучения от техникума.

6 Результаты инклюзивной практики по трудоустройству выпускников

На протяжении почти 80-ти лет в техникуме реализуются права инвалидов и детей с ОВЗ на качественное образование, установленные Федеральным законодательством. За этот период тысячи инвалидов и людей с ОВЗ освоили профессии и специальности в техникуме, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили дипломы или свидетельства о присвоенной квалификации.

Средний уровень трудоустройства выпускников 2021, 2022 и 2023 годов выпуска составил 74%.

Уровень трудоустройства выпускников из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ за последний год составляет 72,1 %.

Мастер по обработке цифровой информации 10 выпускников, 9 выпускников с инвалидностью и ОВЗ, трудоустроено 60%. Социальная работа 10 выпускников, 2 выпускника с инвалидностью и ОВЗ, трудоустроено 100%.

Документационное обеспечение управления и архивоведение 9 выпускников, 8 выпускников с инвалидностью и ОВЗ, трудоустроено 83,3%.

Этот уровень трудоустройства обеспечен во многом благодаря сотрудничеству техникума с АНО «Преодоление».

Эти показатели позволили техникуму стать победителем X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация – 2023», где результаты трудоустройства были одним из ключевых и признаны успешными.

Опыт совместной работы был представлен директором АНО «Преодоление» Брюшениной Еленой Павловной в докладе «Трудоустройство молодых инвалидов выпускников техникума» на региональной конференции профессиональных образовательных организаций Московской области «Совершенствование механизмов содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций на региональном рынке труда» 22 декабря 2023 года.

Телеканал 360 в декабре 2023 года снял сюжет об успешной работе выпускников техникума в АНО «Преодоление».

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=deIxWychoyo>

Заключение

Результаты работы позволяют сделать вывод, что взаимодействие с АНО «Преодоление» является действенным и эффективным приемом трудоустройства инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья. Использование такой практики взаимодействия с некоммерческими и общественными организациями и объединениями инвалидов в вопросах

трудоустройства позволяет значительно увеличить процент трудоустройства инвалидов и способствует их успешной социализации. Техникум планирует расширить взаимодействие с подобными организациями из других муниципалитетов Московской области. Нами начато сотрудничество, пока только по вопросам организации практики, с Московской областной общественной организацией «Социально-правовая защита детей – инвалидов «Виктория» города Пушкино.

Реализовать подобную инклюзивную практику может любая профессиональная образовательная организация, так как автономные некоммерческие организации, оказывающие помощь инвалидам есть во многих городских округах.

Ссылки на актуальную информацию о практике на сайте образовательной организации и в социальных сетях.

<http://www.xn--h1adoai.xn--p1ai/vypuskniku/trudoustroystvo/>

<https://abilympicsmo.ru/> <https://www.xn--h1adoai.xn--p1ai/svedenie-o-poo/obrazovanie/>

<https://www.xn--h1adoai.xn--p1ai/svedenie-o-poo/obrazovanie/>

https://vk.com/wall-103447942_1177

<https://www.youtube.com/watch?v=deIxWychoyo>

НОМИНАЦИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ



МЕТОД ПРОЕКТОВ, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кохан О.М., ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Современный этап развития профессионального образования немыслим без поиска и внедрения новых педагогических технологий инклюзивного образования, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных потоках, формирование у обучающихся с особыми потребностями универсального умения ставить и успешно решать задачи творческой самореализации и профессионального самоопределения.

Поэтому перед ГАПОУ МО «Губернский колледж» в целом и отделением 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение в частности встает задача создания условий для формирования творчески активной, социально адаптированной, конкурентоспособной личности выпускника, уверенной в правильности выбранной специальности.

Наиболее эффективна в решении данной задачи проектная технология, в основе которой лежит подлинно исследовательская, самостоятельная художественно-творческая деятельность обучающихся в течение времени, отводимого на изучение дисциплины.

Ведущим методом инклюзивного обучения студентов специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение является метод творческих проектов.

Под творческими проектами нами понимается - самостоятельная практико-ориентированная творческая работа студента.

В процессе освоения дисциплин профессионального цикла и профессиональных модулей: МДК.01.01 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях, МДК.02.01 Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях, ПМ.03 Выполнение работ в

области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения, ОП.06 Композиция обучающиеся с инвалидностью выполняют самые разнообразные проекты, как по длительности (краткосрочные и долгосрочные), количеству участников (индивидуальные, парные, групповые), так и по масштабу решаемых проблем:

1. Исследовательские проекты выполняются в рамках изучения дисциплин профессионального цикла. В первую очередь это курсовые и дипломные работы. Тема курсовой или дипломной работы — это всегда насущная проблема художественного образования. Задача обучающихся найти ее решение опираясь на фундаментальные знания в области обучения изобразительному искусству, проявив творческий подход, попытаться найти нестандартное решение проблемы.

2. Информационные (рекламная продукция, сувенирная и имиджевая продукция, публикации в СМИ). Перед обучающимися ставится проблема: создать продукцию презентующую специальность 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение перед абитуриентами, родительской общественностью, социальными партнерами. Это групповая работа, в ходе которой студенты не только создают авторскую продукцию, но и приобретают навыки коммуникационной культуры и социальных взаимодействий.

3. Практико-ориентированные. В процессе обучения студенты формулируют проблему поиска: средств повышения качества преподавания изобразительного искусства и черчения. Обучающимися создаются многочисленные дидактические продукты, направленные на совершенствования образовательного процесса в школах и учреждениях дополнительного образования: технологические карты поэтапного рисования, образцы работ к программам по изобразительному искусству, дидактические игры и т.д.

4. Творческие проекты для коллектива педагогов и студентов художественно-графического отделения являются ведущими в плане самореализации обучающихся: макеты книг, графические и живописные композиции, панно, предметы декоративно-прикладного искусства и как вершина этого процесса - выполнение практической художественно-изобразительной части дипломной работы.

Отдельного внимания заслуживают творческие проекты реализуемые в рамках изучения ОП.06 Композиция.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение предусматривает изучение общепрофессиональной дисциплины композиция. Рабочая программа ОП.06 Композиция включает раздел «Иллюстрирование литературных произведений». Содержание данного раздела предусматривает изучение следующих вопросов: изобретение книгопечатания и тиражирование текста; элементы книги: суперобложка, переплет, обложка, книжный блок, форзац, титул, шмуцтитул, фронтиспис;

виды иллюстраций: полосная иллюстрация, разворот, заставка, концовка, буквица; знакомство с творчеством художников-иллюстраторов; выполнение иллюстраций к литературному произведению: общий замысел оформления; органическая связь оформления и содержания; тематический план иллюстрирования; сюжетный строй; композиция; а также композиция обложки и титульного листа.

Организуя образовательный процесс через проектную технологию обучающимся, предлагается не просто изучать искусство книжной иллюстрации, они должны создать творческий проект - полноценный макет книги, при этом преподаватель не объясняет и не демонстрирует обучающимся правильный способ действия, которым они могли бы овладеть путем обычного подражания, не демонстрирует наилучших результатов или эталонных образцов, к которым студенты могли бы стремиться.

Творческий проект по созданию макета книги на занятиях по ОП.06 Композиция реализуется через этапы.

Первый этап – погружение в проект. Формулировка проблемы, цели, задачи. Проблему формулирует преподаватель или обучающиеся.

Книга является основой духовной культуры общества, средством межличностного общения, эмоционального и умственного развития человека, формирования его личности.

Специалист в области книжной иллюстрации, Франтишек Холишевский сказал: «Если раньше иллюстрации лишь украшали книгу и сопровождали ее текст, то сегодня они связывают ее с изобразительным искусством и вводят в мир изобразительного искусства так же, как текст книги вводит в мир литературы». В то же время существует «обратная связь» — привлечение к книге через иллюстрацию. Дошкольники и младшие школьники отдают предпочтение красиво оформленным книгам. В данном случае речь идет о внутренней связи и глубоком влиянии художника-иллюстратора, его ответственности перед читателем.

Важным на данном этапе является самостоятельность обучающихся в формулировке конкретных целей и задач проекта.

Пример цели творческого проекта: создание полноценного макета книги, отвечающего задачам духовно-нравственного, художественного воспитания и развития, имеющего утилитарную ценность.

Роли преподавателя и обучающихся изменяются по сравнению с классно-урочной системой: обучающийся перестаёт быть исполнителем: педагог - из преподавателя превращается во вдохновителя, консультанта, координатора. Он способствует реализации творческого и интеллектуального потенциала обучающихся.

Второй этап – организация деятельности. На данном этапе происходит конкретизация проектной деятельности:

- выбор литературного произведения;

- планирование объемов работы;
- составление графика выполнения проекта.

При высоком уровне свободы обучающихся на данном этапе, особая роль отводится координированию проекта со стороны преподавателя. Выбор литературного произведения с опорой на задачи воспитания и образования, соотнесение объемов работы с временными рамками проекта и т.д.

Опираясь на практико-ориентированность проекта и освоение конкретного образовательного содержания дисциплины ОП.06 Композиция, обучающимся выдается техническое задание. Обучающиеся определяются с общей идеей и тематикой каждого элемента технического задания.

Третий этап – поиск информации. На данном этапе начинается реализации проекта. Обучающиеся собирают информацию из различных источников, в том числе получают необходимые знания от преподавателя. Исполнение иллюстраций требует от студента глубокого, внимательного прочтения им того художественного произведения, которое он берется иллюстрировать, он вникает не только в сюжет, но и в сам замысел автора, его эстетические и нравственные принципы, важен дух книги, выразить который одна из задач проекта. Так же важно выяснить характер героев, описание их внешности, манеру поведения, для того чтобы достоверно изобразить персонажей на бумаге.

На этом этапе необходимо узнать ответы на следующие вопросы:

- Из каких элементов состоит книга?
- Какие функции выполняет каждый из элементов?
- Что такое иллюстрация к художественному произведению?
- Какие бывают виды иллюстраций?
- Какие бывают техники выполнения иллюстраций?
- Как выполняется вёрстка иллюстраций на страницах книг?
- Как формируется общий стиль книги?

Ответы на эти вопросы помогают обучающимся глубже погрузиться в мир технологии оформления книги, понять нюансы, отличающие иллюстрацию от тематической композиции, учесть влияние верстки книги на общее художественное впечатление.

Четвертый этап – создание продукта. Этот этап заключается в создании общего замысла иллюстраций с заданным стилем и компоновкой книги (включая иллюстрации на обложке и переплете, полосные, иллюстрации - заставки, иллюстрацию-концовку). Выполнения поисковых эскизов к каждому элементу книги, анализа их соответствия общему художественному замыслу, внесение изменений и утверждение плана оформления книги. Затем обучающиеся выполняют иллюстрации в материале, выбирая различные художественные материалы и техники. Следующий шаг – выполнение макета книги, используя ранее изученные правила верстки. В зависимости от желания и возможностей конкретного обучающегося верстка может быть:

- ручной, книга собирается из «живых» иллюстраций и остается в единственном авторском экземпляре;
- компьютерной, авторские иллюстрации сканируются и макет книги создается в графическом редакторе, который обучающийся выбирает сам, книга распечатывается и может тиражироваться.

Анализ проделанной работы, рефлексия.

Пятый этап – презентация продукта. В заключении работы над творческим проектом проводится презентация книг созданных обучающимися. Каждый студент выступает с представлением своей книги, отвечает на вопросы преподавателя и однокурсников, делает самооценку проекта. Завершающий этап проектной деятельности требует особого внимания, так как умение презентовать продукт своего труда одна из важнейших компетенций современного специалиста. Обучающиеся должны уметь аргументированно излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность. Результат рефлексии – оценка самостоятельной творческой работы, самоанализ успешности и эффективности решения проблемы, выполнения поставленных цели и задач. С учетом качества выполнения проекта и его защиты оценивается работа каждого. В образовательном процессе мы используем практику оценки проектов с привлечением жюри преподавателей (независимых экспертов), данная форма, на наш взгляд, предпочтительнее ранее существовавшей методики единоличного оценивания успехов одним преподавателем. Оценивание проекта и его защита проводится по определённым критериям.

Чтобы объективно и всесторонне оценить творческую проектную деятельность студентов, целесообразно заполнять оценочные листы проектов, форма оформления которых может быть различной.

К полезным эффектам от реализации практики для участников образовательных отношений относятся:

- процесс обучения становится сознательным и активным;
- реализуется принцип единства воспитания, развития и обучения;
- усиливается интенсивность воспитания, творческий труд становится средством развития интеллектуальных и художественных способностей;
- формируется информационная грамотность (ориентация в печатных источниках информации, аудиовизуальная культура, владение компьютерными технологиями);
- овладение методикой интеграции знаний из различных областей для решения проблематики выбранных проектов;
- каждый обучающийся получает возможность творческой самореализации;

- совершенствуются навыки презентации себя и своей работы в различных формах устной и письменной речи, с использованием современных технологических средств;
- повышается самооценка обучающихся;
- решаются реальные практические задачи, получается утилитарный продукт – книга.

За период реализации практики обучающимися с инвалидностью были выполнены уникальные, по своим художественным качествам макеты книг.

В заключении хочется подчеркнуть, что в проектной технологии нас привлекает то, что обучающиеся сами участвуют в первоначальном выборе предмета деятельности, в обсуждении подходящих рабочих методов, в планировании работы над проектом, в выборе «конечного продукта».

Проектная технология может быть успешно адаптирована для обучения студентов с инвалидностью в инклюзивных группах, а благодаря своей полифункциональности она обеспечивает развивающее обучение всем студентам инклюзивной группы по многим параметрам их мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой, двигательной и поведенческой сфер.

Метод проектов может и должен занять ведущее место при подготовке будущих учителей и изобразительного искусства, и черчения имеющих инвалидность. Данная технология обучения позволяет создать для студентов с инвалидностью с одной стороны наиболее комфортные образовательные условия, а с другой моделировать ситуации реальных трудовых отношений и взаимодействий, что значительно повышает профессиональную компетентность выпускников.

НОМИНАЦИЯ: МЕДИАСОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ И СОБЫТИЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАПРОСТРАНСТВА КАК СРЕДСТВА САМООРГАНИЗАЦИИ И МОТИВАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Гончарова Н. Ю., ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова»

Аннотация

Данная практика направлена на успешную социализацию и адаптацию обучающихся с интеллектуальными нарушениями через обучение навыкам самоконтроля и повышение уровня волевого компонента. Средствами достижения данной цели является медиaproстранство, в котором современный подросток, в том числе и лица с ограниченными возможностями здоровья, прекрасно ориентируется.

В работе описывается технология освещения инклюзивных процессов и событий образовательной организации в социальной сети ВКонтакте и на сайте техникума. А также разработка индивидуальных медиапроектов, где тьюиторанты из числа лиц с ментальными нарушениями выступают не только в роли главных героев, но и в качестве участников медиагруппы.

Уникальность практики состоит в том, что, действуя в команде, каждому участнику предоставляется возможность самореализации, увидеть результат своей работы, оказаться в ситуации успеха.

Реализовывая медиапроекты и транслируя их в социальных сетях, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья приобретают навыки информационной культуры, коммуникативные и презентационные навыки (soft skills), а также сами являются мотиватором в медиaproстранстве для абитуриентов из числа лиц с особыми образовательными потребностями и их родителей.

Введение

В Подмоскowie уже седьмой год реализуется программа «Доступная среда», основной задачей которой является повышение доступности приоритетных объектов и услуг для инвалидов.

В настоящее время почти во всех образовательных организациях профессионального образования Московской области создана доступная среда для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологий: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-

двигательного аппарата, в том числе инвалидов-колясочников. Также созданы специальные условия обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Развитие инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Подмосквья осуществляется в соответствии с мероприятиями «Дорожной карты» по развитию инклюзивного профессионального образования Московской области «Равные возможности реализации профессиональной карьеры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» и Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, в Московской области.

Распространение информации о доступной среде в сети интернет также является неотъемлемой частью мероприятий по повышению уровня доступности и качества образовательных услуг. Публичная информация условно разделяется на два вида: обязательная, которая регламентируется Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 N 831, и текущая информация об инклюзивных процессах и событиях.

Основная часть

Медиасопровождение инклюзивных процессов и событий

В нашем техникуме обучается 49 лиц с инвалидностью и ОВЗ, из них 25 студентов среднего профессионального образования и 24 слушателя, обучающихся по адаптированной программе профессионального обучения для лиц с лёгкой степенью умственной отсталости. Кроме того, в городском округе Ступино обучается более 80 школьников данной категории.

Как ответственная за развитие инклюзивного образования в нашей образовательной организации в мои обязанности также входит наполняемость сайта в разделе «Доступная среда» (федеральный и региональный компонент) и освещение инклюзивных событий техникума на официальной страничке техникума ВКонтакте и на сайте.

Со студентами с инвалидностью и ОВЗ у меня выстроены отношения так, что о каждом своём участии в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, о котором они хотели бы рассказать всем подписчикам официальной страницы техникума ВКонтакте, они оповещают меня. Я пишу статью об этом, и её выкладывают ответственные за публикации.

Но как показывает опыт, не все статьи подходят под формат официальных страниц госорганизаций, а дети с инвалидностью и ОВЗ особенно нуждаются в поощрении и общественном признании.

Пример: слушатель программы профессионального обучения увлекается бисероплетением. По её просьбе я рассказала о её хобби в социальной сети на своей страничке педагога-психолога. Пост собрал много положительных

комментариев. Сейчас данный слушатель, замотивированная социальной поддержкой, готовится к чемпионату профессионального мастерства «Абилимпикс» в компетенции «Бисероплетение».

В 2023 году я прошла обучение в проекте ТопБлог президентской платформы «Россия – страна возможностей». Приобрела знания о медиаграмотности, фактчекинге и навыки ведения социальных сетей. После этого, во Всероссийском образовательном центре знаний «Машук» посетила мастер-классы известных педагогов-блогеров.

Вооружившись необходимыми знаниями, поддержкой обучающихся и с согласия родителей я стала публиковать события инклюзивной направленности, которые не вошли в дайджест новостей официальных страниц, на своей странице Вконтакте.

Контент моего блога очень разнообразен: события, анонсы, ролики о жизни техникума, информационные посты для абитуриентов, произведения искусства, рассказывающие о жизни «особенных» людей. Обучающиеся приглашают меня на соревнования, концерты со своим участием для освещения в соцсети ВКонтакте. Но особой популярностью пользуются истории успеха наших студентов и выпускников.

Медиапроект

Как специалист сопровождения инклюзивного образования в моей образовательной организации, я также выполняю обязанности тьютора. Моими тьюторантами по решению ППк и при согласии родителей обучающихся являются 12 первокурсников, которые согласно заключению ПМПК имеют статус лица с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения).

Основная моя задача, как тьютора, – это успешная социализация и адаптация лиц данной категории к условиям обучения в техникуме.

Как правило, выпускники коррекционных школ, поступая в профессиональные образовательные учреждения, держатся обособленно, не принимают участия в жизни техникума, тем самым, ограничивается их возможность на самореализацию, страдают коммуникативные навыки, снижен волевой компонент.

Главная проблема, с которой я столкнулась при работе с тьюторантами, это нежелание коммуницировать, нежелание выходить из зоны комфорта, что значительно затрудняло организацию социально и личностно значимой деятельности обучающихся. Проанализировав поведение обучающихся и изучив заключение ПМПК, а также опираясь на характеристику педагога-психолога, я пришла к выводу, что мои подопечные пытаются реализовать потребность в общении и самореализации пытаются осуществить в цифровой среде.

Сейчас молодёжь прекрасно владеет гаджетами, умеет снимать и монтировать видеоролики, знает современные тренды, имеет насмотренность. А

в моём случае у нескольких моих подопечных на тот момент уже были свои каналы в соцсетях, где они рассказывали о своей студенческой жизни.

Именно это и стало основой моего профессионального кейса.

Срок реализации инклюзивной практики – один учебный год: сентябрь 2023 г. – май 2024 г. Целевая аудитория – первокурсники из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Заручившись согласием родителей и самих детей, в сентябре 2023 года мы создали медиагруппу для освещения инклюзивной жизни техникума. В эту группу вошли все 12 первокурсников группы профессионального обучения, обучающихся по АОП.

Согласно Методическим рекомендациям по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (утверждено на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12), чтоб внимание обучающихся поддерживалось на должном уровне, задание должно быть посильным и интересным. Поэтому при распределении ролей я опиралась исключительно на индивидуальные особенности, возможности и запросы тьюторов.

Этапы реализации кейса:

1. Поиск идеи и формата публикации
2. Распределение ролей: написание сценария, разработка технического задания, переговоры, съёмка, люди в кадре, монтаж, публикация в социальных сетях.
3. Техническое исполнение.
4. Рефлексия.

Для начала, мы нашли студента, который не боится камеры и готов давать интервью. Это была девочка с ДЦП, которая готова была рассказать о своём профессиональном выборе. Мы решили снять об этом репортаж. Сейчас этот ролик является визитной карточкой демонстрации доступной среды нашего техникума.

Следующий наш сюжет был об участии выпускника нашего техникума в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», о дальнейшем его профессиональном пути.

Дальше больше. Мы стали снимать обучающие ролики по предмету «Психология общения». В первом ролике при распределении ролей лишь четыре студента из двенадцати согласились стать актёрами. Результат понравился всем. Мы демонстрировали ролик на крупных мероприятиях техникума, и тьюторы видели положительную реакцию. Также ребята увидели, что этот ролик набрал много просмотров и лайков в социальной сети ВКонтакте. Во втором обучающем видеоролике уже все 12 тьюторов решились принимать участие в качестве актёров.

Сейчас мы работаем над большим интервью с преподавателем нашего техникума, который в прошлом году стал инвалидом первой группы, но не опустил рук и продолжает свою трудовую деятельность, а кроме того, является участником чемпионата «Абилимпикс» в категории «специалисты».

Стоит отметить, что все наши интервьюеры дают письменное согласие на публикацию статей о них в социальных сетях и все материалы согласовываются с ними.

Сейчас мы вышли за рамки стен техникума. Мы делаем путеводитель по памятникам архитектуры нашего города. Ребята находят тот памятник, обелиск, монумент, который им больше нравится, делают фото, ищут информацию. Здесь моя задача грамотно обеспечить информационно-библиотечное сопровождение, привить навык информационной культуры.

На день города Ступино мы собираемся презентовать наш проект в социальных сетях. Но перед этим предстоит долгий процесс развития навыков публичного выступления.

Помимо коллективной работы над медиапроектами, я помогаю ребятам вести их личные видеоблоги: даю идеи для постов, помогаю сделать более качественный контент, вместе выполняем «работу над ошибками».

Для меня, как для тьютора, очень важно, чтоб каждый из моих подопечных, внёс собственный вклад в коллективную работу, почувствовал собственную значимость, увидел и оценил результат своей работы. А дальше у него раскроются крылья для самостоятельного полёта.

Для эффективной реализации данной инклюзивной практики требуется минимальный человеческий ресурс: специалист сопровождения инклюзивного образования и/или тьютор, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации; педагог-психолог для проведения тренингов по сплочению коллектива и обучения навыкам сетевого этикета и навыкам грамотного общения с хейтерами; специалист, имеющий опыт ведения социальных сетей. Из материальных ресурсов на первых этапах достаточно иметь камеру или сотовый телефон с качественной фото-и видеокамерой, штатив, лампу, а также программу для видеомонтажа, например, CapCut или Видеомонтаж.

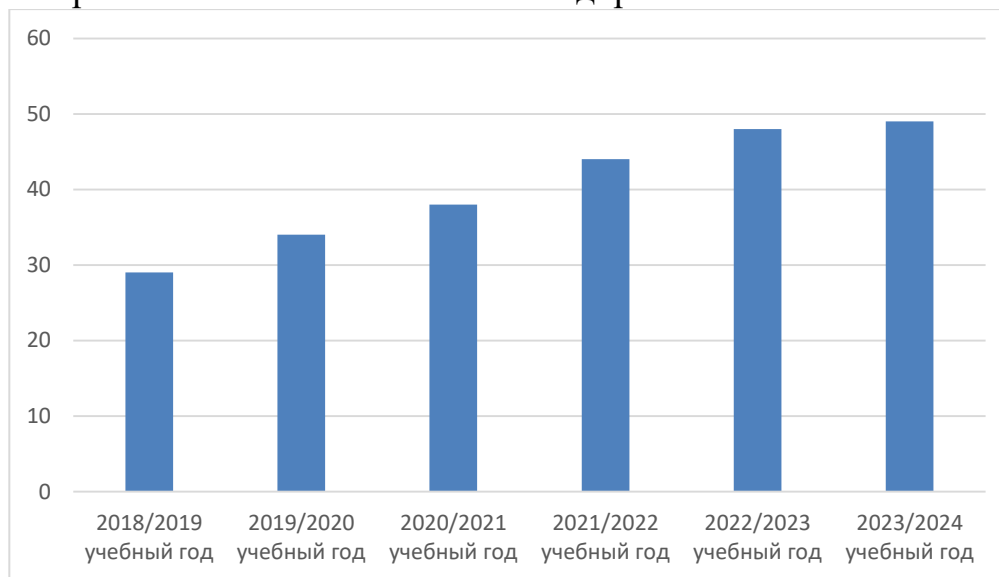
Общая характеристика результатов деятельности

Количество лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова» с 2018 года:

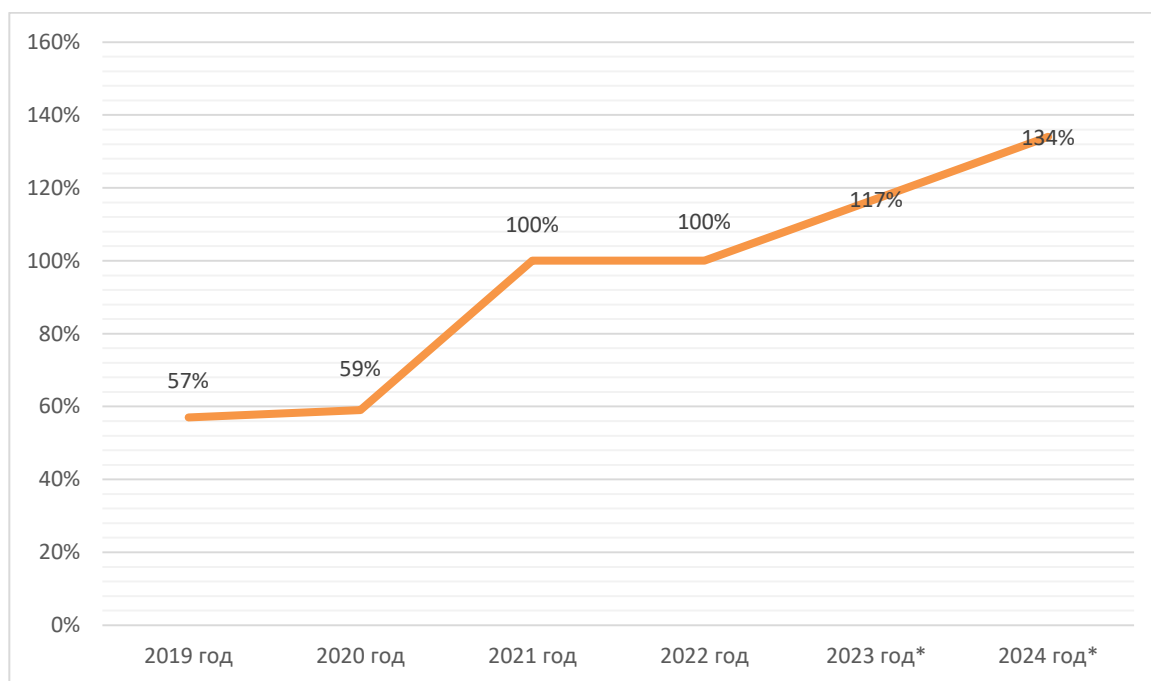
Учебный год	Обучающиеся с инвалидностью	Обучающиеся с ОВЗ
2018/2019	4	25
2019/2020	10	24
2020/2021	14	24

2021/2022	20	24
2022/2023	23	25
2023/2024	24	25

Динамика роста обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

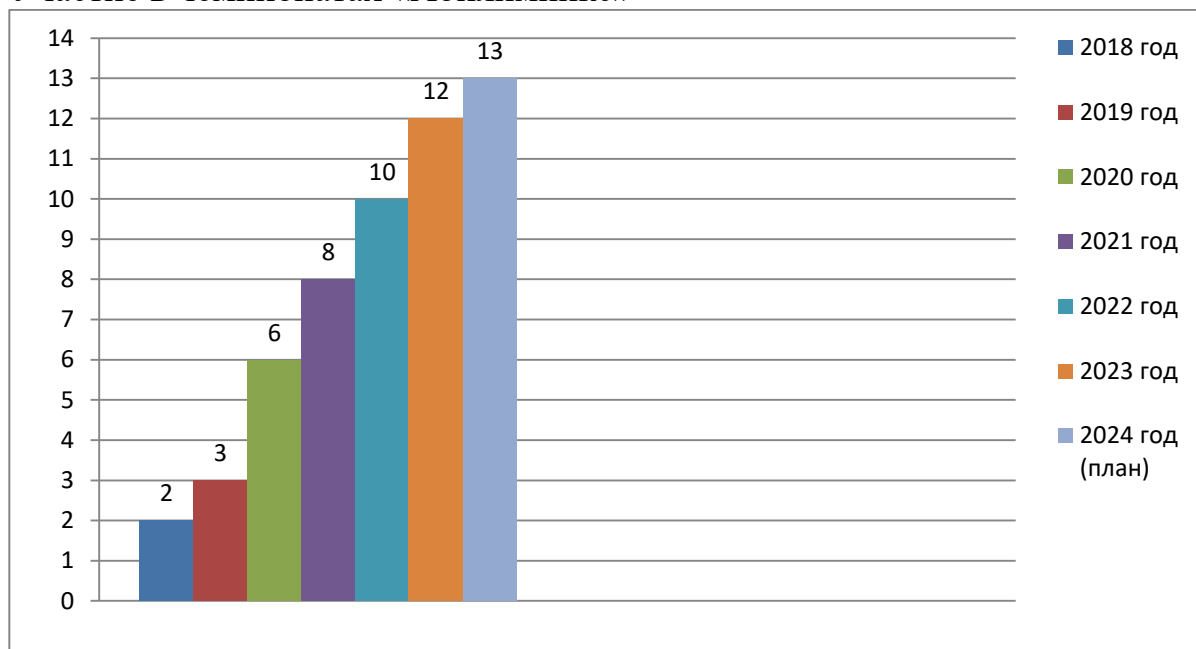


Участники Единого регионального дня профессиональной ориентации для обучающихся общеобразовательных организаций из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, % охвата выпускников школ Ступинского района из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.



* В 2023, 2024 годах в Едином дне профориентации приняли участие не только учащиеся выпускных классов, но и ученики 6-8 классов общеобразовательных организаций из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также гости из соседних регионов.

Участие в чемпионатах «Абилимпикс»



Заключение

Медиасопровождение инклюзивных процессов и событий в социальных сетях является неотъемлемым компонентом развития инклюзивного образования. Это одно из ключевых условий доступности образовательной среды.

А если инклюзивные новости освещают обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ – это повышает информативность для абитуриентов, а также повышает уровень самоорганизации и мотивации самих студентов и слушателей, которые вкладывают свой труд в создание инклюзивного контента и видят качественный результат своей работы.

За шесть месяцев реализации данной инклюзивной практики согласно промежуточной диагностики ППК в группе на 46% снизилась тревожность, диагностика волевого компонента показала положительную динамику у 7 обучающихся из 12, процент качества знаний составил 100%, заметно улучшились коммуникативные навыки, повысилась социальная активность, 10 из 12 участников медиагруппы принимают активное участие в профессиональной и творческой жизни техникума, записывают видеооткрытки, участвуют в конкурсах и всероссийских флешмобах (День матери, Международный день инвалидов, 23 февраля).

Кроме того, возросло число просмотров медиаконтента в социальных сетях и обращений граждан в образовательную организацию по вопросам

поступления, условий обучения и создания специальных условий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

НОМИНАЦИЯ: ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ И СОБЫТИЙ С УЧАСТИЕМ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



ИНТЕНСИВ «ДОРОГОЙ ДРУЖБЫ»

Истомина Н.Ю., Кунина Н.А., Постнова И.Г., Водостой О.Н., Маерина Г.В.,
Амелин Е.Г., Ушакова Л.П.,
ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»

Аннотация

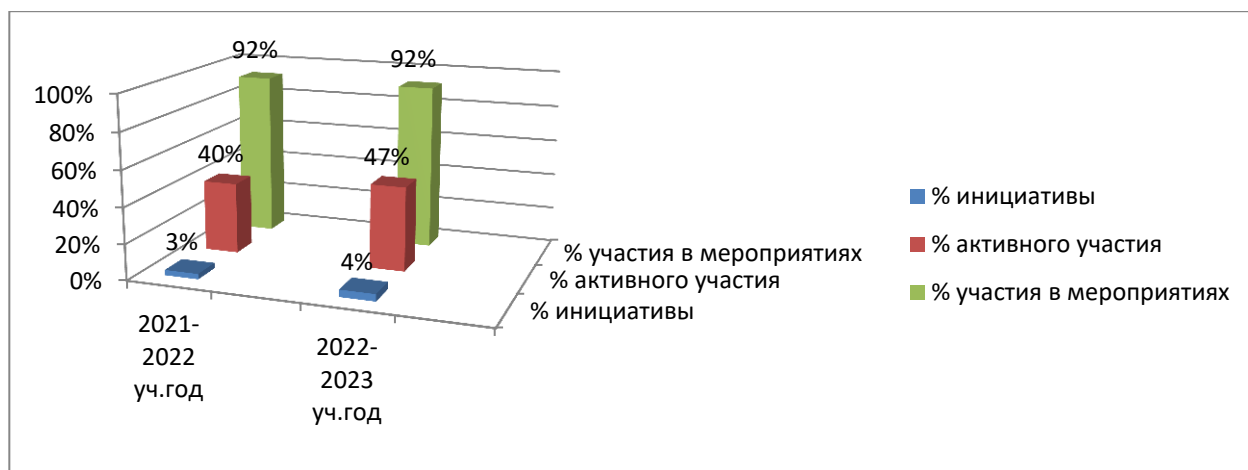
Как важно для каждого из нас найти друга, единомышленника, интересного человека, с которым ты можешь проводить свободное время, который поддержит тебя в учебе или профессии. Обрести такого человека не всегда удастся, но еще тяжелее это сделать ребятам с ограниченными возможностями здоровья. Интенсив «Дорогой дружбы» направлен на сближение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью между собой, позволяет им разобраться в своих запросах к себе и обществу, раскрывает перспективы личного и профессионального роста.

Интенсив раскрывает возможности организации внеурочной работы со студентами, не требует отдельных финансовых вложений, может быть тиражирован в различных образовательных организациях.

Введение

Во многих профессиональных образовательных организациях есть учебные группы по программам профессионального обучения, скомплектованные из выпускников коррекционных классов/школ VIII вида. В Орехово-Зуевском техникуме таких групп 3. Задача педагогического коллектива, чтобы эти обучающиеся не только получили профессию и смогли в дальнейшем трудоустроиться, но и сформировать у ребят потребность в саморазвитии, реализации своих творческих способностей, научить общаться на условиях взаимоуважения и взаимопомощи, тем самым обеспечивая позитивную социализацию.

Анализируя степень вовлеченности и активного участия в мероприятиях (Таблица 1), мы пришли к выводу, что студенты данных групп в большинстве принимают участие в общих мероприятиях в качестве зрителей, реже исполняют второстепенные роли, а вот героями событий, инициаторами, а может быть даже наставниками, мы их встречаем редко. Рисунок 1



На наш взгляд, это не справедливо, ведь студенчество – это пора молодости, которая дает возможность попробовать себя в разных ипостасях, раскрыть свои горизонты. И главное, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью не чувствовал себя, а уж тем более не был ограничен в общении, учебе, получении профессии и личностном росте.

Один из возможных вариантов решения обозначенной проблемы мы отразили в данной инклюзивной практике в виде интенсива «Дорогой дружбы», разработанного и апробированного в ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум».

Основная часть

2.1. Проблема. Цели и задачи практики.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья часто не хватает уверенности в своих силах, для того чтобы успешно пройти социализацию в обществе. У таких студентов не хватает самостоятельности, они не готовы взаимодействовать с окружающими на равных, им сложно с первого раза понять и оценить необходимость тех или иных поступков. Проблему взаимодействия, нормализации самооценки и повышению продуктивности социальных контактов в Орехово-Зуевском техникуме педагоги решают по средствам реализации программы социальной адаптации, разработанной и апробированной нами. Но динамика современного дня заставляет нас создавать новые события, которые помогут обучающимся решить проблему их социальной дезориентации и поиска друзей.

Одним из таких событий стал интенсив «Дорогой дружбы».

Цель - формирование и развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью коммуникативных умений и навыков.

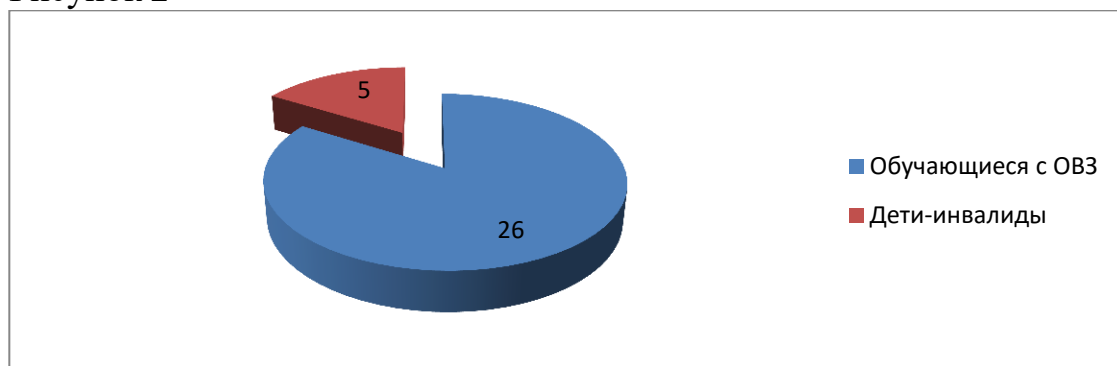
Задачи:

1. Включение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в активную внеурочную деятельность.
2. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности.
3. Корректирование межличностных отношений и общения.

2.2. Целевая аудитория.

Целевой аудиторией инклюзивной практики выступают обучающиеся техникума по программам профессионального обучения из них:

Рисунок 2



Для них характерно нарушение интеллектуального развития. К особенностям обучающихся с нарушениями интеллекта относятся: отставание в сроках и темпе развития; инертность, пассивность в разных сферах жизни; недоразвитие моторных и речевых функций; пониженный познавательный интерес; нарушение эмоционально-волевой сферы и др.

2.3. Методическое обеспечение.

В настоящее время создано достаточное нормативно-правовое пространство для нормативного регулирования в субъектах Российской Федерации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Гарантированное право каждого гражданина РФ на образование, основанное на принципе равноправия и запрета на дискриминацию по состоянию здоровья прописано в Конституции РФ (ст.43 Конституции РФ от 12.12.1993 г. с изменениями от 01.07.2020г.).

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. I, ст.5 в редакции от 25.12.2023 г.) прописано право на «...необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, ...социальной адаптации».

Многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию

образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья, установлено в постановлении Правительства РФ от 04.10.2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

При разработке интенсива «Дорогой дружбы» были учтены «Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования» (Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.).

2.4. Описание используемых методик, технологий, инструментария

Интенсив предполагает использование методик, которые способствуют тренировке коммуникативных навыков. В первую очередь это активные методы обучения, побуждающие студентов к их активной мыслительной и практической деятельности. В основе активных методов лежит диалог, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов¹.

Для успешной реализации интенсива необходимо заранее познакомиться с методами и приемами, которые будут использованы:

Групповой тренинг позволяет смоделировать ситуации для обучающихся, в которых они должны действовать с учетом ответственности не только за личный результат, но и групповой. В данном случае результат действий каждого – это залог успеха работы всей группы.

Деловая игра применяется с целью развития навыков профессиональной коммуникации, и предполагает воссоздание предметного и социального содержания профессиональной деятельности, позволяет поддерживать высокий интерес к получению профессии, активизирует их самостоятельную деятельность.

Рефлексия позволяет участникам интенсива оценить эффективность собственной деятельности, задуматься над тем, где и как они могут применить полученные знания и умения на практике, проанализировать свои чувства и эмоции при выполнении заданий.

Игры-энергизаторы позволяют успешно преодолевать спад активности обучающихся, повышают общий тонус в группе, восстанавливают концентрацию внимания участников интенсива.

Профессиональные пробы, в ходе которых моделируются различные элементы профессиональной деятельности. Обучающимся предоставляется

¹ <https://clck.ru/38R9HY>

возможность расширения границ профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала.

Технология диалогового взаимодействия стремится к тому, чтобы студенты научились строить диалог не в форме учитель – ученик, а в форме ученик-ученик, что создает условия для развития личности самого ученика, его самореализации.

2.5. Сроки, этапы и алгоритм реализации инклюзивной практики

Интенсив рассчитан на 7 дней, с учетом выходных дней. Занятия проходят ежедневно. Продолжительность занятий составляет 60 минут. Занятия предполагают работу в групповом тренинговом режиме.

Этапы:

1. *Организационный.* До начала проведения интенсива проводятся организационные встречи рабочей группы, в которую входят: мастера производственного обучения, тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе. В ходе рабочих встреч обсуждаются личностные особенности обучающихся, микроклимат группы, особенности познавательной деятельности и т.д. Это помогает педагогам в разработке и проведении запланированных мероприятий. Также до начала реализации интенсива проводится информирование обучающихся и их родителей о запланированных мероприятиях, целях, задачах, ожидаемых результатах.

2. *Реализация.* Проведение занятий и мероприятий интенсива. Параллельно в рабочей группе проходят обсуждения по итогам дня, при необходимости педагоги получают психолого-педагогические консультации. Родители обучающихся ежедневно информируются о проведенных мероприятиях.

3. *Заключительный.* Обучающимся предоставляется возможность оценки мероприятий. Проводится обсуждение в беседе, обмен фотографиями, планируются дальнейшие совместные мероприятия. Рабочая группа заполняет «Карту достижений». Тьютор заносит итоги интенсива в дневники работы с обучающимся. В случае, если у обучающегося выявлены трудности в построении коммуникации со сверстниками, педагог-психолог проводит индивидуальную работу, дает консультации по работе с данным студентом педагогам и родителям.

2.6. Перечень и описание программных мероприятий

Занятие с элементами тренинга на сплочение «Корабль успешного общения»

День проведения – понедельник.

Продолжительность – 60 минут.

Место проведения – класс/ холл

Цель: способствовать объединению, активизации и раскрытию потенциала коллектива студентов.

Задачи:

1. Сплочение студенческой группы в процессе преодоления трудностей, создание атмосферы взаимного доверия и поддержки в коллективе сверстников.
2. Развитие сотрудничества, чувства взаимного уважения друг к другу.
3. Развитие уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Описание.

Занятие состоит из 5 игр и упражнений на сплочение.

1. Организационный момент. Включение каждого обучающегося в деятельность, создание благоприятной атмосферы мероприятия, оглашения правил взаимодействия друг с другом.

2. Упражнение «Молекулы». Каждый обучающийся получает табличку с буквой. Задание составить слова. Они относятся к теме занятия (наш – коллектив – дружба). Буквы каждого слова имеют свой цвет.

3. Игра «Сиамские близнецы».

Обучающиеся делятся на пары. В каждой паре участники должны находиться близко друг к другу, соприкасаясь рукой и ногой как сросшиеся близнецы. Таким «близнецам» предлагается: походить по классу; сесть на стул; попрыгать; пронести мяч на ракетке, написать какое сегодня число, нарисовать солнышко, поточить карандаш, съесть конфетку и т.д.

4. Игра «Строим цифру».

Все обучающиеся хаотически движутся по классу. После команды «Строим цифру...», они должны выстроиться в фигуру (1, 4 и 5). При выполнении задания некоторым ребятам придется взять на себя функции командира, чтобы все остальные игроки встали правильно и не толкали друг друга.

5. Игра «Фигура».

Все участники делятся на группы по 4 или 6 человек. Каждая группа встает в круг и берет в руки веревку, игроки закрывают глаза. Задача группы «вслепую» построить идеальную фигуру (квадрат, треугольник, круг). Когда команда уверена, что фигура готова, она кладет веревку на пол, и игроки открывают глаза, и оценивают результат совместной работы.

6. Игра «Живая скульптура».

Первый обучающийся выходит в центр класса и принимает любую позу по его желанию. Потом следующий участник присоединяется к нему, тоже выбрав при этом свою позу. Все студенты занимают места в общей композиции. Делается общая фотография получившейся скульптуры и придумывается ее название.

7. Заключительное упражнение «Коллективное рукопожатие».

Участникам предлагается завершить встречу крепким рукопожатием и сделать коллективную фотографию на память.

Ожидаемый результат: студенты знакомятся друг с другом, узнают друг друга по именам. Проходит развитие умений: слушать, выполнения совместных действий и навыков коммуникации.

Тематическая игра «PRO ЗОЖ».

День проведения – вторник.

Продолжительность – 60 минут.

Место проведения – класс (1 часть игры), холл/ спортивный зал (2 часть игры).

Цель: акцентуализация преимуществ здорового образа жизни и позитивного отношения к миру среди студентов техникума.

Задачи:

1.Привлечение внимания студентов к проблеме сохранения собственного здоровья.

2.Вовлечение обучающихся к размышлению и обсуждению значимости сохранения здоровья и анализу своего поведения.

3.Мотивирование студентов к ведению разумного активного образа жизни.

Описание.

Тематическая игра предполагает деление на команды, которое проводится с помощью цветowych кругов, выбранными игроками.

1.Организационный момент. Через ряд наводящих вопросов, ведущий сообщает участникам игры тему. Деление на команды. Выбор командира.

2.Мозговой штурм. Командам предлагается ответить на вопросы викторины. При этом обязательным условием является обсуждение вопроса в команде и выбор одного варианта ответа.

3.Полезный биатлон.

Каждой команде по очереди предлагается назвать занятие, которое поможет организовать внеурочное время студента и при этом благотворно скажется на его здоровье. Игроки команда могут дополнять друг друга в ходе ответа.

4.Придумай слоган

Игрокам предлагаются картинки, к которому они должны придумать рекламный слоган. При этом обязательным условием является обсуждение в команде и выбор одного варианта ответа. Каждая команда предлагает свой вариант.

5.Спортивный крокодил.

Игрокам команды по очереди предлагается вытянуть карточку с названием вида спорта. Данный вид спорта игрок должен показать всем остальным участникам игры жестами, движениями, мимикой. В ходе показа

игроку запрещается давать комментарии своим движениям, подсказки, одобрительно кивать.

6. Веселый волейбол (проводится в спортивном зале)

Командам предлагается сразиться друг с другом за призовые места. Суть игры: необходимо перебрасывать большие воздушные шары на половину поля команды-соперника. При этом каждые 15 секунд в игру добавляется 1 шар. Продолжительность матча – 3 минуты. В общей сложности на площадке может оказаться – 12 воздушных шаров. Штрафные баллы приписываются команде, на площадке которой шар падает на пол.

7. Подведение итогов. Оглашение общих результатов игры.

Ожидаемый результат: студенты строят диалоги между собой, направленные на обсуждение какого-либо вопроса, учатся выслушивать мнение каждого, принимают коллегиальное решение.

Мастер-класс «Ты – мне, я – тебе».

День проведения – среда.

Продолжительность – 60 минут (по 20 минут на каждый мастер-класс).

Место проведения – учебные мастерские.

Цель: принятие на себя ответственности за процесс и результат практической работы.

Задачи:

1. Развитие самостоятельности и дисциплинированности обучающихся в решении практических задач.
2. Формирование диалогово-речевых умений обучающихся.
3. Усвоение обучающимися знаний о способах взаимодействия в совместной практической деятельности.

Описание.

Обучающиеся проводят мастер-классы для ребят других учебных групп, знакомя их с профессией, на которую они сами обучаются. Так обучающиеся на профессию «Швея» преподают мастер-класс по изготовлению игольницы студентам, обучающимся на профессии «Слесарь», «Маляр». Девиз этого дня: «Знаешь сам – научи другого».

Структура проведения мастер-классов:

1. Мастер-класс по профессии	Швея	Маляр	Слесарь
2. Практическое задание	Изготовление игольницы	Нанесение узора на декоративной штукатурке	Изготовление жестяной коробочки
3. Приобретенные умения	Освоение шва «вперед иголку»	Создание фактурного покрытия на декоративной	Работа со штангенциркулем. Работа на ручном листогибочном

		штукатурке с помощью кисти	станке.
4.Деятельность	мастера производственного обучения	студентов (организаторов)	студентов (участников)
4.1. Подготовительный этап	Методическая разработка мастер-класса	-	На данном этапе не задействованы
	Разбор этапов мастер класса со студентами своей группы	Запоминание алгоритма действий	
	Проведение пробного мастер-класса среди студентов своей группы. разбор	Студенты «проигрывают» проведение мастер-класса между собой	
4.2. Этап реализации	Приветствие. Постановка цели мастер-класса. Демонстрация конечного результата.	Распределение по парам: организатор-слушатель	Распределение по парам: организатор-слушатель
	Наблюдение со стороны. При необходимости корректировка действий студентов-организаторов	Проведение мастер-класса	Выполнения предложенного алгоритма действий
4.3. Оценка результата	Поощрение студентов	Оценка качества выполненных изделий/заданий	Демонстрация выполненных работ

Ожидаемый результат: активизация познавательной деятельности участников мастер-классов, а также рост мотивации организаторов мастер-класса к получению профессиональных навыков и профессиональному росту.

Профессиональные пробы «Новые горизонты».

День проведения – четверг.

Продолжительность – 60 минут (тематическая игра -30 минут, профессиональные пробы- 30 минут).

Место проведения – учебный класс, учебные мастерские.

Цель: расширить знания обучающихся о мире профессий, значимости профессий в жизни человека, помочь студентам выявить свои склонности к получению второй профессии.

Задачи:

1. Развитие интереса к профессиональному самоопределению.
2. Приобретение опыта анализа рабочей ситуации и корректировки собственной деятельности.

3. Приобретение опыта соблюдения технологической последовательности при достижении результата в практической деятельности.

Описание. Мероприятие этого дня поделено на две части. В первой части проводится тематическая игра, в ходе которой закрепляются и расширяются знания обучающихся о предметах и целях труда, а также предлагается информация о возможности получения второй профессии, как способ самосовершенствования, эффективного использования своих возможностей, источник дополнительного заработка.

Часть 1 – тематическая игра

1. Организационный момент.

Определение совместно с обучающимися темы игры. Деление на команды. Выбор командира. Введение понятия «формула профессии».

2. Этап «Формула профессии».

Ведущий называет командам предмет труда и результат. Игроки называют соответствующую формуле профессию. (Например: белье + чистота = Прачка)

3. Этап «Угадай профессию по ассоциациям».

Командиры команд получают листы на которых написаны предметы, которыми пользуются люди той или иной профессии. Командир зачитывает по одному слову, задача команды как можно быстрее определить, что за профессия загадана. (Например: нож, ложка, вилка, тарелка, кастрюля ... повар)

4. Этап «Разгадай ребус».

Командам предлагается разгадать ребусы, в которых зашифрованы названия профессий. Перед началом проведения данного этапа ведущий напоминает, при необходимости разъясняет игрокам правила разгадывания ребусов.

5. Этап «Азбука профессий».

Каждой команде на листе с таблицей русского алфавита предлагается записать профессии начинающиеся на каждую букву.

6. Этап «Кто это?»

Командам зачитывается короткий текст, рассказывающий о появлении какой-либо профессии, особенностях труда, требованиях к специалистам этого направления. Обучающиеся называют профессию.

7. Подведение итогов. Мотивационный этап.

На данном этапе оглашаются итоги игры. Определяется команда – победитель. Обучающиеся приглашаются в учебные мастерские техникума для прохождения профессиональных проб: юноши по профессии «Сварщик», девушки по профессии «Парикмахер».

Часть 2 – профессиональные пробы

Профессиональные пробы позволяют обучающимся не только получить полезные знания и практические навыки профессий, но это еще и яркие впечатления и возможность почувствовать свою самостоятельность.

Профессиональные пробы проходят под руководством мастеров производственного обучения, не преподающих в данных группах. Профессиональная проба предполагает выполнение обучающимися технологически завершенного процесса.

Алгоритм проведения профессиональных проб

	Сварщик	Парикмахер
1 этап Этап проводит мастер п.о., обучающиеся слушают, задают вопросы.	Общие сведения о сварочных работах. Ознакомление со сварочным оборудованием и источниками питания, сборочно-сварочными приспособлениями. Техника безопасности.	Обобщенная информация о профессии. Ознакомление с организацией рабочего места, инструментами. Техника безопасности.
2 этап Этап проводит мастер п.о., обучающиеся слушают, задают вопросы.	Демонстрация итогового результата профессиональных проб. Демонстрация сборки двух деталей стыковым соединением.	Демонстрация итогового результата профессиональных проб. Демонстрация приемов выполнения локонов.
3 этап Этап проводится под контролем мастер п.о.	Практическая работа обучающихся.	Практическая работа обучающихся.
4 этап Совместное обсуждение	Подведение итогов. Оценка качества выполненной работы. Обмен впечатлениями об участии в профессиональных пробах.	Подведение итогов. Оценка качества выполненной работы. Обмен впечатлениями об участии в профессиональных пробах.

Ожидаемый результат: развитие умения слушать и слышать других с помощью практических занятий, творческих заданий. Участие в профессиональных пробах позволит обучающимся соотнести свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями профессии.

Игровая программа «Алло, мы ищем таланты!»

День проведения – пятница.

Продолжительность – 60 минут (игровая программа -40 минут, чаепитие- 20 минут).

Место проведения – учебный класс.

Цель: создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

1. Формирование потребности в развитии творческого потенциала и самоорганизации.
2. Выявление творчески одаренных обучающихся.
3. Приобретение опыта выступления на публику.

Описание. Игровая программа проводится в непринужденной обстановке с видео и музыкальным сопровождением. Заблаговременно обучающиеся готовят творческие номера, а также учат песню «Дорогою добра». Участие обучающихся предполагает деление на 3 команды, которое проводится с помощью игры.

1. Организационный момент.

Приветствие собравшихся. Деление на команды. Мотивация обучающихся к активному участию в игре.

2. Конкурс «Скороговорки».

Каждой команде предлагается карточка со скороговоркой, которую команда должна дружно произнести несколько раз, увеличивая скорость произношения.

3. Конкурс «Лучший чтец»

Игрокам команды предлагают прочитать знакомые с детства стихи, но при этом при прочтении эмоционально окрасить свое выступление (например: прочитать так, как будто ты на кого-то обиделся или очень счастлив и т.д.).

4. Конкурс «Музыкальный инструмент»

Командам предлагается по музыкальным отрывкам отгадать, какой музыкальный инструмент прозвучал.

5. Музыкальный номер (исполняется песня «Три желания».

6. Танцевальный номер (исполняется современный танец).

7. Флеш-моб.

Всем участникам игры предлагается станцевать танец «Хлопки», движения которого демонстрируют заранее подготовленные обучающиеся.

8. Конкурс «Угадай мелодию».

Командам предлагается угадать песню из известных мультфильмов, вспомнить название мультфильма и его героев.

9. Заключительный этап.

Все участники игры исполняют песню «Дорогою добра» (авторы: Энтин Ю., Минков М.). Жюри подводит итоги игры. Все участники приглашаются на чаепитие.

10. Чаепитие.

Чаепитие сопровождается музыкальным фоном. Обучающиеся делятся впечатлениями за прошедшую учебную неделю. Проходит договоренность на предстоящую совместную поездку в кинотеатр. Обсуждается маршрут движения, место встречи.

Ожидаемый результат: обучающиеся доброжелательно относятся друг к другу, установились дружеские взаимоотношения между ребятами, они поддерживают друг друга в ходе мероприятия, переживают за общий результат.

Поход в кинотеатр.

День проведения – суббота.

Продолжительность – 180 минут.

Место проведения – кинотеатр «Космик».

Цель: внедрение в образовательный процесс новых форм организации досуга обучающихся.

Задачи:

1. Формирование навыков общения, культуры поведения в общественных местах.
2. Развитие интереса к отечественному кинематографу.
3. Развитие эмоционального интеллекта обучающихся.

Описание. Поход в кинотеатр планировался совместно с обучающимися заранее, в течении учебной недели студентам была предложена афиша, и каждый мог высказать свои пожелания по просмотру того или иного фильма, а так же выбор времени похода в кинотеатр. Выбор был сделан в пользу фильма «Бременские музыканты».

Так же заранее мастера производственного обучения и тьютор помогли обучающимся оформить «Пушкинскую карту», дающую возможность просмотра кинофильмов.

Так как кинотеатр находится в другом городе, обучающиеся были инструктированы по Правилам поведения в общественной транспорте и на дорогах. Информация о месте сбора группы была передана родителям.

План совместного похода в кинотеатр

№	Этап	Полезные навыки
1	Обсуждение. Выбор кинофильма.	Умение договариваться. Умение обосновать свой выбор. Умение принимать выбор большинства.
2	Оформление «Пушкинской карты»	Развитие цифровых навыков обучающихся. Получение информации о мерах государственной поддержки студентов.
3	Сбор группы в установленном месте.	Развитие пунктуальности.
4	Проезд до кинотеатра и обратно на общественном транспорте.	Соблюдение правил поведения и этических норм при проезде в общественном транспорте.
5	Просмотр кинофильма.	Соблюдение правил поведения и этических норм в общественных местах. Умение сдерживать свои эмоции (не комментировать увиденное).
6	Обсуждение фильма проводилось в кафе «Вкусно и точка»	Умение культурно, полными предложениями выражать свои эмоции. Умение выслушивать друг друга. Умение анализировать увиденное, давать характеристику героям.

Ожидаемый результат: установление благоприятного климата внутри групповых коллективов, доверительного отношения к педагогам-наставникам, приобщение обучающихся к культурным формам досуга.

Беседа «Здорово быть вместе!»

День проведения – воскресенье.

Продолжительность – не ограничено

Место проведения – беседа в социальной сети «ВКонтакте».

Цель: активизация мыслительной деятельности обучающихся через их личные отношения к образовательному процессу.

Задачи:

1. Закрепить положительный настрой обучающихся по итогам проведения интенсива.
2. Развивать умение объектировать деятельности.
3. Воспитывать культуру общения в сети Интернет.

Описание. Обучающиеся и педагоги, принимавшие участие в мероприятиях интенсива создают беседу в социальной сети в контакте. В эту беседу выкладываются фотографии с мероприятий. Обучающиеся могут прокомментировать мероприятия, поделиться своими впечатлениями, лайкнуть фотографию или комментарий. Ведущий «для разогрева» беседы вбрасывает фотографии под заголовками: самый активный студент, самый эрудированный студент, лучший капитан группы и т.п.. Это помогает настроить ребят на позитивное общение.

Ожидаемый результат: формирование благоприятного микроклимата в группах. Ребята начинают общаться между собой, завязываются дружеские отношения, появляется интерес к совместному времяпровождению и активному участию в различных мероприятиях.

3. Ресурсы необходимые для реализации практики.

Кадровое обеспечение

Реализация инклюзивной практики предполагает активное участие педагогов, владеющих современными психолого-педагогическими технологиями, знающих особенности развития подросткового возраста, в том числе особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Педагоги, знающие особенности каждого ребенка, участника интенсива, имеющих доверительные отношения с детьми.

В реализации интенсива «Дорогой дружбы» были задействованы мастера производственного обучения, закрепленные за данными группами, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, педагог дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе.

Материально-техническое обеспечение.

Перечень материалов: карточки-задания, ватманы, маркеры, цветные круги, спец.одежда для проведения профессиональных проб и мастер-классов, шпаклевка, шпатели, кисточки, тканевые заготовки, иголки, ножницы, клей, жестяные пластины, штангенциркули.

Требования к материально-технической оснащенности: учебные классы, холл (ограниченных для входа посторонних лиц, не участвующих в мероприятии), учебные мастерские, спортивный зал, стулья по числу участников, мультимедийный проектор, экран, музыкальная аппаратура, сварочный аппарат, листогибочный станок.

Требования к информационной обеспеченности организации: возможность доступа к сети Интернет.

Описание сфер ответственности и обеспечение прав участников.

Сфера ответственности педагогов (участников рабочей группы) – организация мероприятий и их ресурсное обеспечение, выявление и профилактика рисков, создание безопасной среды, контроль за реализацией практики, комфортность и содержательность взаимодействий, информирование участников интенсива, размещение информации о ходе реализации практики на электронных ресурсах, разработка дидактических материалов.

Сфера ответственности родителей/законных представителей - согласие родителей/законных представителей на участие их детей в интенсиве, контроль за эмоциональным состоянием ребенка дома.

Сфера ответственности представителей целевой группы - поддержание взаимного уважения, соблюдение правил командной этики.

Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников.

Гарантия соблюдения прав участников реализации инклюзивной практики обеспечивается контрольной деятельностью администрации техникума; деятельностью рабочей группы, выполняющей консультативную, экспертную и организационную функцию; коллегиальностью выработки и единством требований к соблюдению правил взаимодействия в ходе реализации инклюзивной практики; четким планированием мероприятий.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации инклюзивной практики достигаются следующие ожидаемые результаты:

- повышается уровень межличностных взаимоотношений;
- обогащается образовательный и личностный потенциал обучающихся;
- у обучающихся складываются четкие представления о роли командного взаимодействия в успешном решении профессиональных задач;

- повышается мотивация к активному участию во внутритехникумовских мероприятиях.

Система организации внутреннего контроля.

Система организации внутреннего контроля за реализацией инклюзивной практики включает:

- создание и деятельность рабочей группы;
- коллегиальную выработку правил взаимодействия на всех этапах реализации интенсива;
- детализацию мероприятий интенсива;
- внесение при необходимости корректировок в план мероприятий интенсива;
- получение обратной связи от целевой группы на всех этапах реализации инклюзивной практики (отзывы, продукты проектной деятельности);
- составление отчетности о ходе и результатах реализации интенсива и их доведение до заинтересованных лиц.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные критерии оценки:

Изменения в установках, поведении и отношении участников интенсива друг к другу и преподавателям. Снижение уровня конфликтности в групповых коллективах, Снижение агрессивности в межличностных отношениях. Активизация обучающихся в участии во внутритехникумовских мероприятиях.

Количественные критерии оценки:

Количество обучающихся, вовлеченных в реализацию интенсива. Количество мероприятий, в которых каждый из обучающихся принял участие. Количество запросов родителей на реализацию инклюзивной практики. Количество положительных оценок/отзывов со стороны обучающихся, родителей/законных представителей.

Факторы, влияющие на достижение результатов.

На достижение результатов инклюзивной практики влияют следующие факторы:

- четкость поставленных цели и задач;
- реалистичность разработанного плана и детализация необходимых для его осуществления условий и ресурсов;
- контроль процесса и результата реализации интенсива;
- комфортная психологическая среда для участников интенсива;
- наличие у педагогов, участников рабочей группы, особых навыков и знаний работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- заинтересованность всех участников в реализации инклюзивной практики.

Сведения о практической апробации инклюзивной практики на базе организации

Практическая апробация инклюзивной практики проходила на базе ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум» в сроки с 29.01.2024 г. по 04.02.2024 г.. В апробации приняли участие 31 обучающийся, имеющих статус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающиеся по программам профессионального обучения по профессиям 19601 «Швея», 13450 «Маляр», 18559 «Слесарь».

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

Качественные результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики:

- по результатам наблюдения преподавателей, у 56% обучающихся возросла инициативность во взаимодействии между собой и преподавателями;
- более 80% родителей/законных представителей обучающихся оценили работу, проделанную педагогами на 9-10 баллов из 10;
- в результате опроса обучающихся более 50% готовы принять активное участие в подготовке и участии в творческих мероприятиях техникума.

Количественные результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики:

- в ходе реализации программы интенсива количество его участников не сократилось;
- по результатам наблюдения мастеров производственного обучения и преподавателей количество конфликтов между обучающимися сократилось до нуля;
- более 90% участников интенсива в ходе опроса высказали желание продолжать участие в подобных мероприятиях.

Заключение

Задача любой образовательной организации состоит в том, чтобы создать комфортную среду, в которой каждый обучающийся получит возможность становления своей личности и развития своего человеческого потенциала, в том числе с учетом особенных потребностей отдельных категорий обучающихся.

Учитывая социально-психологические особенности, специфику социально-психологического развития обучающихся с ОВЗ, можно утверждать, что в большинстве случаев проблема взаимодействия, личностных отношений стоит достаточно остро.

Предлагаемая инклюзивная практика, объединяет обучающихся с ОВЗ и их педагогов-наставников, позволяет создать комфортную среду для взаимодействия, а также обогащает и развивает образовательный и личностный

потенциал обучающихся. Приобретаемые ими компетенции сопряжены с удовлетворением личностных потребностей в принятии, признании, самореализации.

Реализация интенсива «Дорогой дружбы» помогает всем участникам приобрести позитивный опыт командного взаимодействия в различных условиях.

«СОЛНЕЧНОЕ ДОБРО»

Абрамова Л.В.,

ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н. Т. Козлова»

«Если важен каждый ребенок, каждый ребенок имеет право на хороший старт в жизни. Если важен каждый ребенок, каждый ребенок имеет право быть включенным.

А это так важно для детей с особыми потребностями»
Чери Блэр

Сегодня в России инклюзивное образование продолжает развиваться и совершенствоваться. В школах появляются специализированные классы и группы, работают профессиональные педагоги и специалисты, проводятся тренинги и семинары для учителей. Благодаря усилиям государства, общественных организаций и образовательных учреждений инклюзивное образование в России становится все более распространенным и эффективным.

Исключением не стал наш колледж, в котором на протяжении многих лет развивается система обучения и социализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н.Т. Козлова» на протяжении 80 лет занимается подготовкой специалистов для различных отраслей экономики.

Проверено временем, что наш колледж отлично подходит для развития эмоциональной сферы детей с инвалидностью и ОВЗ, общения с другими, наблюдения за природой и животными.

В 2019 году по программе «Доступная среда» в колледже устранены архитектурные барьеры для обучения инвалидов различных категорий. Работники колледжа проходят инструктирование по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. Многие преподаватели являются разработчиками адаптированных образовательных программ.

Анализируя опыт проведения мероприятий и получая обратную связь от родителей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, мы обозначили для себя «поле» проблемной ситуации.

Приходя на городское мероприятие, человек с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, может столкнуться с проблемной ситуацией, основная из них – отсутствие доступности и адаптивности мероприятий для таких участников. Например, отсутствие специального оборудования или помощи для людей с инвалидностью, недоступность зданий и помещений для людей на колясках, отсутствие переводчиков для глухих или слабослышающих участников и т.д.

Беря все вышеперечисленные факторы в расчет, необходимо создавать, говорить и реализовывать мероприятия и события, которые помогут людям с ОВЗ и инвалидностью, в первую очередь, найти себя в этом мире, а, во-вторую, определиться с выбором своей будущей профессии.

Целью нашего проекта выступает - популяризация профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Основная миссия проекта - привлечь, увлечь, не отпустить.

Задачи:

- адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью, посредством вовлечения в мероприятия, к среде колледжа;
- привлечение внимания общественности к проблеме социализации и профессионального развития лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- взаимодействие в рамках социального партнерства с образовательными организациями города.

Целевая аудитория – это жители города, лица с ОВЗ и инвалидностью, студенты и преподаватели колледжа.

Методическое обеспечение – это выбор содержания, форм и методов реализации проектов.

В рамках реализации нашего проекта, использовались такие технологии, как:

- Технология индивидуализации образовательного процесса;
- Технология дифференцированного подхода;
- Технология на формирование социальной компетенции у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Алгоритм реализации нашего инклюзивного проекта, можно описать в нескольких этапах:

1 этап - Диагностический, на данном этапе мы изучили индивидуальные особенности и характеристики по каждой из нозологий детей. Подготовили социально-психологическую службу и тьюторское сопровождение к взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; (Базами для изучения послужили: МБОУ «Школа «Надежда»»

г.о. Коломна, МБОУ «Школа №19» г. о. Коломна, МБОУ «Коробчеевская школа» г. о. Коломна, и социальных партнеров колледжа (детские клубы «Счастье» и «Ёжики»)). Сроки: с 01 сентября 2022 года по 01 октября 2022 года. На данном этапе алгоритм реализации практики основывался на изучение вводных данных потенциальных участников проекта.

2 этап - Консультативно-проектный, во время данного этапа методическая служба колледжа совместно с психолого-педагогической службой и преподавателями, занималась разработкой планов-конспектов проведения событийных праздников и мероприятий, составляли план работы на год, прогнозировали результаты и проводили работу с партнерами колледжа. Сроки: с 01 октября 2022 года по 01 ноября 2022 года.

3 этап - Деятельностный. В ходе данного этапа сотрудники колледжа, совместно с муниципалитетом и партнерами колледжа реализовывали разработанный план работы, то есть проводили такие праздники, как: «День аутиста», «День человека с Синдромом Дауна», «Сретенский бал», «Новогодняя ёлка», «Ночь музеев», «Агрофорум», «Шагаем вместе», «Агробоярд», «Коробка радости», «Профессия будущего», «Лагерь первокурсника», «Ты - мой наставник в профессии», и т.д. Сроки: с 01 ноября 2022 года по 25 декабря 2023 года.

4 этап - Консультативно-просветительское сопровождение родителей и лиц их заменяющих. В рамках данного этапа проводилась работа по консультированию и информированию родителей. Сроки: на всех этапах реализации проекта.

5 этап - Рефлексивный. В рамках данного этапа, мы получали обратную связь от детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их родителей, педагогов колледжа, социальных партнеров и муниципалитета. Сроки: с 25 декабря 2023 года по 30 декабря 2023 года.

Перечень и описание программных мероприятий:

- Зарождение идеи о создании внеурочной деятельности для детей сотрудников колледжа;
- Развитие иппотерапии в стенах колледжа;
- Выделение целевой аудитории в качестве будущих абитуриентов, из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- Разработка мероприятий и событийных праздников для лиц с ОВЗ и инвалидностью («Ночь в музее», «Агрофорум», «Новогодняя ёлка», «День человека с синдромом Дауна», и т.д.);
- Реализация мероприятий;
- Привлечение будущих абитуриентов на профессиональные пробы в наш колледж;
- Реализация проекта «Лагерь первокурсника»;
- Развитие системы наставничества среди студентов, в том числе из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- Подготовка к выпуску высококвалифицированного, социализированного специалиста из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- Трудоустройство выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики:

- Доступная среда колледжа;
- Тьюторское сопровождение;
- Психолого-педагогическое сопровождение;
- Материальная база Федеральных мастерских колледжа;
- Материальная база ФП Проффессионалитет;
- Сотрудничества с социальными партнерами (например, «Эко «Деревушка»») для организации совместных мероприятий на базе партнера.

Сведения о практической апробации инклюзивной практики на базе организации: место и срок апробации, количество участников

Инклюзивная практика реализовывалась на базах: ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н. Т. Козлова», МБОУ «Школа «Надежда»» г.о. Коломна, МБОУ «Школа №19» г. о. Коломна, МБОУ «Коробчеевская школа» г. о. Коломна, и социальных партнеров колледжа.

Срок реализации проекта с 01 сентября 2022 года по 30 декабря 2023 года.

Количество участников - 300 человек.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

- количество реальных посетителей мероприятий;
- взаимодействие с публикациями во время пресс-релиза;
- наличие обратной связи от посетителей мероприятий и студентов;
- вовлеченность будущих абитуриентов в освоение профессии;
- систематическое социальное партнерство с муниципалитетами области;
- динамика узнаваемости колледжа и его мастерских и музейных комнат;
- репутационный рост в среде культурных и событийных мероприятий города.

В рамках проекта мы провели ряд мероприятий, которые помогли людям с ограниченными возможностями почувствовать себя значимыми и нужными. Мы организовали мастер-классы, тренинги и семинары, на которых участники могли обмениваться опытом и знаниями.

На протяжении всего проекта мы старались создать атмосферу доверия, взаимопомощи и поддержки. Мы уверены, что именно благодаря этим принципам наш проект стал успешным и оставил положительный след в жизни всех участников.

Таким образом, инклюзивный проект «Солнечное добро» стал важным шагом на пути к созданию более справедливого и гуманного общества, в котором каждый человек сможет чувствовать себя полноценным и равным.

НОМИНАЦИЯ: ПРАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ В СПОРТ, ТУРИЗМ И КУЛЬТУРНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

МУЗЕЙНЫЙ ТУРИЗМ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ

Черноокова О.С, Яцынович Р.В., «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации «Орехово-Зуевский» Производственно-интеграционные мастерские «Империя Ремёсел»

Аннотация

В инклюзивной практике «Музейный туризм» анализируется актуальная проблема социокультурной адаптации инвалидов и людей с ограниченными возможностями в культурно-досуговой музейной деятельности. На примере опыта работы производственно-интеграционных мастерских «Империя Ремёсел» ГАУСО МО "Орехово-Зуевского КЦСОИР" рассматриваются проблемы социализации молодых инвалидов и предлагаются пути их решения.

Введение

В современном обществе, где людей с ограниченными возможностями здоровья становится с каждым годом все больше, очень важно решить проблему вовлечения их в деятельность, которая позволит улучшить их психоэмоциональное состояние, поможет преодолеть комплекс неполноценности и вместе с тем, поможет приобрести новые знания и навыки.

По состоянию на сегодняшний день в Московской области проживает около 80 000 молодых инвалидов, а в Орехово-Зуевском городском округе более

15 000, многие из которых имеют ограничения в профессиональной и социальной реабилитации, социально-бытовом устройстве, а также интеграции в социуме. Все эти люди часто ограничены в общении и передвижении, оторваны от активной жизни. Наряду с обеспечением профессиональной занятости необходима социально-бытовая реабилитация, которая поможет развить остаточные физические способности, восстановить физическое и психическое здоровье, обучить инвалидов общетрудовым умениям. На решение этих актуальных проблем направлен проект "Производственно-интеграционные мастерские "Империя Ремёсел".

Производственно-интеграционные мастерские "Империя Ремёсел" ГАУСО МО "Орехово-Зуевского КЦСОИР" – уникальный и единственный в Московской области проект, который внедрен 25 января 2018 года. В производственно-интеграционных мастерских проходят трудовую и социокультурную реабилитацию инвалиды из Орехово-Зуевского, Павлово-

Посадского, Шатурского, Воскресенского, Электростальского, Егорьевского городских округов.

В мастерских люди с ограниченными возможностями чувствуют себя важной и нужной частью общества, где они могут пройти реабилитацию и обучиться разным профессиям в 13-ти отделениях: тренировочное, развития и ухода, швейное, дизайн-студия, мини-типография, свечное и мыловарения, деревообрабатывающее, кулинарное, хозяйственное, прачечное, красота и здоровье, декоративно-прикладное, растениеводство.

Для реализации проекта используются ресурсы учреждения: транспорт для доставки получателей социальных услуг от дома до мастерских и обратно; оборудованные кабинеты для профессиональной реабилитации инвалидов; спортивное оборудование и тренажеры, в том числе для занятий на свежем воздухе; комплект видео и аудио аппаратуры для социо-культурной реабилитации; кабинет психологической разгрузки; столовая; социальная квартира с сопровождением.

Инвалиды, посещающие производственно-интеграционные мастерские, обеспечены двухразовым сбалансированным питанием: завтрак, обед. Продукция, изготовленная в мастерских, реализуется на районных и областных ярмарках.

Социальная реабилитация, предусмотренная проектом, помогает инвалидам достичь и поддерживать оптимальный уровень физического, сенсорного, интеллектуального, психологического функционирования. Этому способствуют занятия с психологами индивидуальные и групповые, театральная студия, хоровое пение, хореография, кукольный театр, бисерное творчество, плетение из бумажной лозы, игра на деревянных ложках, рисование, ткачество, вязание крючком, гипсовое литье, аппликация из фетра, вышивание, культурно-досуговые, спортивно-оздоровительные мероприятия, экскурсионные поездки.

Одной из интересных и эффективных форм работы, направленной на социальную адаптацию молодых инвалидов, является музейный туризм.

Музей в современной России – одно из самых доступных и самое посещаемое учреждение культуры. Музей обладает целым рядом достоинств, отличающих его от других учреждений культуры – это возможность получить эстетическое удовольствие и новую информацию. Для инвалидов перспектива отправиться в музей, побывать среди его посетителей, ощутить сопереживание с ними в связи с новыми впечатлениями, пополнить свои представления об истории, искусстве, науке или художественном творчестве имеет большое значение.

Цели и задачи инклюзивной практики: социальная адаптация молодых инвалидов, формирование патриотических чувств, знакомство с народной и мировой культурой, формирование стремления к познанию, представлений об истории и традициях русского народа, развитие коммуникативной компетентности, познавательной активности, связной речи, мышления,

воображения, фантазии через новые формы работы, формирование устойчивых навыков самостоятельных поездок на общественном транспорте, закрепление на практике правил поведения в общественных местах.

Целевая аудитория

Молодые инвалиды в возрасте от 18 лет с нарушениями в развитии: слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); зрения (слепые, слабовидящие); речи; интеллекта (умственно отсталые); с задержкой психического развития (ЗПР); опорно-двигательного аппарата (ДЦП); эмоционально-волевой сферы; лица с множественными нарушениями (сочетание двух или трех нарушений).

По психологическим особенностям выделяются 4 типа молодых инвалидов.

Активно-позитивный тип характеризуется стремлением к поиску самостоятельного выхода из негативных жизненных ситуаций. У молодых инвалидов достаточно высокая самооценка, оптимизм, заражающий других, энергичность и самостоятельность суждений и поступков.

Пассивно-позитивный тип – молодые инвалиды с низкой самооценкой. Их устраивает постоянная опека близких, поэтому наблюдается отсутствие стремления к переменам.

Пассивно-негативный тип. У молодых людей присутствует неудовлетворенность своим положением и вместе с тем отсутствует желание самостоятельно улучшить его.

Активно-негативный тип. Присутствующие здесь психологический дискомфорт и неудовлетворенность собственной жизнью не отрицают желания изменить ситуацию к лучшему, но реальных практических последствий это не имеет

Методическое обеспечение

Ключевые документы, определяющих стратегию и тактику повышения доступности объектов образования и услуг для инвалидов в Российской Федерации, являются:

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 10.07.2023) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ (последняя редакция)

- Приказ министра образования Московской области от 30.08.2016 № 3350 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования Московской области по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере профессионального образования»;

- Анисимова В.В., Волкова Т.А. Музейный туризм в России // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Естественные и точные науки. – 2021 –Т. 15 № 1 – С. 49-55.

Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов (в редакции Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ). Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания (письмо Минобрнауки РФ от 18 марта 2014 г. № 06- 281).

Описание используемых методик

Методы, используемые при реализации инклюзивной практики: интерактивные (посещение музеев); словесные (рассказы, беседы, слушания, обсуждения); практические (получение и закрепления навыков самостоятельных поездок на общественном транспорте и правил поведения в общественных местах); наглядные (рассматривание экспозиций музея).

Сроки, этапы и алгоритм реализации инклюзивной практики

Работа по реализации инклюзивной практики «Музейный туризм» началась 1 сентября 2022 года и продолжается по настоящее время. Алгоритм реализации практики предполагает несколько этапов.

I этап – теоретический. На данном этапе:

- изучаются музеи Москвы и Подмосковья с использованием методической литературы и сети интернет;
- собирается и систематизируется материал для будущих экскурсий в музеи;
- определяется структура и маршруты поездок;
- изучается расписание движения транспорта, график работы музеев, контакты;
- осуществляется связь с экскурсионными отделами музеев и подготовка писем для руководства музеев о возможности проведения экскурсий на благотворительной основе;
- составляется календарно-тематический план инклюзивной практики;
- разрабатываются и вручаются маршрутные листы путешествий в музеи (Приложение 1) участникам проекта, осуществляется взаимодействие с их родителями;
- проводятся лекции и беседы «Что такое музей?», «Что такое коллекция», Правила поведения в музее», инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в транспорте и общественных местах.

II этап – практический

Практический этап реализуется в соответствии с маршрутным листом и календарно-тематическим планом инклюзивной практики.

Орехово-Зуевский городской округ расположен в восточном Подмосковье на расстоянии 80 км от Москвы. Сбор экскурсионной группы начинается на ж/д станции Куровская, куда ПСУ добираются самостоятельно, или с помощью родителей. Поездки совершаются малыми группами от 6 до 8 человек. За несколько дней до поездки руководитель проводит инструктаж по технике безопасности, рассказывает о цели поездки и раздает маршрутные листы. В маршрутном листе собрана полная информация о поездке с привязкой по времени. С собой в поездку руководитель берет удостоверение, список участников группы с указанием серии и номера справки МСЭ и заверенный печатью и подписью директора КЦСОИР «Орехово-Зуевский», ксерокопии справок МСЭ, сухой паек, ребята берут социальные карты.

Календарно-тематический план инклюзивной практики «Музейный туризм»

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Кол-во присутствующих
1.	01.09.2022	Презентация «Правила поведения в музее». Беседы: «Что такое музей?», «Что такое коллекция»	40 чел.
2.	20.10.2022	Информационная лекция о правилах поведения в транспорте и общественных местах, инструктаж по технике безопасности	40 чел.
3.	16.11.2022	Экскурсия в Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина	8 чел.
4.	14.12.2022	Экскурсия в Храм Христа Спасителя, экскурсия в Патриарший музей церковного искусства	6 чел.
5.	21.12.2022	Экскурсия «Огни новогодней Москвы-2023» Никольская улица, Красная площадь, Манежная площадь, ГУМ	6 чел.
6.	17.01.2023	Государственный академический центральный театр кукол имени С.В. Образцова с посещением музея кукол	8 чел.
7.	01.02. 2023	Государственный Дарвиновский музей	7 чел.
8.	15.02.2023	Государственный музей Владимира Высоцкого	7 чел.
9.	01.03.2023	Ботанический сад МГУ «Аптекарьский огород»	8 чел.
10.	15.03.2023	Оружейная палата Московского Кремля	8 чел.
11.	29.03.2023	Музей-панорама «Бородинская битва»	8 чел.

12.	12.04.2023	Центральный музей Вооруженных Сил РФ	8 чел.
13.	17.05.2023	Государственная Третьяковская галерея	8 чел.
14.	31.05.2023	Мемориальный музей космонавтики	7 чел.
15.	14.06.2023	Исторический парк «Россия – моя история» ВДНХ	7 чел.
16.	19.07.2023	Государственный музей-заповедник «Царицыно»	8 чел.
17.	06.09.2023	Фестиваль городского ландшафтного дизайна «Цветочный джем-2023»	8 чел.
18.	13.09.2023	Музей-усадьба «Кусково»	5 чел.
19.	11.10.2023	Парк искусств МУЗЕОН и Новая Третьяковка	7 чел.
20.	25.10.2023	Государственный исторический музей	7 чел.
21.	08.11.2023	Музей истории ВМФ и музей Подводная лодка Б-396 «Новосибирский комсомолец»	7 чел.
22.	29.11.2023	Международная выставка-форум «Россия»	14 чел.
23.	20.12.2023	Экскурсия «Огни новогодней Москвы-2024»	8 чел.

III этап — аналитический.

На данном этапе руководителем проводится анализ путешествий, организуются виртуальные экскурсии, лекции и беседы для всех ПСУ, создаются видеоролики о путешествиях, выкладываются в социальные сети.

Ресурсы

Посещение культурно-исторических объектов является самым перспективным и востребованным, так как требует минимум специальных технических приспособлений. Полезные интернет ресурсы для реализации инклюзивной практики «Музейный туризм»:

1. Карта доступности социальных объектов <https://zhit-vmeste.ru/map/>
2. Информационно-аналитический портал государственной программы РФ «Доступная среда» <https://zhit-vmeste.ru/>
3. Каталог доступной среды учреждений культуры г. Москвы <https://www.culture.ru/accessible-environment/moskva>
4. Путеводитель для инвалидов по Москве – для тех, кто испытывает трудности в передвижении https://aupam.ru/pages/sozial/putevoditelj_dlya_lyudeyj_s_invalidnostjyu_moskva/oglavlenie.html
5. Доступная среда: 10 проверенных мест – Москва 2023 <https://discovermoscow.com/podborki/dostupnaya-sreda-12-proverennyh-mest/>

6. Московская музейная неделя
<https://www.mos.ru/kultura/documents/lgotnoe-poseshchenie-uchrezhdenii-kultury/view/279692220/>

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Область	Задачи, решаемые в ходе реализации инклюзивной практики
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развитие самостоятельности. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Развитие воображения, творчества. Повышение самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
Познание	Формирование познавательных потребностей и мотиваций. Развитие любознательности. Систематизирование информации об окружающем мире. Расширение кругозора ПСУ. Воспитание интереса к своим предкам, соблюдение традиций. Бережное отношение к культурному наследию народов. Приобщение ПСУ к общечеловеческим ценностям. Воспитание культуры поведения в музее и общественных местах.
Речевое развитие	Развитие умения слушать и отвечать на вопросы. Обогащение активного словаря за счёт новых понятий и слов, развитие связной и грамматической речи. Формирование умения строить самостоятельные высказывания. Развитие способности к аргументированному ответу на поставленный вопрос.
Художественно-эстетическое развитие.	Развитие интереса ПСУ к мировым художественным ценностям. Формирование эмоционального отношения к шедеврам мировой культуры, науки и техники.

Факторы, влияющие на достижение результатов инклюзивной практики

При реализации инклюзивной практики необходимо учесть следующие факторы: категорию инвалидности, степень тяжести заболевания, уровень физического состояния участников, возраст, совокупность стереотипов поведения и способов их коммуникации и др. В производственно-интеграционных мастерских «Империя Ремёсел» обучаются ПСУ с различными формами расстройства аутистического спектра и другими особенностями развития, ментальными и физическими. Для того чтобы поездка в музей была

максимально эффективной и минимально стрессовой для них, важно правильно выбрать музей. Исходя из опыта, наиболее удачными для поездки являются интерактивные выставки и музеи. Там можно и даже нужно трогать экспонаты и достаточно активно перемещаться по экспозиции. Все московские музеи, в которых побывали участники инклюзивной практики, проводили экскурсии на безвозмездной основе. В зависимости от состава, каждая группа экскурсантов имеет свои особенности. Следует учитывать их быструю физическую и эмоциональную утомляемость. Для этого необходимо заранее предусмотреть места для кратковременного отдыха на маршруте. Необходимо также заблаговременно продумать возможные изменения в отношении продолжительности и маршрута экскурсии. Учитывая, что инвалиды являются путешественниками, относящимися к группе риска, руководитель должен иметь в поездке медицинскую аптечку, а также контактные телефоны родственников. На эффективность экскурсионной работы с инвалидами напрямую влияет наличие доступной среды в музеях, уровень подготовки персонала и экскурсоводов.

Сведения о практической апробации инклюзивной практики на базе организации

Сведения о практической апробации инклюзивной практики «Музейный туризм» представлены на сайте организации: <http://www.kcsonoz.ru/>

В соцсетях: <https://vk.com/imperia.remesel> <https://t.me/imperiaremesel>

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fchannel%2FUCgMTYz-HLvm8Rdl8V_WLI2A

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

За год в инклюзивной практике «Музейный туризм» приняли участие 136 ПСУ, посетили 20 достопримечательностей Москвы.

При грамотно спланированной поездке в музей можно дополнительно решить большое количество задач обогащения социального-бытового опыта инвалида. Это: взаимодействие с центром мобильности для инвалидов; покупка билета на общественный транспорт в кассе и в билетном терминале; прохождение через турникеты метро, МЦД; посещение ресторанов быстрого питания; умение использовать визуальную информацию и электронные информационные стенды в метро; умение пользоваться электронными информационными стендами, путешествовать на электричках ЦППК, МЦД и МЦК.

Реализация практики «Музейный туризм» открывает много новых возможностей и дает старт новым проектам. Так, накануне празднования Дня Победы был записан патриотический видеопроjekt «Сквозь года звенит Победа»: ПСУ читали военные стихи в залах Центрального музея Вооруженных

сил и в музее-панораме «Бородинская битва». А после экскурсии в Третьяковскую галерею был запущен проект «История одного шедевра», где в формате видеолектория участники инклюзивной практики рассказывали о любимых картинах Третьяковской галереи.

Заключение

Инклюзивная практика «Музейный туризм» способствуют созданию положительных результатов:

- повышения ценностных ориентиров: любовь к Родине, интерес к истории, расширение знаний о культуре;
- заинтересованности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации,
- качественного улучшения художественно-эстетического восприятия экспонатов музеев;
- уверенности при пользовании общественным транспортом для поездок в московские музеи;
- создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с участниками проекта.

Анализ проведённой работы показал перспективность развития инклюзивной практики «Музейный туризм», поэтому данный проект будет продолжаться.