



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра дошкольного, начального и специального образования

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ЗРЕНИЯ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

старший преподаватель кафедры НДиСО
педагогического факультета ГСГУ
Комарова Виктория Владимировна

Коломна
2025 год

Обучение с нарушением слуха

СЛАЙД №2

К категории лиц с нарушением слуха относятся люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции. Вербальная коммуникация с окружающими людьми у этой категории затруднена по причине тугоухости или не возможна в принципе (глухота).



Обучение с нарушением слуха

СЛАЙД №3

Тугоухость - это заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Часто тугоухость проявляется в детском возрасте. Врождённой тугоухостью страдает один новорожденный на 1000. Детей с тугоухостью называют слабослышащими.

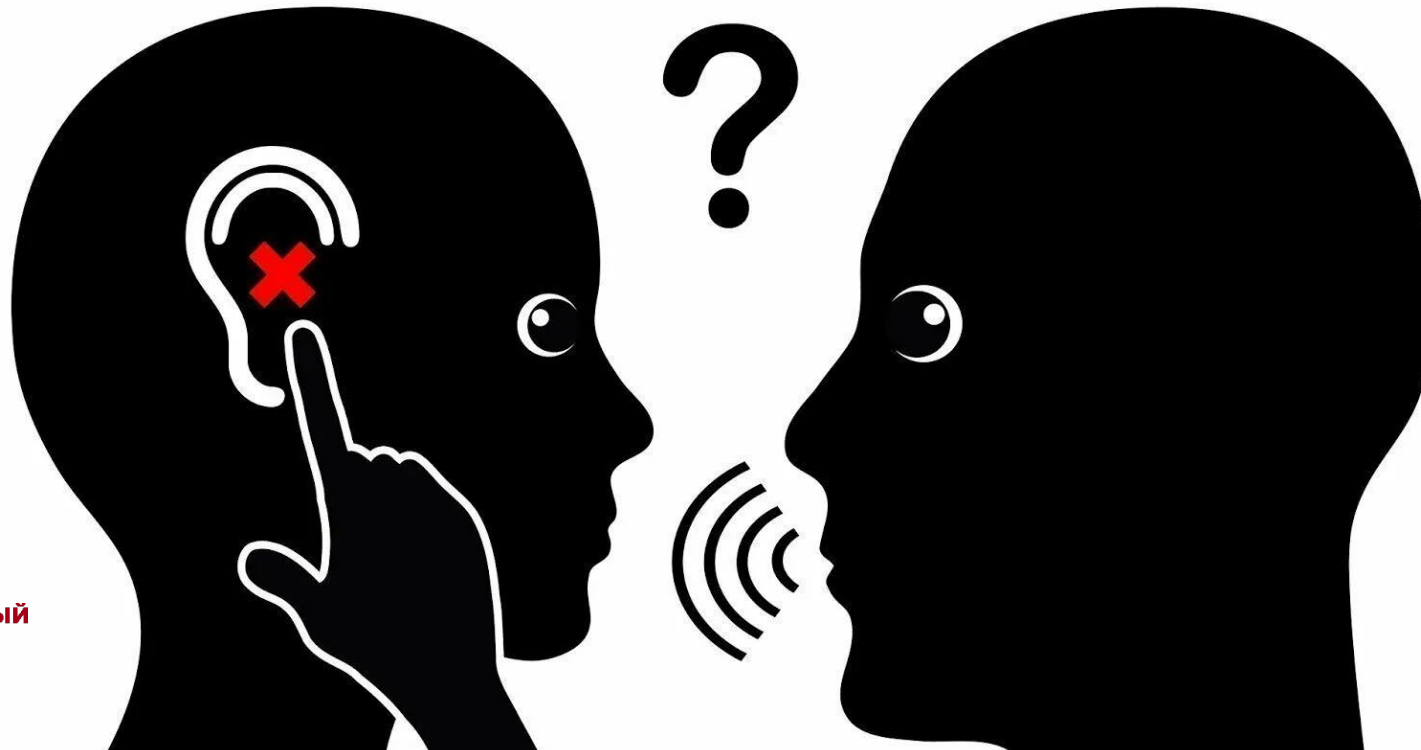
Различают три степени тугоухости:

- При лёгкой тугоухости (1 степень) человек различает разговор шёпотом на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров. Но не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи.
- Средняя тугоухость (2 степень) имеет место, если человек воспринимает шёпотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров. Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в 12 нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов.
- Тяжелая тугоухость (3 степень) проявляется в невозможности различить шёпот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь человек слышит на расстоянии меньше чем 2 метра. Используется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться.

Обучение с нарушением слуха

Глухота - это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным.

- Абсолютная глухота наблюдается редко. Обычно имеются «остатки» слуха, позволяющие воспринимать очень громкие звуки (более 90 дБ), в том числе и некоторые звуки речи, произносимые над ухом громким голосом или криком.
- При глухоте разборчивость восприятия речи отсутствует даже при громком крике.
- Глухота может быть врождённой, приобретенной, односторонней и двусторонней, периферической или центральной, прогрессирующей или стойкой.



Обучение с нарушением слуха

Глухота - это нарушение, которое затрагивает все сферы личности, и в первую очередь, формирование и развитие словесной речи и межличностной коммуникации.



СЛАЙД №5

- Недостаточная сформированность речи затрудняет развитие познавательных процессов.
- Вследствие ограниченной возможности воспринимать, интерпретировать и самому воспроизводить речевые сигналы, которые являются решающими для межличностных коммуникативных процессов, происходит недостаточное развитие эмоциональной и социальной сферы личности неслышащего человека.
- Слухоречевая и коммуникативная (на основе устной речи) недостаточность глухого человека обуславливают наличие одного из важнейших препятствий процесса профессионального образования неслышащих – коммуникативного и информационного дефицита, затруднений информационно-познавательного характера в процессе усвоения знаний и навыков как общеобразовательного, так и профессионального и социального характера.

Обучение с нарушением слуха

СЛАЙД №6

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушением слухом у неслышащих:

- Своеобразие технического и пространственного мышления, двигательной сферы;
- Более низкая, по сравнению со слышащими, продуктивность внимания и памяти;
- Неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи, решать логические задачи;
- Выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой
- учебной информации на эмпирическое восприятие материала и др.

Всё вышеперечисленное создаёт необходимость психолого-педагогической коррекции познавательных процессов, в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.



Обучение с нарушением слуха

СЛАЙД №7

*Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: **наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий.***

Максимальный учёт особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса (учебно-методические презентации, учебное пособие, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам).

Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе.



Обучение с нарушением слуха

СЛАЙД №8

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- Замедленное и ограниченное восприятие;
- Недостатки речевого развития;
- Недостатки развития мыслительной деятельности;
- Пробелы в знаниях;
- Недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- Некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее.



Обучение с нарушением слуха: организация образовательного процесса

СЛАЙД №9

Формой организации учебного процесса является **лекционно-семинарская система** обучения и поэтапная система контроля знаний студентов.

Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов.

Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.



Обучение с нарушением слуха: организация образовательного процесса

СЛАЙД №10

Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека. Поэтому проведение учебных занятий требует как от педагога, так и от обучающихся повышенного напряжения внимания, что ведёт к более быстрому, чем у обучающихся с нормальным слухом, утомлению и потере устойчивости внимания.

С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объёме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной.



Обучение с нарушением слуха: организация образовательного процесса

СЛАЙД №11

- Произвольное запоминание студентов с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов медленнее запоминаются и быстрее забываются.
- При запоминании словесного материала у неслышащих и слабослышащих с тяжёлой степенью поражения могут наблюдаться замены слов (замены по внешнему сходству звучания, смысловые замены).
- На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики.
- Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.



Обучение с нарушением слуха: организация образовательного процесса

СЛАЙД №12

- Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушением слухом, играют видеоматериалы, которые могут сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдопереводом.
- Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушением слухом требует обязательного участия специалиста дефектолога, контролирующего развитие словарного запаса такой категории обучающихся.
- Анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Она может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения.



Обучение с нарушением слуха: организация образовательного процесса

СЛАЙД №13

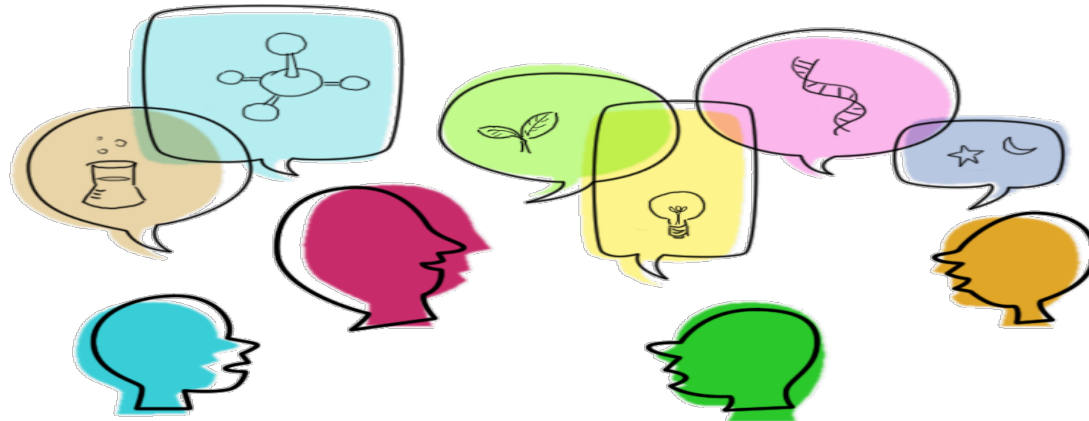
- Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности студентов в системе целостного педагогического процесса.
- Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учёта их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально - волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств.



Обучение с нарушением слуха: организация образовательного процесса

СЛАЙД №14

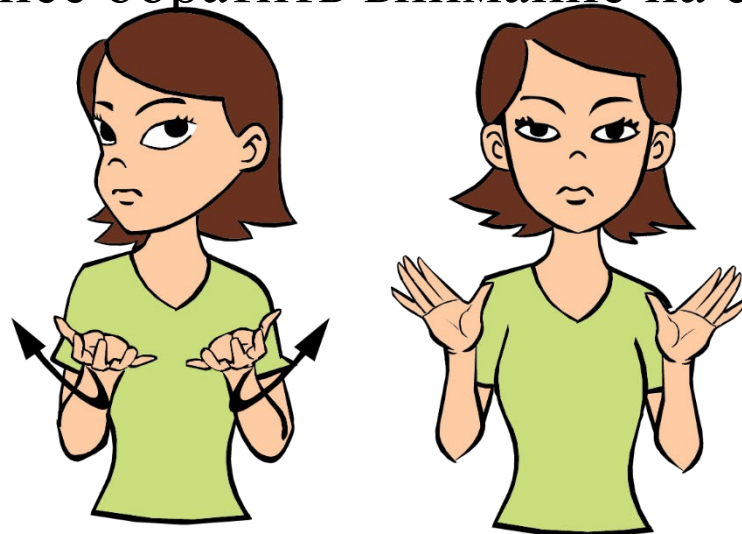
- Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации принципа коммуникативности. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.
- Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения.



Обучение с нарушением слуха: организация образовательного процесса

СЛАЙД №15

- Основная масса студентов с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все студенты имеют возможность регулярного посещения занятий. Для таких студентов определяется индивидуальный график и форма сдачи.
- Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык.
- Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.



Обучение с нарушением слуха: организация образовательного процесса

СЛАЙД №16

- Обучение глухих и слабослышащих студентов должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для инвалидов.
- Инклюзивность обучения, в свою очередь, предполагает в качестве одного из основных положений системы глубокую интеграцию инвалидов со слышащими в процессе совместного обучения и трудовой деятельности.



Обучение с нарушением слуха: учебные программы и пособия

СЛАЙД №17

Учебник или учебное пособие для обучения неслышащих в ПОО можно считать адаптированным к специфическим особенностям их обучения и познавательной деятельности если имеются:

- пропедевтические или дополнительные разделы, фрагменты содержания, предназначенные для восполнения пробелов в знаниях, необходимых для усвоения профессионально значимой информации;
- средства актуализации знаний и личного опыта;
- четко структурированное в виде компактных модулей содержание учебного материала;
- презентация структуры каждого модуля и краткое его содержание (тезисно);
- изложение материала простыми предложениями, без сложных грамматических конструкций, с выделением главных идей, положений, правил, требований и т.п.;
- средства активизации познавательной деятельности и мотивации учения.



Обучение с нарушением слуха: учебные программы и пособия

СЛАЙД №18

Учебник или учебное пособие для обучения неслышащих в ПОО можно считать адаптированным к специфическим особенностям их обучения и познавательной деятельности если имеются:

- средства, направленные на развитие профессионально-значимых свойств мышления, терминологического профессионального словаря;
- задания, упражнения, обеспечивающие деятельностное усвоение и закрепление учебного материала;
- достаточное количество иллюстративного материала, который компенсирует недостаточность жизненного и практического опыта студента в связи с осваиваемой профессиональной сферой;
- обеспечивает наглядную презентацию ключевых значимых смысловых частей содержания;
- представляет в наглядном виде способы, алгоритмы, технологии выполнения тех или иных действий, операций.



Обучение с нарушением слуха: учебные программы и пособия

СЛАЙД №19

- Использование компьютеров в учебном процессе позволяет качественно изменить иллюстративную базу учебных дисциплин, позволяя демонстрировать явления, процессы, технологии не в статике, а в динамике, приближая их к реальным условиям жизни.
- Компьютерное иллюстративное сопровождение обогащает учебный материал, способствуя его конкретизации и лучшему пониманию и усвоению неслышащими студентами. Тем самым компьютерная техника расширяет лабораторную базу учебного процесса, позволяя во многих случаях получать знания неслышащим студентам наиболее доступным для них опытным путем.



Обучение с нарушением слуха: учебные программы и пособия

СЛАЙД №20

- Пониженный уровень абстрактного мышления у слабослышащих требует организации обучения с помощью **сурдопереводчика**, что создаёт определённые трудности в преподавании специальных дисциплин и вызывает необходимость широкого использования зрительной информации. С этой целью необходимы специально оборудованные виртуальные классы.
- Виртуальный класс состоит из рабочих мест обучающихся, оснащенных наушниками и микрофонами, подключенными к персональному компьютеру преподавателя. Цель создания данного класса состоит в обеспечении возможности общения слабослышащих детей между собой и с преподавателем.



Обучение с нарушением слуха: учебные программы и пособия

СЛАЙД №21

Дистанционное обучение незлышащих – визуализация информации среды благодаря:

- обеспечению возможности дистанционного компьютерного контакта студентов и преподавателей с незлышащими, наличие доступной для студентов копировальной и другой оргтехники и видеотехники;
- предоставлению учебной и иной информации в визуальном варианте;
- доступности сети Интернет и российских учебно-информационных и библиотечных порталов;
- обеспечению качественным сурдопереводом всех видов и форм занятий;
- освоению сотрудниками ПОО основ коммуникации с глухими с помощью дактильной речи и жестового языка.



Обучение с нарушением зрения

СЛАЙД №22

Существуют разные степени потери зрения:

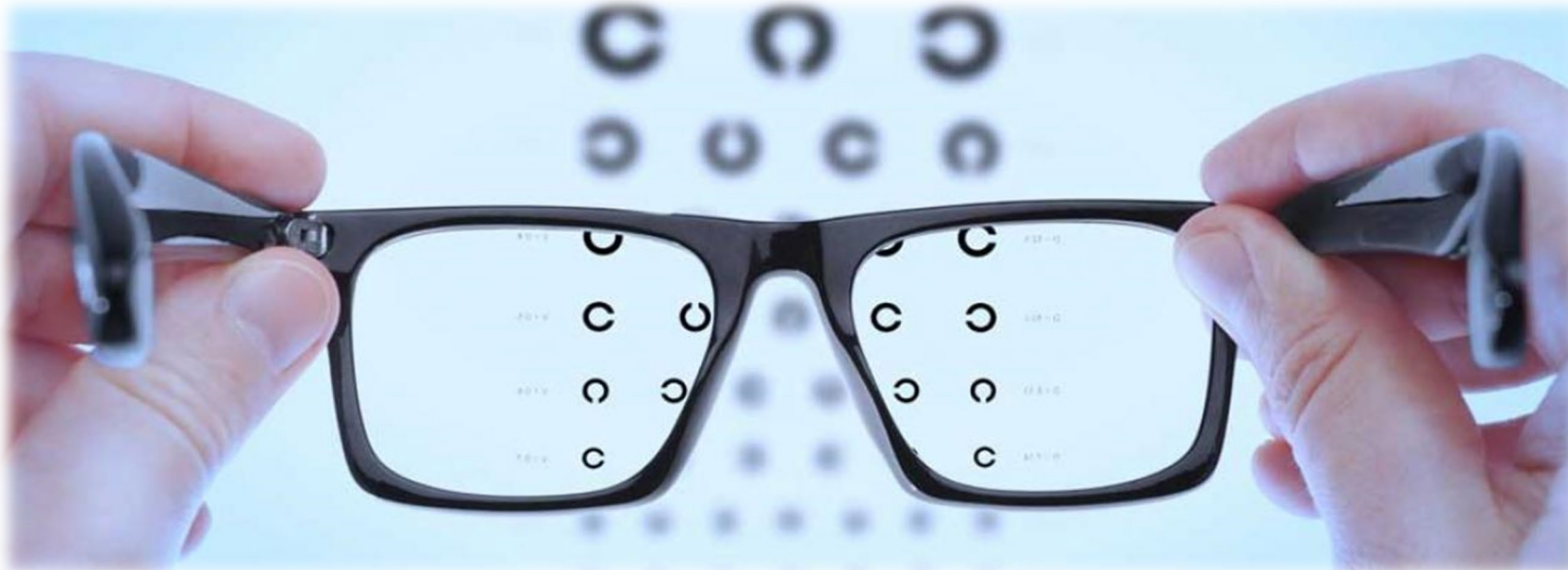
- абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой полностью утрачиваются светоощущение и цветоразличение;
- практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющие в известной мере воспринимать свет, цвета, контуры и силуэты предметов.



Нарушения зрения и профессиональное образование

СЛАЙД №23

- Человек с нарушением зрения не в состоянии обрести многие навыки общения. Крайне актуальным в структуре профессионального образования лиц с нарушениями зрения является вопрос учета их психофизиологических особенностей и медицинских показаний и противопоказаний к получению той или иной профессии, организации учебного пространства и рабочего места.
- Нарушение зрения создает значительные препятствия в ориентировке в пространстве в пределах рабочего места. Специальное рабочее место служит обеспечению безопасности и комфортности учебной работы, его устройство направлено на устранение чрезмерных физических, динамических, статических, сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных нагрузок.



Нарушения зрения и профессиональное образование

СЛАЙД №24

Обеспечение для незрячего обучающегося безбарьерной учебной информационной среды возможно благодаря наличию и использованию средств коррекции и компенсации познавательных возможностей с помощью:

- оптических приспособлений, тифлоприборов (лупы - ручные, опорные, стационарные; очки - микроскопические, телескопические, гиперокулярные; монокуляры и бинокляры; проекционные увеличивающие аппараты);
- рельефно-графических, рельефно-наглядных (грифелей и приборов для ручного письма по Брайлю, для плоского письма и рельефного рисования, - специальных пишущих машинок и др.)



Нарушения зрения и профессиональное образование

СЛАЙД №25

Содержание учебных пособий для профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения имеют определенную специфику:

- Тексты в учебниках напечатаны рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля и снабжены рельефными рисунками, чертежами, схемами. Для слепых, имеющих остаточное зрение, необходимы учебники, сочетающие рельефную и цветную печать.
- Для изучения дисциплин гуманитарного цикла необходимо наличие аудиокниг.
- Необходимо предусмотреть перераспределение количественного соотношения лекционных и практических занятий в сторону увеличения последних.
- Восприятие учебного материала незрячими учащимися происходит медленнее, чем у зрячих, уступая ему также по полноте и точности; они нуждаются в большем отрезке времени, отводимом на измерения, проведение опытов или наблюдений, а также экскурсий.



Слабовидящие

СЛАЙД №26

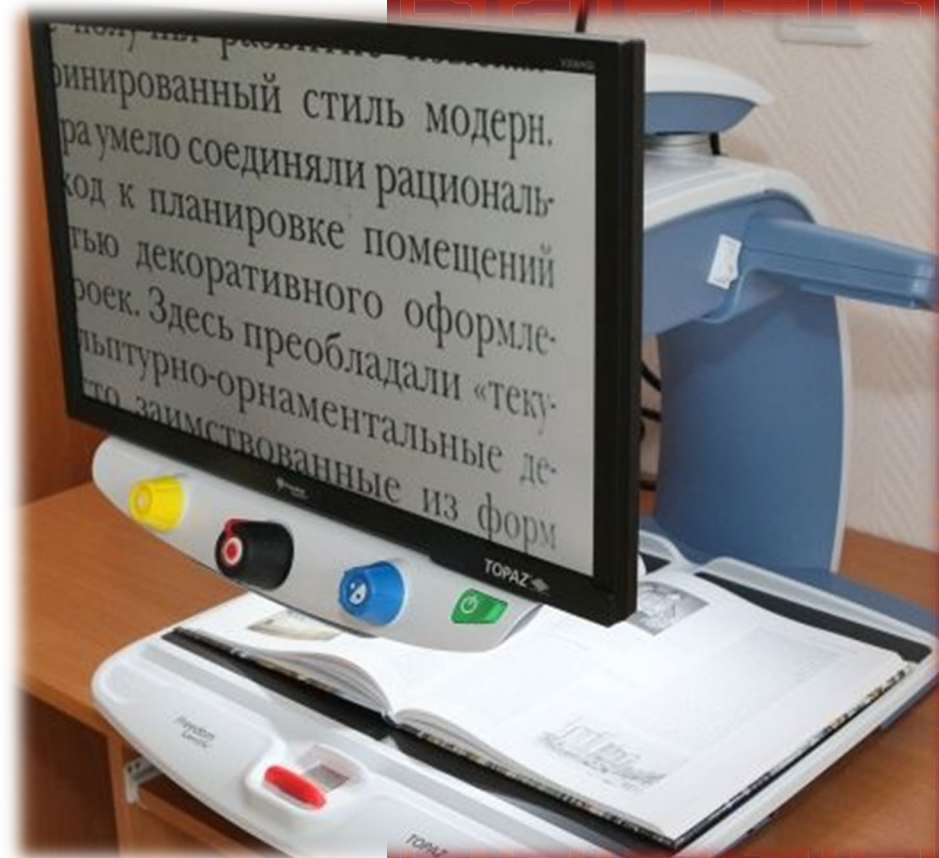
- У слабовидящих учащихся отмечается значительное снижение остроты зрения (на лучше видящем глазу с использованием очковой коррекции - в пределах 0,05-0,2 или выше - 0,3) при значительном нарушении других зрительных функций (конвергенции, аккомодации, поля зрения, глазодвигательных функций и т.д.). К слабовидящим относятся также и учащиеся с остротой зрения в пределах 0,4, но имеющие прогрессирующие или рецидивирующие заболевания.
- Слабовидящие учащиеся испытывают затруднённую пространственную ориентировку. Утомление при зрительной работе может привести к дальнейшему ухудшению зрения, а также вызвать снижение умственной и физической работоспособности.



Слабовидящие

СЛАЙД №27

- Освещенность на рабочих местах инвалидов с патологией органа зрения должна устанавливаться индивидуально с учетом нозологической формы заболевания, путем устройства комбинированного освещения. Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию: оптические средства коррекции, электрооптические средства, принтеры и флотеры больших знаков, расширители полей зрения.
- Учебные материалы не отличается от содержания таких же пособий для обычных учащихся, однако учебники и учебные пособия должны быть адаптированы к зрительным возможностям слабовидящих. В учебниках для слабовидящих используется более крупный плоскочечатный шрифт и используются адаптированные цветные иллюстрации (отсутствуют мелкие детали и выделены четко контуры изображений).



Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов

заключается в:

СЛАЙД №28

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов; организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.



Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов

СЛАЙД №29

- Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.
- Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.
- При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности.
- При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.
- Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушениями зрения в образовательном процессе

СЛАЙД №30

- Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве образовательной организации.
- Находясь в помещении, новом для слабовидящего обучающегося, нужно описать место, где находитесь.
- Когда предлагаете слабовидящему сесть, не нужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник.
- Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой со слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь.



Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушениями зрения в образовательном процессе

СЛАЙД №31

- Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.
- Преподаватель и мастер производственного обучения должны проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.





ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Советы для родителей обучающихся:

- 1.** Полностью принимайте ребёнка таким, какой он есть — родители должны понимать и принимать состояние ребёнка. Ребёнок должен развиваться, как обычный ребенок, и не чувствовать своего отличия.
- 2.** Ребёнка с нарушением слуха необходимо обучать чтению с губ, уделять много внимания развитию его речи. Старайтесь говорить с ним на доступном его слуху расстоянии, членораздельно и четко произнося обращенные к нему слова. Ребёнок всегда должен смотреть в лицо говорящего и следить за движениями его губ.
- 3.** При выполнении заданий обучающимися, имеющими нарушение зрения, создаются условия для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удаленности.
- 4.** Родителям ребёнка с нарушениями зрения необходимо способствовать формированию у него коммуникативных навыков через чтение, беседы, игры.
- 5.** Нельзя внезапно появляться перед плохо слышащим ребенком. Это может сильно испугать его. Старайтесь подходить к нему осторожно и издавать при этом шум или звуки.
- 6.** При занятиях с слабовидящим ребёнком рекомендуется смена видов деятельности, которые являются своеобразным отдыхом для глаз, с использованием упражнений для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика).
- 7.** Родитель слабовидящего ребенка должен говорить достаточно медленно, задавать вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Не следует торопить их с ответом, дать 1-2 мин на обдумывание.
- 8.** Необходимо организовать рабочее место с хорошим освещением, минимизируйте фоновый шум (для слабослышащих) и обеспечьте безопасное пространство (для слабовидящих).



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Рекомендуемая литература по теме:

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. - https://vk.com/wall-199413723_908?ysclid=malbqqktib970553361
2. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих / Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - <https://studfile.net/preview/1668241/>
3. Романенкова Д.Ф. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях. - <https://psychlib.ru/mgppu/ROi-2013/ROi-116.htm?ysclid=malbmdtfi4819999672>
4. Кохан С.Т., Виноградова Н.И., Грабовская Я.И. Реалии психосоциальной адаптации поздно ослепших студентов в вузе. - <https://s.expeducation.ru/pdf/2021/1/12015.pdf>
5. «Сурдопедагогика». Учебник для вузов.
6. Социальная реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14400-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520033> (дата обращения: 12.05.2025).
7. Птушкин, Г. С. Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения: учебно-методическое пособие. - https://vk.com/wall-171056360_131985?ysclid=malbuq5nrk653719754
8. Инклюзивное образование в ВУЗе: учебное пособие / сост. О. Л. Леханова; под ред. О. А. Денисовой. - <https://xn--80aabdcpjeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/uploads/umm/document/81/3307b41e41.pdf?ysclid=malbxerakq60169190>
9. Крыжановская Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие для вузов. - <https://e.lanbook.com/book/112122?ysclid=malbyqe4k1672855775>
10. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. - https://vk.com/wall463220941_961?ysclid=malc136w98113035212
11. Зыков С.А. Проблемы сурдопедагогики. - https://vk.com/topic-34017504_35831621?ysclid=malc2afmkc726729368
12. Кузьмичева Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. - https://vk.com/wall-44820389_57?ysclid=malc3r3kpp576667413
13. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208> (дата обращения: 12.05.2025).



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

GUKOLOMNA.RU

