**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**БПОО МО ГАПОУ МО "Подмосковный колледж" Энергия"**

**Дополнительная профессиональная программа**

 **(повышение квалификации в форме очной стажировки)**

# Практика включения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования

# Реутов 2024 г.

# Раздел 1.

**Характеристика программы в форме стажировки**

# 1.1 Актуальность программы

Своевременность оказания организационно-методической помощи педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования относительно реализации комплексного сопровождения образования обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

 Содержание программы позволит каждому слушателю получить целостное представление и практические основы построения организации образовательного процесса для данной категории обучающихся.

# 1.2. Цель реализации программы

Изучение передового опыта и инновационной практики в области профессионального инклюзивного образования, совершенствование компетенций педагогических работников, приобретение ими практических навыков и умений, способствующих их эффективному использованию в организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

# 1.3. Задачи программы

1. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области инклюзивного образования.
2. Формирование методологической культуры как основы развития компетентности в области инклюзивного образования.
3. Овладение способами организации образовательной развивающей среды и ее методического обеспечения с целью успешного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

# 1.4. Планируемые результаты обучения.

# В результате освоения программы слушатель

**1.** **должен совершенствовать следующие компетенции:**

* стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
* способность к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности по комплексному сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
* способность использовать современные методы организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

**2. должен знать**

* нормативно-правовые документы в области организации профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
* современные методы, средства и технологии личностно-ориентированного обучения с учетом способностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**3. должен уметь:**

* организовать эффективный образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовой базой;
* проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
* разрабатывать адаптированные образовательные программы для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
* использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения в инклюзивном образовании;
* применять информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения и использовать специальные технические средства при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ;
* использовать современные методики работы с молодыми инвалидами по профессиональному самоопределению и планированию карьеры.

# 1.5. Категория слушателей

Преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования.

**1.6. Форма обучения** Очная стажировка.

**1.7. Срок обучения, режим занятий** Срок освоения программы – 36 часов.

Режим занятий – по гибкому графику, 6 часов в день.

**Раздел 2.**

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематическое содержание программы | Общее кол-во часов | Из них, кол-вочасов на вид стажерской деятельности | Наименование видастажерской деятельности | Форма предъявления результата стажировки |
| 1. | Тема 1. Порядок организации инклюзивногопрофессионального образования и особенности работы педагога в его условиях. | 6 | 2 | установочная конференция | индивидуальный план работы (дневник стажера) |
| 2 | работа с модераторами в малых группах по разработке индивидуального плана работы.Групповой анализ. |
| 2 | круглый стол, деловая игра |
| 2. | Тема 2. Способы педагогического взаимодействия всех участников инклюзивной образовательной среды ПОО. | 6 | 2 | малый педсовет | индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с инвалидностью  |
| 2 | ярмарка педагогических практик |
|  2 | работа с модераторами в малых группах по разработке  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - |  |  |  | индивидуального образовательного маршрута, презентация результатов работы | или с ОВЗ |
| 3. | Тема 3. Проектирование учебного занятия по адаптированным образовательным программам(в инклюзивной группе, в отдельной группе, по индивидуальному учебному плану).Особенности организации занятий производственного обучения. | 6 | 1 | установочный семинар | план-конспект занятия |
| 1 | учебное занятие по теоретической дисциплине |
| 1 | занятиепроизводственного обучения |
| 1 | анализ посещенных занятий |
|  2 | проектирование учебного занятия |
| 4. | Тема 4. Организация работы обучающихся синвалидностью и ОВЗ на занятиях с использованием специальных технических средств, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. |  6 | 1 | установочный семинар | анализ посещенного занятия |
| 2 | мастер-классы |
| 1 | работа с модераторами в малых группах |
| 2 | стажерские пробы |
| 5. | Тема 5. Организация профориентационной работы, планирования карьеры и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. | 6 | 1 | установочный семинар | планпрофориентационной работы педагога |
| 2 | педагогическая мастерская |
| 1 | работа с модераторами в малых группах |
| 2 | деловая игра |
| 6. | Тема 6. Психолого педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ. | 4 | 2 | педагогическая мозаика | тест |
| 2 | кейс-метод(решение проблемной ситуации) |
| Итоговая аттестация. | 2 | 2 | защита итоговой практико-значимой работы | итоговый портфель, отчет о стажировке в форме презентации |
| 7. | ИТОГО | 36 | 36 |  |  |

**2.1. Учебно-тематический план**

**Тема 1.** **Порядок организации инклюзивного профессионального образования и**

**особенности работы педагога в его условиях. (6 ч.)**

Стажировка как форма повышения квалификации педагогов: цели и задачи, формы предоставления отчетных материалов. Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте. Работа с нормативными документами и локальными актами. Индивидуальный план работы. Концепция образовательной инклюзии. Содержание процесса инклюзивного образования. Условия обеспечения качественного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации. Проблемы оценки качества образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ. Групповой анализ «Эффективность инклюзивного образования». Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Личность педагога в условиях инклюзивного образования. Портрет педагога инклюзивного образования. Система профессиональных ценностей педагога инклюзивного образования. Организационная культура инклюзивной среды профессиональной образовательной организации.

**Тема 2. Способы педагогического взаимодействия всех участников инклюзивной образовательной среды ПОО (6 ч.)**

Последовательное «погружение» образовательного учреждения в формирования инклюзивного пространства. Изучение субъектов инклюзивного образования. Взаимодействие педагогов в инклюзивной практике. Условия успешного взаимодействия в педагогическом процессе. Межпрофессиональное сотрудничество и междисциплинарное взаимодействие специалистов в системе инклюзивного образования. Алгоритм последовательности шагов создания комфортной инклюзивной среды. Анализ педагогической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с инвалидностью и с ОВЗ. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута. Этапы разработки. Структура индивидуального образовательного маршрута.

**Тема 3.** **Проектирование учебного занятия по адаптированным образовательным программам (в инклюзивной группе, в отдельной группе, по индивидуальному учебному плану). Особенности организации занятий производственного обучения. (6 ч.)**

Алгоритм разработки и реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Эффективные педагогические технологии инклюзивного образования. Технологии организации учебного процесса в инклюзивной группе. Технология взаимодействия преподавателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. Специфика применения педагогических технологий в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ. Особенности учебного занятия в инклюзивной группе. Требования к режиму организации занятий. Алгоритм построения учебного занятия в инклюзивной группе. Технологическая карта инклюзивного занятия. Решение педагогических ситуаций, связанных с оценкой деятельности обучающихся. Требования к педагогической оценке в условиях инклюзивного образования.

**Тема 4. Организация работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на занятиях с использованием специальных технических средств, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (6 ч.)**

Информационные технологии как способ реализации дифференцированного подхода в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности организации, специфика и использование возможностей информационной среды в условиях развития инклюзивного образования. Методические особенности использования дистанционных образовательных технологий в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное учебное занятие как инструментарий инклюзивной модели образования.

**Тема 5. Организация профориентационной работы, планирования карьеры и**

**трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.** **(6 ч.)**

Модель профориентационной работы лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ПОО. Алгоритм профориентационной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ. Методы и средства формирования профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Метод стратегического планирования карьерных перспектив у лиц с инвалидностью и ОВЗ.

**Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и лиц**

**с ОВЗ. (4 ч.)**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в период адаптации в образовательном пространстве. Реализация принципа индивидуального подхода в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Особенности составления программы комплексного психологопедагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ. Формы вовлечения родителей в детей с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивную образовательную среду. Оценка эффективности психолого педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

**Раздел 3.**

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Основная литература:**

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Инклюзивное образование детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: Издательство Практика, 2016- 212 с.
2. Мёдова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2013. – 24 с.
3. Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья - НОУ ВПО Университет управления «ТИСБИ» - Казань, 2015
4. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. учеб.заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова, О.Г. Приходько и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2002.
5. Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Лубовский ,Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; под. Ред. В.И.Лубовского. - М.:

Издательский центр «Академия», 2009.

1. Хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М.:

МГППУ, 2015. – 334 с.

**Дополнительная литература:**

1. Грозная, Н. С. Включающее обучение. История и зарубежный опыт //Вопросы образования. – 2006. - №2. – С. 89-105.
2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностямиздоровья / Под ред. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В., Никольской И.А. – М.:

Национальный книжный центр, 2013.

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалымеждународной научно-практической конференции (20— 22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. Ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
2. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов IIIМеждународной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
3. Левченко И.Ю.,Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальномобразовании: учебник, - М.: ИНФРА –М, 2016. – 314 с.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования/Учебное пособие/ Под ред.Д.З.Ахметова. Казань – М.:Познание, 2013 http://docplayer.ru/320596-Pedagogika-ipsihologiya-inklyuzivnogo-obrazovanie.html

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Конституция РФ. 1993
2. [Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=129346)
3. Федеральный закон от 29.12.2012. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Правительства МО от 22.09.2015 № 848/36 «О внесении изменений в государственную программу Московской области «Образование Подмосковья» на

2014-2018 годы»

1. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы (2015)
2. Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» (2015).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляем услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (2015). 8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (2015).
4. Приказ ФГАУ «ФИРО» от 17 мая 2013 года №76 «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22» (2014).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013

г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
3. Указ президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (2012)
4. Указ президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (2012)

# Официальные интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья <http://spo.wil.ru>
3. Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://fmcspo.ru/>
4. Профориентационный портал для обучающихся Московской области. Безбарьерная среда в образовании. Мой ориентир <http://мой-ориентир.рф>
5. Портал государственных услуг - образование. Московская область. https://uslugi.mosreg.ru/obr/proforientation
6. Портал базовой профессиональной образовательной организации «Балашихинский техникум» <http://бпоо.рф>
	1. **Материально-технические условия реализации программы** Компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные, технические средства обучения.
	2. **Кадровое обеспечение** дополнительной профессиональной программы реализуется преподавательским составом из числа педагогических работников БПОО МО ГАПОУ МО "Подмосковный колледж "Энергия" и привлеченных педагогов из других профессиональных образовательных организаций.