



**«Школа специалистов сопровождения
инклюзивного профессионального
образования в Московской области»**

**Региональный консультационный вебинар
20.11.2024**

**«Особенности психолого-педагогического
сопровождения родителей студентов с ОВЗ и
инвалидностью в условиях профессиональной
образовательной организации»**

Программа сотрудничества с родителями студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже



Целевая группа: обучающиеся-инвалиды, родители обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, кураторы, педагоги-психологи, преподаватели, воспитатели общежития.

Задачи:

1. формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьёй;
2. повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей;
3. коррекция неконструктивных форм поведения родителя, их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме;
4. формирование адекватной социальной самооценки родителя;
5. оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей;
6. пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Принципы работы с родителями студентов с ОВЗ и инвалидностью



1. Принцип **гуманного и деликатного отношения** к членам семьи и к самому ребенку.
2. Принцип **индивидуализация** – ориентация на культурный и образовательный ценз каждой семьи, отношения, установившиеся между ребенком и родителями в семье, учета психологических особенностей родителей.
3. Принцип **своевременной диагностики факторов, оказывающих негативное воздействие** на внутрисемейную атмосферу и развитие ребенка.
4. Принцип **конфиденциальности** и профессиональной этики.
5. принцип **сотрудничества** – видеть в родителях не объект своего воздействия, а равноправных **партнеров по коррекционному процессу**.
6. Принцип **комплексности** – помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с родителями, воспитателями общежития, преподавателями.
7. Принцип **доступности** – информирование родителей обо всех положительных изменениях в социальной активности обучающегося-инвалида.

Этапы реализации программы



- **мотивационный этап** – определение проблем в семье инвалидов, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с целью решения проблемы;
- **целеполагающий этап** – определение роли, статуса и общей профессиональной позиции классного руководителя, родителей, педагога-психолога относительно студентов-инвалидов, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества;
- **проектировочный этап** – разработка Плана взаимодействия родителей, студентов-инвалидов и сотрудников в условиях колледжа;
- **практический этап**– практическая реализация Плана с использованием разнообразных форм взаимодействия;
- **рефлексивно-диагностический этап** – завершение процесса, итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений.

Основные направления работы с родителями

1. Знакомство с особенностями обучения в колледже, в том числе на основе дистанционных технологий.

2. Психологическая поддержка родителей, психологическое консультирование.

- Просветительская работа (выступления на родительских собраниях);
- Коррекционно-профилактическая работа (тренинги, семинары);
- Диагностическая и консультативная работа

3. Правовое просвещение родителей

- знакомство с Федеральными законами РФ, региональными законами Московской области в области социальной защиты прав инвалидов;
- знакомство со специализированными учреждениями;
- встречи с юристами, врачами, социальными работниками.

Основные направления работы с родителями

4. Формирование компетентности родителей в вопросах коррекционно-педагогических знаний и их практического применения в занятиях с детьми

- повышение родительской активности в образовательном процессе;

5. Включение родителей в деятельность образовательной организации:

- организация совместной деятельности по укреплению здоровья обучающихся;
- оптимизация сотрудничества образовательной организации и родителей в области коррекционно-педагогических занятий со студентами-инвалидами.

6. Воспитание в семье и досуговая деятельность:

- формирование культуры свободного времени;
- реализация индивидуальных способностей, коммуникативной деятельности и социализации;
- раскрытие творческого потенциала семьи.

Формы взаимодействия с родителями

Коллективные формы взаимодействия

День открытых дверей

Общие родительские собрания

Групповые родительские собрания

Тематические доклады, плановые консультации, семинары

Проведение совместных экскурсий и поездок, туристических походов, летних спортивных лагерей

Родительское кафе

Встречи с работодателями

Встреча с руководителями кружков, спортивных секций и учебных фирм

Индивидуальные формы работы

Беседы и консультации специалистов. Родительский час.

Анкетирование и опросы.

Служба доверия

Информирование о содержании правовых актов, документов, приказов

Формы наглядного и информационного обеспечения

- **Информационные стенды** и тематические выставки.
- **Открытые учебные занятия** преподавателей и внеклассные мероприятий кураторов групп
- **Группы в мессенджерах** (в Telegram группа , в WhatsApp группа и др)

Консультативная помощь и поддержка родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью



Перечень проблем, с которыми родители детей с ОВЗ обычно обращаются к консультанту



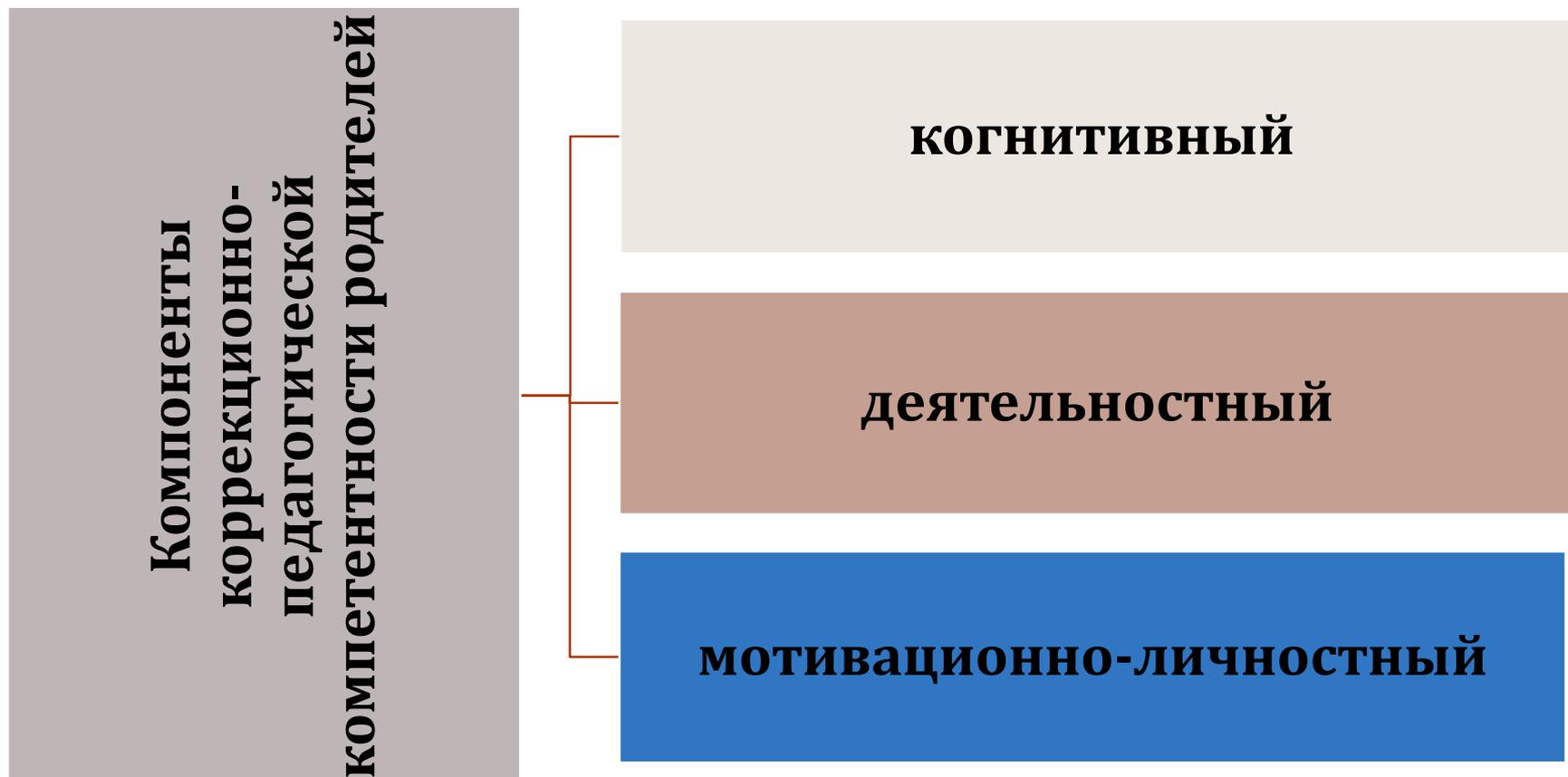
- сомнения в выборе способа воспитания и желание получить больше информации о том, как организовывать воспитание **«особого» подростка** в семье;
- затруднения в выборе **маршрута профессионального образования** для ребёнка с ОВЗ и инвалидностью;
- желание получить представление **о специальных условиях**, которые будут созданы для ребёнка с ОВЗ в ПОО;
- как помочь ребёнку в **налаживании дружеских отношений** с однокурсниками и преподавателями, отсутствие знаний, как это сделать;
- узнать, какие виды **коррекционной и социально-реабилитационной помощи** ему необходимы;
- **потеря интереса к обучению**, нежелание идти на занятия;
- эмоциональное истощение и желание получить совет о том, как оставаться спокойным и уравновешенным, не раздражаться в конфликтных ситуациях с ребёнком;
- беспокойство о будущем и **желание поддержать ребенка на этапе трудоустройства**.

Задачи консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ и инвалидностью



1. Повышение **психолого-педагогической компетентности** родителей (**в т.ч. коррекционно-педагогической**) в вопросах познавательного и эмоционально-волевого развития ребенка с ОВЗ в семье
2. Повышение **правовой компетентности** родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей-инвалидов.
3. Стимулирование у родителей **активной позиции в вопросах обучения, воспитания и социализации** ребенка.
4. Психологическая поддержка, **психотерапевтическая помощь** семьям с целью поддержания благоприятного психологического климата в семье для конструктивного влияния на процесс развития ребёнка с ОВЗ.

Структура коррекционно-педагогической компетентности родителей



Компоненты	Характеристика
Когнитивный	Родители знают: об особенностях развития психической и эмоционально-волевой сферы подростка с данной нозологией; о необходимости создания домашней среды, обеспечивающей познавательное и коммуникативное развитие ребенка; знакомы с актуальными источниками психолого-педагогической информации; знают разнообразные методы, приемы, инструменты экспресс-диагностики состояния ребенка
Деятельностный (инструментальный)	Родители умеют использовать разнообразные методы и приемы поддержки и профилактики отклоняющегося поведения, грамотно мотивируют подростка на желаемое поведение, избегают использования конфликтогенов, гибко использует методы поощрения и наказания
Мотивационно-личностный	Родители ориентированы (есть желание) на взаимодействие со специалистами, куратором, тьютором; осознают важность и испытывают потребность в повышении уровня своих знаний и навыков для выстраивания конструктивных отношений с подростком

Этапы консультирования



Первый этап: знакомство, установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания.

Второй этап: определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их замещающих; экспресс-диагностика.

Третий этап: уточнение запроса, поиск возможных причин и способов решения проблемы.

Четвертый этап: совместный анализ имеющихся **внутренних ресурсов семьи**, позволяющих самостоятельно решить данную проблему .

Пятый этап: поиск **внешних ресурсов**, облегчающих решение обозначенной проблемы.

Шестой этап: обсуждение **возможных трудностей**, которые могут возникнуть в процессе решения проблемы.

Седьмой этап: **мотивация родителей** к решению проблемы.

Восьмой этап: **оценка результативности** консультативной помощи

«Чек-лист» как инструмент консультирования родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью



Чек-лист для родителей

<p><i>Вопрос (проблема):</i></p> <p>Решение вопроса (ожидаемый результат)</p>	<p>Возможные причины обозначенной проблемы</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.3.4.
<p>Личностные ресурсы членов семьи (компетенции, способности, модели конструктивного поведения, опыт и т.п.)</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.3.4.	<p>Средовые ресурсы (доступная эмоциональная, информационная, инструментальная помощь со стороны специалистов, друзей и т.п.)</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.3.4.

Внешние ресурсы, облегчающие решение проблем



1. Ресурсы образовательной организации.
2. Ресурсы государственных учреждений и служб.
3. Информационные ресурсы.
4. Социальные контакты, дружба.
5. Ресурсы общественных объединений и родительских групп взаимопомощи.

Внутренние ресурсы семьи, позволяющих самостоятельно решить данную проблему



1. Психическое и физическое здоровье, стрессоустойчивость, умение восстанавливать психоэмоциональное состояние.
2. Коммуникативные навыки, способность устанавливать и поддерживать новые продуктивные социальные связи, способствующие интеграции семьи в социум;
3. Адекватная самооценка, наличие веры в собственные силы
4. Психолого-педагогическая компетентность родителей.

Психолого-педагогическая компетентность родителей как ресурс



- отношение к дефекту, рекомендациям врачей, специалистов;
- готовность следовать рекомендациям специалистов;
- понимание индивидуальных особенностей ребёнка и перспектив развития;
- модель воспитания, используемая родителями;
- знание и использование методов коррекционно - воспитательного воздействия, способствующих развитию личности ребёнка и его успешной адаптации;
- знание основных прав родителей и ребёнка, ориентация в нормативно-правовых документах и законодательстве;
- способность быть требовательным к себе и к ребенку;
- знание и владение тайм-менеджментом для мамы «особенного» ребенка .

Как выбрать маршрут профессионального образования

На что обратить внимание

- Наличие заключения ПМПК.
- Наличие ИПРА для ребенка с инвалидностью.
- Медицинский диагноз и ограничения по здоровью.
- Являются ли особенности ребенка препятствием в получении проф. образования.
- Уровень развития у ребенка социальных навыков, навыков коммуникации, самоорганизации.

Возможные ресурсы и решения

- Информационно-просветительская помощь по вопросам проф. образования и проф.обучения: знание специальных условий в рамках реализации АООП для определенной категории ОВЗ.
- Уметь развивать у ребенка социально-коммуникативные навыки, навыки самоорганизации.
- Познакомить родителей с вариативными формами обучения ребенка с ОВЗ (заочная форма обучения, дистанционные технологии).

Результативность консультирования

- конструктивная позиция родителя по отношению к ребенку;
- принятие ответственности за процесс развития ребёнка;
- желание включиться в коррекционный процесс;
- готовность считаться с реальностью и не пребывать в мечтах;
- намерение использовать потенциал различных образовательных организаций и других социальных институтов, устранение недовольства и обиды;
- намерение родителя менять себя, а не других.

Принципы консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ и инвалидностью



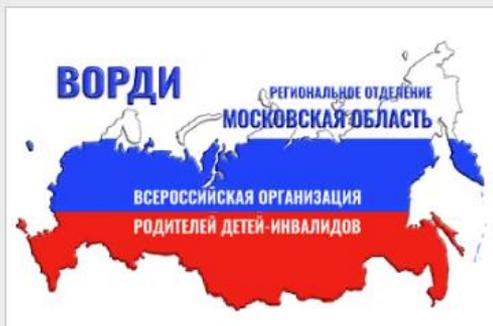
- принцип **гуманного и деликатного отношения** к членам семьи и к самому ребенку ;
- принцип **учета психологических особенностей** родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, и лиц их заменяющих;
- индивидуализация – **ориентация на культурный и образовательный ценз** каждой семьи, отношения, установившиеся между ребенком и родителями в семье;
- принцип **выявления факторов, оказывающих негативное воздействие** на внутрисемейную атмосферу и развитие ребенка;
- принцип **конфиденциальности** и профессиональной этики;
- принцип сотрудничества – видеть в родителях не объект своего воздействия, а равноправных **партнеров по коррекционному процессу**.

Использование информационных ресурсов в процессе консультирования родителей



Получить консультацию у специалиста

Задать вопрос специалисту



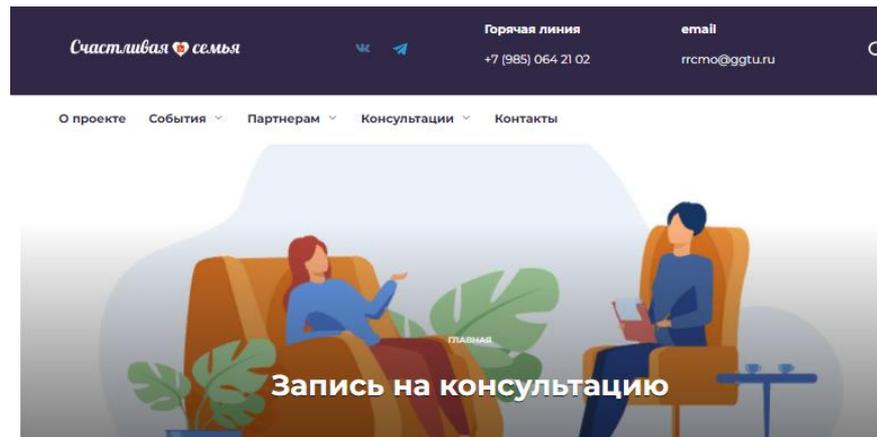
<https://www.facebook.com/groups/302313476886436/permalink/587163095068138/>

Задать вопрос председателю регионального отделения Всероссийской организации родителей детей-инвалидов (ВОРДИ) Московской области:



Авилочева Наталья Сергеевна

электронная почта РО ВОРДИ МО - vordi.mosobl@gmail.com



Индивидуальные консультации

Очная или дистанционная помощь специалистов центра (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) родителям (законным представителям) в формате один на один.

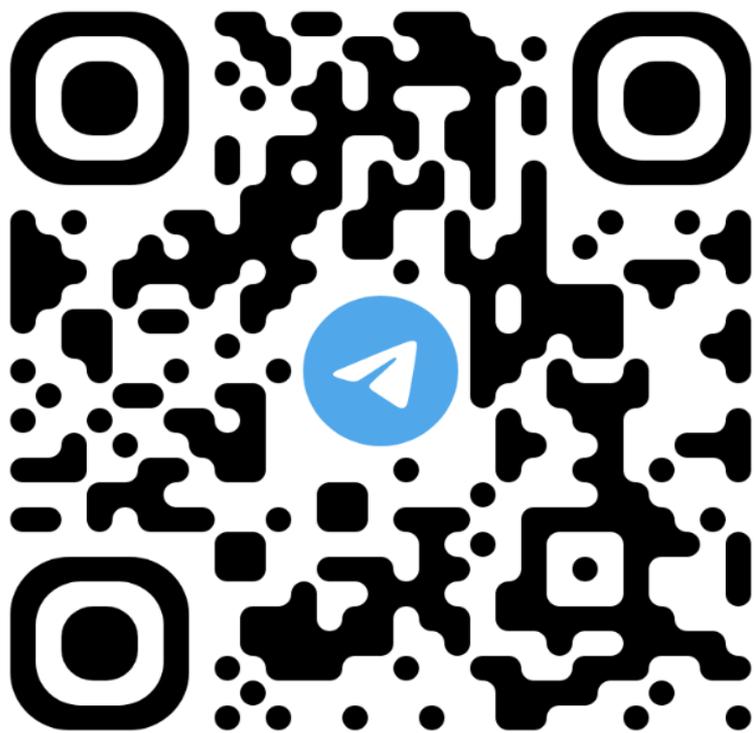
**ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕТОДИЧЕСКОЙ И
КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ МГППУ**
(МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

**ОКАЗЫВАЕТ БЕСПЛАТНУЮ КОНСУЛЬТАТИВНУЮ ПОМОЩЬ
РОДИТЕЛЯМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ВОПРОСАМ ПОСТУПЛЕНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

<https://cprmo.ggtu.ru>

Получить консультацию можно по телефону бесплатной горячей линии 8-800-70-49-29 или направить письменное обращение на электронную почту: rums.mgppu@gmail.com





ТЕЛЕГРАМ-канал Школы для родителей

←  Школа для родителей
321 подписчик

Школа для родителей "Профессиональн...

💜 Дорогие родители и уважаемые коллеги!
Рады приветствовать вас на телеграм-канале Школы для родителей студентов с инвалидностью и ОВЗ "Профессиональные горизонты". В нашем Telegram-канале мы будем:

- ✅ Рассказывать о воспитании "особых" детей на этапе получения профессионального образования.
- ✅ Делиться советами психологов, дефектологов, педагогов.
- ✅ Проводить очные и онлайн-встречи для родителей.
- ✅ Делать подборки полезных материалов и пособий.
- ✅ Информировать родителей об актуальных мероприятиях Московской области.

📣 Расскажите знакомым родителям о нашем канале

❤️ 2 👍 1 🍌 1

 28 февраля 2024 года состоится вебинар для родителей и специалистов сопровождения 

Стратегии конструктивного взаимодействия родителей и педагогов с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Время проведения: 15.00 - 16.30 

Ссылка для подключения:
<https://my.mts-link.ru/ggtu/217664678>

ТЕЛЕГРАМ-канал РООИ «Перспектива»



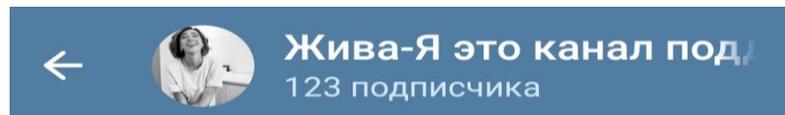
Закреплённое сообщение #439
Программа наставничества 1:1

Программа наставничества
1:1

РООИ «Перспектива»
открывает прием заявок на
программу наставничества.

Если ты:

- ✔ студент или молодой специалист с инвалидностью;
- ✔ замотивирован к трудоустройству и готов к новому опыту и знаниям, которые помогут найти лучшую работу;
- ✔ хочешь сменить работу, развить свою карьеру, больше зарабатывать;
- ✔ осознаешь, что помощь опытного специалиста может стать твоим ключом к успеху на современном рынке труда,



Закреплённое сообщение #8

<unknown> - Поток

Forwarded from
Александра Батаева

3 ноября в 12:00



Раменское, Левашова 21/2, Бизнес-центр Энергия, каб.601

Уникальное занятие Ресурсного
курса для мам в воскресенье 3.
11 с 12.00-13.30.

Программа мероприятия.

- ✔ Практика „ Ресурс из прошлого, „
- ✔ Техника заземления „ Дерево, „
- ✔ Арт техника „ Автопортрет, „ .
- ✔ Стихотерапия, поэзия

Ведущая - Батаева Александра.
Психолог, преподаватель
психологии, помогающий практик
для особенных детей и их семей.
Мама 20 летнего сына с аутизмом.



Школа для родителей
135 подписчиков



Пересланное сообщение
От Красный Конь | Институт воспита...

ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ:

рекомендации родителям летние каникулы



зачем летом родителям онт быть начеку?

Экранизация учебного материала
В период каникул важно следить за успеваемостью и качеством усвоения учебного материала. Это можно сделать с помощью онлайн-сервисов, которые позволяют родителям отслеживать успеваемость ребенка в режиме реального времени.

Профилактика компьютерной зависимости
Увеличение времени, проведенного за компьютером, может привести к развитию компьютерной зависимости. Родителям важно контролировать время, проведенное ребенком за компьютером, и предлагать альтернативные занятия.

Новые онлайн-сервисы
Появление новых онлайн-сервисов, которые позволяют родителям отслеживать успеваемость ребенка, может привести к развитию зависимости от этих сервисов. Родителям важно выбирать надежные сервисы и контролировать время, проведенное ребенком за ними.

01:21 Школа для родителей
321 подписчик

ХРОНИЧЕСКИЙ СТРЕСС О ВАЖНО ЗНАТЬ?

Стресс — это реакция организма на негативные события.

Стресс выражается:
• снижением работоспособности и продуктивности;
• выделением стрессовых гормонов;
• общим ухудшением самочувствия.

Хронический стресс приводит к хроническому стрессу.

Причины хронического стресса:
• постоянные нагрузки;
• эмоциональные переживания;
• конфликты в семье, на работе, в школе;
• финансовые трудности;
• проблемы со здоровьем;
• семейные проблемы.

Симптомы хронического стресса:
• головные боли;
• бессонница;
• раздражительность;
• потеря аппетита;
• снижение иммунитета;
• проблемы с памятью и концентрацией.

Как справиться с хроническим стрессом?
• регулярные физические нагрузки;
• здоровое питание;
• полноценный сон;
• регулярные прогулки на свежем воздухе;
• общение с близкими людьми;
• хобби и интересы.

Роль родителей в профилактике хронического стресса:
• создание благоприятной семейной атмосферы;
• контроль за нагрузками ребенка;
• поддержка и помощь в решении проблем;
• формирование здоровых привычек.

Роль школы в профилактике хронического стресса:
• создание благоприятной образовательной среды;
• контроль за нагрузками учащихся;
• поддержка и помощь в решении проблем;
• формирование здоровых привычек.

Роль общества в профилактике хронического стресса:
• создание благоприятной социальной среды;
• контроль за нагрузками граждан;
• поддержка и помощь в решении проблем;
• формирование здоровых привычек.

#ПОЛЕЗНОЕ_ФЦП

Хронический стресс — то,



Школа для родителей
135 подписчиков



30 апреля

Пересланное сообщение
От СоцLIFE



Комплексная услуга
«Инвалидность»

• Продолжаем рассказывать про комплексные услуги, запущенные в Подмоскowie. Они призваны сделать получение необходимых услуг проще и удобнее!

🗿 Комплексная услуга «Инвалидность» предназначена для инвалидов I-III группы и семей с ребёнком-инвалидом.

✅ Она включает в себя одно заявление сразу на несколько услуг!



Клуб особых мам



VK Поиск регистрация

Все записи Записи сообщества

Женский клуб особых мам
22 апр в 14:52

♥ **Предназначение быть Мамой**
22 апр 2018 в 13:00

«Дорисовывайте» своих детей и друг друга.
Общайтесь с ребенком так, словно он уже сейчас такой, каким вы хотите его видеть. Ищите в нем хорошее и регулярно это подмечайте. Перед сном вы садитесь рядом с ним и говорите: «Я не ожидал, что ты - такой щедрый! Можно тебя за это поцеловать?».

Показать полностью...



Кулинарный МК по укра... 16

МК по созданию композ... 28

Видеозаписи 7

Сатья дас - 6 этапов выхода из разрушающих отношений.
Москва 17.04.2014

1:59:39

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Селезнева Е.В., к.п.н,
доцент каф. общей и социальной педагогики ГГТУ,
руководитель Школы родителей
студентов с инвалидностью и ОВЗ «Профессиональные горизонты»
evselez@mail.ru**