

Современные технологии инклюзивного образования

Под технологиями инклюзивного образования мы понимаем те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения обучающихся

Организационные :

- проектирования;
- программирования;
- командного взаимодействия преподавателя и специалистов;
- организации структурированной, адаптированной и доступной среды



Педагогические:

- направленные на освоение различных компетенций при совместном образовании обучающихся с различными образовательными потребностями;
- дифференцированное обучение, индивидуализации образовательного процесса;
- коррекция учебных и поведенческих трудностей, возникающих у обучающихся в образовательном процессе;
- формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности;
- оценивание достижений в инклюзивном подходе





Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс

Индивидуализация здесь осуществляется за счет того, что обучающемуся даются не одинаковые задания, а задания, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей. При организации индивидуальной работы в группе — выполнении задания на карточке, индивидуального задания необходимо учитывать особенности обучающего.

Индивидуализация обучения -это организация образовательных условий для максимальной реализации субъектной позиции обучающегося в процессе обучения, т.е. осознание им целей и задач обучения, возможность выбора учебного материала, форм и методов решения учебных задач.

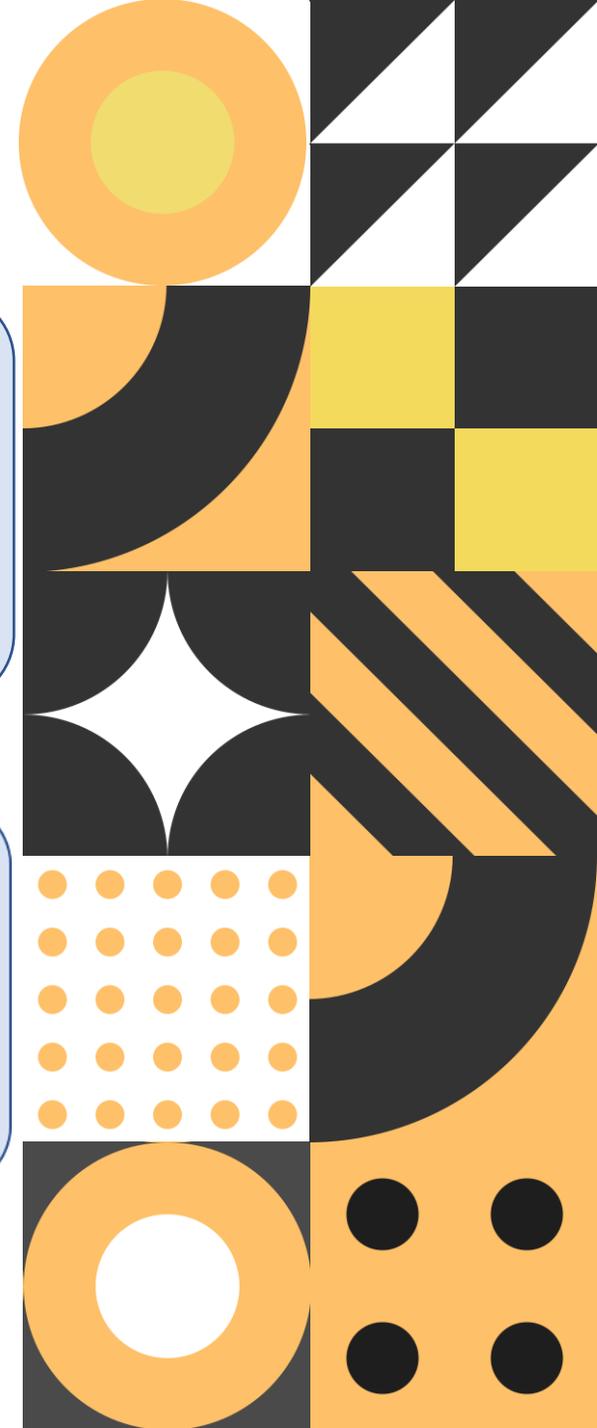
Технология уровневой дифференциации обучения связана с уровнем освоения обучающимися программного материала. В этой технологии управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого обучающегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей через систему малых групп.





Технология функциональной дифференциации - организация работы в группах с распределением функций, т.е. когда каждый обучающийся вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание, при этом обучающемуся с трудностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы.

Технология смешанной дифференциации (модель сводных групп) объединенная форма двух видов дифференциации обучения - по интересам и по уровню развития. Образуются три сводные группы.



Технологии коррекции трудностей в обучении и поведении

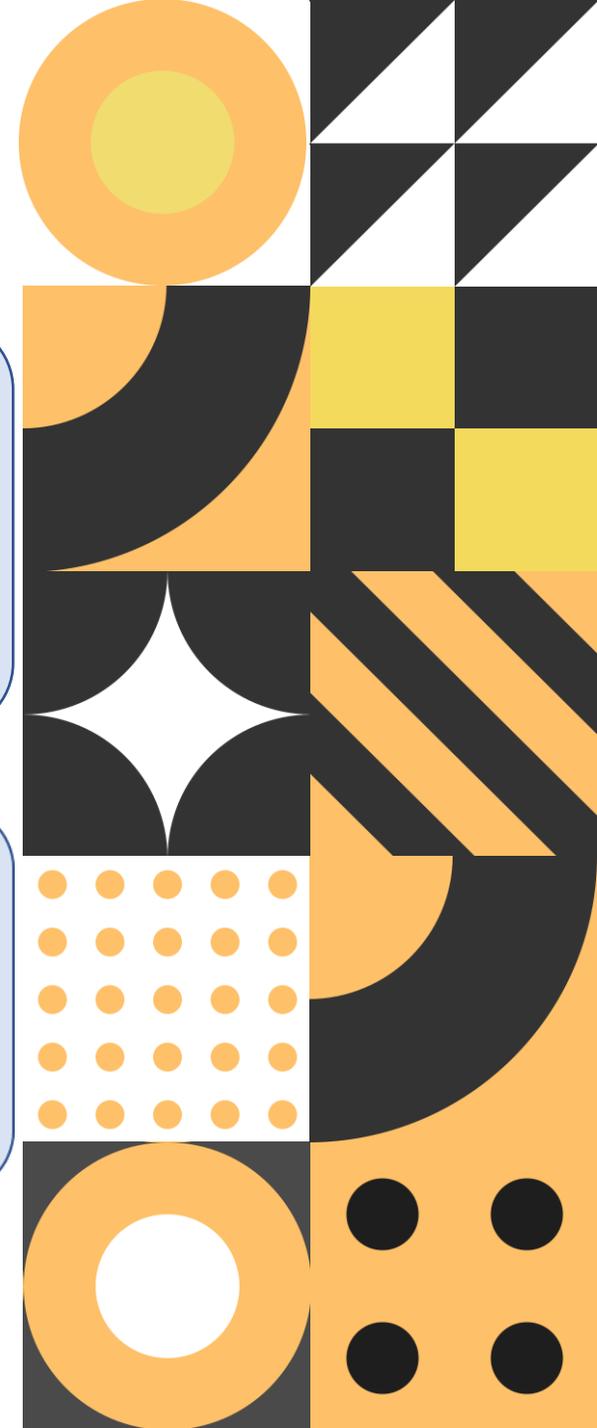
- технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у обучающихся в образовательном процессе это специальные логопедические технологии и технологии специальной педагогики, направленные на коррекцию нарушения (технологии сурдо- и тифлопедагогики),
- технологии нейропсихологического подхода в коррекции учебных трудностей (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Дж. Хинд, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева);
- технологии психо- лого-педагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха (система Э.И. Леонгард);
- технологии прикладного анализа поведения АВА (Applied Behavior Analysis) и др.
- нейропсихологический подход к профилактике трудностей обучения, построенный на принципах школы Л.С. Выготского - А.Р. Лурия, содержит общие основания, конкретные методы и технологии преодоления разных видов трудностей обучения, обусловленных недостаточной сформированностью различных психических функций.





Технологии психолого-педагогической «системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у обучающихся с нарушениями слуха» (система Э.И. Леонгард) - организация учебно-воспитательного процесса, формирование речи и речевого слуха у обучающихся с нарушениями слуха совместно со слышащими обучающимися.

Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся – выделяется 3 типа технологий, направленных на повышение социальной компетенции: прямое обучение социальным навыкам; формирование социальных навыков через подражание, организация групповых видов активности, в том числе и игровых.



Ведущей технологией инклюзивного обучения является взаимное (парное) обучение - это ситуация, когда один обучающийся учит другого под наблюдением педагога. Взаимное обучение件 полезно, когда необходимо развитие навыков путем повторения, или на этапе закрепления полученных навыков и знаний.

Митчелл Дэвид. (Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: Перспектива, 2011)





**Жильцова Наталья Рустэмовна к.п.н., методист
БПОО ГАПОУ МО «ПК «Энергия»
21.02.2025г.**

