

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для педагогических работников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Московской области, реализующих программы среднего профессионального образования, по взаимодействию с психолого-медико-педагогическими комиссиями при организации работы с обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

I. Общие положения

1. Настоящие Рекомендации разработаны на основе:

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- приказа министра образования Московской области от 27.08.2020 № ПР-443 «Об утверждении рекомендуемых штатных нормативов государственных профессиональных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

2. Рекомендации направлены на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, получения ими профессионального образования с учетом состояния здоровья, а также условий для их социокультурной адаптации в обществе. ^

II. Список используемых сокращений

3. В Рекомендациях используются следующие сокращения:

- АОП - адаптированная образовательная программа;
- БПОО - базовая профессиональная образовательная организация;

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ИУП - индивидуальный учебный план;

МСЭ - медико-социальная экспертиза;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ПОО - профессиональная образовательная организация и образовательная организация высшего образования, реализующая программы среднего профессионального образования;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППк ПОО - психолого-педагогический консилиум профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, реализующей программы среднего профессионального образования;

ПАОП - примерная адаптированная образовательная программа;

ТМНР - тяжелые множественные нарушения развития;

ТПМПК - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ЦПМПК - центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.

III. Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья»

4. Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования лиц с ОВЗ, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ), регламентирующий право лиц с ОВЗ на образование в течение всей жизни.

5. В статье 2 Закона № 273-ФЗ впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ОВЗ» - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

6. Различают следующие нарушения у лиц с ОВЗ:

- 1) нарушения слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) нарушения зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) тяжелые нарушения речи (ТНР);
- 4) тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР);
- 5) нарушения интеллекта (УО (ИН));
- 6) задержка психического развития (ЗПР);
- 7) нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- 8) лица с расстройством аутистического спектра (РАС).

7. Необходимо отметить, что лица с ОВЗ могут иметь инвалидность. К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем. Инвалидность устанавливается учреждениями медикосоциальной экспертизы.

ВАЖНО! Обучающийся с ОВЗ может не иметь инвалидность.

IV. Особенности организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ

8. Согласно статье 79 Закона № 273-ФЗ профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Все примерные ПАОП разработаны руководящими и педагогическими работниками системы профессионального образования Московской области в соответствии с ФГОС по различным нозологическим группам, прошли общественно-профессиональную экспертизу, сформированы в банк и размещены на информационно-профорientационном портале «Мой ориентир» и сайте БПОО.

ПОО должна обеспечить обучающимся с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть ПАОП. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

9. Для обучающихся с ОВЗ в ПОО создаются специальные условия.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в Законе № 273-ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся с ОВЗ имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Обучение обучающихся с ОВЗ может осуществляться с применением дистанционных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

10. При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ПОО должна учитывать рекомендации МСЭ, отраженные в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ и инвалидностью трудовых функций.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников лиц с ОВЗ и инвалидностью являются презентации и встречи работодателей старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на котируемые и специально оборудованные для лиц с ОВЗ и инвалидностью рабочие места.

V. Организация комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения

11. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк и регламентируются, в том числе локальными нормативными актами ПОО. Локальные нормативные акты ПОО должны содержать нормы по организации получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Комплексное сопровождение включает в себя:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной и внеучебной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические семинары и инструктажи для педагогических работников и иную деятельность.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- адаптация образовательных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных и реабилитационных технологий;
- методическая поддержка;
- взаимодействие сопровождающих служб.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся;
- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;

- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Медико-оздоровительное сопровождение включает в себя диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной профессии, специальности;
- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения обучающихся в ПОО;
- осуществление медико-консультативной и профилактической работы;
- санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;
- контроль состояния здоровья обучающихся, допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения;
- принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения;
- участие в профессиональном отборе, профессиональном подборе и зачислении;
- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- содействие трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Техническое сопровождение обеспечивает:

- вспомогательные технические средства обучения (например, специализированные рабочие столы, опоры для сидения и изменения положения тела, микрофоны, диктофоны и т.д.);
- доступность помещений (мостики, пандусы, спуски, звукоречевая среда, зрительная среда и т.д.);
- безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест на производственном обучении;
- оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий лиц с ОВЗ;
- индивидуальное консультирование по оборудованию рабочих мест и жилища.

Кадровое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается деятельностью педагогических работников, тьюторов, ассистентов (помощников), социальными педагогами, педагогами-психологами.

Педагогические работники обязаны проходить: ежегодный первичный и повторный инструктажи по работе лиц с ОВЗ и инвалидностью, повышение квалификации и профессиональную переподготовку по проблемам сопровождения и обучения обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью и развитию инклюзивного профессионального образования.

Педагогические кадры также должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью, со спецификой приема-передачи

учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

VI. Организация и деятельность ППк ПОО

12. ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ПОО, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для организации деятельности ППк в ПОО оформляются:

- приказ руководителя о создании ППк с утверждением состава ППк;
- положение о ППк, утвержденное руководителем ПОО.

В ППк ведется документация:

- приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
- положение о ППк;
- график проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
- журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк;
- журнал регистрации коллегиальных заключений ППк;
- протоколы заседания ППк;
- карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение;
- журнал направлений обучающихся на ПМПк.

Порядок хранения и срок хранения документов ППк должен быть определен в положении о ППк.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя ПОО.

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по ПОО психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим ФГОС.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ПОО на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью назначается педагогический работник ПОО, который представляет обучающегося с ОВЗ и инвалидностью на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку ИУП обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

VII. Цель и задачи взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) профессиональной образовательной организации (ПОО)

13. Целью взаимодействия сторон является объединение совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Задачи совместной деятельности:

- выявление сформированности жизненных компетенций;
- выявление уровня сформированности профессионально-значимых качеств;
- осуществление учета данных обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами, участвующими в работе ППк;
- организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами;
- проведение просветительской работы с родителями (законными представителями);
- оказание консультационной помощи педагогам и семье в решение вопросов.

При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а так же при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк – направление обучающегося с ОВЗ в ПМПк. При направлении обучающегося в ПМПк оформляется представление ППк на обучающегося.

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

VIII. Условия взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-педагогического консилиума (ППк) ПОО

14. Взаимодействие ПМПК и ППк начинается при отсутствии в ПОО условий, адекватных индивидуальным особенностям обучающегося с ОВЗ, а также необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов.

Направление в ПМПК требуется в тех случаях, когда специалисты ППк не находят оптимальных способов разрешения проблемы обучающегося с ОВЗ и оказания ему адекватной помощи.

Общее заключение ППк передается в территориальную ПМПК.

После дополнительного обследования ребенка это заключение возвращается в ПОО с рекомендациями специалистов.

Возраст обследования детей от 0 и старше 18 лет.

Алгоритм деятельности ППк ПОО:

При поступлении обучающегося в ПОО.

1-й шаг:

- анализ организации и результатов предыдущего обучения (при наличии);
- консультирование родителей (законных представителей) обучающегося о возможностях ПОО удовлетворения образовательных потребностей обучающегося.

При обращении педагога, родителя (законного представителя) обучающегося в ППк ПОО в следующих случаях:

- трудности освоения обучающимся образовательной программы;
- трудности адаптации обучающегося к новым условиям образования;
- состояния декомпенсации обучающегося;
- предоставление родителем (законным представителем) обучающегося рекомендаций ППк о создании специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ.

1-й шаг:

- проведение заседания ППк ПОО с целью анализа организации процесса обучения и его результатов на предыдущем этапе и определения ответственных лиц и сроков проведения комплексного диагностического обследования обучающегося.

При предъявлении ИПРА ребенка-инвалида и получении разработанного перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации:

1-й шаг:

- разработка индивидуального плана психолого-педагогической реабилитации или абилитации обучающегося с инвалидностью.

2-й шаг:

- проведение индивидуальной диагностики обучающегося каждым специалистом ППк ПОО.

3-й шаг:

- проведение заседания ППк ПОО с целью анализа результатов диагностического обследования обучающегося, составления рекомендаций по организации образовательного процесса, в том числе созданию специальных условий образования, и выработки индивидуального маршрута сопровождения.

4-й шаг:

- реализация индивидуального маршрута сопровождения образовательного процесса, которая может включать в себя:
 - корректировка образовательной программы, учебного плана, расписания занятий;
 - подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний обучающегося;
 - определение ответственных лиц, содержания и сроков проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимся;
 - консультирование педагогов, реализующих образовательный процесс;
 - консультирование и обучение родителей (законных представителей) по вопросам оказания помощи обучающемуся в освоении образовательной программы, адаптации к условиям обучения и благополучной социализации;
 - работа с обучающимися группы, в которой обучается обучающийся с инвалидностью;
 - родительские собрания и тематические консультации для родителей обучающихся.

5-й шаг:

- индивидуальная диагностика обучающегося каждым специалистом ППк ПОО (по завершении реализации индивидуального маршрута сопровождения образовательного процесса).

6-й шаг:

- проведение заседания ППк ПОО с целью анализа результатов освоения образовательной программы и эффективности реализации индивидуального маршрута сопровождения.

7-й шаг:

- направление обучающегося на ПМПК для изменения образовательной программы (при необходимости)

IX. Обязанности сторон при взаимодействии БПОО, ПМПК и ППк ПОО

15. Взаимодействие специалистов БПОО, ПМПК с ППк ПОО осуществляется путем заключения договоров:

БПОО заключает договор о сетевом взаимодействии с ПОО;

БПОО заключает договор с ЦПМПК;

ПОО заключает договор с ТПМПК.

16. ПОО в случае возникновения спорных вопросов с ТМПК обращается в БПОО для получения консультации по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ для обеспечения прав обучающихся с ОВЗ на получение качественного доступного профессионального образования и обучения. БПОО, в свою очередь, на основе имеющихся соглашений, совместно с ЦПМПК решает спорный вопрос между ПОО и ТПМПК.

17. БПОО на основе заключенного договора организует сетевое взаимодействие с ЦПМПК и при этом осуществляет:

- консультирование ПОО по спорным вопросам, возникающим в процессе сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- разработку совместных методических рекомендаций для педагогических работников, способствующих обеспечению качества обучения, профориентации, профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- формирование единого информационного пространства по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- организацию региональных постоянно действующих обучающих и проблемных семинаров, вебинаров, мастер-классов по социально-психологическому сопровождению, обучению, профориентации, профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ;

18. ППк ПОО обязуется реализовывать следующие задачи:

- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;

- разработка и реализация групповых психопрофилактических и психокоррекционных программ;

- разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данной образовательной организации возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, уровень готовности к обучению в ПОО;

- осуществлять взаимодействие с семьями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для обеспечения их полноценного развития, повышения психолого-педагогической культуры взрослых;

- направлять обучающихся с ОВЗ для обследования на ПМПК в следующих случаях:

при возникновении трудностей диагностики;

в спорных и конфликтных случаях;

при отсутствии в данной образовательной организации условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи с целью изменения индивидуального образовательного маршрута.

Информировать ПМПК:

- об обучающихся ПОО, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи;
- об эффективности реализации рекомендаций ПМПК.

19. ТПМПК обязуется:

- проводить своевременное обследование обучающихся с ОВЗ по направлению ППк, с последующим информированием консилиума о результатах обследования;
- оказывать методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами консилиума;
- осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к обучающимся ПОО, прошедшим обследование на ПМПК, при необходимости вносить коррективы и рекомендации;
- информировать родителей (законных представителей) обо всех имеющихся в стране возможностях оказания обучающемуся психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося;
- актуализировать информацию об особенностях обучающегося с ОВЗ подводить родителей (законных представителей) к осознанию проблемы обучающегося, сообщать результаты обследования;
- осуществлять консультирование лиц, представляющих интересы обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей, педагогов, медицинских и социальных работников и др.);
- соблюдать конфиденциальность информации, полученной в результате обследования;
- определять специальные условия получения образования лицами с ОВЗ;
- осуществлять просветительскую деятельность по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК.

20. Формы взаимодействия ПМПК с ППк ПОО:

- по телефону (горячей линии);
- по электронной почте;
- через форму обращения на сайте ПМПК;
- посредством официальной деловой переписки;
- очные встречи (консультирование);
- онлайн-консультирование;
- формат вебинара;
- видео-лекции и др.

Х. Особенности тьюторского сопровождения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ при получении им профессионального образования

21. Тьютор - это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы.

Рекомендация о необходимости, периоде предоставления услуг по тьюторскому сопровождению по оказанию технической помощи обучающемуся указывается в заключении ПМПК.

В случае отсутствия в заключении ПМПК таких рекомендаций ППк может быть принято решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению по оказанию технической помощи, в том числе относительно периода предоставления услуг тьютора и (или) ассистента (помощника):

- на период адаптации обучающегося в ПОО;
- на какой-либо промежуток времени (семестр, учебный год);
- на постоянной основе.

Также ППк образовательной организации может быть пересмотрено решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению по оказанию технической помощи

в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы.

22. К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ относится:

1) педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования;

- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся;

- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;

- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

- участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся;

- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, ПАОП и анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ;

2) организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации;

- организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, ПАОП обучающихся;

- разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;

- координация взаимодействия субъектов образования, с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;

- организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности;

- оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении ИУП и АОП;

3) организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, АОП обучающихся:

- разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся;

- разработка методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;

- контроль и оценка эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, АОП обучающихся;

- консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

Рекомендованное количество обучающихся на ставку тьютора с учетом особых образовательных потребностей конкретных обучающихся и норм порядков организации осуществляется в соответствии с приказом министра образования Московской области от 27.08.2020 № ПР-443 «Об утверждении рекомендуемых штатных нормативов государственных профессиональных образовательных организаций Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области».