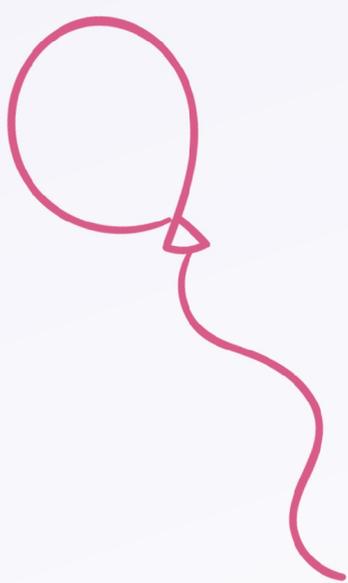


**Л. Ф. Воротникова**

**ФОРМИРОВАНИЕ  
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  
У НЕГОВОРЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ПРОЦЕССЕ ТЬЮТОРСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ**



**Сборник методических материалов**

Краевое государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
**«КАМЧАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Л. Ф. Воротникова**

**ФОРМИРОВАНИЕ  
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  
У НЕГОВОРЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ПРОЦЕССЕ  
ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Петропавловск-Камчатский  
Камчатский ИРО  
2024



УДК 376.42 : 372.461  
ББК 74.5  
В83

Издано по решению редакционно-издательского совета  
КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

Рецензент

*С. М. Ложанова,*

старший преподаватель кафедры педагогики, психологии  
и специального образования, Камчатский институт развития образования

**Воротникова, Людмила Федоровна**

В83      **Формирование коммуникативных навыков у неговорящих обучающихся в процессе тьюторского сопровождения : сборник методических материалов / Л. Ф. Воротникова ; Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ ; Камчатский институт развития образования. — Петропавловск-Камч. : Камчатский ИРО, 2024. — 42 [2] с. — Текст : электронный. Доступ : свободный. — (Электронное издание сетевого распространения: 1 файл PDF 4,7 Мб + приложения: 11 файлов \*docx 52,6 Мб 165 с.). — URL: [https://kamchatkairo.ru/images/books/Vorotnikova\\_Communik\\_Navyki\\_Negovoryaschih.pdf](https://kamchatkairo.ru/images/books/Vorotnikova_Communik_Navyki_Negovoryaschih.pdf)**

ISSN 978-5-901898-92-5

В сборнике представлены методические материалы по формированию коммуникативных навыков у неговорящих детей с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации, включая описание средств, технологии и методов, а также примеры различных коммуникативных игр и упражнений, конспект группового занятия. Даны ссылки для скачивания иллюстративных и дополнительных авторских материалов, просмотра видеофрагментов проведения упражнений, размещенных в сети Интернет.

Издание адресовано тьюторам, учителям-логопедам и дефектологам общеобразовательных учреждений, центров психолого-педагогической помощи, социальных, реабилитационных и коррекционных центров.

**УДК 376.42 : 372.461  
ББК 74.5**

ISSN 978-5-901898-92-5

© Воротникова Л. Ф., 2024  
© Камчатская школа-интернат  
для обучающихся с ОВЗ, 2024  
© Камчатский ИРО, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	4
Пояснительная записка .....	5
Актуальность проблемы формирования коммуникативных навыков у неговорящих детей .....	5
Область применения методических материалов .....	6
Особенности организации тьюторского сопровождения неговорящих обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии .....	7
Риски и затруднения в процессе формирования коммуникативных навыков у неговорящих детей .....	7
Технология формирования коммуникативных навыков у неговорящих детей .....	9
Метод пиктограмм .....	9
Коммуникативные листы и книги .....	11
Коммуникативные игры с фонариком .....	15
Конструкторы для развития фразовой речи .....	19
Коммуникационные устройства .....	24
Конспект группового занятия с применением средств альтернативной и дополнительной коммуникации .....	29
Динамика формирования коммуникативных навыков у неговорящих детей .....	35
Заключение .....	37
Список приложений .....	38
Библиографический список .....	40

## ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в связи с введением ФГОС НОО ОВЗ всё большее количество детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сложный дефект, получает возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях.

При приеме детей с ОВЗ в общеобразовательные организации перед коллективами школ встает ряд непростых задач:

- создание комфортного образовательного пространства для всех обучающихся;
- индивидуализация помощи каждому ребенку;
- методическое обеспечение эффективных образовательных программ.

Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится в этих условиях важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка с ОВЗ системы сопровождения. Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации специальных индивидуальных программ, по которым занимаются дети с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (далее — ТМНР), заключается в организации индивидуальной работы с детьми в ходе образовательного процесса и процесса социализации.

Все обучающиеся с ТМНР характеризуются наличием в анамнезе органических поражений центральной нервной системы, генетических аномалий, нарушением обмена веществ, нейродегенеративными заболеваниями. Органическое поражение центральной нервной системы является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Нарушения также затрагивают процессы познавательной деятельности, прежде всего: восприятие, внимание, память. У детей с ТМНР отмечается грубое недоразвитие мыслительной деятельности, обуславливающее невозможность формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов.

Поэтому основная работа педагогов и специалистов должна быть направлена на развитие и формирование познавательной и речевой деятельности обучающихся, так как помимо нарушений познавательных процессов у них отмечается нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Значительно затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует использования для этих обучающихся разнообразных средств альтернативной и дополнительной коммуникации и постоянной логопедической коррекции.

Работа тьютора неразрывно связана с деятельностью всех педагогов и специалистов образовательного учреждения и в первую очередь учителя-дефектолога и логопеда, во взаимосвязи с которыми тьютор уделяет особое внимание такому направлению в своей работе, как формирование коммуникативных навыков у неговорящих детей.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность проблемы формирования коммуникативных навыков у неговорящих детей

Коммуникативные навыки представляют собой индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности. Коммуникативные навыки также определяют качественные и количественные характеристики обмена информацией, восприятия и понимания другого человека. Расстройство коммуникативных навыков является одной из основных проблем обучающихся тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР). В процессе их социализации специалисты фиксируют у них неумение самостоятельно налаживать и поддерживать контакты с разными людьми.

Исследованием коммуникативных умений и особенностей их формирования занимались такие отечественные ученые, как А. А. Бодалев, Я. Л. Коломинский, Л. П. Буева и др. Среди наиболее интересных и значимых зарубежных практик в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей с отклонениями в развитии можно выделить работы Э. Бонди, Л. Фрост и Б. Ф. Скиннера и др. Все ученые солидарны в том, что характерной особенностью таких обучающихся является низкая мотивация общения, отсутствие активной речи и, следовательно, низкий уровень коммуницирования.

Низкий уровень коммуницирования – это серьезная проблема, поскольку отсутствие общения является причиной множества негативных факторов, проявляющихся в следующем.

1. Эмоциональная неустойчивость и неспособность контролировать свои чувства. Дети, которые не могут выразить себя, свои мысли, отличаются взрывным поведением, повышенной агрессией, тревожностью и фрустрацией.

2. Проявление страхов, пассивности, беспомощности. Часто нарушения вызывают депрессию и смирение, и тогда больной ребенок перестает даже пытаться общаться с людьми.

3. Проблемное поведение. Это происходит из-за невозможности рассказать о своих эмоциях и переживаниях.

Следовательно, такие дети нуждаются в определенной коммуникационной системе, которая поможет им в общении с окружающим миром и будет способствовать дальнейшей интеграции в широкий социум. Такой коммуникативной системой является альтернативная и дополнительная коммуникация (далее – средства АДК).

Обеспечение детей, у которых в силу нарушений ограничена способность к общению, средствами альтернативной коммуникации может существенно повысить уровень их социализации. Средства АДК применяются тогда, когда необходимо поддержать развитие речи (в этом случае мы говорим о дополнительной коммуникации) или заменить устную отсутствующую речь (в этом случае мы говорим об альтернативной коммуникации). Средства АДК нужны не только для тех детей, которые не могут говорить в силу различных причин, но и для тех, чья речь не является достаточно четкой и понятной в большинстве ситуаций.

Чтобы выбрать средства коммуникации, наиболее подходящие для конкретного ребенка, учитывающие особенности его развития и состояние устной речи, необходимо выявить и оценить коммуникативные, когнитивные, лингвистические, психосоциальные, моторные возможности ребенка как потенциального пользователя дополнительной и альтернативной системой коммуникации.

На сегодняшний день значимыми в работе с неговорящими детьми являются низкотехнологичные и среднетехнологичные средства АДК.

Низкотехнологичные средства АДК — это всё, что работает без батареек, например, символы, рисунки, пиктограммы, коммуникационные листы, коммуникативные книги, а также жесты.

Среднетехнологичные средства АДК — это то, что работает от электричества, например, коммуникаторы. Они бывают простыми устройствами всего с одной кнопкой, с помощью которой воспроизводится записанная фраза. Или сложными, позволяющими записывать несколько различных сообщений. В любом случае функционал коммуникаторов ограничен.

Но просто дать ребенку в руки одно или несколько средств альтернативной или дополнительной коммуникации является недостаточным для мотивации ребенка с ТМНР к общению. Необходимо создать эффективные условия, при которых неговорящий ребенок будет стремиться к активной речевой деятельности.

### **Область применения методических материалов**

Данные методические материалы могут использовать в своей работе педагоги с неговорящими детьми в соответствии с тем, к какой группе относятся обучающиеся:

- группа 1 — дети, для которых средства АДК выступают в качестве экспрессивного средства; они достаточно хорошо понимают речь, но не в состоянии выразить свои потребности вербально;

- группа 2 — дети, которые испытывают трудности в овладении языком; скорее всего, они научатся говорить, но в настоящий момент их языковое развитие замедленно, для них средства АДК применяются временно и способствуют формированию импрессивной и экспрессивной речи;
- группа 3 — дети, для которых устная речь как средство коммуникации сложна или невозможна, постоянно или в течение длительного времени нуждаются в подходящей для них альтернативе.

### **Особенности организации тьюторского сопровождения неговорящих обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии**

Формирование коммуникативных навыков как одно из направлений работы тьютора входит в программу тьюторского сопровождения в рамках специальной индивидуальной программы развития (далее — СИПР) обучающихся специальных классов. Он осуществляет деятельность и по другим направлениям, таким как социальное развитие, познавательное развитие, формирование предметно-практических навыков, развитие мелкой моторики. Все направления деятельности отражены в примере программы тьюторского сопровождения (*прил. 1*).

	<p><i>Приложение 1</i></p> <p><b>Программа тьюторского сопровождения в рамках специальной индивидуальной программы развития (специальный класс, 5-й год обучения)</b></p> <p><i>1 файл *docx 0,15 Мб 51 с. А4</i></p> <p>Облако Mail  <a href="https://clck.ru/393bu5">https://clck.ru/393bu5</a></p>	
---	---	---

Тьютор разрабатывает коммуникативные игры, дидактические пособия и упражнения, которые применяются в совокупности с разными видами средств АДК в процессе тьюторского сопровождения для создания различных ситуаций общения и повышения уровня коммуникации неговорящих обучающихся с ТМНР.

### **Риски и затруднения в процессе формирования коммуникативных навыков у неговорящих детей**

Характерными особенностями детей с ТМНР являются нестабильное психо-эмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Может наблюдаться повышенное нервное возбуждение, обусловленное основным психическим заболеванием, проявляющееся в неадекватной реакции на замечания и собственные неудачи, отказе от предложенной деятельности.

Педагогу необходимо дозировать время занятий, избегать переутомления ребенка, использовать разные виды деятельности на занятии, приемы переключения и смены вида деятельности при явно выраженных нарушениях поведения: обидчивость, агрессивность, замкнутость, речевой негативизм (нежелание говорить).

Обучение ребенка использованию средств АДК часто затягивается, имеет медленную динамику развития. Тогда у родителей и специалистов возникает впечатление, что АДК не приносит пользы, не улучшает ситуацию. И, как следствие, происходит снижение мотивации к использованию средств АДК в работе с неговорящими детьми. Преодоление подобной проблемы возможно через повышение мотивации педагогов к использованию средств АДК в работе с неговорящими детьми, фиксированию результатов на протяжении длительного времени, что позволит увидеть динамику формирования коммуникативных навыков.

Часто наблюдаются страхи и выраженные опасения близких ребенка, что применение средств АДК для общения исключит возможность дальнейшего речевого развития ребенка. К сожалению, эти страхи часто поддерживаются и многими специалистами, незнакомыми со стратегиями альтернативной коммуникации. В этом случае необходима целенаправленная разъяснительная работа с родителями и другими специалистами, так как если ребенок может освоить устную речь даже в небольшом объеме, то он будет ее использовать, потому что такой метод общения принят в его окружении и более эффективен.

## ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ

Направление по формированию коммуникативных навыков у неговорящих обучающихся включено как отдельное направление тьюторской деятельности в индивидуальную программу сопровождения каждого ребенка специального класса. Формируя коммуникативные навыки в процессе сопровождения обучающихся с ТМНР, тьютор выбирает различные формы и методы в зависимости от уровня психофизиологического развития ребенка и индивидуальных потребностей обучающегося в речевом развитии на данный момент.

### Метод пиктограмм

Одним из эффективных способов, позволяющих мотивировать и активизировать потребность неговорящих детей в коммуникации с социальным окружением, является метод пиктограмм. Впервые он был предложен А. Р. Лурия для изучения опосредованного запоминания. С этой целью испытуемым предлагалось определенное количество слов и выражений, которое помогло бы вспомнить соответствующее слово. Таким образом, испытуемый должен был «пиктографически» (пиктография — рисуночное письмо) записать ряд достаточно сложных понятий, прямое изображение которых затруднено либо невозможно.

Пиктограммы относятся к невербальным средствам общения и в работе с обучающимися с ТМНР используются в качестве средств:

- временного общения: ребенок пока не говорит, но в перспективе может овладеть звуковой речью;
- постоянного общения для детей, неспособных говорить и в будущем;
- облегчения развития общения и речи;
- проведения подготовительного этапа к освоению письма и чтения детьми с проблемами в развитии.

Для тьюторской деятельности по формированию коммуникативных навыков у неговорящих обучающихся разработан набор пиктограмм (см. *прил. 11*).



#### Приложение 11

Иллюстративный материал

1 файл \*.docx 22,0 Мб 32 с. А4

Облако Mail

<https://cloud.mail.ru/public/AaMK/bR48c9rv2>



Каждая пиктограмма имеет отдельный цветовой фон, чтобы у обучающихся возникали ассоциации с разными грамматическими разделами (*прил. 11*, рис. 1). Важно, чтобы функциональные связи подключались к синтаксису.

Работа с пиктограммами включает в себя несколько этапов.

1. Знакомство с предметом (с целью установления того, насколько ребенок ассоциирует название с предметом). Предметы могут иметь различные текстуры. Кроме реальных предметов, могут использоваться их модели.
2. Соотнесение предмета с реалистическим изображением — картинкой (картинки должны быть четкими, яркими, желательна не стилизованными).
3. Соотнесение предмета с фотографией (фотографии должны соответствовать реальным лицам и объектам).
4. Соотнесение реального предмета, реалистичного изображения с пиктограммой.
5. Выполнение упражнений по использованию пиктограмм.
6. Использование усвоенных пиктограмм в различных коммуникативных ситуациях.



*Приложение 3*

**Формирование коммуникативных навыков при помощи пиктограмм**

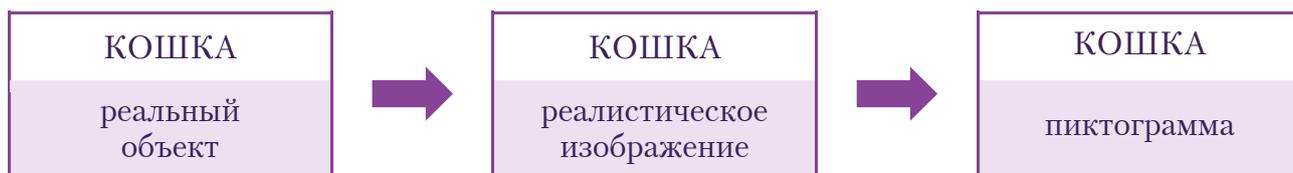
1 файл \*.docx 2,15 Мб 3 с. А4

Облако Mail

<https://clck.ru/393c5V>



Например, мы знакомим ребенка с объектом живой природы — кошкой. Тогда алгоритм работы с пиктограммой «Кошка» будет выглядеть следующим образом (*прил. 11*, рис. 2–5):



Освоив данный алгоритм соотнесения реального объекта, его изображения и пиктограммы, мы можем предложить ребенку упражнение «Покажи где?».

### **Упражнение «Покажи, где кошка?»**

*Цель:* закрепление умения ориентироваться в пиктограммах, стимуляция речевой деятельности, зрительного и слухового внимания.

*Оборудование:* пиктограммы, обозначающие животных (кошка, собака, петух).

*Ход выполнения*

Педагог выставляет перед ребенком набор пиктограмм, просит показать, где кошка. Ребенок указывает на соответствующую пиктограмму, педагог говорит:

— Правильно, это кошка! Скажи «кошка».

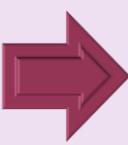
Ребенок повторяет, как может, или делает попытку повторить.

### Упражнение «Что ты сейчас делаешь?»

Использование усвоенных пиктограмм проверяется в различных коммуникативных ситуациях. При этом следует помнить, что на ранней стадии формирования коммуникативных навыков предлоги и союзы не используются.

Педагог спрашивает у ребенка, что он делал или что делает сейчас. Ребенок при помощи пиктограмм отвечает: «Я играю с кошкой». Педагог произносит фразу вслух, побуждая ребенка повторить.

Примеры проведения упражнений на соотнесение изображения с пиктограммой см. *видео*.



**Соотнесим изображение с пиктограммой**  
*Видео 03:41 мин \*mp4 221,0 Мб*  
 Облако Mail  
<https://cloud.mail.ru/public/vw8w/CWqa9njSF>

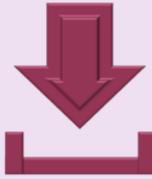


## Коммуникативные листы и книги

### Коммуникативный лист

Коммуникативный лист представляет собой набор пиктограмм по определенной лексической теме. Может включать в себя либо только пиктограммы, обозначающие предметы, либо сочетание пиктограмм разных грамматических категорий для составления небольшого рассказа на определенную тему. Пиктограммы располагаются на листе вертикально либо горизонтально.

При помощи коммуникативных листов неговорящий ребенок общается с социумом (педагогами, другими взрослыми, сверстниками и т. д.). Педагог создает для обучающегося ситуации общения, вовлекает его в разговор при помощи вопросов, ответив на которые, ребенок может рассказать по коммуникативному листу о прошедших событиях или желаемых предстоящих занятиях.



*Приложение 4*  
**Активизация речевой деятельности при помощи коммуникативных листов**  
*1 файл \*docx 3,35 Мб 9 с. А4*  
 Облако Mail  
<https://clck.ru/393c5V>



Приведем примеры ситуаций общения, созданных педагогом по различным лексическим темам.

1. Тема «Новый год» (*прил. 11*, рис. 6)

*Педагог:* Ты любишь Новый год?

*Ребенок:* Да.

*Педагог:* Ты будешь наряжать елку?

*Ребенок:* Я буду наряжать елку.

*Педагог:* Чем ты будешь наряжать елку?

*Ребенок:* Флажками, игрушками, снежинками, гирляндой.

2. Тема «Столовая. Продукты питания» (*прил. 11*, рис. 7)

*Педагог:* Где ты был?

*Ребенок:* Я был в столовой.

*Педагог:* Что ты ел?

*Ребенок:* Я ел суп, хлеб.

*Педагог:* Что ты пил?

*Ребенок:* Я пил компот.

Коммуникативный лист как одно из средств АДК может применяться педагогами не только для создания ситуаций общения, но и для ознакомления неговорящих детей с русскими народными сказками.

В качестве примера приведем 4 этапа работы со сказкой «Колобок».

### **Сказка «Колобок»**

#### **Этап 1**

Рассказывание сказки взрослым. Педагог рассказывает сказку «Колобок», используя при этом героев, например, из настольного театра, а ребенок соотносит кукольного героя с пиктограммой и показывает эту пиктограмму на коммуникативном листе.

#### **Этап 2**

Педагог рассказывает сказку «Колобок», но прежде чем назвать очередного героя и показать его, обращается к ребенку с вопросом «Кого встретил Колобок?». Ребенок показывает на коммуникативном листе, после этого педагог показывает героя.

На первых двух этапах работы педагог решает следующие задачи:

- обогащение лексического запаса;
- обучение пониманию контекстной речи;
- развитие навыков произносительной речи;
- обогащение просодики (интонационная выразительность);
- развитие эмоциональной сферы (*прил. 11*, рис. 8).

#### **Этап 3**

Знакомство с пиктограммами, обозначающими действия героев. На данном этапе ребенку необходимо научиться ориентироваться в пиктограммах — действиях, которые совершают герои сказки. Для этого педагог может играть с ребенком в различные имитационные игры.

#### **Упражнение «Я пеку»**

Имитация действий при помощи рук, ладоней, мягких мячиков или лепка «пирожков» из пластилина с проговариванием слова-действия «пеку», «печь».

### Упражнение «Я ставлю»

Поставить предмет в определенное место по указанию (словесной инструкции) педагога.

### Упражнение «Катится Колобок»

Прокатывание мяча по дорожке, имитация действий Колобка.

### Упражнение «Встретились»

Движение навстречу друг другу, игра в парах.

Упражнения закрепляются на коммуникативном листе, где рядом с героем выставляются пиктограммы, обозначающие действия этого героя в сказке.

На данном этапе педагог решает следующие задачи:

- развитие навыка соотнесения слова, действия с соответствующим материальным объектом;
- развитие слухового и зрительного внимания (*прил. 11*, рис. 9).

### Этап 4

Рассказывание сказки «Колобок» при помощи пиктограмм на коммуникативном листе. На данном этапе ребенок не просто указывает на соответствующую пиктограмму по ходу рассказывания сказки (*прил. 11*, рис. 10), а может использовать фигуры героев из настольного театра, звукоподражания и имитацию движений, делать попытки говорить за героев. В любом случае задача педагога — оречевлять все действия и слова ребенка.

### Игры и упражнения

С помощью коммуникативных листов можно также проводить различные игры и упражнения.

#### **Кто как говорит?**

*Лексическая тема:* «Домашние животные».

*Оборудование:* пиктограммы на липучках, коммуникативный лист «Домашние животные и птицы», фигуры из фетра (трактор, свинья, петух, кот, собака, корова), звукоподражательные слова.

*Словарь:*

- существительные — свинья, петух, кот, собака, корова;
- глаголы — хрюкать, кукарекать, мяукать, лаять, мычать.

*Ход игры*

Перед ребенком экран из фетра, на нем трактор с прицепом.

— Кого везет трактор? (*Педагог ставит кошку*). Это кошка. Где еще кошка?

Ребенок находит пиктограмму с кошкой, прикрепляет ее на коммуникативный лист.

— Кошка мяукает: «Мяу-мяу». (*Педагог выставляет на экране из фетра звукоподражательное слово*). Где кошка мяукает? Найди.

Ребенок находит пиктограмму с глаголом «мяукать» и прикрепляет на коммуникативный лист. Проговаривает вместе с педагогом: «Кошка мяукает: мяу-»

мяу». Так же повторяем со всеми остальными животными. Играем без фетрового экрана, только с пиктограммами.

### **Попроси карандаш**

*Оборудование:* коммуникативный лист «Я буду рисовать» (*прил. 11*, рис. 11).

*Педагог:* Что ты будешь делать?

*Ребенок:* Я буду рисовать?

*Педагог:* Что тебе дать?

*Ребенок:* Дай карандаш.

*Педагог:* Какого цвета карандаш тебе нужен? (*Ребенок показывает цвет*).

### **Кто это?**

*Цель:* формировать умение соотносить реальное изображение с пиктограммой.

*Оборудование:* изображения домашних животных, коммуникативный лист «Домашние животные», пиктограммы (*прил. 11*, рис. 12).

#### *Ход упражнения*

Педагог показывает фотографию домашнего животного, спрашивает: «Кто это?». Ребенок показывает это животное на коммуникативном листе, указывает на пиктограмму.

### **Коммуникативная книга**

Коммуникативная книга — более объемное в плане внутреннего содержания коммуникативное приспособление. Она служит в первую очередь для того, чтобы ребенок мог иметь речевой контакт с педагогами, работающими с неговорящим ребенком, и другими взрослыми сотрудниками школы, что важно для дальнейшей его социализации.

Коммуникативная книга имеет следующие разделы:

- разделы, которые повторяют названия специальных предметов, указанных в индивидуальном расписании ребенка (человек, ППД, сенсорное развитие, сенсорная интеграция, математические представления и др.);
- разделы, которые повторяют некоторые лексические темы (школьные принадлежности, средства гигиены, столовая, продукты питания и т. д.);
- пиктограммы, описывающие нужды ребенка (хочу в туалет, хочу спать, хочу домой, мне плохо и пр.) и базовые слова (дай, спасибо, помоги и т. д.);
- словарь основных глаголов.



#### *Приложение 5*

#### **Содержание коммуникативной книги**

*1 файл \*docx 2,06 Мб 3 с. А4*

Облако Mail

<https://clck.ru/393cUi>



Ребенок, общаясь при помощи коммуникативной книги, может рассказать, что он делает в данный момент, попросить о чем-то (например, дать ему карандаш или альбом), показать и рассказать, что он делал на занятии или ел в столовой (*прил. 11*, рис. 13–14).

Пример использования коммуникативных листов и коммуникативной книги на индивидуальном занятии и в повседневных делах см. *видео*.



**Коммуникативный лист**  
*Видео 02:38 мин \*mp4 154,0 Мб*  
 Облако Mail  
<https://cloud.mail.ru/public/E4CA/94ssoSpJL>



### Коммуникативные игры с фонариком

Общение ребенка само по себе не возникает, педагогу необходимо мотивировать ребенка к коммуникации, создавать для этого различные ситуации общения, разрабатывать и внедрять в работу различные игры и упражнения. Одним из эффективных видов игр по формированию коммуникативных навыков и речевому развитию ребенка являются игры и упражнения, например, коммуникативные игры с фонариком.

Игры с фонариком могут быть использованы на разных этапах речевого развития для формирования правильного звукопроизношения, введения в речь поставленных звуков, развития фонематического восприятия, отработки предлогов и лексико-грамматических категорий, расширения и активизации словаря по различным лексическим темам: «Кто дома?», «Голодный слон», «Кто чем питается?», «Что в кастрюле?», «Полезная и вредная еда», «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Транспорт».



*Приложение 6*  
**Игры и упражнения с фонариком**  
*1 файл \*docx 11,8 Мб 21 с. А4*  
 Облако Mail  
<https://clck.ru/393cZ5>



#### ***Голодный слон***

Игра для обучающихся с ТМНР младшего школьного возраста.

*Тема:* «Съедобное и несъедобное».

*Цель:* развивать самостоятельную речь ребенка через формирование ответа на вопрос (утвердительного «да» и отрицательного «нет»), развивать внимание, образное мышление и мелкую моторику.

**Оборудование:** настольный фонарик, изображение слона с подклеенным фоном съедобных и несъедобных предметов, изображение тарелок с пиктограммами «съедобное» и «несъедобное», простой коммуникатор «Голосовая кнопка» для неговорящих детей с записью ответов «да», «нет».

**Ход игры**

Педагог показывает ребенку слона и рассказывает историю:

– Посмотри, это слон. Он был очень голодный, поэтому проглотил много разных съедобных и несъедобных предметов. Давай попробуем узнать, что можно есть, а что нельзя.

Ребенок берет слона, подсвечивает его фонариком.

– Смотри, это мяч! Мяч можно есть? (*Нет*).

– Нет. Мяч – несъедобный предмет.

Ребенок кладет изображение слона с мячом на пиктограмму «несъедобное» и т. д. (*прил. 11*, рис. 15–17).

Проведение игры см. *видео*.

	<p><b>Игра с фонариком «Голодный слон»</b>                  Видео 01:57 мин                  YouTube  <a href="https://youtu.be/vMbiMiTJ2Q8?si=zUjAhudROjddpCd6">https://youtu.be/vMbiMiTJ2Q8?si=zUjAhudROjddpCd6</a></p>	
--	---	--

**Полезные и вредные продукты питания**

**Цель:** закрепление представлений обучающихся с ТМНР о том, какие продукты питания являются полезными, а какие – вредными; формировать представления обучающихся о правильном питании, умения выбирать полезные для здоровья продукты питания; развитие навыков сортировки, активизация познавательной деятельности.

**Оборудование:** см. *прил. 11* (рис. 18–19).

**Ход игры**

	<p><b>Игра с фонариком «Полезные и вредные продукты питания»</b>                  Видео 02:10 мин                  YouTube  <a href="https://youtu.be/pen4XjSfN10?si=820zMR9an8I-x4hS">https://youtu.be/pen4XjSfN10?si=820zMR9an8I-x4hS</a></p>	
---	---	---

**Примечание**

Для продолжения лексической темы «Полезная и вредная еда» можно дополнительно использовать и другие авторские пособия (*прил. 11*), например: «Шнуровка» (рис. 20), «Вертушки» (рис. 21), «Зубик» (рис. 22). Проведение игр см. *видео*.



### Игра «Шнуровка»

Видео 01:53 мин

YouTube

<https://youtu.be/QL7-jKawi5g?si=gV3T9hNSNtGN8A1a>



### Игра «Вертушки»

Видео 01:13 мин

YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=TX9Sc--dUvw>



### Игра с липучками «Зубик»

Видео 01:07 мин

YouTube

[https://youtu.be/s-uG4\\_t5T64?si=xZ4TmbL4bu9uXnD7](https://youtu.be/s-uG4_t5T64?si=xZ4TmbL4bu9uXnD7)



### **Кто дома?**

Игра для обучающихся с ТМНР младшего и среднего школьного возраста.

*Лексическая тема:* «Моя семья».

*Цель:* развивать самостоятельную речь ребенка через называние членов семьи и формирование простой фразы.

*Оборудование:* настольный фонарик, изображения членов семьи, дом с липучками для прикрепления картинок, домики с подклеенными изображениями членов семьи для подсвечивания их фонариком (*прил. 11*, рис. 23–24).

*Ход игры*

*Вариант 1*

Изображения членов семьи размещены на липучках в доме. Ребенок берет домик и подсвечивает его фонариком.

– Кто это?

– Мама.

– Где мама?

– Вот мама!

Ребенок показывает на соответствующую картинку в доме.

*Вариант 2*

Изображения членов семьи лежат отдельно, дом отдельно. Ребенок берет домик, подсвечивает фонариком.

– Кто это?

– Мама.

– Где мама?

– Вот мама!

Ребенок берет изображение и прикрепляет в любое окошко в доме на липучку.

- Кто дома?
- Мама дома.

*Примечание*

В качестве изображений членов семьи для быстрой идентификации можно использовать реальные фотографии членов семьи ребенка.

Проведение игры см. *видео*.



**Игра с фонариком «Кто дома?»**

*Видео 02:41 мин*

YouTube

[https://youtu.be/thv\\_cfglwj0?si=p9oL9acbK6Rldz2A](https://youtu.be/thv_cfglwj0?si=p9oL9acbK6Rldz2A)



**Что в кастрюле?**

Игра для обучающихся с ТМНР среднего и старшего школьного возраста.  
*Лексическая тема:* «Овощи».

*Цель:* активизация речевой деятельности по теме «Овощи», развитие внимания, образного мышления и мелкой моторики.

*Оборудование:* настольный фонарик, изображение овощей на липучках, кастрюлька со шторкой (на нее прикрепляется изображение овоща) и подклеенное снизу на кастрюльку изображение овоща для подсвечивания его фонариком (*прил. 11*, рис. 25–26).

*Ход игры*

Ребенок берет изображение кастрюли, открывает шторку и подсвечивает фонариком. Смотрит и называет овощ, который видит в кастрюле. Закрывает шторку и прикрепляет на липучку увиденное изображение овоща.

- Что в кастрюле?
- Капуста.

Проведение игры см. *видео*.



**Игра с фонариком «Что в кастрюле?»**

*Видео 03:21 мин*

YouTube

<https://youtu.be/KnQSZTSKjug?si=ITvkqe49wXawQxHw>



**Кто чем питается?**

*Лексическая тема:* «Домашние животные».

*Цель:* активизация речевой деятельности по теме «Домашние животные», закрепление базовых знаний детей о типичном корме домашних животных, развитие внимания, образного мышления и мелкой моторики.

*Оборудование:* настольный фонарик, изображение еды для животных (на липучках), домашнее животное со шторкой (на нее прикрепляется изображение еды) и подклеенное снизу на животное изображение еды для подсвечивания его фонариком (*прил. 11, рис. 27*).

*Ход игры*

Ребенок берет изображение домашнего животного, открывает шторку и подсвечивает фонариком. Смотрит и называет еду для животного, которую видит в окошке. Закрывает шторку и прикрепляет на липучку увиденное изображение еды.

- Что ест корова?
- Корова ест траву.

*Примечание*

Игра помогает закрепить базовые знания детей о типичном корме домашних животных. Конечно, лошадь ест не только сено, но и овощи, траву, сладости. Но задача педагога, работающего с детьми с ТМНР, состоит в том, чтобы акцентировать внимание детей именно на типичном корме, который является основой рациона питания того или иного домашнего животного и будет узнаваем ребенком.

Проведение игры см. *видео*.



**Игра с фонариком «Кто чем питается?»**  
*Видео 02:03 мин*  
 YouTube  
<https://youtu.be/e2fGyFSeudc?si=0ztQ0qpqABVjUytB>



Использование игр с фонариком позволяет мотивировать детей на совместную игру на занятиях, улучшить концентрацию внимания. Разнообразие и вариативность дидактического материала, использование продуктивной и игровой деятельности позволяет ненавязчиво, опосредованно активизировать речь ребенка и обогатить его словарный запас.

## **Конструкторы для развития фразовой речи**

Фразовый конструктор — это наглядная опора для высказывания. «Опираясь на глаза», ребенок формирует способность планировать и проговаривать последовательность слов. Таким образом, у обучающихся с ТМНР идет не заучивание слов и предложений, а целенаправленное формирование фразовой речи. Далее рассмотрим авторские конструкторы и упражнения для развития фразовой речи неговорящих обучающихся 5-го и 6-го года обучения.

### **Папа покупает...**

**Фразовый конструктор:** «Гигиена».

**Лексическая тема:** «Личная гигиена».

**Цель:** активизация речевой деятельности по теме «Гигиена», формирование навыка построения простой фразы при помощи изображений предметов, пиктограмм и игры с фонариком.

**Оборудование:** настольный фонарик, карточки-схемы для построения фразы с подклеенным фоном для подсвечивания фонариком, изображения средств гигиены, картинка с кармашком «Папа в магазине», коммуникативный лист, пиктограммы по лексической теме «Гигиена», пиктограммы, обозначающие действие «покупать».

#### *Ход упражнения*

Упражнение состоит из 3 частей.

#### *Часть 1*

Соотнесение реального изображения предметов личной гигиены с пиктограммой.

Ребенок берет изображение средства гигиены (расческа, мыло, полотенце, зубная щетка, зубная паста, салфетки, туалетная бумага), называет его и соотносит с пиктограммой на коммуникативном листе (*прил. 11*, рис. 28–29).

	<p><b>Фразовый конструктор «Гигиена»</b>                  Упражнение «Папа покупает...», часть 1                  Видео 01:21 мин                  YouTube  <a href="https://youtu.be/nyJ_6ovoIW0?si=H3dM_R8TpHYIJwES">https://youtu.be/nyJ_6ovoIW0?si=H3dM_R8TpHYIJwES</a></p>	
---	---	---

#### *Часть 2*

Построение фразы «Папа покупает...» при помощи фонарика и картинок с изображением средств гигиены.

Ребенок берет схему построения фразы, произносит: «Папа покупает...» (подсвечивает фонариком, смотрит и называет). Находит соответствующую картинку и кладет в магазинную тележку на общем фоне (*прил. 11*, рис. 30–31).

	<p><b>Фразовый конструктор «Гигиена»</b>                  Упражнение «Папа покупает...», часть 2                  Видео 01:51 мин                  YouTube  <a href="https://youtu.be/lj93LPrIvZ0?si=2FyTGCcHc4m7LRLi">https://youtu.be/lj93LPrIvZ0?si=2FyTGCcHc4m7LRLi</a></p>	
---	---	---

#### *Часть 3*

Построение фразы «Папа покупает...» при помощи фонарика и пиктограмм.

Ребенок берет схему построения фразы, произносит: «Папа покупает...» (подсвечивает фонариком, смотрит и называет). Находит соответствующую пиктограмму и прикрепляет на коммуникативный лист.

	<p><b>Фразовый конструктор «Гигиена»</b>                  Упражнение «Папа покупает...», часть 3                  Видео 01:38 мин                  YouTube  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oKH4dLYI5B0">https://www.youtube.com/watch?v=oKH4dLYI5B0</a></p>	
---	---	---

### **Мама стирает...**

*Лексическая тема:* «Одежда».

*Цель:* активизация речевой деятельности по теме «Одежда», формирование навыка построения простой фразы при помощи изображений предметов, пиктограмм и игры с фонариком.

*Оборудование:* настольный фонарик, изображения предметов одежды, изображение «шкаф» с липучками, пиктограммы по лексической теме «Одежда», пиктограмма, обозначающая действие «стирать», карточки-схемы для построения фразы с подклеенным фоном для подсвечивания фонариком, коммуникативный лист.

#### *Ход упражнения*

Упражнение состоит из 3 частей.

#### *Часть 1*

Соотнесение изображения предмета одежды с пиктограммой.

Ребенок берет изображение предмета одежды (кофта, носки, платье, юбка, штаны, рубашка, майка), называет его и соотносит с пиктограммой на коммуникативном листе (*прил. 11*, рис. 32–33).

	<p><b>Фразовый конструктор «Одежда»</b>                  Упражнение «Мама стирает...», часть 1                  Видео 01:51 мин                  YouTube  <a href="https://youtu.be/qyvwpj03zhc">https://youtu.be/qyvwpj03zhc</a></p>	
---	---	---

#### *Часть 2*

Построение фразы «Мама стирает...» при помощи фонарика и картинок с изображением одежды.

Ребенок берет схему построения фразы, произносит: «Мама стирает...» (подсвечивает фонариком, смотрит и называет). Находит соответствующую картинку и прикрепляет на липучку в шкаф (*прил. 11*, рис. 34–35).



**Фразовый конструктор «Одежда»**  
 Упражнение «Мама стирает...», часть 2  
 Видео 01:28 мин  
 YouTube  
[https://youtu.be/\\_O\\_YLt6ALFO](https://youtu.be/_O_YLt6ALFO)



### Часть 3

Построение фразы «Мама стирает...» при помощи фонарика и пиктограмм. Ребенок берет схему построения фразы, произносит: «Мама стирает...» (подсвечивает фонариком, смотрит и называет). Находит соответствующую пиктограмму и прикрепляет на коммуникативный лист.



**Фразовый конструктор «Одежда»**  
 Упражнение «Мама стирает...», часть 3  
 Видео 01:28 мин  
 YouTube  
<https://youtu.be/wApkinM7WAA>



### **Мама моет...**

*Лексическая тема:* «Посуда».

*Цель:* активизация речевой деятельности по теме «Посуда», формирование навыка построения простой фразы при помощи изображений предметов, пиктограмм и игры с фонариком.

*Оборудование:* настольный фонарик, коммуникативный лист, карточки-схемы для построения фразы с подклеенным фоном для подсвечивания фонариком, изображения предметов посуды, изображение «посудный шкаф» с липучками, пиктограммы по лексической теме «Посуда» и пиктограмма, обозначающая действие «мыть».

*Ход упражнения*

Упражнение состоит из 3 частей.

#### Часть 1

Соотнесение изображение предмета посуды с пиктограммой.

Ребенок берет изображение посуды (тарелка, ложка, кружка и т. д.), называет предмет и соотносит с пиктограммой на коммуникативном листе (*прил. 11*, рис. 36–37).

#### Часть 2

Построение фразы «Мама моет...» при помощи фонарика и картинок с изображением посуды.

Ребенок берет схему построения фразы, произносит: «Мама моет...» (подсвечивает фонариком, смотрит и называет). Находит соответствующую картинку и прикрепляет на липучку в шкаф (*прил. 11*, рис. 38–40).

### Часть 3

Построение фразы «Мама моет...» при помощи фонарика и пиктограмм.

Ребенок берет схему построения фразы, произносит: «Мама моет...» (подсвечивает фонариком, смотрит и называет). Находит соответствующую пиктограмму и прикрепляет на коммуникативный лист.

#### *Дедушка поливает...*

*Лексическая тема:* «Овощи».

*Цель:* активизация речевой деятельности по теме «Овощи», формирование навыка построения простой фразы при помощи изображений овощей, пиктограмм и игры с фонариком.

*Оборудование:* настольный фонарик, изображения овощей, изображение «Огород» с липучками, коммуникативный лист, карточки-схемы для построения фразы с подклеенным фоном для подсвечивания фонариком, пиктограммы по лексической теме «Овощи» и пиктограмма, обозначающая действие «поливать».

#### *Ход упражнения*

Упражнение состоит из 3 частей.

##### *Часть 1*

Соотнесение изображения овоща с пиктограммой.

Ребенок берет изображение овоща (помидор, огурец, капуста и т. д.), называет его и соотносит с пиктограммой на коммуникативном листе (*прил. 11*, рис. 41).

##### *Часть 2*

Построение фразы «Дедушка поливает...» при помощи фонарика и картинок с изображением овощей.

Ребенок берет схему построения фразы, произносит: «Дедушка поливает...» (подсвечивает фонариком, смотрит и называет). Находит соответствующую картинку и прикрепляет на липучку в «огород» (*прил. 11*, рис. 42–43).

##### *Часть 3*

Построение фразы «Дедушка поливает...» при помощи фонарика и пиктограмм.

Ребенок берет схему построения фразы, произносит: «Дедушка поливает...» (подсвечивает фонариком, смотрит и называет). Находит соответствующую пиктограмму и прикрепляет на коммуникативный лист.

#### *Примечание*

Работа с фразовыми конструкторами на занятиях с неговорящими детьми строится с учетом того, что педагог всегда оречевляет «высказывания» ребенка, тем самым мотивирует его к самостоятельной активной речи. Для помощи в говорении ребенок и педагог на занятиях по формированию коммуникативных навыков могут использовать специальные коммуникационные устройства.

## Коммуникационные устройства

Внедрение коммуникационных устройств возможно только после введения пиктограмм, так как с них начинается формирование речевых навыков. Опираясь на опыт практической работы с неговорящими детьми, обратим внимание, что первичные средства АДК – это пиктограммы, вторичные – коммуникационные устройства, которые дополняют работу с пиктограммами и помогают педагогу организовать работу с неговорящим ребенком на уроке, мотивировать его к коммуникации и создавать для него ситуации общения, например, по определенным лексическим темам.



### Приложение 7

#### Коммуникационные устройства

Игры и упражнения

1 файл \*docx 4,8 Мб 7 с. А4

Облако Mail

<https://clck.ru/393caE>



### Коммуникатор Go Talk 4+

Кроме низкотехнологичных средств АДК, в работе по формированию речевых навыков у неговорящих детей тьютор использует и среднетехнологичные средства, например, коммуникаторы Go Talk 4+ (см. *рис.*).



Данная модель коммуникатора идеально подойдет для тех, кому необходимы крупные кнопки и небольшое количество сообщений. Go Talk 4+ осуществляет запись и воспроизведение до 20 сообщений, также он обладает двумя дополнительными фиксированными клавишами, которые предназначены для часто используемой лексики. Устройство имеет 5 уровней записи, каждый из которых содержит 4 области сообщений.

Коммуникатор интуитивно понятен в использовании, оснащен регулятором громкости, что делает возможным его использование в любых условиях. Каждая клавиша коммуникатора предусматривает запись собственного сообщения, оно будет храниться до тех пор, пока пользователь не осуществит новую запись.

Главный плюс Go Talk 4+ заключается в том, что на его 5 уровней можно записать, например, упражнения по разным лексическим темам и возвращаться к каждой из них в течение длительного времени.

Перед началом работы необходимо определиться с нужными сообщениями и изготовить для них вкладыши с картинками (*прил. 11*, рис. 44–48).

Далее предлагаем примеры проведения игр и упражнений с коммуникативным устройством Go Talk 4+ по различным лексическим темам.

### ***Найди пару***

*Лексическая тема:* «Домашние животные».

*Цель:* учить ребенка в игровой форме общаться при помощи коммуникативного устройства, ориентироваться в его функциональных клавишах.

*Слова-существительные:* собака, кошка, корова, свинья.

*Оборудование:* Go Talk 4+, вкладыш с домашними животными (кошка, собака, корова, свинья), карточки — по 3 разных вида каждого животного (*прил. 11*, рис. 45).

*Ход игры*

Педагог указывает на картинку на Go Talk, спрашивает: «Кто это?». Ребенок нажимает на картинку, слышит название животного, повторяет. Педагог просит найти пару этому животному среди картинок, например: «Где еще корова?», «А есть еще корова?». Вопросы задаются до тех пор, пока ребенок не найдет всех животных данного вида.

### ***Найди пару – 2***

Игра проводится аналогично предыдущей, но с другими представителями домашних животных.

*Слова-существительные:* коза, курица, утка, овца.

*Оборудование:* Go Talk 4+, вкладыш с домашними животными (коза, овца, курица, утка), карточки — по 3 разных вида каждого животного (*прил. 11*, рис. 46).

### ***Чей малыш?***

*Лексическая тема:* «Домашние животные».

*Слова-существительные:* щенок, собака, котенок, кошка, свинья, поросенок, курица, цыпленок.

*Оборудование:* Go Talk 4+, вкладыш с детенышами домашних животных, карточки со взрослыми домашними животными (*прил. 11*, рис. 47).

*Ход игры*

Педагог спрашивает: «Кто это?». Ребенок нажимает на картинку, слышит название, проговаривает. Затем педагог задает вопрос: «Чей это малыш?». Ребенок находит соответствующую картинку с мамой малыша, проговаривает.

### **Назови геометрическую фигуру**

*Слова-существительные:* круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

*Оборудование:* сортер «Геометрические фигуры» (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), Go Talk 4+, вкладыш с изображениями геометрических фигур (*прил. 11*, рис. 48).

*Ход упражнения*

Педагог показывает геометрическую фигуру из набора деревянного сортера и спрашивает у ребенка: «Что это?». Ребенок отвечает на Go Talk, нажав на соответствующее окно сообщения. Педагог говорит: «Верно. Это круг. Положи круг на его место на планшете (сортере)».

Примеры использования коммуникационного устройства Go Talk 4+ в индивидуальной работе с детьми см. *видео*.



**Go Talk 4+**  
 Фрагменты индивидуальных занятий  
*Видео 02:36 мин \*mp4 155,0 Мб*  
 Облако Mail  
<https://cloud.mail.ru/public/FMou/gmujNQXj>



### **Коммуникатор Go Talk AT6**

Go Talk AT6 (или Go Talk Attainment Talker 6+) — это простое коммуникационное устройство с возможностью записи 6 сообщений с общей длиной в 60 секунд (см. *рис.*). Во время работы Go Talk AT6 может находиться на столе или его можно держать в руках и нажимать кнопки активации большим пальцем (*прил. 11*, рис. 49). Специальные нескользящие вкладыши позволяют удерживать его на месте.



Недостаток коммуникатора Go Talk AT6 в том, что он используется только для одноразовой записи на определенную тему, поэтому если мы хотим вернуться к предыдущей теме, то записывать придется заново.

Далее рассмотрим пример игры с помощью коммуникатора Go Talk AT6.

#### **Чей голосок?**

*Лексическая тема:* «Домашние животные».

*Оборудование:* Go Talk AT6, вкладыш с пиктограммами действия (*прил. 11*, рис. 50), несколько вариантов домашних животных (на выбор), например, картинки из игры на липучках «Кто за забором?», фигуры настольного театра из фетра (петух, собака, кошка), резиновые пальчиковые игрушки (свинья, корова), деревянные фигурки из игры «Ферма» (петух, собака, кошка), фетровый экран «В деревне» и фигурки животных (петух, свинья, корова, собака, кошка).

*Ход игры**Вариант 1*

Ребенок нажимает на Go Talk пиктограмму, обозначающую действие (в данном случае голос домашнего животного: «мычать», «лаять» и т. д.) соответствующего животного. Слышит голос животного и выбирает из предложенного оборудования к игре того, кому принадлежит этот голос.

*Вариант 2*

Ребенок нажимает на знак «?», слышит голос животного и выбирает его из представленных в оборудовании к игре. Отвечает на вопрос: «Чей это голос?».

*Вариант 3*

Начало игры см. вариант 2. После ответа на вопрос «Чей это голос?», педагог спрашивает: «Как говорит собака? Что делает?» (*Собака лает*). Ребенок берет пиктограмму с соответствующим глаголом и кладет ее рядом с выбранным животным.

**Коммуникатор «Голосовая кнопка»**

Голосовая кнопка — самое простое коммуникационное устройство, выглядит как одна большая кнопка, есть варианты цветового разнообразия (см. *рис.*). Коммутатор позволяет записать и воспроизвести одно слово длительностью не более 10 секунд. Сама кнопка имеет большую площадь соприкосновения, никаких усилий нажатия не требуется.



Именно такой формат коммутатора удобен для неговорящих детей в самом начале обучения работе со средствами альтернативной и дополнительной коммуникации.

Как же можно использовать эту кнопку в работе с неговорящими детьми, учитывая маленький временной интервал? Например, можно на каждую кнопку записать счет от 1 до 10 или базовые слова «Привет!», «Пока», «Спасибо», «Дай». Можно записать инструкцию, алгоритм выполнения задания, этапы которого проговариваются вместе с ребенком или самим ребенком самостоятельно.

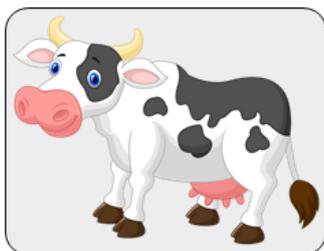
Приведем пример упражнения с использованием коммуникатора «Голосовая кнопка» (прил. 11, рис. 51–52).

**Да – нет**

Выкладываем перед ребенком изображение «корова» (см. рис.) и спрашиваем: «Это корова?». Ребенок при помощи зеленой кнопки отвечает «Да».

Далее педагог выставляет пиктограмму «лаять» и спрашивает: «Корова лает?». Ребенок при помощи синей кнопки отвечает «Нет».

Педагог выставляет новую пиктограмму «мычать» и спрашивает: «Корова мычит?». Ребенок при помощи зеленой кнопки отвечает «Да».



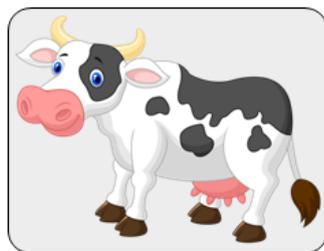
ЭТО КОРОВА?



ДА

КОРОВА ЛАЕТ ?

КОРОВА МЫЧИТ ?

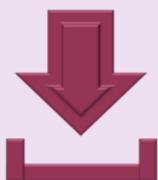


НЕТ



ДА

## КОНСПЕКТ ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ



### *Приложение 8*

**Конспект группового занятия  
с применением средств АДК**

*1 файл \*docx 4,38 Мб 9 с. А4*

Облако Mail

<https://clck.ru/393cdr>



*Класс:* специальный «В» (2-я подгруппа, безречевые обучающиеся)

*Тема занятия:* «Снова к нам пришла зима»

*Цель:* продолжить формировать целенаправленные действия с бумагой, закрепить представления о зиме и ее признаках, продолжить формировать жизненно важные компетенции обучающихся с ТМНР.

*Задачи:*

- *обучающие:* формировать практические навыки работы с бумагой (дуть на нее, мять, рвать, разглаживать); учить делать объемный снежок из бумаги и играть с ним; закрепить представление о зиме, об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал); формировать умение следовать определенному порядку действий при выполнении заданий;
- *коррекционные:* развивать мелкую и общую моторику кистей рук, зрительное, слуховое восприятие, тактильные ощущения, двигательные навыки и координацию движений, вербальные и невербальные коммуникативные навыки, навыки альтернативной коммуникации, навыки личной безопасности при работе с клеем;
- *воспитательные:* развивать активность и самостоятельность, формировать положительное отношение обучающихся к занятиям, интерес к самостоятельной работе.

*Материалы и оборудование (прил. 11, рис. 53):*

- карточки для выполнения подражательных действий, колокольчики (2 шт.);
- тренажер для дыхательного упражнения «Снежинки» (2 шт.);
- пиктограммы для обозначения видов деятельности на занятии (глаголы: дуть, рвать, показывать, собирать, разминаться, клеить);
- листы бумаги, вата, корзина для снежков;
- технические средства коммуникации Go Talk 4+, АТ6;
- игры «Найди пару», «Подбери по тени», «Украшь рукавичку по образцу»;
- музыкальная физминутка Е. Железновой «Мороз», колонка;
- образец и шаблоны для выполнения обрывной аппликации из бумаги «Снег»;

- памятка по технике безопасности при работе с клеем (бумажная и интерактивная);
- клеенки на стол, влажные салфетки, баночка под мусор.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Разминка

Вхождение в занятие.

Выполнение подражательных действий со сменой вида движений.

— Здравствуй, Алена! Здравствуй, Артемий! Сделаем разминку? Попробуйте повторить за мной (*педагог показывает упражнение, дети повторяют, выполняем 2 раза*).

— Продолжаем игру! Попробуйте повторить движения (*выполняют движения, указанные в карточке, по 2 раза*).

— А теперь движения с колокольчиком (*сначала по карточке 2 раза, потом карточка убирается, выполняют то же самое по словесной инструкции*).

— А теперь сами. Я говорю, а вы делаете: хлоп — дзинь — хлоп — дзинь.

### 2. Оргмомент

— Молодцы, ребята! А теперь нам с вами необходимо проговорить, чем вы будете заниматься сегодня на занятии.

Работа с планом занятия. Для этой части занятия используется отдельно пиктограмма «Я (я буду)» и Go Talk.

— Я буду дуть (*делать дыхательную гимнастику*), рвать (*бумагу*), показывать (*картинки, геометрические фигуры*), собирать (*картинки*), делать разминку, клеить.

### 3. Дыхательная гимнастика «Снежинки»

— Наступила зима, выпал первый снег, и в небе закружились снежинки. Вот и я для вас принесла снежинки (*палочка со снежинками на нитках, одна с большими, другая — с маленькими*). Посмотрите, какие они красивые!

— Алена, тебе нравятся эти снежинки?

— Артемий, а тебе?

— Алена, покажи, где большие снежинки?

— А где маленькие снежинки?

— Артемий, где большие снежинки?

— А где маленькие снежинки?

— Сейчас вы будете дуть на снежинки. Алена, подуй на большие снежинки. Артемий, подуй на маленькие снежинки (*далее наоборот*).

— Ребята, а на бумагу можно дуть?

— Давайте проверим! Алена, Артемий, подуйте на лист бумаги!

— Молодцы. А сейчас мы с вами посмотрим, что еще можно делать с бумагой. Для этого выполним упражнения.

#### 4. Работа с бумагой

Задания на закрепление имеющихся навыков — взаимосвязь с занятиями дефектолога, предметно-практические действия.

##### Упражнение 1

Смять бумагу (маленькую) одной рукой, потом другой рукой, выбросить в банку с надписью «Мусор».

##### Упражнение 2

Смять большой кусок бумаги двумя руками, комок бумаги положить в коробку.

##### Упражнение 3

Расположить бумагу прямоугольной формы на столе перед собой. Придерживая бумагу левой рукой, правой оторвать полоску бумаги. Повторять так, пока не закончится бумага.

##### Упражнение 4

Взять оторванную полоску бумаги и нарвать из нее (по показу, по образцу) бумажные прямоугольники. Сложить прямоугольники в отдельные емкости.

##### Упражнение 5

Распрямить бумагу, разглаживая ее ладонью к себе и от себя, придерживая на столе другой рукой.

##### Упражнение 6

— А еще при помощи бумаги и ваты можно сделать снежок.

Делаем снежок (6 штук, по показу, по образцу). Внутри разглаженной бумаги положить кусок ваты, завернуть вату, формируя «снежок» двумя руками.

— А что можно делать со снежками? Конечно, их можно бросать! Сейчас мы с вами будем кидать снежки в корзину! Молодцы!

#### 5. Закрепление темы «Время года — зима»

##### Закрепление понятий

Понятия: зима, снег, снежинка, снеговик.

Для этой части занятия используется Go Talk 4+, чтобы активизировать коммуникативную деятельность.

Перед ребенком лежат большие картинки, такие же, как на поле Go Talk.

— Время года у нас — зима. Давайте вспомним, что мы уже знаем о зиме. Нажмите на картинку, послушайте и повторите.

Ребенок нажимает на картинки на Go Talk, слышит их название.

##### Игра «Найди пару»

— Хорошо. А теперь поиграем в игру «Найди пару». Алена, нажми на любую картинку. Найди такую же среди картинок перед тобой. Что ты нашла? (Ребенок отвечает при помощи Go Talk).

— Артемий, нажми на любую картинку. Найди такую же среди картинок перед тобой. Что ты нашел? (Ребенок отвечает при помощи Go Talk).

— Молодцы! Переходим к следующему этапу. Алена, открой свой конверт. Артемий, открой свой конверт. Что там внутри?

– Алена, посмотри, перед тобой не цветные картинки и цветные половинки картинок. Подбери к каждой не цветной картинке цветные половинки.

– Артемий, посмотри, перед тобой не цветные картинки и цветные половинки картинок. Подбери к каждой не цветной картинке цветные половинки.

Обучающиеся собирают пазл из двух цветных частей на липучках на черно-белой основе.

– Алена, что у тебя получилось?

– Артемий, что у тебя получилось?

Педагог указывает на собранную картинку, ребенок нажимает на Go Talk соответствующую картинку и проговаривает.

### **6. Пальчиковая гимнастика «Рукавички»**

– Зимой холодно и часто мерзнут руки. Чтобы руки не мерзли, надо надевать рукавички. Приготовьте ваши ручки, повторяйте за мной.

Рукавички новые,	<i>Сжимают и разжимают пальцы</i>
Теплые, пуховые.	
Мне их бабушка связала,	<i>Делают движения, словно вяжут</i>
Подарила и сказала:	
– Вот теперь у внучки	<i>Сжимают и разжимают пальцы</i>
Не озябнут ручки.	

### **7. Закрепление темы «Геометрические фигуры»**

Закрепление навыка различать геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник.

Для этой части занятия понадобится Go Talk 4+.

Перед детьми наборы геометрических фигур на липучках.

– Посмотрите, я принесла для вас рукавички. Алена, посмотри, на одной рукавичке есть узор, на другой – нет. Сделай эти рукавицы одинаковыми. Составь на второй рукавице такой же узор, как на первой.

– Артемий, посмотри, на одной рукавичке есть узор, на другой – нет. Сделай эти рукавицы одинаковыми. Составь на второй рукавице такой же узор, как на первой.

Дети составляют узор.

– Алена, из каких геометрических фигур состоит твой узор на рукавичке?

– Артемий, из каких геометрических фигур состоит твой узор на рукавичке?

Педагог показывает на рукавице геометрическую фигуру, а ребенок на Go Talk находит такую же и нажимает соответствующую фигуру, проговаривает ее название.

### **8. Физминутка «Мороз»**

– Пора сделать разминку, отдохнуть. Выходите из-за парты.



### Мороз

Песня в исполнении Екатерины Железновой

Аудио 01:35 мин. \*mp3 3,66 Мб

Музыкальный сайт Pinkamuz Pro

<https://pinkamuz.pro/search/Железнова%20мороз>



Педагог под музыку выполняет движения по тексту песни, дети повторяют.

Вот так холод, вот мороз,  
Больно щиплет нос.

Вот так холод, вот мороз,  
Больно щиплет нос.

Чтоб согреть его скорей,  
Надо потереть сильнеей.  
Чтоб согреть его скорей,  
Потереть сильнеей.

Будем ножки согревать,  
Прыгать и скакать.  
Будем ножки согревать,  
Прыгать и скакать.

Очень холодно стоять,  
Ножки стали замерзать.  
Очень холодно стоять,  
Стали замерзать.

Крепче стал мороз, никак,  
Мерзнем, стоя так.  
Крепче стал мороз, никак,  
Мерзнем, стоя так.

Нам пора бежать бегом,  
Нам нельзя идти пешком.  
Нам пора бежать пешком,  
Нельзя идти пешком.

Чтобы ручки согревать,  
Будем мы махать.  
Чтобы ручки согревать,  
Будем мы махать.

И в ладошки будем бить,  
И локтями шевелить.  
В ладошки будем бить,  
Локтями шевелить.

Мы на месте не стоим,  
Мы бежим, бежим.  
Мы на месте не стоим,  
Мы бежим, бежим.

Чтоб согреться побыстреей,  
Надо нам бежать быстреей.  
Чтоб согреться побыстреей,  
Побежим быстреей.

### 9. Продуктивная деятельность «Снег»

Для этого этапа занятия используются обрывки бумаги, которые остались после работы с бумагой в начале занятия. Понадобятся влажные салфетки.

— Алена, Артемий, посмотрите на мою картинку. Это зима. Это снег. Я сделала его из бумаги. А теперь посмотрите на свои картинки.

— Алена, у тебя есть на картинке снег из бумаги?

— Артемий, а у тебя есть снег из бумаги?

— Надо сделать. Давайте возьмем кусочки бумаги, которые вы нарвали в начале занятия, и сделаем из них снег на картинке. Что нам понадобится? Клей (*достать клей*) и клеенка, чтобы не испачкать стол (*достать клеенки*).

— Но прежде чем вы начнете работу, давайте вспомним, как правильно обращаться с клеем...

Правила техники безопасности при работе с клеем размещены на технологической карте и озвучены на Go Talk AT6.

— Давайте проговорим правила:

- Не бери клей в рот.
- Не мажь клеем глаза.
- Не мажь клеем нос.
- Закрой клей после работы.
- Вытри руки после работы.
- Соблюдай чистоту.

Дети по очереди нажимают правила на Go Talk, повторяют.

— Приступаем к работе. Посмотрите, как это делаю я.

Педагог берет один кусочек бумаги, кладет его, намазывает клеем и прикрепляет к картинке там, где по замыслу должен быть снег.

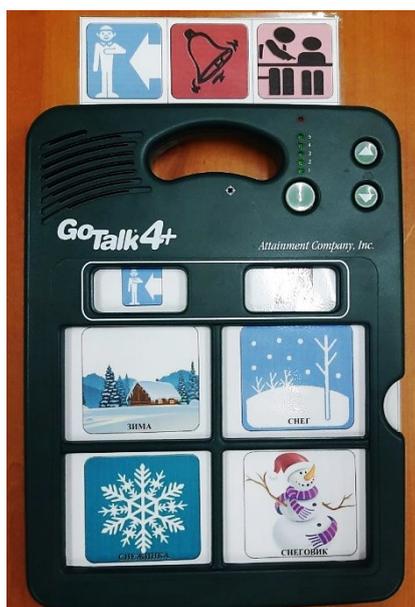
— А теперь вы (*помогать*).

### 10. Завершение занятия

— Какая красивая картина у вас получилась! Алена, тебе нравится? Принесешь ее в подарок маме?

— Артемий, а тебе нравится? Принесешь ее в подарок маме?

— Вы молодцы! Занятие закончено, до свидания!



# ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ

Деятельность тьютора по формированию коммуникативных и речевых навыков включается в программу индивидуального сопровождения ребенка специального класса и носит систематический характер, динамика формирования навыка отслеживается ежемесячно (см. *оценочный лист*). В качестве критериев оценивания коммуникативных навыков неговорящих детей используются возможные предметные результаты по данному направлению.

## Оценочный лист

Ф.И.О. обучающегося _____										
Класс: _____ специальный «В»					Год обучения: _____					
№ п/п	Умения, действия, навыки	Оценка сформированности навыка (по месяцам)								
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Понимает обращенную речь									
2	Выполняет артикуляционную и мимическую гимнастику									
3	Умеет приветствовать и прощаться при помощи жеста									
4	Соотносит картинку (реальное изображение) с пиктограммой									
5	Строит простую фразу из 2–3 слов при помощи пиктограмм									
6	Использует выразительные движения для обозначения коммуникативно значимых слов (да, нет, хочу, помощи)									
7	Использует коммуникативную книгу для обозначения в речи коммуникативно значимых слов (да, нет, хочу, помощи)									
8	Проявляет желание повторять звуки									
9	Проявляет желание повторять слоги									
10	Проявляет желание повторять слова									
11	Положительно относится к речевой деятельности, в том числе при помощи средств АДК									
ИТОГО:										

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале.

*Оценочные показатели (в баллах):*

- 0 — ребенок действие не выполняет (действие выполняется взрослым);
- 1 — выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью;
- 2 — выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого;
- 3 — выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 — выполняет самостоятельно по словесной инструкции;
- 5 — выполняет действие самостоятельно.

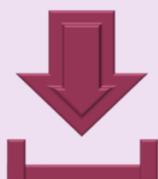
*Критерии:*

- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений, в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающегося создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. По итогам учебного года возможные предметные результаты обучающегося специального класса, в зависимости от динамики формирования того или иного коммуникативного навыка, могут быть расширены при планировании достижений на следующий учебный год.

Ежемесячное обследование коммуникативных навыков у неговорящих детей показало эффективность использования средств АДК в процессе тьюторского сопровождения. Индивидуальные занятия с использованием пиктограмм, коммуникаторов и игр с фонариком показывают положительную динамику развития речевых навыков, повышение уровня коммуницирования и, как следствие, создают ситуацию успеха, способствующую дальнейшей интеграции обучающегося с ТМНР в социум.



*Приложение 2*

**Мониторинг по направлению деятельности тьютора  
«Формирование коммуникативных навыков»**

*1 файл \*.docx 0,02Мб 2 с. А4*

Облако Mail

<https://clck.ru/393c4D>



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Систематическая и целенаправленная работа тьютора по формированию коммуникативных навыков у неговорящих детей с учетом планируемых и уже достигнутых результатов особо значима, так как способствует продвижению ребенка в речевом развитии и социальной адаптации. Альтернативная и дополнительная коммуникация помогает в развитии речи и языка, в том числе выступает в качестве понимания речи. АДК следует использовать, чтобы помочь ребенку в тот момент, когда он не может выразить что-то с помощью речи, и лучше начать делать это как можно раньше. А потом, когда (если) речь сформируется, ребенок сам откажется от средств АДК, поскольку говорить гораздо легче.

На сегодняшний день работа по формированию речевых навыков у обучающихся с ТМНР продолжается, также создаются условия для расширения области использования АДК для неговорящих детей как внутри школы, так и за ее пределами.



### *Приложение 9*

**Распространение педагогического опыта тьютора Л. Ф. Воротниковой**

*1 файл \*docx 1,8 Мб 5 с. А4*

Облако Mail

<https://clck.ru/393cfw>



### *Приложение 10*

**Обобщение педагогического опыта Л. Ф. Воротниковой**

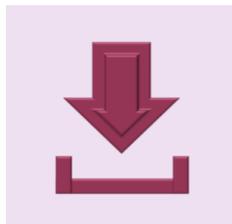
*1 файл \*docx 0,06 Мб 23 с. А4*

Облако Mail

<https://cloud.mail.ru/public/5riz/9eiNPntLo>



## СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ



### Приложения 1–9

Архив WinRAR

9 файлов \*docx 30,5 Мб 110 с. А4

Облако Mail

<https://cloud.mail.ru/public/D56f/9oftWuJEy>



### Приложение 1

**Программа тьюторского сопровождения  
в рамках специальной индивидуальной программы развития  
(специальный класс, 5-й год обучения)**

1 файл \*docx 0,15 Мб 51 с. А4

Облако Mail

<https://clck.ru/393bu5>



### Приложение 2

**Мониторинг по направлению деятельности тьютора  
«Формирование коммуникативных навыков»**

1 файл \*docx 0,02 Мб 2 с. А4

Облако Mail

<https://clck.ru/393c4D>



### Приложение 3

**Формирование коммуникативных навыков  
при помощи пиктограмм**

1 файл \*docx 2,15 Мб 3 с. А4

Облако Mail

<https://clck.ru/393c5V>



### Приложение 4

**Активизация речевой деятельности  
при помощи коммуникативных листов**

1 файл \*docx 3,35 Мб 9 с. А4

Облако Mail

<https://clck.ru/393c5V>



### Приложение 5

**Содержание коммуникативной книги**

1 файл \*docx 2,06 Мб 3 с. А4

Облако Mail

<https://clck.ru/393cUi>



### Приложение 6

**Игры и упражнения с фонариком**

1 файл \*docx 11,8 Мб 21 с. А4

Облако Mail

<https://clck.ru/393cZ5>



*Приложение 7*

**Коммуникационные устройства**

Игры и упражнения

1 файл \*docx 4,8 Мб 7 с. А4

Облако Mail

<https://clck.ru/393caE>



*Приложение 8*

**Конспект группового занятия с применением средств АДК**

1 файл \*docx 4,38 Мб 9 с. А4

Облако Mail

<https://clck.ru/393cdr>



*Приложение 9*

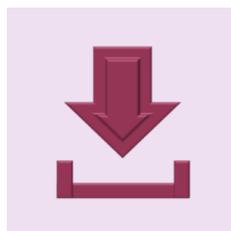
**Распространение педагогического опыта**

**тьютора Л. Ф. Воротниковой**

1 файл \*docx 1,8 Мб 5 с. А4

Облако Mail

<https://clck.ru/393cfw>



*Приложение 10*

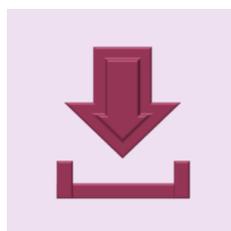
**Обобщение педагогического опыта**

**Л. Ф. Воротниковой**

1 файл \*docx 0,06 Мб 23 с. А4

Облако Mail

<https://cloud.mail.ru/public/5riz/9eiNPntLo>



*Приложение 11*

**Иллюстративный материал**

1 файл \*docx 22,0 Мб 32 с. А4

Облако Mail

<https://cloud.mail.ru/public/AaMK/bR48c9rv2>



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Алексеева М. М., Яшина В. И.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. пед. вузов и ссузов. — 3-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2000. — 400 с.
2. *Битова А. Л.* Формирование речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы // *Особый ребенок: исследования и опыт помощи: сб. науч.-практ. ст.* — М.: Центр лечебной педагогики, 1999. — Вып. 2. — С. 44–52.
3. *Богомолова А. И.* Логопедическое пособие для детей. — СПб., 1995.
4. *Грабенко Т. Н., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д.* Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб.: Детство-Пресс, 2002.
5. *Громова О. Е.* Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста. — М., 2007.
6. *Катаева А. А., Стребелева Е. А.* Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. — М.: Владос, 2004.
7. *Кириллова Е. В.* Логопедическая работа с безречевыми детьми. — М.: Сфера, 2012.
8. *Магутина А. А.* Альтернативные средства общения, используемые в коррекционной работе с неговорящими детьми. — Уфа: Лето, 2015.
9. *Новикова-Иванцова Т. И.* От слова к фразе: метод. пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. — М., 2010.
10. *Никитенко А. В., Фролова Е. А.* Приемы активизации речевой деятельности у неговорящих детей // *Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф., Пермь, апрель 2015 г.* — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 218–222.
11. *Пятница Т. В.* Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч. 1. — М.: Сфера, 2010.
12. *Пятница Т. В.* Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч. 2. — М.: Сфера, 2011.

13. *Стребелева Е. А.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности олигофренопедагогика. — М.: Парадигма, 2012.
14. *Хаустов Т. В.* Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом. — М.: РУДН, 2007.
15. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: Дрофа, 2009.
16. *Фрост Л., Бонди Э.* Система альтернативной коммуникации с помощью карточек-изображений / пер. с англ. — М.: Теревинф, 2011.

Учебное издание

**Людмила Федоровна Воротникова**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  
У НЕГОВОРЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ПРОЦЕССЕ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Сборник методических материалов

ISBN 978-5-901898-92-5



Электронное издание сетевого распространения

Свободный доступ

[https://kamchatkairo.ru/images/books/Vorotnikova\\_Communik\\_Navyki\\_Negovoryaschih.pdf](https://kamchatkairo.ru/images/books/Vorotnikova_Communik_Navyki_Negovoryaschih.pdf)



Издательство КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»  
683001, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Набережная, 26  
Тел. 8(415-2) 423-830, e-mail: izdat@kamchatkairo.ru  
<https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/izdatelskaya>



Редактор Е. В. Тархова  
Технический редактор М. А. Острейко  
Дизайн обложки И. Р. Бондарева

Изд. № 1666. Дата подписания: 01.03.2024. Дата размещения: 04.03.2024  
1 файл PDF 4,7 Мб. Усл. печ. л. 5,11. Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>  
Приложения: 11 файлов \*docx 52,6 Мб 165 с. Усл. печ. л. 55,11

Краевое государственное общеобразовательное  
бюджетное учреждение

**«Камчатская школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

📍 683024, г. Петропавловск-Камчатский,  
проспект 50 лет Октября, 13 Б

☎ +7 (4152) 23-31-39  
+7 (4152) 23-12-52

@ 5013b@kamgov.ru

🌐 <https://kamch-internat.ucoz.ru>

**Людмила Федоровна Воротникова**

тьютор КГБОУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Авторский канал «30 минут для тьютора»



Краевое государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Камчатский институт развития образования»**

📍 683001, г. Петропавловск-Камчатский,  
ул. Набережная, 26

☎ +7 (4152) 42-50-73

@ kiro@kamchatkairo.ru

🌐 <https://kamchatkairo.ru/>

