



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

07.04.2021 № Р-240

г. Красногорск

Об утверждении методических рекомендаций для педагогических работников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Московской области, реализующих программы среднего профессионального образования, по взаимодействию с психолого-медико-педагогическими комиссиями при организации работы с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В соответствии с абзацем третьим пункта 2 раздела 3 протокола совместного заседания рабочих групп Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов по вопросам социальной интеграции молодых людей с инвалидностью и по вопросам развития доступного и качественного дошкольного и общего школьного образования для детей-инвалидов от 07.12.2020 № СК-1/07пр:

1. Утвердить прилагаемые методические рекомендации для педагогических работников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Московской области, реализующих программы среднего профессионального образования, по взаимодействию с психолого-медико-педагогическими комиссиями при организации работы с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – Методические рекомендации).

2. Руководителям профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Московской области, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – образовательные организации):

1) создать в образовательной организации психолого-педагогический консилиум по сопровождению обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

0 5 3 0 1 5

2) заключить договор о взаимодействии с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК);

3) руководствоваться Методическими рекомендациями по взаимодействию с ТПМПК.

3. Директору Базовой профессиональной образовательной организации ГБПОУ МО «Балашихинский техникум» (далее – БПОО):

1) заключить договор о взаимодействии с центральной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ЦПМПК);

2) заключить договор о сетевом взаимодействии с образовательными организациями;

3) организовать региональные постоянно действующие обучающие и проблемные семинары, вебинары, мастер-классы по социально-психологическому сопровождению, обучению, профориентации, профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ совместно с ЦПМПК.

4. Управлению высшего, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования обеспечить координацию деятельности БПОО и образовательных организаций.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя министра образования Московской области Сторчак Л.Н.

Заместитель министра образования
Московской области

Л.Н. Сторчак



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для педагогических работников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Московской области, реализующих программы среднего профессионального образования, по взаимодействию с психолого-медико-педагогическими комиссиями при организации работы с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

I. Общие положения

1. Настоящие Рекомендации разработаны на основе:

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- приказа министра образования Московской области от 27.08.2020 № ПР-443 «Об утверждении рекомендуемых штатных нормативов государственных профессиональных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

2. Рекомендации направлены на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, получения ими профессионального образования с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе. ^

II. Список используемых сокращений

3. В Рекомендациях используются следующие сокращения:

- АОП - адаптированная образовательная программа;
- БПОО - базовая профессиональная образовательная организация;

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ИУП - индивидуальный учебный план;

МСЭ - медико-социальная экспертиза;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ПОО - профессиональная образовательная организация и образовательная организация высшего образования, реализующая программы среднего профессионального образования;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППк ПОО - психолого-педагогический консилиум профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, реализующей программы среднего профессионального образования;

ПАОП - примерная адаптированная образовательная программа;

ТМНР - тяжелые множественные нарушения развития;

ТПМПК - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ЦПМПК - центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.

III. Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья»

4. Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования лиц с ОВЗ, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ), регламентирующий право лиц с ОВЗ на образование в течение всей жизни.

5. В статье 2 Закона № 273-ФЗ впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ОВЗ» - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

6. Различают следующие нарушения у лиц с ОВЗ:

- 1) нарушения слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) нарушения зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) тяжелые нарушения речи (ТНР);
- 4) тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР);
- 5) нарушения интеллекта (УО (ИН));
- 6) задержка психического развития (ЗПР);
- 7) нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- 8) лица с расстройством аутистического спектра (РАС).

7. Необходимо отметить, что лица с ОВЗ могут иметь инвалидность. К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем. Инвалидность устанавливается учреждениями медикосоциальной экспертизы.

ВАЖНО! Обучающийся с ОВЗ может не иметь инвалидность.

IV. Особенности организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ

8. Согласно статье 79 Закона № 273-ФЗ профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Все примерные ПАОП разработаны руководящими и педагогическими работниками системы профессионального образования Московской области в соответствии с ФГОС по различным нозологическим группам, прошли общественно-профессиональную экспертизу, сформированы в банк и размещены на информационно-профорientационном портале «Мой ориентир» и сайте БПОО.

ПОО должна обеспечить обучающимся с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть ПАОП. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

9. Для обучающихся с ОВЗ в ПОО создаются специальные условия.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в Законе № 273-ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся с ОВЗ имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Обучение обучающихся с ОВЗ может осуществляться с применением дистанционных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

10. При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ПОО должна учитывать рекомендации МСЭ, отраженные в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ и инвалидностью трудовых функций.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников лиц с ОВЗ и инвалидностью являются презентации и встречи работодателей старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на котируемые и специально оборудованные для лиц с ОВЗ и инвалидностью рабочие места.

V. Организация комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения

11. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППК и регламентируются, в том числе локальными нормативными актами ПОО. Локальные нормативные акты ПОО должны содержать нормы по организации получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Комплексное сопровождение включает в себя:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной и внеучебной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические семинары и инструктажи для педагогических работников и иную деятельность.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- адаптация образовательных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных и реабилитационных технологий;
- методическая поддержка;
- взаимодействие сопровождающих служб.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся;
- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;

- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Медико-оздоровительное сопровождение включает в себя диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной профессии, специальности;
- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения обучающихся в ПОО;
- осуществление медико-консультативной и профилактической работы;
- санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;
- контроль состояния здоровья обучающихся, допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения;
- принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения;
- участие в профессиональном отборе, профессиональном подборе и зачислении;
- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- содействие трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Техническое сопровождение обеспечивает:

- вспомогательные технические средства обучения (например, специализированные рабочие столы, опоры для сидения и изменения положения тела, микрофоны, диктофоны и т.д.);
- доступность помещений (мостики, пандусы, спуски, звукоречевая среда, зрительная среда и т.д.);
- безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест на производственном обучении;
- оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий лиц с ОВЗ;
- индивидуальное консультирование по оборудованию рабочих мест и жилища.

Кадровое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается деятельностью педагогических работников, тьюторов, ассистентов (помощников), социальными педагогами, педагогами-психологами.

Педагогические работники обязаны проходить: ежегодный первичный и повторный инструктажи по работе лиц с ОВЗ и инвалидностью, повышение квалификации и профессиональную переподготовку по проблемам сопровождения и обучения обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью и развитию инклюзивного профессионального образования.

Педагогические кадры также должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью, со спецификой приема-передачи

учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

VI. Организация и деятельность ППк ПОО

12. ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ПОО, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для организации деятельности ППк в ПОО оформляются:

- приказ руководителя о создании ППк с утверждением состава ППк;
- положение о ППк, утвержденное руководителем ПОО.

В ППк ведется документация:

- приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
- положение о ППк;
- график проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
- журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк;
- журнал регистрации коллегиальных заключений ППк;
- протоколы заседания ППк;
- карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение;
- журнал направлений обучающихся на ПМПк.

Порядок хранения и срок хранения документов ППк должен быть определен в положении о ППк.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя ПОО.

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по ПОО психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим ФГОС.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ПОО на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью назначается педагогический работник ПОО, который представляет обучающегося с ОВЗ и инвалидностью на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку ИУП обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

VII. Цель и задачи взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) профессиональной образовательной организации (ПОО)

13. Целью взаимодействия сторон является объединение совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Задачи совместной деятельности:

- выявление сформированности жизненных компетенций;
- выявление уровня сформированности профессионально-значимых качеств;
- осуществление учета данных обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами, участвующими в работе ППк;
- организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами;
- проведение просветительской работы с родителями (законными представителями);
- оказание консультационной помощи педагогам и семье в решение вопросов.

При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а так же при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк – направление обучающегося с ОВЗ в ПМПк. При направлении обучающегося в ПМПк оформляется представление ППк на обучающегося.

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

VIII. Условия взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-педагогического консилиума (ППк) ПОО

14. Взаимодействие ПМПК и ППк начинается при отсутствии в ПОО условий, адекватных индивидуальным особенностям обучающегося с ОВЗ, а также необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов.

Направление в ПМПК требуется в тех случаях, когда специалисты ППк не находят оптимальных способов разрешения проблемы обучающегося с ОВЗ и оказания ему адекватной помощи.

Общее заключение ППк передается в территориальную ПМПК.

После дополнительного обследования ребенка это заключение возвращается в ПОО с рекомендациями специалистов.

Возраст обследования детей от 0 и старше 18 лет.

Алгоритм деятельности ППк ПОО:

При поступлении обучающегося в ПОО.

1-й шаг:

- анализ организации и результатов предыдущего обучения (при наличии);
- консультирование родителей (законных представителей) обучающегося о возможностях ПОО удовлетворения образовательных потребностей обучающегося.

При обращении педагога, родителя (законного представителя) обучающегося в ППк ПОО в следующих случаях:

- трудности освоения обучающимся образовательной программы;
- трудности адаптации обучающегося к новым условиям образования;
- состояния декомпенсации обучающегося;
- предоставление родителем (законным представителем) обучающегося рекомендаций ППк о создании специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ.

1-й шаг:

- проведение заседания ППк ПОО с целью анализа организации процесса обучения и его результатов на предыдущем этапе и определения ответственных лиц и сроков проведения комплексного диагностического обследования обучающегося.

При предъявлении ИПРА ребенка-инвалида и получении разработанного перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации:

1-й шаг:

- разработка индивидуального плана психолого-педагогической реабилитации или абилитации обучающегося с инвалидностью.

2-й шаг:

- проведение индивидуальной диагностики обучающегося каждым специалистом ППк ПОО.

3-й шаг:

- проведение заседания ППк ПОО с целью анализа результатов диагностического обследования обучающегося, составления рекомендаций по организации образовательного процесса, в том числе созданию специальных условий образования, и выработки индивидуального маршрута сопровождения.

4-й шаг:

- реализация индивидуального маршрута сопровождения образовательного процесса, которая может включать в себя:
 - корректировка образовательной программы, учебного плана, расписания занятий;
 - подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний обучающегося;
 - определение ответственных лиц, содержания и сроков проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимся;
 - консультирование педагогов, реализующих образовательный процесс;
 - консультирование и обучение родителей (законных представителей) по вопросам оказания помощи обучающемуся в освоении образовательной программы, адаптации к условиям обучения и благополучной социализации;
 - работа с обучающимися группы, в которой обучается обучающийся с инвалидностью;
 - родительские собрания и тематические консультации для родителей обучающихся.

5-й шаг:

- индивидуальная диагностика обучающегося каждым специалистом ППк ПОО (по завершении реализации индивидуального маршрута сопровождения образовательного процесса).

6-й шаг:

- проведение заседания ППк ПОО с целью анализа результатов освоения образовательной программы и эффективности реализации индивидуального маршрута сопровождения.

7-й шаг:

- направление обучающегося на ПМПК для изменения образовательной программы (при необходимости)

IX. Обязанности сторон при взаимодействии БПОО, ПМПК и ППк ПОО

15. Взаимодействие специалистов БПОО, ПМПК с ППк ПОО осуществляется путем заключения договоров:

БПОО заключает договор о сетевом взаимодействии с ПОО;

БПОО заключает договор с ЦПМПК;

ПОО заключает договор с ТПМПК.

16. ПОО в случае возникновения спорных вопросов с ТМПК обращается в БПОО для получения консультации по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ для обеспечения прав обучающихся с ОВЗ на получение качественного доступного профессионального образования и обучения. БПОО, в свою очередь, на основе имеющихся соглашений, совместно с ЦПМПК решает спорный вопрос между ПОО и ТПМПК.

17. БПОО на основе заключенного договора организует сетевое взаимодействие с ЦПМПК и при этом осуществляет:

- консультирование ПОО по спорным вопросам, возникающим в процессе сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- разработку совместных методических рекомендаций для педагогических работников, способствующих обеспечению качества обучения, профориентации, профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- формирование единого информационного пространства по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- организацию региональных постоянно действующих обучающих и проблемных семинаров, вебинаров, мастер-классов по социально-психологическому сопровождению, обучению, профориентации, профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ;

18. ППк ПОО обязуется реализовывать следующие задачи:

- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;

- разработка и реализация групповых психопрофилактических и психокоррекционных программ;

- разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данной образовательной организации возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень готовности к обучению в ПОО;

- осуществлять взаимодействие с семьями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для обеспечения их полноценного развития, повышения психолого-педагогической культуры взрослых;

- направлять обучающихся с ОВЗ для обследования на ПМПК в следующих случаях:

при возникновении трудностей диагностики;

в спорных и конфликтных случаях;

при отсутствии в данной образовательной организации условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи с целью изменения индивидуального образовательного маршрута.

Информировать ПМПК:

- об обучающихся ПОО, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи;
- об эффективности реализации рекомендаций ПМПК.

19. ТПМПК обязуется:

- проводить своевременное обследование обучающихся с ОВЗ по направлению ППк, с последующим информированием консилиума о результатах обследования;
- оказывать методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами консилиума;
- осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к обучающимся ПОО, прошедшим обследование на ПМПК, при необходимости вносить коррективы и рекомендации;
- информировать родителей (законных представителей) обо всех имеющихся в стране возможностях оказания обучающемуся психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося;
- актуализировать информацию об особенностях обучающегося с ОВЗ подводить родителей (законных представителей) к осознанию проблемы обучающегося, сообщать результаты обследования;
- осуществлять консультирование лиц, представляющих интересы обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей, педагогов, медицинских и социальных работников и др.);
- соблюдать конфиденциальность информации, полученной в результате обследования;
- определять специальные условия получения образования лицами с ОВЗ;
- осуществлять просветительскую деятельность по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК.

20. Формы взаимодействия ПМПК с ППк ПОО:

- по телефону (горячей линии);
- по электронной почте;
- через форму обращения на сайте ПМПК;
- посредством официальной деловой переписки;
- очные встречи (консультирование);
- онлайн-консультирование;
- формат вебинара;
- видео-лекции и др.

X. Особенности тьюторского сопровождения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ при получении им профессионального образования

21. Тьютор - это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы.

Рекомендация о необходимости, периоде предоставления услуг по тьюторскому сопровождению по оказанию технической помощи обучающемуся указывается в заключении ПМПК.

В случае отсутствия в заключении ПМПК таких рекомендаций ППк может быть принято решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению по оказанию технической помощи, в том числе относительно периода предоставления услуг тьютора и (или) ассистента (помощника):

- на период адаптации обучающегося в ПОО;
- на какой-либо промежуток времени (семестр, учебный год);
- на постоянной основе.

Также ППк образовательной организации может быть пересмотрено решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению по оказанию технической помощи

в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы.

22. К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ относится:

1) педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования;

- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся;

- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

- участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся;

- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, ПАОП и анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ;

2) организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации;

- организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, ПАОП обучающихся;

- разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;

- координация взаимодействия субъектов образования, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;

- организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности;

- оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении ИУП и АОП;

3) организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, АОП обучающихся:

- разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся;

- разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;

- контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, АОП обучающихся;

- консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

Рекомендованное количество обучающихся на ставку тьютора с учетом особых образовательных потребностей конкретных обучающихся и норм порядков организации осуществляется в соответствии с приказом министра образования Московской области от 27.08.2020 № ПР-443 «Об утверждении рекомендуемых штатных нормативов государственных профессиональных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области».