

## Перечень основных документов, регламентирующих организацию обучения детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

№	Наименование	Дата	Номер	Обзор
<b>Международные акты</b>				
1.	<b>Конвенция о правах инвалидов</b>	от 13 декабря 2006 г.	№ 61/106	- Каждый человек обладает всеми предусмотренными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия.
2.	<b>Декларация о правах инвалидов</b>	от 9 декабря 1975 г.	№ 3447 (XXX)	- Провозглашается необходимость защиты прав, обеспечения благосостояния и восстановления трудоспособности людей с физическими и умственными недостатками.
3.	<b>Всемирная программа действий в отношении инвалидов</b>	от 3 декабря 1982 г.	№ 37/52	- Цели Всемирной программы действий в отношении инвалидов заключаются в содействии эффективным мерам по предотвращению инвалидности, восстановлению трудоспособности и достижению целей «равенства» и «полного участия» инвалидов в общественной жизни и развитии.
<b>Федеральные законы</b>				
4.	<b>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 55, статья 79 часть 10, статья 42</b>	от 29 декабря 2012 г.	№ 273-ФЗ	- Требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. - Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. - Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
5.	<b>Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов» (с изменениями и дополнениями)</b>	от 3 мая 2012 г.	№ 46-ФЗ	- Ратифицировать Конвенцию о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года, подписанную от имени Российской Федерации в городе Нью-Йорке 24 сентября 2008 года.
6.	<b>Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ</b>	от 24 ноября 1995 г.	№ 181-ФЗ	- Определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в РФ, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами РФ.

7.	<b>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)</b>	от 24 июля 1998 г.	№ 124-ФЗ	- Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.
<b>Государственные программы</b>				
8.	<b>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы</b>	от 26 декабря 2017 г.	№ 1642	- Качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования. - Увеличение удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования.
9.	<b>Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы</b>	от 29 марта 2019 г.	№ 363	- Обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. - Обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству инвалидов. - Обеспечение объективности и прозрачности деятельности учреждений медико-социальной экспертизы.
10.	Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года	от 18 декабря 2021 г.	№ 3711-р	- Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года.
11.	Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц	от 21 декабря 2021 г.	№ 14000п-П8	- Развитие системы профориентационной работы и обеспечение доступности приема на образовательные программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Развитие инфраструктуры образовательных организаций (ВО, СПО) и цифровых технологий для обеспечения равного доступа к образованию. - Внедрение лучших практик профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. - Разработка образовательного контента для инвалидов и

лиц с ОВЗ и проведение научно-методических исследований.

## Постановления, приказы, письма

### 1. Охрана здоровья

12.	<p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.328615 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>от 10 июля 2015 г.</p>	<p>№ 26</p>	<p>- Утверждены санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
13.	<p>Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»</p>	<p>от 14 августа 2013 г.</p>	<p>№ 697</p>	<p>- Утверждение прилагаемого перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования).</p>
14.	<p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p>	<p>от 28 сентября 2020 г.</p>	<p>№ 28</p>	<p>Установлены санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021. Санитарные правила направлены на охрану здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной</p>

				деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, спортивной подготовке и т.д.
15.	<b>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»</b>	от 4 августа 2014 г.	№ 515	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны по результатам анализа и экспертной оценки международных и российских нормативных правовых, организационных и методических документов, а также опыта в сфере трудовой и профессиональной деятельности инвалидов.</li> <li>- Содержат перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.</li> </ul>
<b>2. Организация доступной среды</b>				
16.	<b>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»</b>	от 9 ноября 2015 г.	№ 1309	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.</li> <li>- Меры по обеспечению беспрепятственного передвижения по объектам, по сопровождению, по надлежащему размещению носителей информации.</li> <li>- Вопросы паспорта доступности для инвалидов объекта и услуг.</li> <li>- Положения об оценке соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов объектов</li> </ul>
17.	<b>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2015 года №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования»</b>	от 2 декабря 2015 г.	№ 1399	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Направлен на обеспечение условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ.</li> <li>- Повышение уровня доступности.</li> <li>- Определены значения показателей доступности объектов и услуг.</li> </ul>
18.	<b>Методические рекомендации по обеспечению доступности заданий и сооружений образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	от 3 декабря 2012 г.	№ МК-1797/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предназначены для адаптации учреждений СПО, учитывающих специфические особенности людей с ОВЗ, увеличения доли ПОО и ОО ВО, здания которых приспособлены для лиц с ОВЗ.</li> </ul>

19.	Методические рекомендации по подготовке заключений о соблюдении требований по обеспечению условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2022		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны для соблюдения образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, требований по обеспечению специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, в целях создания (обновления) их материально-технической базы.</li> <li>- Подготовлены на основании требований по обеспечению специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ.</li> </ul>
<b>3. Организация сопровождения образовательной деятельности</b>				
20.	Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при получении СПО и ПО	2022 г.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целью методических рекомендаций является формирование единых требований и подходов к сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО и ПО.</li> </ul>
21.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»	от 29 октября 2013 г.	№ 1199	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечень профессий среднего профессионального образования согласно приложению № 1</li> <li>- Перечень специальностей среднего профессионального образования согласно приложению № 2.</li> </ul>
22.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (с изменениями и дополнениями)	от 2 июля 2013 г.	№ 513	-Утвержден прилагаемый Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.
23.	Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»	от 2 сентября 2020 г.	№ 457	<p>Утверждён Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом.</p> <p>-Правила приёма в конкретную организацию</p>

				<p>устанавливается организацией самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Граждане с ОВЗ и инвалидностью при поступлении сдают вступительные испытания с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</li> </ul>
24.	<p><b>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»</b></p>	<p>от 14 июня 2013 г.</p>	<p>№ 464</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ.</li> <li>- Содержание и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.</li> </ul>
25.	<p><b>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)</b></p>	<p>от 18 марта 2014 г.</p>	<p>№ 06-281</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания.</li> <li>- Разъяснения по созданию в ПОО структурного подразделения, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.</li> <li>- Ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.</li> <li>- Введение в штат ПОО должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника) и других специалистов.</li> <li>- На сайте ПОО должен быть создан специальный раздел (страница), о специально созданных условиях для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.</li> </ul>
26.	<p><b>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального</b></p>	<p>от 16 августа 2013 г.</p>	<p>№ 968</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования.</li> <li>- Защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.</li> <li>- Порядок проведения государственной итоговой</li> </ul>

	образования»			аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников, в зависимости от нозологии.
27.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»	от 18 апреля 2013 г.	№ 292	- Утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения.
28.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	от 23 августа 2017 г.	№ 816	- Утверждённый Порядок устанавливает правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ. - Организация создаёт условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды).
29.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	от 20 января 2014 г.	№ 22	-Утверждён перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий согласно приложению № 1 и перечень специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
30.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. № 1564 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования,	от 10 декабря 2014 г.	№ 1564	- Внесены изменения в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

	реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22»			
31.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)	от 18 марта 2014 г.	№ 06-281	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровое обеспечение профессиональной образовательной организации.</li> <li>- Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.</li> <li>- Обеспечение информационной открытости ПОО для инвалидов и лиц с ОВЗ и их родителей.</li> <li>- Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.</li> <li>- Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и др.</li> </ul>
32.	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»)	от 20 февраля 2019 г.	№ ТС-551/07	-Даны разъяснения по сопровождению образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. -Конкретизированы статус и обязанности тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам.
33.	Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-	от 22 апреля 2015 г.	№ 06-443	<ul style="list-style-type: none"> <li>- АОП разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</li> <li>- Обучение по АОП осуществляется по личному заявлению</li> </ul>



	830вн)»			поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций МСЭ или ПМПК.
34.	<b>Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования</b>	2022г.		- Разработаны для ФГОС СПО актуализированных и утверждённых в 2022 году в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.
35.	План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года	от 11 мая 2018 г.		- Совершенствование нормативно-правовой базы психологической службы в системе образования. - Научно-методическое и информационное обеспечение психологической службы в системе образования.
36.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»	20 сентября 2013 г.	№ 1082	-Утверждено новое положение о психолого-медико-педагогической комиссии. -Она создается, чтобы своевременно выявлять детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. -Заключение комиссии носит для родителей рекомендательный характер. -Для остальных органов и организаций заключение комиссии является основанием для создания соответствующих условий обучения и воспитания ребёнка.
37.	Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»	9 сентября 2019 г.	№ Р-93	- Даны разъяснения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации, конкретизированы организация и режим деятельности ППк, процедура и продолжительность обследования, содержание рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, дан перечень документации и формы протоколов заседания ППк.
38.	<b>Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам среднего профессионального образования</b>	2022 г.		-Разработаны в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования и профессионального обучения, внедрения единых подходов для обучения данной категории обучающихся, а также для организации их сопровождения.

	<b>4. Профориентация и трудоустройство</b>			
39.	Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2020 г. №ГД-500/05 «О направлении рекомендаций (вместе с «Рекомендациями по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в период подготовки к поэтапному или частичному возобновлению образовательными организациями образовательного процесса»)	от 21 мая 2020 г.	№ ГД-500/05	- Деятельность ПОО предполагает содействие трудоустройству Выпускников с инвалидностью и ОВЗ. - Консультации, поддержка, примерный перечень ресурсов. - Поиск вариантов социального партнерства.

## Учебно-методические пособия

1. [Адаптация образовательной программы обучающегося с РАС](#)
2. [Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие](#)
3. [Использование методики оценки базовых речевых и учебных навыков \(ABLLS-R\). Методическое пособие](#)
4. [Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с синдромальными формами РАС. Синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X. Методические рекомендации](#)
5. [Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие](#)

6. Организация консультативно-диагностической работы с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации
7. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие
8. Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)
9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие
10. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие
11. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие
12. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра