

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Академия социального управления»**



СБОРНИК
**Лучшая практика инклюзивного профессионального
образования Московской области**

Материалы IV регионального конкурса

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	Стр. 4 5
НОМИНАЦИЯ: БЕЗБАРЬЕРНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА И ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Инфраструктурное обеспечение образовательного процесса в ГБПОУ МО «ВАТ «Холмогорка» (ГБПОУ МО «ВАТ «Холмогорка») Атоян Гаяне Ашотовна , Кузьмичева Кристина Викторовна, Ковалевская Елена Александровна	5
«Возможности – ограничены, способности - безграничны» (ГБПОУ МО «Рошальский техникум») Белякова Ирина Александровна	9
НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ, СОПРОВОЖДЕНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА»	18
Ступени инклюзивного профессионального образования (ГАПОУ МО "Подмосковный колледж "Энергия") Глотова Наталья Викторовна	18
Опыт обучения студента с инвалидностью 2 группы с детства (ГБПОУ МО Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю. А. Гагарина) Гагарин В.А.	23
НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШЕЕ ВОЛОНТЕРСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ»	31
«Вместе мы сильнее» (ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет») Ваганова Дария Романовна	31
Навстречу блеску детских глаз (Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко) Рачкова Кристина Сергеевна	35
«Солнце дарим всем всегда» (Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Гидрометеорологический техникум») Вакушина Лариса Вальдемаровна	39
НОМИНАЦИЯ: «ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	47
«Внеурочная деятельность как важный фактор социальной адаптации в группе коррекции» (ГБПОУ МО «Электростальский колледж») Лапенкова Е.А., Бухтинова С.В., Ибрагимов А.Х.	47
Организация внеучебной деятельности обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум» (ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум») Никитина И.П., Симиненко М.В.	52
«Психологический театр». Занятия с элементами тренинга – конфликтология «Помоги себе сам» (ГАПОУ МО «Межрегиональный центр компетенций – Техникум имени С.П. Королёва») Еремеева Олеся Павловна, преподаватель, социальный педагог	65
НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС»»	72

Подготовка к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» (ГБПОУ МО «Можайский техникум») Павлова Клара Михайловна, Ермошенкова Маргарита Львовна	72
Социальный проект - эффективная организационная форма подготовки студентов техникума к участию в конкурсах «Абилимпикс» и действенный механизм подготовки победителей и призеров конкурса (ГБПОУ МО «Жуковский техникум») Забелина Е. В. Макаров А.В., Махова Ю.А.	78
Лучшая практика подготовки победителей и призеров конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» (ГБПОУ МО «Дмитровский техникум») Белов Роман Сергеевич, преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»	89
НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ»	93
Арт - технологии в работе педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Техника «Лоскутное оригами» (ГБПОУ МО «Колледж «Коломна») «Всегда вместе» ГБОУ ВО МО «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А. А. Леонова»	93
«Чем труднее, тем интереснее...» (ГБПОУ МО «Электростальский колледж») Ибрагимова Алия Халитовна, Бухтинова Светлана Владимировна	95
НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШИЙ ОНЛАЙН-КУРС ПО ПРОГРАММАМ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	102
Онлайн-курс на тему «Технология создания мультипликации» из программы профессионального модуля ПМ.01«Ввод и обработка цифровой информации» по профессии 09.01.03 (ГКПОУ МО Сергиево-Посадский социально –экономический техникум) Онищенко Татьяна Валерьевна	106
Онлайн-курс «Технология маникюра» (ГБПОУ МО «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка») Анисимова Алёна Вячеславовна, Романова Елена Фархадовна	108
Практика применения онлайн-курса в инклюзивном образовании (ГБПОУ МО "Автомобильно-дорожный колледж") Дашкина Кристина Сергеевна	115
НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»	122
«Специалист сопровождения инклюзивного образования – координатор между участниками образовательного процесса» (ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова») Гончарова Наталья Юрьевна	128
«Один день из жизни Виктории Сергеевны и её обучающихся» (ГБПОУ МО Ногинский колледж) Мехиной Виктории Сергеевне	128
Декоративное цветоводство в системе инклюзивного профессионального обучения «Пушкинский лесо-технический техникум» (ГБПОУ МО «Пушкинский лесо-технический техникум»)Толкачева Наталья Анатольевна	136
	148

Введение

В Московской области уделяется повышенное внимание созданию условий для развития инклюзивного профессионального образования. Все ПОО обеспечили беспрепятственный доступ к своим объектам для обучающихся и их родителей с инвалидностью. Созданы и совершенствуются специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в государственных профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству образования Московской области. В образовательных организациях установлены современные пандусы, поручни, тактильные направляющие, подъемные устройства. Имеется специализированное оборудование для различных нозологических групп. Сайты образовательных организаций Московской области адаптированы для пользователей, имеющих ограничения по зрению и содержат исчерпывающую информацию об условиях получения образовательных услуг для лиц с ОВЗ.

Необходимо отметить, что процессы развития инклюзивного образования идут параллельно с реализацией общих трендов модернизации среднего профессионального образования, связанных с масштабированием конкурсного движения (Абилимпикс), цифровой трансформацией профессиональных образовательных организаций. Данные тренды обусловили расширение перечня номинаций конкурса «Лучшая практика инклюзивного образования Московской области». Впервые Конкурс проводился по восьми номинациям. К традиционным были добавлены номинации в области дистанционного и онлайн обучения, что стало откликом на изменение образовательной практики в условиях пандемии. На конкурс было подано 65 работ из 44 образовательных организаций (38 ПОО, 3 организации высшего образования и 3 структурных подразделения высшего образования). Работы высоко оценены экспертной комиссией, включающей представителей общественных организаций. В финал было отобрано 22 работы, лучшие из которых вошли в данный сборник.

НОМИНАЦИЯ: БЕЗБАРЬЕРНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА И ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Инфраструктурное обеспечение образовательного процесса в ГБПОУ МО «ВАТ «Холмогорка»

*Атоян Гаяне Ашотовна
Кузьмичева Кристина Викторовна
Ковалевская Елена Александровна*

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Целью инклюзивного образования является включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс за счет создания безбарьерной среды.



В ГБПОУ МО «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка» обучается 589 студентов, из них 14 студентов, имеющих инвалидность по нозологиям: нарушение зрения, нарушения слуха, нарушение опорно-двигательного аппарата, расстройство аутистического спектра.

Обучаются дети-инвалиды по следующим специальностям:

36.02.01 Ветеринария;

36.02.02 Зоотехния;

19.02.07 Технология молока и молочных продуктов;

43.02.12 Технология эстетических услуг;

43.02.14 Гостиничное дело.

По работе с детьми-инвалидами разработана Дорожная карта на 2021-2025 годы, создана безбарьерная среда.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с

другими студентами, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся-инвалидов предусматривается возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин, проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей ребенка-инвалида разработка, при необходимости, индивидуальных планов и графиков обучения инвалидов.

При определении мест учебных практик для инвалидов учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённой в индивидуальной программе реабилитации (абилитации), относительно рекомендаций условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются, по согласованию с работодателями, специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

В техникуме создана безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц относящихся к категории инвалиды различных нозологий.

Для обеспечения доступа в здание учебного корпуса образовательной организации лиц с нарушениями опорно-двигательного

Электрическое кресло-коляска имеет широкий функционал и продвинутое конструктивно, что обеспечивает комфортное передвижение



аппарата сооружены пандусы и установлена беспроводная система вызова помощи. На территории техникума выделены места парковки автотранспортных средств для инвалидов. Помещение учебного корпуса у входа оборудовано информационным

стендом (бегущей строкой), тактильными табличками.

На первом этаже оборудован специальный кабинет для детей-инвалидов. Рабочие места для слабовидящих находятся около окна, рабочие места для лиц с нарушениями опорно-двигательного размещены у входа в аудиторию.

Учебные помещения оснащены тактильными табличками.

Нарушение опорно-двигательного аппарата

Для передвижения детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (колясочники) по лестничным пролетам приобретен мобильный гусеничный подъемник «LG2004».

На первом этаже учебного корпуса оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов лиц с ОВЗ:

- обозначено визуальной и тактильной информацией согласно мнемосхеме;
- установлены кнопки помощи;

- раковина и унитаз установлены на высоте и расстоянии, соответствующей установленным требованиям. Раковина умывальника оборудована поручнями для опоры лиц с ОВЗ при пользовании умывальником;
- возле унитаза предусмотрено место для кресла–коляски, оборудованы поручни;
- предусмотрены крючки для одежды.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях организованы автоматизированные рабочие места на столах, регулируемых по высоте.

Нарушение зрения

На первом этаже для инвалидов по зрению установлена тактильная мнемосхема, оборудованная голосовым помощником, надписями по системе Брайля, подсветкой и режимом «Лупа» для увеличения слов-подсказок.

Рабочее место для лиц с нарушением зрения оснащено большим монитором, персональным компьютером с предустановленным программным обеспечением. Рабочее место для инвалида по зрению обеспечивает возможность работы со звуковой, графической и печатной информацией.

Также для лиц с нарушением зрения имеется электронный видеувеличитель, позволяющий обучающемуся прочитать текст, увеличив содержимое страницы в несколько раз.

Нарушение слуха

Для лиц с нарушением слуха создано акустически доступное для этих студентов пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через акустические и визуализированные источники. Так, рабочие места этой категории инвалидов, оснащены персональными компьютерами с программным обеспечением, акустическими колонками и наушниками, что позволяет лучше воспринимать транслируемую информацию, находящуюся в компьютере. Также кабинет оснащен беспроводной системой передачи звука. Это специальное оборудование снабжено пультом со встроенным микрофоном. Во время урока преподаватель, как правило, свободно перемещается по аудитории. Через пульт ученика передается четкий и качественный звук от микрофона преподавателя, микрофона своего пульта и микрофонов пульта других студентов в слуховой аппарат или в наушники студента с нарушением слуха. Подобная организация обучения помогает создать в аудитории полную слухоречевую среду, даже в случае комбинированного обучения детей с нарушениями слуха.

Актовый зал оборудован звукоусиливающей аппаратурой.

Благодаря специально оборудованному кабинету теперь более плодотворно проходит подготовка к чемпионату «Абилимпикс». Для подготовки к чемпионату «Абилимпикс» имеется вся необходимая техническая сопровождение. В специально



оборудованной аудитории ребята себя чувствуют более комфортно и подготовка к чемпионату проходит легче.

При работе с детьми-инвалидами применяется песочная терапия. Песочная терапия помогает ребенку раскрыться. Основной акцент делается на творческом самовыражении ребенка. В процессе песочной терапии ребенок-инвалид строит новые взаимоотношения с самим собой, раскрывается перед взрослым.

Здоровьесберегающие технологии важнейшие технологии проведения урока с детьми-инвалидами. Они предполагают проведение обязательных физкультминуток, которые повышают общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности нервных процессов, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение. Обязательно рекомендуется проведение дыхательной гимнастики.

1. Упражнение «ладошки»

И.п. (исходное положение):

Встать прямо, руки согнуты в локтях. Ладони вытянуты вперед – «поза экстрасенса».

Стоя в этом положении следует выполнять короткие ритмичные шумные вдохи через нос при этом сжимая ладони в кулаки (так называемые хватательные движения).

Без паузы выполнить 4 ритмичных резких вдоха через нос.

Затем руки опустить и отдохнуть 4-5 сек. Далее выполнить еще 4 шумных коротких вдоха, повторить паузу.

Упражнения для снятия зрительного утомления

1. Зажмурить глаза, открыть глаза (5 раз).

2. Круговые движения глазами. Головой не вращать (10 раз).

3. Не поворачивая головы отвести глаза как можно дальше влево. Не моргать. Посмотреть прямо. Несколько раз моргнуть. Закрыть глаза и отдохнуть. То же самое - вправо (2-3 раза).

4. Смотреть на какой-либо предмет, находящийся впереди, поворачивать голову вправо и влево, не отрывая взгляда от этого предмета (2-3 раза).

5. Смотреть через окно вдаль в течение 1 минуты.

6. Поморгать 10-15 с, отдохнуть, закрыв глаза.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

В мае 2020 года Козловская Светлана приняла участие в региональном дистанционном творческом конкурсе для инвалидов и лиц с ОВЗ «Мы помним Великую победу и эхо далекой войны».

В 2020 году студентка техникума Евсикова Елизавета третий раз приняла участие в региональном этапе чемпионата «Абилимписк» в компетенции «Анимация. Дизайн персонажей». На региональном этапе Елизавета заняла 1 место, что позволило ей представлять Московскую область на Национальном чемпионате. 26 ноября Елизавета приняла участие в Национальном этапе чемпионате «Абилимпикс», где заняла призовое 3 место.

В декабре 2020 года Евсикова Елизавета приняла участие в онлайн-олимпиаде «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды» и заняла 1 место.

Евсикова Елизавета награждена благодарственным письмом главы городского округа Волоколамск за весомый вклад в развитие волонтерской деятельности.

В мае трое студентов техникума, относящиеся к категории инвалиды закончили обучение в Школе волонтеров социальной инклюзии Московской области.

Безбарьерная среда, учитывающая потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ обеспечивает условия для самореализации студентов в учебной и внеучебной деятельности.

«Возможности – ограничены, способности - безграничны»

*ГБПОУ МО «Рошальский техникум»
Белякова Ирина Александровна*

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

Инклюзивное образование — это образовательный процесс, направленный на устранение барьеров и полное включение всех лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс и их социальную адаптацию, несмотря на возраст, пол, этническую, религиозную принадлежность, отставание в развитии или экономический статус, путем активного участия семьи, коррекционно-педагогической и социальной адресной поддержки персональных нужд ребенка и адаптации образовательной среды к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям детей, т.е. путем создания адекватных образовательных условий.

Сегодня актуальной проблемой инклюзивного образования, стоящей перед организацией комплексной помощи обучающимся, является создание «безбарьерной» образовательной среды. Одним из общих правил такой образовательной среды является критерий ее доступности для студента с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательных учреждениях, обеспечивающих сопровождение таких студентов, общепедагогические требования к оборудованию и оснащению должны учитывать проблемы и трудности социализации обучающихся данной категории. Социальная среда в образовательных учреждениях должна учитывать уровень современной жизнедеятельности общества и быть приближена к ее требованиям. Особенно это касается технического оснащения всех сфер жизни обучающегося: осуществление бытовых нужд, формирование социальной компетентности, социальной активности и жизнестойчивости студента.

Особая роль принадлежит вспомогательным технологиям, т.е. устройствам или услугам, которые позволяют людям с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование, работать или отдыхать.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

25 декабря. Президент России Владимир Путин подписал указ о том, что 2021 год в стране будет Годом науки и технологий. Документ опубликован на официальном портале правовой информации. Цель указа – дальнейшее развитие науки и технологий в Российской Федерации.



ГБПОУ МО «Рошальский техникум», в том числе в рамках реализации указа Президента активно ведет работу по развитию науки и технологий. В том числе в рамках проекта «Доступная среда».

В 2020 году техникум стал участником мероприятий п. 2.12 «Мероприятие 02.12 Приобретение и установка оборудования в государственных профессиональных образовательных организациях,



подведомственных министерству образования Московской области» подраздела 13.4 «Перечень мероприятий подпрограммы 2» раздела 13 и п.п. 2.10 «Мероприятие 02.10 Проведение ремонтных работ в государственных профессиональных образовательных организациях, подведомственных Министерству



образования Московской области» подраздела 13.1 раздела 13 подпрограммы 2 «Доступная среда» государственной программы Московской области «Социальная защита населения Московской области» на 2017-2024, утвержденной постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 № 783/39 «Об утверждении государственной программы Московской области

«Социальная защита населения» на 2017-2024 годы» годы в рамках которого техникуму была предоставлена субсидия на развитие безбарьерной среды.

На период участия в реализации программы была создана рабочая группа по проекту «Доступная среда», которая активно начала подготовку и воплощению в жизнь данного проекта в стенах учреждения, включая все учебные корпуса и общежитие.



Произведен ремонт *входной группы* в зданиях техникума, смонтирован вход, оснащенный плиткой с подогревом, который обеспечивает нескользящее покрытие, и установлены нескользящие поручни для удобной и безопасной транспортировки лиц с ОВЗ и инвалидов, в производственном корпусе и в учебном корпусе, дополнительно установлены раздвижные двери для удобства перемещения маломобильных групп студентов.

Установлена также кнопка-вызова помощника.

Входная группа также оборудована информационным терминалом, бегущей строкой и тактильно-звуковой мнемосхемой. Данное оборудование включает в себя план перемещения по зданию с подсветкой и озвучкой, показывает расписание занятий и актуальные объявления с ежедневным обновлением предоставляемой информации. Информационный терминал оснащен интернетом, что позволяет студентам получать необходимую информацию, находясь в фойе здания. Причем, перечисленное оборудование установлено во всех учебных корпусах техникума и в общежитии.



Оборудованы **пути перемещения по зданию** путем установки горизонтальных поручней путях движения, контрастной маркировкой стеклянных дверей и лестничных маршей, а также монтированных тактильных табличек с обозначением аудиторий и помещений, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Для перемещения лиц с нозологией опорно-двигательного аппарата приобретены наклонный подъемник, лестничный подъемник гусеничный мобильный, кресло-коляска, электронная трость, установлен пандус телескопический.



на

Кроме этого, оборудованы **санитарно-гигиенические помещения**. Для удобства инвалидов-колясочников установлены специализированные унитазы и раковины с держателями, причем подъездные пути к санитарным комнатам оборудованы поручнями с антибактериальным эффектом, в помещении выстелен нескользящий пол с подогревом.



Создана **дифференцированная аудитория для лиц с ОВЗ и инвалидов**. Для оборудования которой приобретено необходимое оборудование для всех нозологий, для слабослышащих: радио-класс для слабовидящих оснащено рабочее место, оборудованное портативным тактильным дисплеем Брайля и устройством для чтения/увеличения книг.



Также для студентов по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» и по специальности «Техническое обслуживание двигателей, систем и агрегатов автомобилей» очень удобна и функциональна работа на



машине сканирующей и читающей текст. Её активно используют при изучении электрических схем и иного учебно-дидактического материала.



Для студентов нозологий опорно-двигательного аппарата приобретен стол для детей с ОВЗ

колесах и стол для колясочников. Высота стола оптимально позволяет



участвовать в учебном процессе на инвалидной коляске, ширина и поверхность стола также позволяет

работать с электросхемами крупного формата, на уроках черчения использовать ватман и иные технические средства обучения без ограничений.



с

на



Клавиатура адаптированная с крупными кнопками и джойстик компьютерный помогает активно реализовывать предметно-развивающую среду для обучающихся лиц с ОВЗ, что заметно упростило учебный процесс и улучшило качество образования.



Условия для реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов

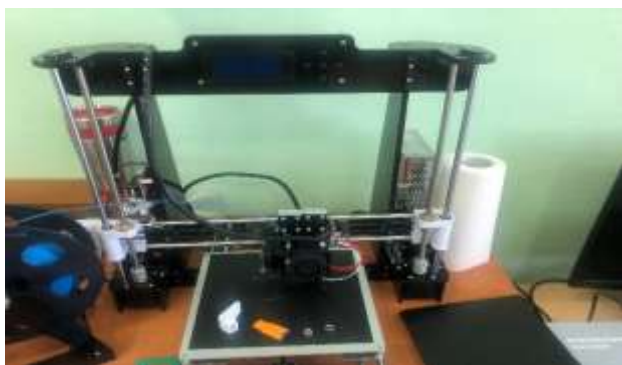
по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии

Для студентов из числа лиц с ОВЗ и

инвалидов с НОДА, обучающихся по специальности 5.02.09 Аддитивные технологии, в техникуме созданы специальные условия для получения качественного профессионального образования в соответствии с ФГОС, а также развития творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Особые образовательные потребности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре, содержании и методах образования.

Наиболее активно реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидов используется в реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.09 «Аддитивные технологии». Образовательный процесс выстроен с применением ЧПУ-станков и 3D принтеров.



Задание для этого оборудования формируется при помощи компьютерной техники: на компьютере создается 3D-модель с использованием программы «Фьюжен-360», на которой изначально выстраиваются размеры модели, после формирования модели с применением другой программы «Слайсер» эта модель делится на слои. Модель после редактирования в «Слайсере» копируется на флэшку, ей присваивается G-код. При помощи

G-кода модель выводится на печать. Материал модели уже содержится в 3d-принтере на катушке (в техникуме используется материал полимер). По своему функционалу 3d-принтер возвращает модель до максимальных размеров, которое заложено в его программу.

ЧПУ-станок

вырезает модель из дерева, пластика, металла.

На практических занятиях преподаватель

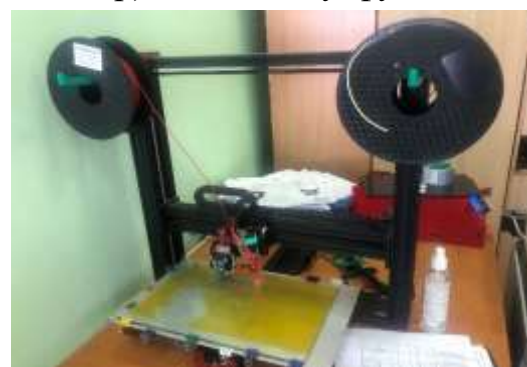
использует магнитный

манипулятор, способный сортировать материал.

В перспективе развития данного направления

технологического процесса планируется приобретение шпинделя с фрезой. Который позволит осуществлять вырезку модели. Также планируется приобретение шпинделя с гривером, для точечного нанесения графировки

или надписей на модель. Образовательным учреждением также запланировано приобретение лазерного гривера, для совершенствования изготовления прототипов по модели заказчика.



Применения клавиатуры адаптированной с крупными кнопками и джойстика компьютерного расширило возможности слабовидящих обучающихся, что способствовало качественно усвоить учебный материал и применить его в написании курсовой работы и затем защитить курсовой проект наравне с остальными студентами. В целом, применение инклюзивного оборудования помогло полноценно усвоить весь образовательный модель и подготовиться к защите дипломной работы, не имея возможностей в обучении.



На фото: защита курсовой работы студентов 4 курса по специальности «Аддитивные технологии» на темы: «Изготовление прототипов модели часов», «Изготовление прототипов стрелки часов» - совместная работа по двум дипломные проектам, «Изготовление прототипа шахматной фигуры».

Также инклюзивная практика широко используется в компетенции «Электромонтаж» по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования и по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».



Данное направление в обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов стало актуальным после участие в проекте «Доступная среда». Приобретение устройства для чтения/увеличения книг и радио класса для слабослышащих работает таким образом, что увеличенная электросхема и возможность нахождения у макета электрического щита в наушниках и с микрофоном решило автоматически проблему взаимодействия аудиторной категории и преподавателя. Задание: «...подойти к распределительной коробке и прикрутить выключатель, установить лампу (источник света) и от них провести провода в распределительную коробку, а затем соединить электрическую сеть» стало выполнимо, в том числе и среди обучающихся ОВЗ и инвалидов.

Дополнительной мерой, при проведении мероприятий в области охраны труда. пожарной и антитеррористической безопасности, проведение инструктажей



для обучающихся на рабочем месте, перед проведением работ, после завершения работ, инструктажи при использовании электроинструмента, при работе в мастерских и лабораториях и проведении профилактических работ в техникуме послужила установка технологических средств, обеспечивающих доступность и усвоение лицами с нарушением слуха и зрения, ОДА информации в полном объеме, а также оснащение эвакуационных выходов необходимыми тактильными, звуко и

мнемо оповещением для быстрой эвакуации.

На сегодняшний день наше образовательное учреждение имеет соглашение о сотрудничестве с МКОУ "Школа для обучающихся с ОВЗ" г.о. Рошаль. Социальное партнерство позволяет расширить сферу жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ, создавать ситуации для формирования их коммуникативных навыков и укреплять педагогическое воздействие на обучающегося не только со стороны специалистов образовательной организации, но и других социальных институтов.

Партнерство мы понимаем, как объединение усилий нескольких лиц или организаций для решения общих целей; социальное партнерство – как специфический тип общественных отношений, возникающих при взаимодействии образовательной организации и социума, направленный на достижение общих целей, основанный на принципах добровольности, взаимовыгодности, взаимоподдержки, взаимответственности.

В направлении профессиональной ориентации наш техникум сотрудничает также с Центром занятости населения по Шатурскому району, отделом по трудоустройству молодежи и поддержке молодежных инициатив молодежного центра и др. Цель сотрудничества – создание условий для осознанного выбора будущей профессии обучающимися и наиболее полной их социальной адаптации.

Развивая направление профориентационной работы ГБПОУ МО «Рошальский техникум» заключил ряд соглашений о взаимодействии и сотрудничестве с предприятиями города на предмет активной взаимовыгодной подготовки квалифицированных кадров из числа лиц с ОВЗ и инвалидов. Техникум включился в поддержку развития реального сектора экономики, обеспечивая предприятия города подготовленными специалистами, тем самым решая насущную проблему трудоустройства маломобильных граждан. Среди активных предприятий города с техникумом работают Акционерное общество «Рошальский индустриальный парк», Акционерное общество «Прогресс», Акционерное общество «РИФ «Аметист», Общество с ограниченной ответственностью «ЭкоПак». Параллельно активно ведутся переговоры по заключению соглашения о дуальном образовании, сетевом взаимодействии с институтом Проблем Лазерных и Информационных Технологий Российской Академии наук по специальности «Аддитивные технологии.»

На сегодняшний день в стенах нашего учреждения работают 10 специалистов, имеющих подготовку для работы с лицами с ОВЗ. Наши педагоги используют как традиционные, так и инновационные формы профессиональной подготовки обучающихся.

В качестве эффективного инструмента реализации компетентного подхода в образовании, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, целесообразно также рассматривать дистанционное обучение.

Использование компьютерных технологий позволяет преподавателю индивидуализировать обучение, развивать познавательную и мотивационную сферу обучающихся с ОВЗ, повысить качество обучения, затронуло социальную сферу жизни каждого студента. Обучающиеся лица с ОВЗ наравне со всеми включены в учебный процесс, что помогает развивать социальную сферу жизни студента с ОВЗ.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

ГБПОУ МО «Рошальский техникум» реализуя в своем направлении деятельность инклюзивного обучения, приняло участие в конкурсах регионального и национального масштаба, а именно:

1. Участие в VI Региональном отборочном чемпионате Московской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ "Абилимпикс":

29.10.2020г. - компетенция «**Предпринимательство**» (студенты и школьники).



В соревновании приняли участие г.о. Рошаль и г.о. Павловский Посад.

От нашего техникума выступали студенты:

Сладков Александр группа 32л (1 место)

Жуков Алексей группа 93м (2 место)

Чернов Артем 93м (3 место).

29.10.2020г. на базе ГБПОУ МО «Рошальский техникум» - компетенция

«**Изготовление прототипов**» (студенты и школьники).

В соревновании приняли участие г.о. Рошаль и г.о. Павловский Посад.

От нашего техникума выступали студенты:

Шаршов Олег Игоревич (1 место) Бондаренко Адалина Владимировна (2 место).

Плинская Виктория Ивановна(3 место).

28.10.2020 в компетенции "**Портной**", который прошел г. Можайск. Принимала участие студентка Волкова Галина – завоевала **3 место**. Подготовила мастер производственного обучения Карпова В.Н.

2. Участие в VI **Национальном чемпионате** по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в очно-дистанционном формате в период с 23 по 29 ноября 2020 года по 77 компетенциям среди школьников, студентов и специалистов. В чемпионате приняли участие 81 субъект Российской Федерации. Соревнования проходили по месту нахождения участников (образовательная организация, БПОО и др. организации в субъектах Российской Федерации), где были оборудованы рабочие места и установлены камеры с подключением онлайн-трансляции с региональных площадок в Центр координации главных экспертов и Центр управления соревнованиями. **3 место в общекомандном зачете – Московская область**. В сборную команду Московской области вошёл наш студент- ГБПОУ МО «Рошальский техникум» Сладков Александр (группа 32 л) . Он принял достойное участие в Национальном чемпионате по компетенции «Предпринимательство». Экспертами на площадке были преподаватели нашего техникума Илюшин А.В. (технический эксперт) и Бодрова Е.Н. (эксперт по компетенции).

Одновременно техникум проводит профориентационную работу: 5 февраля 2021г в Рошальском техникуме был проведен Единый день профориентации для обучающихся (выпускников) образовательных организаций из числа лиц с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Мероприятие прошло в формате экскурсии в «Музей боевой и трудовой славы техникума», затем школьникам продемонстрировали презентацию о профессиях нового набора, рассказали о доступной среде, созданной в образовательной организации и специальных средствах обучения. Ребята приняли участие в мастер-классах по профессиям набора на 2021/2022 учебный год. Педагог-психолог подготовила и провела педагогические тесты по профориентации. Педагоги техникума провели экскурсии в кабинеты, мастерские и лаборатории. 6 февраля 2021г. администрация техникума провели онлайн-трансляцию с показом презентации о профессиях нового набора и виртуальную экскурсию.



Участвует в региональных конкурсных проектах и внедряет обучение сотрудников для дальнейшей активной реализации практики инклюзивного образования.

НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ, СОПРОВОЖДЕНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА»

Ступени инклюзивного профессионального образования
ГАПОУ МО "Подмосковный колледж "Энергия"
Глотова Наталья Викторовна

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

ГАПОУ МО «ПК «Энергия» СП Реутов реализует адаптированную профессиональную программу «Профессионально-трудовая ориентации детей с ограниченными возможностями психического и физического развития» с 2014 года.

Цель программы - получение детьми категории ОВЗ профессионального образования с учетом психофизических особенностей.

Программа для обучающихся с ОВЗ предполагает следующие ступени:

- Комплектование контингента учащихся с ОВЗ;
- Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы с учетом психолого-педагогического сопровождения;
- Трудоустройство обучающихся с ОВЗ.

Набор в группы на площадке СП г. Реутов по адаптированной образовательной программе ведется по следующим направлениям:

- «Оператор электронно-вычислительных машин»;
- «Повар».

Адаптированная профессиональная программа «Профессионально трудовая ориентации детей с ограниченными возможностями психического и физического развития» включает различные технологии обучения, рассчитанные на детей с различными образовательными потребностями в том числе в режиме онлайн платформ.

Процесс адаптации обучающихся в группах имеет положительную динамику.

Раздел II Особенности инклюзивной образовательной практики

В ГАПОУ МО «ПК «Энергия» СП Реутов каждая из составляющих адаптированной профессиональной программы «Профессионально-трудовая ориентации детей с ограниченными возможностями психического и физического развития» имеет свои особенности.

Практика организации профориентации (Ступень 1 Комплектование контингента учащихся с ОВЗ)

Выбор профессии - важный этап в жизни каждого человека. Особенно трудно этот выбор дается детям с ограниченными возможностями здоровья,

профессиональные возможности которых в той или иной мере ограничены.

Профессиональная ориентация - это важный вопрос и один из самых эффективных способов самореализации, поэтому профориентация детей с ОВЗ является приоритетной задачей ГАПОУ МО «ПК Энергия» СП г. Реутов.

Организация работы в ГАПОУ МО «ПК Энергия» СП г. Реутов по профессиональной ориентации школьников коррекционных школ представляет собой комплекс мероприятий, направленных в конечном итоге на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей на рынке труда.

Во-первых, это ежегодное проведение дней «открытых дверей», критерием эффективности которого является наличие необходимой и достаточной информации о выбираемой профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Также в СП Реутов реализуются и другие не менее эффективные мероприятия:

встречи со специалистами, известными поварами, выпускниками нашего колледжа.

Неоднократно были проведены мастер-классы чемпионом международного уровня Бренд-шефом ресторана «Рукав», Дмитрием Табаковым; выступление на родительских собраниях, раздача информационных буклетов. Комплексность мероприятий позволяют глубже ознакомиться с характеристиками труда, заочно оценить школьникам свою пригодность к определённому виду деятельности и определить, каких качеств может быть недостаточно.

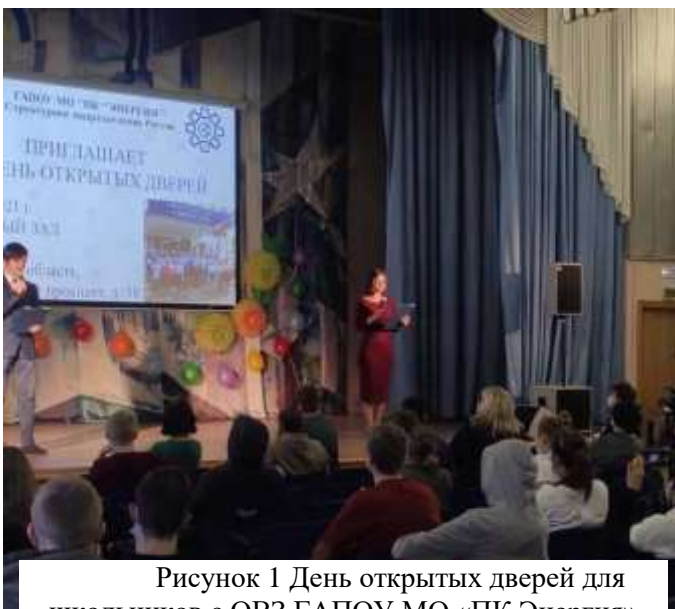


Рисунок 1 День открытых дверей для школьников с ОВЗ ГАПОУ МО «ПК Энергия» СП г. Реутов

Во-вторых, непосредственное комплектование контингента учащихся с ОВЗ, целью которого является формирование у абитуриента обоснованного профессионального маршрута.

Профессиональный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности:

- подбор образовательных программ и методик;
- лично ориентированный процесс обучения;
- психолого-социальное сопровождение;

В ГАПОУ МО «ПК Энергия» СП Реутов особое внимание уделяется психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в системе профессионального образования. Особенности профессионального самоопределения и профориентации подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами. Основным из

них является неоднородность групп подростков, выделяемых по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения.

В частности, формирование обоснованного профессионального маршрута абитуриентов с ОВЗ структурно включают следующие виды работы:

- анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);
- психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);
- социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Практика сопровождения и обучения обучающихся с ОВЗ (Ступень 2 - Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы с учетом психолого-педагогического сопровождения)

Компонент жизненной компетенции детей с ОВЗ рассматривается в ГАПОУ МО «ПК Энергия» СП Реутов как овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку на обеспечение его будущей реализации отношений с окружением. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Но также мы понимаем, что продуктивность такого расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом:

- создания условия для профессиональной социализации учащихся с проблемами;
- траектории взаимодействия педагогических кадров.

В ГАПОУ МО ПК «Энергия» СП г. Реутов есть необходимое материально-техническое обеспечение образовательного процесса, в том числе объекты, приспособленные для использования отдельными категориями инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Безбарьерная среда:

- оборудованные учебные кабинеты (учебные столы и стулья по наличию обучающихся, рабочее место преподавателя, интерактивная доска, колонки, принтер, сканер, микрофон, фото и видеотехника, моноблоки с лицензионным программным обеспечением, необходимым для занятий).

- кабинеты для проведения практических занятий
- библиотека
- средства обучения и воспитания
- условия питания
- охрана здоровья обучающихся
- доступ к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям
- электронные образовательные ресурсы.

Учебные кабинеты

Поварская учебная лаборатория, используется для проведения учебной практики и лабораторных работ по профессии 16675 «Повар».



Траектории взаимодействия педагогических кадров в ГАПОУ МО ПК «Энергия» СП г. Реутов:

Преподаватели спецдисциплин (преимущественные направления работы):

- профессиональное просвещение детей
- организация профессионально-интеллектуальной деятельности,
- развитие социального потенциала учащихся

Социальный педагог, тьютор (преимущественные направления работы):

• формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии, • оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения, • связь с общественностью, организация профориентационных мероприятий в сотрудничестве с предприятиями города

- оказание содействия социальному становлению выпускников

Педагог - психолог (преимущественные направления работы):

• знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации,
• развитие мотивации, самопознания, побуждение учащихся к сознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией,
• коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

Трудоустройство (ступень 3)

Социализация и трудоустройство выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ - вопрос, который требует особой проработки. Сопровождение при содействии трудоустройству выпускников образовательных организаций с инвалидностью является важным этапом в процессе трудоустройства. Поэтому в ГАПОУ МО «ПК

«Энергия» СП г. Реутов морально - эмоционально поддерживают обучающихся групп ОВЗ в течение обучения так, чтобы на выпуске могли свободно себя презентовать, грамотно составить резюме, пройти социальную и психологическую адаптацию. Эта кропотливая работа психолога, тьютера, педагогов всего колледжа.

Основным этапом при проведении мероприятий, связанных с трудоустройством, является производственная практика - это первый этап будущего трудоустройства обучающихся, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ОВЗ она требует дополнительной работы с предприятиями, а именно: проведение переговоров с руководством о готовности принять на практику инвалидов и лиц с ОВЗ. Обязателен выезд на предприятие сотрудников ГАПОУ МО «ПК «Энергия» СП г. Реутов, с целью выяснения наличия специальных условий труда с учетом группы инвалидности. Обязательно сопровождение обучающихся на предприятии в течение всей практики, с целью трудоустройства и социализации с необходимостью организовывать практику на предприятиях и в организациях.

Наши студенты проходят производственную практику на следующих предприятиях: Ресторан «Арт-Кафе «Рукав»- г. Москва, Столовая ВПК «НПО машиностроения»- г. Реутов, Ресторан «Мой Двор»- г. Москва, Кафе Барбосс- г. Балашиха., Столовая ООО "ПРОДФУТСЕРВИС" - г. Москва. Столовая №1- г. Люберцы. Кафе «Кофеварка»- г. Балашиха., Столовая школа №10 - г. Реутов, Столовая лицея имени Голованова - г. Дзержинский, Ресторан «Прованс»- г. Балашиха, Кафе «АндерСон г. Королев», Пекарня при храме Адриана и Наталии-г. Москва, Кафе-пекарня «2доба микс» - г. Балашиха. Наши выпускники, которые трудоустроены по специальности поддерживают связь с колледжем и помогают трудоустроить студентов на производственную практику на свои предприятия.

Трудоустройство выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ - это совместная задача органов исполнительной власти, и колледжа «Энергия», работодателей и инвалидов.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

Комплексность мероприятий, проводимых в течение года ГАПОУ МО «ПК «Энергия» СП Реутов в рамках адаптированной профессиональной программы «Профессионально-трудовая ориентации детей с ограниченными возможностями психического и физического развития», позволяют развить устойчивый интерес к осваиваемой профессии у обучающихся с ОВЗ, получить обратную связь.

Так, в Региональных отборочных этапах Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью "Абилимпикс" на протяжении уже пяти лет участвуют студенты ГАПОУ МО «ПК «Энергия» СП г. Реутов в компетенциях «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Выпечка хлебобулочных изделий»:

2015 году - Национальный чемпионат, компетенция «Поварское дело» Черепков Андрей- Первое место

2017 году - Областной отборочный чемпионат, компетенция «Поварское дело» Чехлова Виктория - Первое место

2018 году - Областной отборочный чемпионат, компетенция «Выпечка хлебобулочных изделий» Шевченко Диана заняла первое место.

2019 году - Областной отборочный чемпионат, компетенция «Выпечка хлебобулочных изделий» Смирнов Сергей занял третье место

2019 году - Областной отборочный чемпионат, компетенция «Поварское дело» Мелконян Карен занял третье место.

2020 году- Матвеева Виктория заняла второе место на областном отборочном чемпионате, компетенция «Поварское дело»

2020 году- Логина Алина заняла второе место на областном отборочном чемпионате, компетенция «Кондитерское дело»

Благодаря Чемпионату «Абилимпикс» трудоустроились 4 студента выпускника, а один из них Черепков Андрей, который занял первое место на Национальном чемпионате после трудоустройства в ресторан получил повышение и работает администратором в этом ресторане.

Опыт обучения студента с инвалидностью 2 группы с детства
ГБПОУ МО Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю. А. Гагарина
Гагарин В.А.

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

ГБПОУ МО Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина принимает участие в реализации программы среднего профессионального образования, профессионального обучения дополнительного профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Профессиональное становление человека является основным для его социального развития, формирования как полноценного члена общества. Именно поэтому техникум считает данное направление работы со студентами, особенно среди лиц с ОВЗ и инвалидностью, основополагающим.

В ГБПОУ МО Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина созданы необходимые условия для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями (учреждении имеется необходимое оборудование для обучающихся с нарушением слуха, зрения, ОДА (включая ДЦП)), а также обозначены пути следования, расширены дверные проемы, переоборудованы учебные классы для маломобильных групп населения.

Техникум готов проводить обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ по программе инклюзивного образования по различным профессиям и специальностям: «Информационные системы и программирование»; «Право и организация социального обеспечения»; «Операционная деятельность в логистике», «Коммерция (по отраслям)»; «Графический дизайнер»; «Мастер по обработки цифровой информации», «Садово-парковое и ландшафтное строительство» и другим. С 2020-

2021 уч. г. обучение возможно по 2 новым специальностям: «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» и «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Несмотря на все условия в настоящее время в техникуме обучается 32 студента с инвалидностью (с соматическими нарушениями и тяжелым нарушением речи) и ОВЗ: 1 курс – 10 человек, 2 курс - 9 человек, 3 курс – 11 человек, 4 курс – 2 человека.

На данный момент техникум активно занимается развитием инклюзивного образования: привлечение студентов с ОВЗ и инвалидностью, помощь в их профессиональном становлении.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

В процессе обучения в техникуме проводится социально-психологическое сопровождение студентов из лиц с ОВЗ и инвалидов для оптимизации процесса обучения, социальной адаптации и профессионального становления учащихся. В рамках данного направления работы выделены следующие этапы:

1. Подготовительный
2. Адаптационный
3. Учебный
4. Профессиональный

В рамках каждого этапа организована многоплановая и упорядоченная работа, в которую включены непосредственно директор техникума, заместители директора по УМР, УПР УВР, специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, ассистенты по инклюзивному сопровождению), преподаватели, студенты.

Подготовительный этап включает в себя работу по организации профориентационной работы. На этом этапе сотрудниками техникума составляется план профориентационной работы, разрабатываются буклеты и презентации с информацией о техникуме, специальностях и профессиях, проводятся дни открытых дверей. Сотрудники техникума посещают школы, тесно взаимодействуют со специализированными центрами обучения детей с ОВЗ и инвалидов, общественными организациями Всероссийского общества инвалидов в г. Дзержинский и Люберецком районе, администрацией г.о. Дзержинский, Люберцы, Красково, Котельники и ЮВАО г. Москвы.

Ежегодным мероприятием стал «День открытых дверей для людей с инвалидностью и ОВЗ», который проводится в феврале. В этот день студенты и их родители могут познакомиться поближе с направлениями обучения, техникумом в целом, пройти психологическое тестирование на профориентацию. Ежегодно в ноябре на базе корпуса «Угреша» проводится областная научно-практическая

студенческая конференция «Мир уникальных людей». Одна из секций конференции социально-психологическая, на которой рассматриваются работы о знаменитых людях с инвалидностью и ОВЗ. На других секциях также затрагиваются вопросы инклюзии, современные разработки для людей с инвалидностью и ОВЗ. К участию в конференции привлекаются студенты с инвалидностью и ОВЗ.

Адаптационный период является самым сложным в учебной жизни студента. Успешную адаптацию студентов можно рассматривать как их включенность:

- в новую социальную среду;
- в учебно-познавательный процесс;
- в новую систему отношений.

Бывшие школьники, поступающие в техникум – только на пути к самоопределению. Многие осознанно выбрали специальность, по которой хотели бы получить образование и трудиться в будущем, но есть и такие у которых жизненные планы не определены. От того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вхождения в социальную среду, насколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков, зависит, как сформируется у студентов умение найти способы самореализации не только в рамках профессии, но и вне ее.

Еще более серьезно это относится к подросткам с ОВЗ и инвалидам, которым ко всему прочему, необходимо влиться в коллектив, научиться взаимодействовать наравне и комфортно чувствовать себя в социуме как личность и как профессионал.

В этот момент с подростками проводится активная работа по психологической диагностике, профилактике, направленной на пропаганду ЗОЖ, профилактику ВИЧ/СПИДа, улучшение психологического климата, а самое значимое, это консультативная и коррекционная работа, направленная на установление взаимосвязей в группе, стабилизацию самооценки, коррекцию девиантного поведения, решение личных проблем.

Данные мероприятия помогают студентам привыкнуть к учебному заведению, сверстникам, педагогам, новым условиям.

Следующий этап – учебный. Он предполагает сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидов на протяжении основного периода обучения. С целью профессиональной адаптации педагоги, кураторы, специалисты техникума более глубоко знакомят студентов с будущей профессией. Учащиеся привлекаются к разным видам занятий (лекции, практические занятия, открытые уроки, дуальное обучения и так далее). Кроме образовательных занятий студенты техникума активно привлекаются к участию в различных олимпиадах, конкурсах, экскурсиях, которые проводятся на базе техникума, а также с выездом в другие организации.

Культурно-массовые мероприятия, проводимые в техникуме также направлены на профессиональное самоопределение.

На профессиональном этапе сопровождения студенты готовятся именно к профессиональной жизни. Здесь студенты проходят практику соответствующую профилю обучения. Дополнительно со студентами проводятся занятия педагогом-психологом, способствующие вступлению и адаптации в профессиональной жизни. На этих занятиях студенты учатся выбирать подходящие им места работы, писать резюме, работать с базами вакансий, обучаются процессу прохождения собеседований, также рассматриваются вопросы адаптации в коллективе, психологический климат и конфликтность.

В техникуме работает служба содействия трудоустройству. Специалистами данной службы ведется страничка на сайте техникума и стенд на 1 этаже здания техникума. На данных ресурсах размещается информация о свежих вакансиях города Люберцы, Красково, Лыткарино, Дзержинский, предстоящих ярмарках вакансий. Также на сайте техникума представлена информация о социальных партнерах, сайтах для поиска работы, макет для написания резюме, рекомендации для прохождения собеседования.

Сотрудниками техникума проводится множество мероприятий учебного и воспитательного характера, способствующих профессиональному становлению студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социальной адаптации, позволяющих им функционировать как полноценным членам общества.

В июне 2020 года в ГБПОУ МО Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина обратились родители юноши 2000 г.р., имеющего инвалидность 2 группы с детства бессрочно, получившего свидетельство об обучении в Специальной (коррекционной) школе 8 типа с заключением о возможности получения профессионального образования. Обращение было рассмотрено и решено положительно.

Юноше предложили пройти обучение в корпусе «Угреша» по программе профессионального обучения по профессии 18103 «Садовник», в объеме 120 часов на бюджетной основе.

Техникум обеспечил обучение по специальной программе и индивидуальному плану с 07.09.2020г. по 18.12.2020г. с привлечением высококомпетентных педагогов. Кроме того, силами техникума была обеспечена доставка обучающегося на занятия и домой в сопровождении опытных педагогов, прошедших подготовку по инклюзивному образованию.

По окончании курса обучения, 28 декабря 2020 г. обучающемуся выдано Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего 18103 «Садовник».

Опыт обучения студента с инвалидностью 2 группы с детства.

Был проведен «SWOT-анализ» изучения вопросов и проблем обеспечения качественного обучения лиц с инвалидностью в ГБПОУ МО Люберецкий техникум

имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина. Результаты представлены на рисунке 1.

Были поставлены следующие вопросы:

1. Как решается вопрос по предотвращению проблем в работе с людьми с ОВЗ и инвалидностью в настоящее время?

2. Какие условия уже создаются для работы в образовательном процессе с обучаемыми, имеющими особые образовательные потребности?



Рисунок 1 - «SWOT-анализ» изучения вопросов и проблем обеспечения качественного обучения лиц с инвалидностью

Ответы на вопросы:

Юноша 2000г.р., имеющий инвалидность 2 группы с детства бессрочно, закончивший специальную (коррекционную) школу 8 типа по характеристике из школы имеет физическое развитие, не соответствующее возрасту, выглядит младше своих лет. Основной проблемой в обучении является состояние речи: слова произносит с различными фонетическими искажениями и нарушенной слоговой структурой. Внимание снижено, быстро устает. Юноша к учебной деятельности проявляет интерес, читает бегло, маловыразительно, с речевыми нарушениями, хорошо заучивает текстовый материал, самостоятельно пересказывает текст. Может написать по слуховому восприятию пройденный текст, на слух записывает с небольшим количеством ошибок. Программный материал по точным наукам усваивает удовлетворительно. Может работать самостоятельно над поставленной

учебной задачей. По характеру добрый, не критичный, непосредственный, авторитет взрослых признает, требованиям подчиняется, режим обучения соблюдает, активно участвует в общественных мероприятиях.

В соответствии с Индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, на основании протокола ПМПК юноша нуждается в проведении следующих мероприятий социальной реабилитации или абилитации: социально-средовая, социально-психологическая, социокультурная, социально-бытовая. В соответствии с заключением территориальной ПМПК юноше рекомендовано обучение по адаптированной программе среднего профессионального образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В процессе обучения выявлено, что юноша при общении заикается, говорит отрывочными фразами, неразборчиво. При общении заметны дергания и стресс. При письме, почерк неровный, сложно читаемый, буквы разных размеров. По просьбе опекуна точная информация о диагнозе преподавателям не сообщалась.

В образовательной организации в настоящее время не обучается ни одной группы по специальности садовник, но есть группы, получающие образование по направлению подготовки «Садово-парковое и ландшафтное строительство» (СПЛС), окончив которое получают квалификацию «техник».

В соответствии со ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. От 30.10.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» образовательная организация принимает на обучение студента, разработав индивидуальный учебный план.

Согласно предоставленным документам, студенту сопровождение не требуется. Однако, в связи со сложностью взаимодействия с социальной средой и общении, руководством техникума принято решение о необходимости сопровождения, в рамках которого организована доставка студента в образовательное учреждение на транспорте.

Образовательная организация разработала индивидуальный график обучения и перевозки. Штатного тьютора в техникуме не предусмотрено, поэтому сопровождение процесса обучения, адаптации и контроля качества обучения были возложены на зам. директора по УПР, УВР, социального педагога и педагога - психолога. Ежедневно проводился мониторинг успеваемости и комфорта обучающегося.

Обучение осуществлялось очно, три раза в неделю и при проведении мероприятий по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, некоторые занятия проводились в дистанционной форме.

Для освоения учебной программы проанализировано расписание групп специальности СПЛС и предложено обучающемуся посещение занятий в разных потоковых группах, где тематика соответствует изучаемому направлению, также обучающемуся было разрешено посещение любых занятий в параллельных группах старших курсов. Педагоги на своих занятиях разрабатывали индивидуальные задания и помогали с их выполнением. Сроки для выполнения заданий были увеличены. Организовано включение в практическую деятельность, также с параллельными потоками групп СПЛС. В дистанционном формате студенту была предоставлена

возможность посещать занятия в соответствии с расписанием, а также доступ ко всем открытым урокам старших курсов.

В Таблице 1 предложены пути предотвращения проблем со стороны педагога, со стороны обычных обучаемых, со стороны обучаемых с ОВЗ или инвалидностью.

Таблица 1 - Пути предотвращения проблем при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ

№ п/п	Проблема	Обучаемый с инвалидностью	Другие обучаемые	Педагог (деятельность при его включении в процесс)
1	Низкая мотивация	Индивидуальные формы работы.	Групповые формы работы.	Помогает обеспечить ребенку усвоение образовательной программы, регулирует скорость подачи и объем информации
2	Буллинг	Индивидуальные формы работы, дозированное участие в социальной сфере параллельных групп.	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на развитие толерантности, взаимоподдержки, сотрудничества. Групповые формы работы.	Мониторинг ситуации и отслеживание настроения, работа с другими преподавателями, в нужный момент подключает психолога
3	Отставание	Возможность обратиться за помощью к преподавателю вне занятий	Делятся готовыми материалами, чтобы дать возможность работать по образцу	Мониторинг ситуации, выяснение индивидуальных способностей и сильных сторон, корректировка обучения
4	Низкая адаптация	Включение в студенческое сообщество	Воспитание лояльное отношение и уважительного общения	Мониторинг ситуации, выяснение индивидуальных затруднений, корректировка обучения

В ходе обучения юноши с инвалидностью 2 группы можно отметить, что процесс адаптации прошел достаточно удачно. Обучающийся включился в процесс получения знаний, с интересом выполнял задания, вовлечено участвовал в практической деятельности, проявлял инициативу, просил привозить его на занятия чаще 3х раз в неделю. В дистанционном формате на открытых уроках активно принимал участие в обсуждениях, несмотря на то, что количество участников конференции превышало 30 человек. Проявлял высокие способности к физической деятельности.

В коллективе буллинга не наблюдалось, к нерегулярному присутствию данного обучающегося на занятиях студенты групп относились лояльно, радовались его присутствию. Замечено взаимодействие в студенческом сообществе, отношения в коллективе дружественные, поддерживающие.

Успеваемость на занятиях устойчивая, своевременная. Наблюдались некоторые затруднения при изучении лекционного материала. В этих случаях преподаватели работали индивидуально или дефицит дополнялся посещением открытых уроков.

Преподаватели относятся лояльно и с пониманием, с готовностью идут на индивидуальные консультации.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

Согласно планам работы сотрудниками техникума проводится постоянная планомерная работа по привлечению абитуриентов, помощи в обучении и профессиональном становлении студентов, особенно из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

На данный момент в техникуме обучается 32 студента с инвалидностью и ОВЗ. По сравнению с прошлым годом это количество увеличилось в 2 раза.

Ежегодно в ноябре на базе корпуса «Угреша» проводится областная научно-практическая студенческая конференция «Мир уникальных людей».

Конференция привлекает внимание большого числа участников, в том числе с инвалидностью и ОВЗ. Конференция позволяет студентам шире взглянуть на вопросы, связанные с формированием и развитием системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов на федеральном уровне, познакомиться с передовым региональным опытом формирования и развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, осветить лучшие практики, используемые в комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.

23 января 2021 г. в преддверии Дня студента проведен образовательный квест «Студенческое метро», который позволил проявить индивидуальность каждого участника, задействовать все образовательное пространство и создать наилучшие условия для развития и самореализации студентов, включая студентов с инвалидностью и ОВЗ.

8 февраля 2021 г. прошел очередной День открытых дверей для лиц с ОВЗ и инвалидностью, куда были приглашены школьники близлежащих населенных пунктов с родителями. Регулярно в организации и проведении мероприятия принимают активное участие студенты, имеющие инвалидность и ОВЗ уже обучающиеся в образовательной организации.

Техникум имеет значительный опыт по выпуску студентов с инвалидностью. На протяжении многих лет все учебные корпуса техникума выпускают студентов с инвалидностью и ОВЗ, которые впоследствии успешно трудоустраиваются по профессии или специальности, полученной в техникуме.

На данном этапе техникум продолжает активную работу по привлечению студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также по организации работы по профессиональному становлению студентов.



**НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШЕЕ ВОЛОНТЕРСКОЕ
МЕРОПРИЯТИЕ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
ИНКЛЮЗИИ»**

«Вместе мы сильнее»

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-
гуманитарный университет»
Ваганова Дария Романовна*

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

В 2016 году я вместе со своей семьей организовала мини-турслёт для молодых ребят с инвалидностью. Это было на нашей даче, мы проходили квесты, пели песни, жарили шашлыки и просто общались. Участниками слета стали не только люди с инвалидностью, но и подростки, не имеющие проблем со здоровьем.

Для ребят с ДЦП, редко выходящих из дома, это мероприятие стало настоящим праздником. С тех пор мы поняли, как это важно и необходимо для таких людей и их семей. Поэтому организация различных мероприятий продолжилась. Сначала это были мастер-классы для маленьких групп 5-10 человек. Потом количество желающих встречаться стало расти с каждым разом. Это вдохновляло нас на новые идеи. Так мы добрались и до экскурсий, и до многого другого.

Появилась целая команда единомышленников, которые помогали (и помогают) нам организовывать различные мероприятия. Вот так и началась наша история Семейного клуба для людей с поражением опорно-двигательного аппарата «ПОДАрок», руководителем которого стала Ваганова Елена Павловна (моя мама).

За это время в клубе было реализовано много идей и проектов, которые помогают людям с инвалидностью адаптироваться и социализироваться в обществе.

Один из проектов — это «Вместе мы сильнее», с которым я хочу Вас познакомить.

Каждую первую среду октября отмечается Международный день детского церебрального паралича.

В мире это создано для привлечения внимания к проблемам людей с ДЦП и их семьям. 17 миллионов человек по всему миру живут с церебральным параличом. Еще 350 миллионов человек, которые тесно связаны с ребенком или взрослым с ДЦП. Церебральный паралич — это наиболее распространенная причина инвалидности в детском возрасте.

Однажды у меня возникла идея организовать мероприятие, которое будет посвящено этому дню в г.о.Серпухов.

Наш клуб «ПОДАрок» выступил инициатором в создании такого мероприятия.

2 октября 2019г. при поддержке администрации г.о. Серпухов и Серпуховского местного отделения партии «Единая Россия» был запущен первый флешмоб «Вместе мы сильнее» к Международному Дню Церебрального Паралича.

В городском округе Серпухов такое мероприятие проходила впервые.

Главной целью мероприятия является:

✓ Рассказать обществу с какими трудностями сталкивается человек с ДЦП в повседневной жизни.

✓ Показать активную, яркую, интересную, а главное полноценную жизнь людей с церебральным параличом.

✓ Доказать возможность, востребованность и успешность в разных сферах жизни.

Был организован праздничный концерт под названием «ДОСТИГАЕТ ЦЕЛИ ПОБЕДИТЕЛЬ» участниками, которого стали люди с ДЦП.

Они рассказали (показали) о своих успехах и достижениях (творческих спортивных и т.д.)

Дети нашего клуба выступали на сцене со стихами и танцами, участвовали в шумовом оркестре.

Все гости, присутствующие на мероприятии, стали участниками флешмоба зелёных шаров (зелёный цвет - цвет ДЦП)

После такого мероприятия мы поняли, что оно действительно необходимо как людям с ДЦП, так и окружающим.

Несмотря на сложившуюся обстановку с пандемией в 2020г. флешмоб «ВМЕСТЕ МЫ СИЛЬНЕЕ» тоже состоялся.

В этот раз мы призвали заботиться не только об окружающих нас людях, но и об экологии.

Вместо зеленых шаров мы решили повязать ЗЕЛЕННЫЕ шарфы.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики (вариативный, зависит от номинации конкурса) - в свободной форме



На сегодняшний день в нашем клубе состоит более 30 семей, воспитывающих детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Наши семьи живут в постоянном контакте в социальных сетях, где мы обмениваемся важной информацией, и о нас узнают другие семьи с особенными

детьми и люди, готовые нам помочь.

Так как я сама являюсь человеком с инвалидностью (диагноз ДЦП), считаю, что наша «инклюзия» заключается в равенстве.

Со дня существования клуба «ПОДАрок» мы всегда взаимодействуем со всем волонтерскими и другими организациями на равных.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

Я являюсь:

-студенткой ГСГУ г. Коломна социально-психологического факультета по направлению Психолого-педагогическое образование. Профиль: Социальная педагогика;

-профессиональным спортсменом по армрестлингу (серебряный призер чемпионата Мира 2019г. среди лиц с ПОДА);

-выпускником детской музыкальной школы №1 по классу фортепиано;

-выпускником художественной школы им.А.А.Бузовкина.

Моя будущая профессия и опыт, который я получила и получаю по сей день помогает мне реализовывать и передать свои навыки детям клуба «ПОДАрок».

У участников нашего клуба есть возможность посещать занятия по АРТ-терапии, музыкотерапии, заниматься физкультурой и спортом и проходить курс реабилитации (ипотерапия, кинезотерапия, гирудотерапия)

Наше объединение поспособствовало организации инклюзивных программ и мероприятий в г.о.Серпухов.

В марте 2019 года в нашем клубе зародилась акция "День рождения в "ПОДАрок". Мы стараемся подарить ребятам праздник в их день рождения. Иногда это поход в кино, поездка на пикник или театрализованное поздравление.

В декабре 2019г. в нашей организации состоялось ряд мероприятий посвященные Международной декаде инвалидов.

На протяжении декады (10 дней) были организованы мероприятия для людей с инвалидностью и ОВЗ:

- поход в театр,

- конная прогулка,

- мастер-класс по пластилиновой мультипликации,

-посещение батутного центра,

-экскурсия в серпуховской «Музей печати»,

-молодежная дискотека: ее участниками стали как люди с инвалидностью, так и люди, не имеющие ограничений по здоровью.

Также по инициативе клуба «ПОДАрок» при поддержке Комитета по образованию г. Серпухов и Серпуховского местного отделения партии «Единая Россия» в декаду инвалидов проходят «круглые столы», где проходят беседы касаемые прав и возможностей людей с инвалидностью и ОВЗ. На одном из них темой для обсуждения стало «Образование людей с инвалидностью и ОВЗ».

Ежегодный праздник «День матери»

Наша организация существует не только для поддержки особенных детей, но и их родителей.

Быть мамой здорового ребенка не всегда легко, а ребенка с инвалидностью вдвойне.

Свободного времени на себя у особенной мамы всегда остается меньше. Поэтому многие считают, что у мамы нет своих увлечений, карьеры, ведь семья для нее все.

Вот уже 4 года подряд при поддержке администрации городского округа Серпухов и Серпуховской партии «Единая Россия» мамы нашего клуба отмечают свой день в праздничной атмосфере, принимая подарки и поздравления с главных сцен города.

Ежегодно Серпуховским местным отделением партии «Единая Россия» проводится акция «Выходи играть в хоккей».

Серпуховские хоккеисты помогают выйти на лед людям с ДЦП.

В июле 2021 г. Семейный клуб «ПОДАрок» будет отмечать свое пятилетие. За это время проведена огромная работа по объединению семей, воспитывающих детей с поражением опорно-двигательного аппарата, привлечению спонсоров, тесное взаимодействие с администрацией и общественными организациями г.о.Серпухов.

Все это помогло нам прийти к расширению и масштабным мероприятиям.

В наших мероприятиях участвуют семьи г.о. Серпухов. Пуцино и г. Протвино.

В преддверии II ежегодного флешмоба приуроченному к международному дню церебрального паралича «Вместе мы сильнее» (2020г) вышел социальный ролик «Сильные духом» (видео приложено к заявке)

Навстречу блеску детских глаз

*Орехово-Зуевский железнодорожный техникум
имени В.И. Бондаренко
Рачкова Кристина Сергеевна*

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

Инклюзивная образовательная практика в ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко» реализуется согласно современным требованиям системы среднего профессионального образования. В техникуме обучаются 8 студентов-инвалидов, преимущественно, с соматическими заболеваниями и незначительными нарушениями опорно-двигательного аппарата. В 2020-2021 году данные обучающиеся приняли участие в V Московском областном чемпионате «Абилимпикс» в следующих компетенциях: «Обработка текста», «Сетевое и системное администрирование» и «Администрирование баз данных».

Инклюзивное направление деятельности прослеживается в рамках волонтерского движения «Лига добра» Орехово-Зуевского железнодорожного техникума имени В.И. Бондаренко. Наши волонтеры взаимодействуют с дошкольниками с различными стартовыми возможностями здоровья (дошкольники с нарушением зрения) МДОУ детский сад №38 г.о. Орехово-Зуево.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

Наш волонтерский отряд «Лига добра» заключил социальное партнёрство с муниципальным дошкольным образовательным учреждением детский сад №38 комбинированного вида. Этот садик необычен тем, что в нём воспитываются дети с разными стартовыми возможностями здоровья: дети с нарушениями интеллекта, дети с ослабленным зрением (слабовидящие, дети с косоглазием и амблиопией), дети с нарушением речи (с заиканием, с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием), и дети с обычной группой здоровья.

В течение учебного семестра состоялось знакомство волонтерского отряда Орехово-Зуевского железнодорожного техникума имени В.И.Бондаренко «Лига добра» (руководитель педагог-психолог К.С. Рачкова) с МДОУ детский сад №38. Это особенный детский сад для детей с нарушением зрения, где царит светлая дружелюбная атмосфера и работают квалифицированные воспитатели, по-настоящему любящие свою работу.

Во время первой встречи с нашими волонтерами провели мастер-класс «Радужное сердце» в технике айрис-фолдинг.



Обучаемся физической разминке для работы с дошкольниками «Самолётик».

26 февраля 2020 г. студенты Орехово-Зуевского



железнодорожного техникума имени В.И.Бондаренко из волонтерского отряда «Лига добра» помогли в проведении праздника Масленица в МДОУ детский сад №38. Наши ребята под руководством

воспитателей создали сказочную и веселую атмосферу праздника, символизирующего окончание зимы.

В совместном участии с дошкольниками можно отметить выступление в городском конкурсе «Супермалыш». Волонтеры отряда «Лига добра» в танцевальной композиции «Белые ангелы»

Студенты волонтерского отряда «Лига добра» Орехово-Зуевского железнодорожного техникума имени В.И. Бондаренко 09 февраля 2021 года провели онлайн-занятие «Все профессии важны» на платформе Zoom с подопечными МДОУ



детский сад №38 в рамках сотрудничества и формирования по ранней профориентации «Baby Skills».

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

«Из всех органов чувств человека глаз всегда признавался наилучшим даром и чудеснейшим произведением творческой силы природы».

Г. Гельмгольц

Зрение – самый мощный источник знаний об окружающем мире, о явлениях происходящих вокруг.

Дети с нарушением зрения могут испытывать определенный дискомфорт, неуверенность, раздражительность, нарушение осанки, затруднение ориентирования в пространстве, что приводит к гиподинамии и закомплексованности, поэтому глаза ребёнка заслуживают особого внимания и бережного отношения. Особенно сегодня актуально говорить о тех перегрузках, которые испытывают глаза дошкольника, который с ранних лет является активным пользователем смартфонов и планшетов. Для того чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал гармонично развитой личностью, необходим интегрированный характер взаимодействия дошкольников с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми детьми и взрослыми.

Волонтерский отряд «Лига добра» под руководством педагога-психолога К.С. Рачковой в 2020 году начали реализовывать проект «Навстречу блеску детских глаз».

Этапы

1 этап – вводный

Волонтеры ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко» во время прохождения обучения в Школе волонтеров социальной инклюзии Московской области, приобрели очень ценные знания в области инклюзивного образования и заинтересовались идеями добровольчества. Студенты изучили возможные направления работы и опыт различных волонтерских движений и выбрали направление работы с дошкольниками с нарушением зрения.

Особенность инклюзивной образовательной практики заключается в том, что деятельность волонтерского отряда «Лига добра», в тесном сотрудничестве с воспитателями и руководством МДОУ детский сад №38 для детей с нарушением зрения направлена на социализацию, развитие, организацию досуга, помощь в проведении воспитательных мероприятий и формировании развивающей среды.

2 этап – деятельностный

С февраля 2020 года был заключен договор о сотрудничестве и началась реализация нашего волонтерского проекта «Навстречу блеску детских глаз», который направлен на социализацию и помощь в организации развивающей среды для слабовидящих дошкольников.

«Согласовано»
Директор Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Московской области
«Орехово-Зуевский железнодорожный
техникум имени В.И. Бондаренко»

С.С. Парамонов



«Согласовано»
Заведующий МДОУ
детский сад № 38
О.А. Лависва

**План совместной работы Орехово-Зуевского железнодорожного
техникума имени В.И. Бондаренко и МДОУ детский сад № 38
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения
1.	Организационное совещание (разработка плана совместной деятельности).	январь	МДОУ детский сад № 38
2.	«Экскурс в мир дошкольника» (знакомство с МДОУ детский сад №38). Использование арт-терапии в совместной работе специалистов ДОУ и студентов.	февраль	МДОУ детский сад № 38
3.	Масленичные гуляния	февраль	МДОУ детский сад № 38
4.	Заседание студенческого волонтерского движения совместно со специалистами ДОУ по вопросу организации, составления плана «Дендропарка».	март	МДОУ детский сад № 38
5.	День Смеха.	апрель	МДОУ детский сад № 38
6.	Работа волонтерского студенческого движения по обустройству «Гайд Парка».	май	МДОУ детский сад № 38
7.	Составление плана работы на 2020-2021 год.	май	МДОУ детский сад № 38

Планируемые результаты

Результаты волонтерской деятельности ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко» по социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в обществе:

1. Популяризация добровольчества, развитие молодежных инициатив, направленных на реализацию социально-значимых проектов.

2. Помощь МДОУ детский сад №38 в создании условий для социализации, обучения, развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация мероприятий, экскурсий, помощь в создании развивающей среды для дошкольников с нарушением зрения.

Начало выполнения проекта

Проект реализуется с февраля 2020 г.

Участники: Дети дошкольного возраста с нарушением зрения г.о. Орехово-Зуево и волонтеры отряда «Лига добра» ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Продолжительность

План мероприятий составляется на один учебный год, в конце учебного года проводится анализ результатов и составление плана на следующий год с расширением направлений работы.

Важным направлением нашего проекта «Навстречу блеску детских глаз» является помощь в изготовлении глазных тренажёров и благоустройство «Гайд-парк. Территория успеха» - площадке для организации театральной и развивающей деятельности дошкольников с нарушением зрения.

Основная идея проекта «Навстречу блеску детских глаз» заключается в создании комфортного единого образовательного пространства для детей с разными стартовыми возможностями здоровья. Совместная развивающая и досуговая деятельность позволит решать оздоровительные, психолого-педагогические задачи, а также вопросы социальной адаптации и интеграции детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Включаясь в волонтерскую деятельность, обучающиеся СПО чувствуют себя нужными, развивают в себе нравственные и семейные ценности, проявляют творческие способности. Работа с дошкольниками вдохновляет студентов на проявление активности во всех сферах жизнедеятельности, становится источником саморазвития. Ведь одним из смыслов волонтерской деятельности является развитие личности самого волонтера.

Наш проект призван помочь всем воспитанникам МДОУ детский сад №38 учиться и получать социальный опыт вместе со старшими помощниками, почувствовать больше добра и любви этого мира.

«Солнце дарим всем всегда»

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Московской области «Гидрометеорологический техникум»
Вакушина Лариса Вальдемаровна*

Раздел 1. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

Одним из самых простых способов участвовать в общественной жизни, вносить свой вклад в развитие общества, приносить пользу и изменять социальную обстановку является волонтерство.

Волонтерство основано на социальной природе людей, их стремлении объединяться для улучшения окружающей жизни. Наиболее распространёнными мотивами волонтерской деятельности являются: желание быть полезным, внести свой вклад в жизнь общества, интерес, стремление реализовать себя как личность. В современном мире новым направлением волонтерской деятельности становится инклюзивное волонтерство. Обычно под данным термином понимают совместную волонтерскую деятельность людей с инвалидностью и без, направленную на решение

социально-значимых проблем общества разными способами. Однако, не только люди с инвалидностью могут входить в инклюзивную команду.

Что такое инклюзивное волонтерство? Это участие в организации и реализации общественно-полезного социального проекта, в котором взаимодействуют люди с инвалидностью, люди без инвалидности, другие социальные группы, в процессе реализации которого приобретаются новые деловые компетенции.

Сегодня набирают популярность инклюзивные театры и фестивали. Люди с инвалидностью и без инвалидности совместно создают произведения искусства (музыку, литературу, картины, арт-объекты и другие).

Раздел 2. Особенности инклюзивной образовательной практики

В 2019 году в нашем образовательном учреждении была создана эстрадная студия «Молодость». Больше половины участников являются волонтерами по многим направлениям. Я хочу в данной работе рассказать об этих ребятах, о их работе в области социальной инклюзии. В состав студии входят 28 студентов. Из них 17 человек являются волонтерами в области социальной инклюзии, которые ведут активную деятельность, направленную на улучшение условий пребывания социально не защищенных детей, людей с ОВЗ, детей-сирот, инвалидов и участников Великой Отечественной войны. Театральной группой мы выезжаем со спектаклями, представлениями, концертами по детским домам, школам-интернатам для детей с ОВЗ.

Особенностью нашей инклюзивной образовательной практики является показ интерактивных музыкальных спектаклей, представлений. Все построено и рассчитано так чтобы каждый ребенок, находящийся в зале ощущал себя участником этого представления. Возьмем, как пример «Новогодние приключения сказочных героев». Хочу рассказать и показать как это происходит:

«Новогодние приключения сказочных героев»

В постановке используется музыка разных жанров: от классической до современной

Действующие лица:

Ведущие: сказительница, мальчик и девочка.

Дед Мороз

Снегурочка

Снежная Королева

Снеговик

Мальвина

Доктор Айболит

Царевна-Несмеяна

Спящая Красавица

Лиса.

Ведущая: Старый год кончается, хороший добрый год.

Не будем мы печалиться, ведь Новый к нам идет....

Примите пожелания без них никак нельзя

Будьте здоровы и счастливы!
С Новым годом, друзья!

(выходят мальчик и девочка)

Мальчик: Здравствуйте, ребята! Вот и пришли...

Девочка: *(выбегает с телеграммой в руке)*. Подожди! Еще не пришли..



Мальчик: Как не пришли? Я хотел сказать, что через несколько дней наступит Новый год, а за ним и долгожданные зимние каникулы. Вот и ребята на праздник пришли...

Девочка: Все это так, но сейчас нам пришла телеграмма.

Мальчик: От кого? *(Берет у девочки телеграмму, читает вслух)*. “Поздравляем с Новым годом! Желаем счастья. Спешим на праздник. Ждите. Надеемся вас быстро найти. Сказочные герои”.

Девочка: Вот видишь, “ждите”.

Мальчик: Чудесно, что сказочные герои спешат к нам на праздник. Но как долго ждать?

Девочка: Думаю, что недолго.

Мальчик: Знаешь, надо дать ответную

телеграмму и указать наш точный адрес.

Девочка: Правильно. Бежим на почту.

Мальчик и девочка убегают. На музыке гаснет свет. Появляются сказочные герои. Они тревожно оглядываются.

Царевна-Несмеяна: Кажется, мы не туда идем. Пойдемте туда!

Спящая Красавица: Все тропинки замело снегом... Вот и повеселились вокруг елочки.

Доктор Айболит: Не надо печалиться. Я пойду на разведку *(уходит)*.

Лиса *(достает компас)* Эх, если бы я в школе научился работать с компасом! Ох-ох-ох! Заблудились!

на музыке появляется Снеговик.

Мальвина *(радостно)* Друзья, смотрите, Снежная Баба!

Снеговик *(сердито)*. Я не Снежная Баба, я Снеговик.

Царевна-Несмеяна: Не все ли равно? Лучше выведи нас отсюда!

Снеговик: Нет, не все равно. Куда это вы пошли в такую погоду?

Лиса: К ребятам, на новогоднюю елку. Да вот заблудились.

Снеговик: Тогда все правильно. За мной!

Спящая Красавица: Что правильно?

Лиса: И куда это за тобой?

Снеговик: Правильно то, что я нашел тех, кого искал. А за мной — в праздничный зал!

Мальвина : Это уже дело!

Лиса: Думаете, этот сугроб все знает?

Мальвина: Не будем терять времени зря, нас ждут.

Снеговик (*ухмыляясь*). Вас давно ждут.

Звучит музыка, герои уходят. Гаснет свет. Путешественники оказываются в во дворце Снежной Королевы .Выходят снежинки.(танец). Появляется Снежная Королева. Она садится на трон. Снеговик подходит и становится на колени у трона Снежной Королевы. Сказочные герои в растерянности. (Звучит гонг)

Снеговик: Все исполнено, как вы велели (*встает и что-то нашептывает Снежной Королеве*).

Лиса (*указывает на Королеву*). Кто это? Снегурочка, не Снегурочка...

Царевна-Несмеяна: Здесь холодно ...

Мальвина : Так можно детей заморозить!.. (*смотрит по сторонам*). А где же дети?

Мы ведь к ним шли... (*с ужасом*). Друзья, нас обманули, мы во дворце Снежной Королевы! (*Сказочные герои прижимаются друг к другу*).

Снежная Королева: Ты, Мальвина, права, но бояться меня не надо. Снеговик просто выполнил мой приказ.

Спящая Красавица: Что же теперь с нами будет?

Лиса: Ребята ждут нас на праздник.

Снежная Королева (*смеется*) Вы там будете. Силой своего волшебства я перенесу вас на праздник в одно мгновение. Только сначала немного побеседуем (*начинает ходить вокруг гостей и колдовать, приговаривая*).

Узли, музли, трыкли, врозь!

Успокой и заморозь!

Тьма пускай погубит свет!

Ни тепла, ни дружбы нет!

Звучит грустная мелодия. Сказочные герои расходятся по сцене и замирают.

Снежная Королева самодовольно улыбается.

Снеговик: Что делать дальше?

Снежная Королева: Дальше, как и обещала, отправлю их на праздник. Ха-ха-ха! Вот будет новогодний подарочек! А то вздумали веселиться. Ты же отправишься вместе с ними.

Снеговик: Зачем?

Снежная Королева: Следи, чтобы они не смогли прийти в себя. Чтобы никакого праздника не было!

Снеговик: А разве они могут прийти в себя?

Снежная Королева (*сердито*). Да, могут. Но только при трех условиях... (*боязливо смотрит по сторонам*). Ты должен сделать вот что.

Первое. Не допусти, чтобы им говорили ласковые и вежливые слова.

Второе. При них никто не должен петь, танцевать, смеяться, отгадывать загадки, слушать сказки, играть в веселые игры.

Третье, и это самое главное, смотри, чтобы сказочные герои и ребята не задумали взяться за руки. Иначе мне...

Снеговик: Понял, все понял! (Гонг)

Звучит музыка. Снежная Королева исчезает. Появляются сказочные герои. Среди них улыбающийся Снеговик. В середине стоят ведущие

Зажигается свет

Мальчик: (радостно). Можно начинать представление. Все в сборе!



Девочка: Чудесно! Здравствуйте, друзья!
!(Обращается к сказочным героям) Мы вас заждались!
(Сказочные герои не реагируют)
(обращаясь к мальчику). А что это с ними?

Мальчик: Не знаю, может, устали с дороги.

Девочка: Но ведь скоро Новый год!

Снеговик (направляется в сторону зрителей). Хочу обрадовать всех мальчиков и девочек: Нового года не будет! Поэтому сидите, детишки, как они (указывает на героев сказок), можете поспать спокойно. Сон — лучший отдых.

Мальчик: Что за шуточки? Ребята не спать сюда пришли.

Девочка: (обращаясь к Снеговику и сказочным героям). Вас кто-нибудь обидел?

Снеговик. Никто нас не обижал. Просто, мы

думаем всегда только о себе, и ваши гости в зале ничем от нас не отличаются.

Мальчик: Да ты же не знаешь наших мальчишек и девчонок! Ребята, поднимите руки те, кто любит ябедничать, лениться, грубить, кто думает только о себе.

(Поднимаются две руки. Это агенты Снежной Королевы.)

Снеговик. Пожалуйста! Довольны?

Девочка: Их не так уж много. И если они признались сами — это честный, даже смелый поступок. Уверена, что эти ребята исправятся. Ведь так?!

Мальчик: Ребята, поднимите руки, кто хочет быть смелым, вежливым, аккуратным, кто любит помогать друзьям и старшим! *(Поднимается множество рук).*

Снеговик. Куда я попал?... *(убегает со сцены).*

Девочка: Я, кажется, все поняла. Сказочные герои во главе со Снеговиком решили сорвать наш новогодний праздник.

Мальчик: Не может быть! А как же телеграмма: “Поздравляем, спешим” и т. д.?

Девочка: Не знаю, что случилось, но посмотри, какие унылые у них у всех лица. Да разве Дед Мороз и Снегурочка сюда придут?

Мальчик: Странно, может быть, они просто больны?

Звучит серена скорой помощи. Появляется Доктор Айболит.

Доктор Айболит: Кто где болен? Доктор Айболит всем готов помочь.

Девочка: Здравствуйте, доктор!

Доктор Айболит (смотрит на сказочных героев). О! Мои друзья уже здесь! Мы шли вместе и... Но что это с ними?

Мальчик: Сами не можем понять.

Доктор Айболит (*подходит к сказочным героям, осматривает их, говорит*)
Диагноз ясен: оледенение сердец, крайнее безразличие ко всему происходящему (*Просит помощи у зала говорить ласковые слова . Сказочные герои начинают оживать.*). Вот и замечательно, а теперь ребята померяем у вас температуру.
(*Доктор Айболит проводит игру с градусниками*)

Выходит снеговик, напевая “Потолок ледяной”

Девочка: Снеговик, ты, кажется, начал петь?

Снеговик: Я? Да что вы? Сейчас никого не заставишь петь.

Мальчик: (*ребятам в зале*). Ребята, разве это так?

(Дети отвечают да или нет)

Девочка: У нас поют все. Ребята, докажем это?!

Дети говорят да (все встают в хор и исполняют «В лесу родилась ёлочка »)

Снеговик. Все это ерунда. Петь многие могут, а вот танцевать, загадки загадывать и разгадывать, сказки рассказывать....

Мальчик: Ну что, ребята, принимаем вызов Снеговика?

Ребята (*из зала*). ДА!

Мальчик: Тогда продолжим. Конкурс танцевальный , может «Цыганочку» ?

Царевна-Несмеяна (*с полным безразличием*). Лучше полонез.

Спящая Красавица. Хочу танго.

Доктор Айболит: А я барыню.

Лиса: От моды отстали. Брейк-данс хочу

Флешмоб (Сказочные герои показывают движения дети повторяю)

Снеговик (*отходит в сторону, достает рацию*) Моя королева я сосулька что делать? А-а загадки загадывать .

Сказочные герои. загадывают загадки (снеговик все время не правильно отвечает , а ребята правильно)

Девочка: Молодцы ребята!

Снеговик: Сдаюсь

Девочка: Сегодня праздник, скоро появится Дед Мороз, и мы все пойдем...

Снеговик (*перебивает*). Никто здесь не появится, а пойдут все по домам.

Мальчик: Но ведь ребята большинство заданий выиграли, что же ещё?

Снеговик: Душа новенького просит (*проводит игру в снежки*).

После игры

Снеговик: Мне здесь нравится!

Девочка: Да один в поле не воин. Не надо уходить оставайся с нами

Снеговик: Но ведь я мешал ребятам , они на меня сердятся

Двоечка: Наши ребята всегда рады новым друзьям

Снеговик: Простите меня ребята! Горячие сердца ребят их гостеприимство и мастерство Доктора Айболита оказались сильнее волшебного холода Снежной Королевы.

Мальвина: Но когда же Королева нас разморозит?

Снеговик (*смеется*): Вас уже давно разморозили ребята и Доктор Айболит. Волшебство Снежной Королевы бессильно даже против сказочных героев (*достает рацию*). Моя королева я бывшая сосулька. Теперь я друг ребят. Прощай, Снежная

Королева!

Сказительница: Ребята, а кого у нас на празднике не хватает? Правильно, Деда Мороза, Снегурочки. Давайте же позовем их все вместе.

Дети. Дедушка Мороз, Снегурочка, ау!

Входят Дед Мороз и Снегурочка

Дед Мороз: Вот наконец-то смогли мы прибыть. С Новым годом, друзья! С Новым счастьем

Снегурочка.

Всякое в жизни случается,
Счастье бывает, бывает беда...
Все хорошо, что хорошим кончается.
Надо в хорошее верить всегда.

Дед Мороз: Всем, кто хочет что бы я был мирным, здоровый, урожайным – здравствуйте! Если вы умеете трудиться так же, как и веселиться то я буду для вас счастливым . А любой Новый год начинается с чего? С подарков. Вот и я принес вам подарки. Кто порадует меня стихами, песнями или танцами. (*дети показывают приготовленные номера*).

Снегурочка.

Дружба — великая сила! Держитесь, ребята, крепко за руки и попросим деда мороза зажечь нашу ёлочку, и поём веселою новогоднюю песню

Сказительница:

Пусть будет больше веселья и смеха,
Пусть люди только от радости плачут!
Желаю во всем большого успеха,
В труде и в учебе желаю удачи!

Все вместе: С НОВЫМ ГОДОМ!



Целью таких постановок я вижу пробуждение интереса, развитие образного восприятия окружающего мира, умение сопоставлять увиденные прочувствованные образы в различных искусствах (драматическом, вокальном), воспитание вкуса, внутренней культуры, обогащение словарного запаса учащихся. А самое главное «живой контакт», как говорится глаза в глаза.

Представители каждой социальной группы, обладают собственными особыми талантами и способностями, которые мы называем Экстрабилити. Во взаимодействии с представителями других социальных групп человек получает возможность развить свои внутренние скрытые таланты и способности. Например, у незрячих людей могут быть проявлены такие экстрабилити, как:

память ,обоняние, осязание, слух

,воображение, интуиция ,доверие к миру.

У людей, передвигающихся на инвалидной коляске, могут проявляться: Усидчивость, способность грамотно выстраивать логистику мероприятий.

У людей с ментальными особенностями могут проявляться: искренность, эмоциональность, эмпатия открытость в некоторых случаях проявляется эмоциональный интеллект, визуальная внимательность, расширенное поле зрения, выразительность жестов.

Раздел 3. Общая характеристика результатов деятельности

ИНКЛЮЗИЯ КАК МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО МИРА.

Мы понимаем инклюзию не только как взаимодействие людей с инвалидностью с обществом, а как взаимодействие в обществе представителей разных социальных групп: детей с инвалидностью и ОВЗ, людей старшего возраста, людей без инвалидности.

Инклюзивное взаимодействие — это взаимодействие представителей различных социальных групп, в том числе социально исключенных, с целью создания общего продукта, который имеет ценность для наиболее широкого спектра социальных групп.

Инклюзивное взаимодействие предполагает включение всех скрытых и явных способностей человека с инвалидностью в процесс создания продукта.



НОМИНАЦИЯ: «ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

«Внеурочная деятельность как важный фактор социальной адаптации в группе коррекции»

ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Лапенкова Е.А.

Бухтинова С.В.

Ибрагимова А.Х.

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты помимо учебных занятий включают в себя и внеурочную деятельность. Она предполагает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная деятельность- это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и обучающемуся в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения. Итогом такой работы должен быть заданный образовательный результат-научить студентов осознано применять базовые знания в ситуациях отличных от учебных, в более широком смысле - научить их социализироваться, адаптироваться в разных общественных формациях. С 2019 в «Электростальском колледже» начали обучение группы ОЭВМ (Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин). В группах обучаются студенты с нарушением слуха, но с сохранным интеллектом, а так же и ребята с различными интеллектуальными нарушениями. С самого начала обучения мы столкнулись с тем, что у ребят достаточно низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании. У них рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности. Недостаточно навыков самоконтроля и отсутствие интереса к обучению. У таких детей ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное. Очень низкая работоспособность ввиду общей

ослабленности организма. Студент с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость. Минимальная мотивация к познавательной деятельности. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение. Поэтому, помимо получения профессионального образования необходимо обеспечить студентам социальную реабилитацию, социальную адаптацию и личностное развитие. Существует восемь принципов инклюзивного образования: • Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; • Каждый человек способен чувствовать и думать; • Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; • Все люди нуждаются друг в друге; • Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; • Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; • Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; • Разнообразие усиливает все стороны жизни человека. И исходя из этих принципов мы и постарались организовать нашу работу по внеурочной деятельности в коррекционных группах.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовнонравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции: • образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний; • воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды; • креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности; • компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности; • рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка; • функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе; • функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие; • контролирующая - проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный

период времени. В рамках реализации инклюзивного образования в колледже создана модель персонифицированной образовательной среды и организована система служб: психологопедагогического и тьюторского сопровождения и социально-педагогическая. Выделены специалисты, наделённые полномочиями: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, тьютор, мастера производственного обучения и педагоги, прошедшие специальное обучение. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы колледжа (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации). Огромное значение уделяется системе занятий, которые осуществляют педагоги и специалисты психологопедагогической службы колледжа. Для успешного включения детей с ОВЗ в студенческую жизнь, организована работа с родителями, в которую вошли родительские лектории, собрания. Большое значение уделяется поддержке семьи, которая осуществляется через службу психолого-педагогического сопровождения и тьюторского сопровождения через очное и анонимное консультирование родителей. Работа тьютора, как связующая ниточка в общении между мастером и учеником. Как бы хорошо не знал своего ребенка любящий родитель, некоторые из них отрицают определенные трудности в развитии своего ребенка, в связи с чем возникает масса непонимания от родителя к преподавателю. (Преподаватель—ребенок—родитель). Не всегда они могут сотрудничать по определенным обстоятельствам (большая загруженность преподавателя, физически нет возможность уделить внимания всем детям сразу, занятость родителей, и масса других причин). Необходимо упростить контакт и по максимуму постараться найти и обеспечить индивидуальный подход к каждому студенту. Необходимо подробно узнать атмосферу взаимоотношений родителей с ребенком и ребенка с родителями. Это помогает при выявлении уровня актуального развития ребенка, диагностику его личностных качеств, постоянное наблюдение за состоянием здоровья. Тьютором совместно с классными руководителями коррекционных групп был разработан индивидуальный план работы, в котором были включены: 1. Лекция — форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции — анализ явлений, ситуаций. 2. Конференция — предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. 3 Родительские конференции - где обсуждаются вопросы, связанные с проблемами здоровья и поведения. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они помогают найти проблемы с позиций собственного опыта. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по выявленной проблеме. 3. Индивидуальные тематические консультации — обмен информацией, дающей реальное представление о делах и поведении ребенка с проблемами здоровья и поведения. Для того чтобы преодолеть страх родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации — собеседования с родителями. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и психолого-педагогическим коллективом. Здесь главное постараться дать родителям возможность высказаться в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения

для профессиональной работы с ребенком. 4. Родительские чтения — интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям изучать литературу и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения были организованы следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определили вопросы, которые их наиболее волнуют. Совместно с мастерами и преподавателями, была собрана и изучена информация для подбора книг, в которых можно получить ответ на волнующие вопросы. Родители прочли рекомендованные книги, а затем использовали полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью наших родительских чтений, является то, что, родители вместе с своими детьми анализируют книгу, и находят решения вопроса после прочтения книги.

II. I Формы внеурочной деятельности с детьми

- Праздники
- Спортивные мероприятия

- Концерты

- Экскурсии

- Конкурсы

С помощью внеурочной деятельности, различных мероприятий воспитательного и культурного характера, удастся скорректировать поведение, повысить мотивацию к обучению, создать ситуацию успеха. В период обучения учащиеся из групп с ограниченными возможностями здоровья вместе со своими сверстниками из других групп включены в активную воспитательную деятельность. Она осуществляется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, правовое воспитание, спортивно-оздоровительное и общекультурное развитие личности в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и т.д. Гражданско-патриотическое развитие личности способствует формированию таких личностных качеств учащихся, как ответственность, гражданственность, патриотизм, готовность к преодолению жизненных испытаний. Воспитательная деятельность данного направления реализуется через следующие мероприятия: Общекультурное развитие представляет собой процесс формирования культурной компетентности личности, развитие ее творческих способностей. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают активное участие во всех мероприятиях проводимых в колледже, конкурсах художественной самодеятельности. Учащиеся этих групп являются активными участниками большинства мероприятий, посвященных празднованию Дня учителя, Нового года, Международного женского дня. Целью внеурочной деятельности являются: создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ. Одной из главных задач при работе с обучающимися с ОВЗ, является их социализация. Если для обычного учащегося социализация представляет собой естественный процесс, то для таких учащихся вхождение в общество — это кропотливая работа, процесс, результат которого зависит от тех условий, которые создает психологопедагогический коллектив. Важно заинтересовать студента занятием интересным ему, где он проявляет свою волю, раскрывается как личность. В этом и помогает внеурочная

деятельность. Репетиция на сцене и подготовка театрализованных представлений имеет арттерапевтическую направленность, целью которой является социализация учащегося с ограниченными возможностями здоровья, повышение его коммуникативных умений, развитие эмоционально-волевой сферы. Лев Семёнович Выготский отмечал, что театральное искусство изменяет аффективную сферу, играет важную роль в организации поведения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Выступая на праздниках в колледже, принимая посильное участие в музыкальных постановках и театрализованных композициях, перед зрителями, ребята учатся преодолевать тревожность, робость и страх. Коллективная театрализованная деятельность и разработанные нами сценарии композиций, учитывающие индивидуальные особенности каждого учащегося, предоставляют каждому равные возможности для участия в представлениях. При таком подходе даже самые робкие учатся справляться с волнением и страхом, возбудимые становились более спокойными и уравновешенными. На данном этапе очень важно сформировать у обучающихся уверенность в себе, в свои силы, свои возможности и способности, формировать уважительное отношение друг к другу.

Раздел III Общая характеристика результатов деятельности

За время обучения студенты достигли заметных успехов как в творческой деятельности, так и в учебно-познавательной. У нас прошло множество мероприятий, которые сплотили группы, позволили раскрыться способностям, повысили самооценку, что очень позитивно сказалось и в учебной деятельности. Студенты стали спокойнее, поведение ровнее, повысилась способность к саморегулированию. Достижения студентов: Трое студентов приняли участие в областном этапе соревнований Абилимпикс 2020 (Скопинкер Г., Псарева М. и Комарова П.) Пилипенко Вика 1 место в областных соревнованиях по плаванию для детей с ОВЗ, 2 место в областном конкурсе по армреслингу. Псарева Мария заняла второе место на отборочном туре областного этапа соревнований Абилимпикс 2019 по компетенции Мультимедийная журналистика, стала лауреатом 2 степени в номинации «Преодоление», работа «Ветер успеха». Номинация «Самое яркое представление страны и обычаев» за участие в Фестивале «Новогодние традиции и обычаи в странах мира» всех студентов группы. Активное участие в флешмобах и социальных акциях во время дистанционного обучения. Длительные наблюдения и собственный опыт работы, позволяют нам сделать вывод о том, что внеурочные мероприятия играют очень важную роль во всесторонней коррекции и компенсации аномалий развития, в подготовке «особых» обучающихся к жизни и труду. За время обучения в колледже происходит повышение адаптационных возможностей «особого» студента средствами творческой деятельности, каждый проходит свой путь формирования образа и развития своего Я, но вклад каждого бесценен. Такая деятельность оказывает положительное влияние на развитие не только психических функций личности, художественных способностей, творческого потенциала, но и общечеловеческой способности к межличностному взаимодействию, помогает раскрепоститься, формирует коммуникативные умения, повышает самооценку, эмоциональную сферу и просто вносит яркое незабываемое разнообразие в

повседневную жизнь, обогащает внутренний мир, помогает в подготовке обучающихся к жизни и труду. Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем вовлечения во внеурочную деятельность нашего колледжа имеет огромное значение. Она способствует развитию духовно-нравственной личности, обеспечению выпускников всем необходимым для их последующей самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде. Правильно поставленная социализация готовит обучающихся к активной социальной жизни, к широкому сотрудничеству с людьми, воспитывает ответственность, помогает адаптироваться в обществе, почувствовать себя успешным.

Организация внеучебной деятельности обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»

ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»

Никитина И.П., Симиненко М.В.

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики.

В современном мире вопрос социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из актуальных. У любого человека есть две особенно важные жизненные потребности - потребность в любви и потребность в среде, благоприятной для развития. И обе эти потребности реализуются через общение и взаимодействие с окружающими. Немаловажную роль при этом играют образовательные учреждения, в том числе профессиональные образовательные организации, которые делают ставку не просто на интеграцию особенных детей в общество, а на инклюзивный подход. При таком подходе создается среда, в которой каждый ребенок может чувствовать себя принятым, понятым, любимым и в безопасности. Под средой здесь понимается не просто изменение планировки помещений, а в первую очередь - изменение отношения людей - родителей, сверстников, учителей - к детям с ОВЗ и инвалидам.

В ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум» создание инклюзивных условий затронуло не только образовательный процесс, но и внеурочную деятельность. При этом внеучебная деятельность охватывает все направления: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, познавательное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, экологическое. Дети с ОВЗ и инвалиды получают возможность осознать себя в каждом из направлений. В инклюзивной внеучебной деятельности обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, опираясь на свободу выбора и потенциальные возможности, максимально проявляют себя, показывают

свои организаторские, лидерские и авторские качества, завоевывают авторитет, устанавливают дружеские отношения.

В Гидрометеорологическом техникуме в настоящее время обучается 10 детей инвалидов с различной нозологией по четырем специальностям. Опыт организации внеучебной деятельности показал, что это именно та среда, в которой установлены нравственные ценности, где к каждому прокладывается персонализированный путь творческого развития. В техникуме организованы следующие виды внеучебной деятельности: радиотехнический кружок, спортивные секции, Молодежный клуб «Гидромет» Российского гидрометеорологического общества, отделение туристического клуба «Пехорка», Военно-патриотический клуб «Раскат», Штаб «Молодежка» ОНФ, экологическое волонтерское движение «Зеленая волна Балашихи», эстрадная студия «Молодость», в которых студенты с ОВЗ и инвалиды принимают активное участие.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

**Воспитывает все: люди, вещи, явления,
Но прежде всего и дольше всего – люди.**

Из них на первом месте – родители и педагоги.

А.С. Макаренко

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося, и, следовательно, внеурочная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

В настоящее время в нашем техникуме существует **три основных модели** организации внеурочной деятельности.

Первая модель характеризуется набором кружков, секций, работа которых тесно связана с образовательным процессом. Выявлено, что одной из наиболее оптимальных досуговых форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью может выступать музыкально-театральная деятельность и спортивно-оздоровительные секции.

Привлечение людей с ОВЗ и инвалидностью к спорту и физкультуре, является весомым фактором для их социализации, когда ребенок может почувствовать себя личностью и почувствовать свою значимость. Физическая культура выступает как

средство для адаптации и социализации личности, способствует сохранению, укреплению и развитию физических качеств, позволяет раскрыть горизонты физического потенциала, повысить самооценку. Студенты нашего техникума имеют возможность самостоятельно заниматься физической культурой и спортом. В их распоряжении находятся 1 тренажерный зал, спортивный зал. В целях увеличения возможностей для занятия спортом техникум заключил соглашение о сотрудничестве с Муниципальным автономным учреждением физической культуры и спорта г.о. Балашиха «Спортивная школа «Керамик», позволяющие студентам техникума использовать стадион и плавательный бассейн, что расширило возможности для занятия физической культурой и спортом. В спортивном зале в вечернее время работают секции ОФП, волейбольная, настольного тенниса, мини-футбола, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидов. Лучшие спортсмены техникума принимают участие в районных областных, всероссийских международных соревнованиях. Студенты с ОВЗ и инвалиды проявляют огромное мужество в преодолении ежедневных трудностей. Обладая опытом общения с такими детьми, преподаватели физического воспитания в техникуме стараются участвовать в их судьбе, помогают найти себя в жизни и спорте независимо от физического состояния и индивидуальных особенностей. Одним из ярких примеров этого является активное участие лиц с ОВЗ и инвалидов в Днях здоровья.

Кружковая работа в техникуме ведется в радиотехническом направлении. Радиотехнический кружок объединяет не только студентов, но и школьников мкр. Кучино. Целью курса является развитие познавательных и творческих способностей учащихся посредством освоения теоретических и практических основ электроники и радиотехники. Технология обучения ориентирована как на индивидуальную и коллективную работу под руководством педагога, так и внеаудиторную индивидуальную работу в свободное время дома. Занятия включают в себя темы по электричеству, электрическим приборам, работу с паяльником и паяльной станцией. Все занятия имеют практическую направленность.

Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в техникуме структур воспитательной системы. В таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие студентов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, родителей, педагогов (Молодежный клуб «Гидромет» Российского гидрометеорологического общества, отделение туристического клуба «Пехорка», Военно-патриотический клуб «Раскат», Штаб «Молодежка» ОНФ, экологическое волонтерское движение «Зеленая волна Балашихи», эстрадная студия «Молодость»).

Молодежный клуб «Гидромет» Российского гидрометеорологического общества, возглавляемый студенткой 4 курса Цыгановой Дарьей, ставит своей целью популяризацию деятельности в области метеорологии и смежных с ней областях.

Участники Клуба являются участниками и организаторами мероприятий городского, регионального и Всероссийского уровня, принимают активное участие в профориентационной работе. Молодежный клуб «Гидромет» организовал две площадки в Московской области по написанию Всероссийского географического диктанта: на территории техникума и на территории ФГБУ «Центральное управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды». Вместе с преподавателями члены клуба выезжают в общеобразовательные учреждения и детские сады с профориентационными квестами, играми, мастер-классами. На базе техникума организуют профессиональные пробы в рамках Дней открытых дверей. Для лиц с ОВЗ и инвалидов благодаря деятельности клуба появляется возможность не только проявлять свои знания и навыки, но и увлекать любимым делом других детей, демонстрировать личный опыт в овладении профессиональными навыками.

Отделение туристического клуба «Пехорка» под руководством ведущего специалиста г.о. Балашиха Труниной Ольги Константиновны ставит во главу угла социальную адаптацию обучающихся, способствует формированию высоких нравственных качеств: ответственности, долга, сплоченности, мужества, стремления к самосовершенствованию. Особенностью программы является большое количество практических занятий, позволяющих обучающимся приобрести необычные для горожан навыки адаптироваться к природной среде. По мере освоения учащимися навыков безопасного поведения в природной среде формируется готовность к оказанию первой помощи человеку, для которого природная среда является экстремальной.

Программа занятий в клубе включает в себя инструктажи по технике безопасности, занятия по безопасности дорожного движения, отработку бытовых туристических навыков, навыков в области топографии, туристического ориентирования, первой доврачебной помощи, общей спортивно-оздоровительной и физической подготовке.

Благодаря включенности обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов, в активную туристическую деятельность в техникуме возобновилась традиция, ведущая свои корни еще с 50-х годов прошлого столетия, организации туристических походов студентов и преподавателей. Основная часть походов проходит в пределах г.о. Балашиха и соседнего Ногинского района, однако летом 2021 года студенты впервые приняли участие в походе на Кавказ.

Занятия в туристическом клубе восполняют у студентов техникума недостаток физической активности, эрудированности, мужества, находчивости, неприхотливости.

Военно-патриотический клуб «Раскат» под руководством Афанасьева Василия Сергеевича ставит своей целью воспитание таких важных качеств, как патриотизм, любовь к Родине, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования. Отличительной особенностью данной программы является ее практическая значимость. Для оптимизации процесса образования используются следующие формы организации занятий: коллективные, групповые и индивидуальные. Занятия включают военно-исторические, правовые и политические основы защиты Отечества, умения и навыки в области гражданской защиты населения, медико-санитарной подготовки. Обучающиеся принимают активное участие в региональных и общероссийских мероприятиях, сборах, конкурсах, занимаются военно-исторической реконструкцией, выезжают в Можайский район для восстановления и ухода за братскими могилами. В течение 1 семестра провели военно-поисковую разведку, нашли и сняли координаты штабы %-ой армии, обустроили два места воинских захоронений, записали интервью Шепелева Алексея Андреевича «Великая война глазами детей», которому в 1941 году было 8 лет. В течение нескольких лет техникум является центром проведения Юношеских спортивных турниров, посвященных памяти сотрудников Балашихинского УВД капитану милиции И.Сафрыкину и старшине милиции Н. Бобкову, погибших при исполнении воинского долга.

Участие в подобного рода мероприятиях помогает учащимся выработать у себя быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. У воспитанников развивается гражданское отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе, как к здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

Эстрадная студия «Молодость» под руководством Вакушиной Ларисы Вальдемаровны стала сосредоточием внеурочной музыкально-театральной деятельности, которая является важнейшим ресурсом развития и успешной социализации студентов, обеспечивает не только личностный рост, но и проявления его социальной успешности. Студия выполняет не только функцию развития творческого потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, но и его социализацию, путем приобщения к литературе, декламации, музыке, танцу, участия в сценических постановках, вступления в контакт с другими участниками сценического действия. Сценическое действие как

перевоплощение в роль посредством костюма, грима, пластики движений, позволяет моделировать различные ситуации, выражать и развивать те мысли и эмоции, которые недоступны в повседневной жизни, помогает примерить на себя личность с другими характеристиками, проявить себя. Таким образом, у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью развиваются не только навыки пения, танца, актёрского мастерства, но и улучшается дикция, формируется культура поведения, навыки общения, самостоятельность, ответственность, нравственность, и многие другие положительные качества личности необходимые для полноценной жизни в обществе.

Участники студии - студенты техникума, принимают активное участие во всех городских и региональных мероприятиях, в том числе патриотической, духовной, волонтерской направленности. Их выступления не остались незамеченными на III Областном благотворительном фестивале «Подари надежду» (г. Коломна), в IX Открытом Православном фестивале молодежи на тему «Великая Победа: наследие и наследники», «Арт-Профи – Слово» (г. Серпухов), в III Региональном фестивале талантов «Сияние надежды» (организаторы Министерство образования Московской области, Академия социального управления), городских фестивалях, посвященных Дню защиты детей», «Дню города» в г.о. Балашиха, Молодежном волонтерском форуме и других. Особой заслугой студии является театрализованная постановка к Новому году, с которой обучающиеся проехали по областным детским домам для особых детей, расположенным в г. Коломна и ст. Шаховская. А в Балашихинском центре для особых детей «Лучик» неоднократно организовывали мероприятия, в том числе театрализованную постановку «Широкая масленица».

Штаб «Молодежка» ОНФ создан в техникуме с целью вовлечения молодежи в социально-ценностные отношения, способствующие самореализации молодых людей и проявлению их активной лидерской позиции и инициативе. Члены Штаба «Молодежки» являются инициаторами участия студентов техникума во Всероссийских акциях и флешмобах, посвященных памятным датам Российской истории, таких как День Победы, День космонавтики и другие.

Экологическое волонтерское движение «Зеленая волна Балашихи», которым руководит преподаватель экологических дисциплин Млечко Екатерина Александровна, ставит своей задачей привлечение внимания к экологическим проблемам и повышение уровня экологической культуры студентов, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов. В процессе внеурочной экологической деятельности у обучающихся формируется нравственная и гражданская ответственность за экологическое состояние окружающей среды своего города, активизируется работа по формированию экологической культуры, бережного отношения к окружающей

среде, формируется ответственное, осознанное понимание ценности жизни, как таковой.

Волонтерский отряд имеет атрибутику: название, эмблему, девиз, и собственный аккаунт в социальной сети «В контакте» <https://vk.com/club187883578>.

Члены волонтерского отряда занимаются экологическим просвещением, принимают участие в экологических акциях разного уровня. Организовали и провели среди студентов 1-4-го курсов Всемирный день чистоты, к эко-празднику «Российские дни леса» организовали уборку Кучинского и Павлинского лесопарков, вместе с Общественной палатой г.о. Балашиха приняли участие в плоггинге в усадьбе Пехра- Яковлевское. Активное участие эковолонтеров во Всероссийском фестивале энергосбережения и экологии #ВМЕСТЕЯРЧЕ, в Днях Единых Действий «Экодобро» (организатор Ассоциация зеленых Вузов России), Международной акции «Неделя без бумаги», было отмечено сертификатами и благодарностями.

Просветительское направление их деятельности проявилось в организации и проведении фотоконкурса «Птицы на кормушках», проведении онлайн-тестирования среди обучающихся, приуроченного ко Всемирному дню науки, участия в вебинарах «Экологическое право и активизм в Германии и России», во Всероссийской образовательной акции «ЭкоТолк», в Квизе «Экологическое добровольчество», «Антиядерной конференции», образовательном вебинаре крупнейшей компании ROCKWOOL для школьников.

Члены экологического движения «Зеленая волна Балашихи» активно повышают свой профессионализм и мастерство, обучаясь в Московской экорезиденции волонтеров и городских активистов и на курсах «Экологических инспекторов ОНФ». помимо этого проводят экологический мониторинг полигона ТБО «Кучино», проходящего рекультивацию, и прилегающей к нему территории, собирают корм для бездомных животных, содержащихся в приютах и т.п.

Благодаря активной деятельности отряда у обучающихся техникума, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов, формируется активная жизненная позиция, бережное отношение к природе и друг к другу.

Третья модель организации внеурочной деятельности построена на основе тесного взаимодействия техникума с общественными организациями и учреждениями г.о. Балашиха, прежде всего с Общественной палатой г.о. Балашиха, городским молодежным центром «Мы вместе» и другими. Это взаимодействие проявляется в организации городских экологических мероприятий – экоплоггинг, посадка деревьев, уборка лесопарков.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

Активная внеурочная деятельность в ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум» способствует социализации обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидов, формированию их личностных качеств.

Мы радуемся успехам наших обучающихся и любому их движению вперед.

Основными достижениями обучающихся с ОВЗ и инвалидов стали следующие:

- Диплом I степени награждена Джембинова Арина Дмитриевна за участие в III Региональном фестивале талантов «Сияние надежды», номинация «Танец».

- Грамотой Министерства физической культуры и спорта Московской области за I место награжден Мишкин Никита Андреевич в X юношеской летней спартакиаде инвалидов Московской области в соревнованиях по плаванию, дистанция 50 м вольным стилем (спорт лиц с поражением ОДА).

- Грамотой за I место команда ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум» в областной военно-патриотической игре «Преодоление»

- Грамотой Министерства физической культуры и спорта Московской области за II место награжден Мишкин Никита Андреевич в X юношеской летней спартакиаде инвалидов Московской области в соревнованиях по плаванию, дистанция 50 м (спорт лиц с поражением ОДА).

- Дипломом за II место награжден Мишкин Никита Андреевич в открытых соревнованиях по плаванию городского округа Балашиха посвященных «Международному дню инвалида» (спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата)

- Дипломом III степени награжден Нестеренко Семён Евгеньевич за участие во Всероссийском экологическом диктанте.

- Сертификатом участника награжден Нестеренко Семён Евгеньевич за участие в стратегической сессии «Будущее экологического волонтерства в России».

- Сертификатом Молодежного клуба русского географического сообщества награжден Нестеренко Семён Евгеньевич участник онлайн-викторины «200 дней и ночей Сталинграда»

Приложение 1

Фотографии мероприятий, организованных в рамках внеучебной деятельности в ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»

Эстрадная студия «Молодость»



Участие в спортивных соревнованиях



Военно-патриотический клуб «Раскат»





Экологическое волонтерское движение «Зеленая волна Балашихи»



Клуб «Молодежка» ОНФ



Молодежный клуб Всероссийского гидрометеорологического общества





Участие в конкурсах, дебатах, играх



Туристический клуб «Пехорка»

«Психологический театр». Занятия с элементами тренинга – конфликтология «Помоги себе сам»

*ГАПОУ МО «Межрегиональный центр
компетенций – Техникум имени С.П. Королева»
Еремеева Олеся Павловна, преподаватель, социальный педагог*

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

Создание в «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с мероприятиями подпрограммы IV «Профессиональное образование» государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы и подпрограммы II «Доступная среда» государственной программы Московской области «Социальная защита населения Московской области» на 2017-2021 годы.

В ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» (далее – «МЦК – Техникум имени С.П. Королева») обучаются студенты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие. Зачисление в группы проводится на основании медицинских показаний данных обучающихся. Группы здоровья: вторая и третья.

В «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» лица, из числа с ОВЗ и инвалидов, обучаются в группах с получением среднего профессионального образования по программам ППКРС и ППССЗ. Организовано обучение лиц, выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, в группах профессиональной подготовки по профессиям: 16520 Художник росписи по дереву; 19601 Швея.

В 2020-21 г. численность обучающихся составила: с ОВЗ 20 чел, инвалиды - 16 чел.

Основами организации инклюзивной среды профессионального образования в «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» являются:

1. Участие «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» в проекте «Доступная среда». В рамках реализации данного проекта обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Созданы санитарно-бытовые и социально-бытовые условия с учетом потребностей инвалидов, детей с ОВЗ. Соблюдены требования пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей данной категории и создана безбарьерная среда.

2. Обеспечено психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3. В образовательной среде предусмотрены различные варианты включения обучающегося в образовательный процесс, имеется возможность выбора для каждого обучающегося, предусмотрены онлайн коммуникации, дистанционное обучение и использование электронных учебно-методических комплексов. Реализуются адаптированные программы профессиональной подготовки по профессии «Художник росписи по дереву»,

4. Сформирован квалифицированный кадровый состав для работы с данной категорией обучающихся.

Для всех обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется выбор получения профессионального образования в разных формах, таких как: интегрированное, смешанное, дистанционное.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

По теме: «Психологический театр». Занятия с элементами тренинга – конфликтология «Помоги себе сам»

Здравствуйте, меня зовут Еремеева Олеся Павловна.

Преподаватель ГАПОУ МО «МЦК-Техникум имени С.П. Королева»

«Ежедневно вселяй в детей радость,

Оптимизм,

Наполняй активной деятельностью,

Прививая потребность мыслить, трудиться, познавать, творить»

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала инклюзивного образования. Актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственных психологической составляющей личности.

Факторы которые повлияли на возникновение и становление моего психолого-педагогического опыта:

- ✓ Это внедрение новых ФГОС
- ✓ Изучение литературы по тематике
- ✓ Дополнительное образование
- ✓ Изучение опыта коллег по инклюзивному сопровождению
- ✓ Мониторинг собственного опыта

Цель моей деятельности как преподавателя «Этика и психология общения» в группе «Художник росписи по дереву» и «Швея», обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса, способствующее развитию личности учащихся и их успешному обучению. Создание условий для формирования и раскрытия творческой индивидуальности личности будущего специалиста, его базовой и профессиональной культуры в условиях Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «МЦК-Техникум имени С.П. Королёва».

Задачи 2020-2021 учебный год:

- изучение общих и профессиональных образовательных-познавательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся;
- воспитание у обучающихся взаимоуважения и взаимопомощи, положительных взаимоотношений, доброго отношения друг к другу;
- воспитание у обучающихся бережного отношения к окружающему миру;
- создание в образовательной организации условий для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности обучающихся;
- развитие творческой активности обучающихся;
- создание в образовательной организации условий для оптимизации качества жизни и образования обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, имеющих проблемы с соблюдением закона или ограниченные возможности здоровья;
- развитие активной жизненной позиции обучающихся.

За годы моей работы в Техникуме сложилась продуктивная учебная и внеучебная деятельность обучающихся с помощью системно - деятельностного подхода, так образовались занятия с элементами тренинга «Психологический театр». Он формирует у обучающихся способность к самопознанию, саморазвитию и самоорганизации.

В «Психологическом театре» урок проходит в форме групповых занятий с элементами социально-психологического тренинга например, «Познай себя и окружающих». В комплекс занятия входит эмоциональная гимнастика и изобразительные игры, упражнение «мимика», «двойные ассоциации», «ожившие картины», «кто похвалит себя лучше всех», «декларация моей самооценности» для того чтобы обучающиеся научились распознавать эмоциональные состояния. Сюжетно-ролевые игры с целью развития и поддержки положительной групповой динамики, формирование адекватной самооценки и уровень притязаний, создание атмосферы доверия

Приемы релаксации и снятия напряжения. Отработка с обучающимися навыков психологической подготовки к профессиональным конкурсам, например «Адилемпикс» и выпускному квалификационному экзамену по профессии.

Курс занятий по разрешению конфликтов под названием «Помоги себе сам». Обучающиеся знакомятся с видами конфликтов, их разрешением и условиями избегания конфликтов. Как раз на открытом уроке я вас познакомлю с «конфликтом и псевдоконфликтом» и проведем психологический практикум.

Психолого-педагогическое сопровождение образования – это конкретная работа, напрямую связанная с эффективным введением стандарта и направленная на обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Итак, сегодня, я познакомлю Вас с двумя занятиями, а третье представлю в виде презентации.

Цель наших занятий состоит в том, чтобы каждый из вас погрузился в атмосферу психологической мастерской и получить возможность практического применения полученных знаний, научиться осмыслению взаимодействия с другими людьми, умению анализировать конкретные жизненные проблемы.

Занятие 1.

Упражнение «Знакомство», обучающиеся в круге по очереди называют свое имя и показывают какое либо движение, каждый последующий должен повторить имена и движения предыдущих участников.

После этой разминки, группа разбивается на команды. Получают карточку с заданием развивают ораторское мастерство. Обучающиеся произносят обвинительную речь в адрес литературных персонажей, нарушающих законы и инструкции.

После каждого упражнения, обучающиеся обмениваются мнениями, что понравилось, где было тяжело, вносятся коррективы. И в завершении финальные аплодисменты.



Занятие 2.



Каждое занятие начинается с приветствия и обмена позитивными событиями.

Работа может быть и индивидуальной, групповой и с разбивкой на команды. Обучающимся раздаются карточки или можно вывести на экран картинки. Они в течение определенного времени в зависимости от формы работы подготавливают

хвалебную речь. Далее произносят ее, главная задача наличие позитивной установки, поддержка группы и положительный психоэмоциональный климат.



Эффективным способом формирования и поддержания психологического климата в учебной группе является использование педагогом приема вовлечения учащихся в коллективную деятельность, информирование учащихся о ходе реализации совместных задач, поощрение активности, инициативы, креативности. Содержательная сторона и формы организации совместной деятельности должны приносить эмоциональное удовлетворение каждому члену ученической группы.

Совместная работа педагогического состава и положительный эмоциональный фон приводит к эффективному взаимодействию обучающихся друг к другу и созданию благоприятного климата каждого обучающегося. Таким образом, происходит сплочение внутри коллектива.

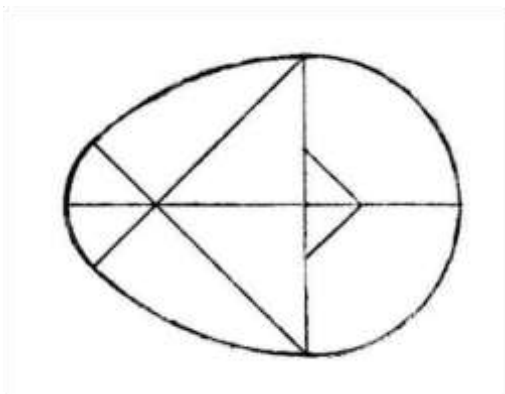
В педагогической деятельности имеются различные формы работы по созданию в учебной группе благоприятного психологического климата:

- разнообразная учебная и внеучебная деятельность;
- тематические кураторские часы, направленные на сплочение группы;
- тематические КВНы;
- спортивные соревнования между группами;
- конкурсы и викторины;
- тренинговые занятия.

В заключении, следует отметить, что важным условием благополучного развития личности учащихся в условиях инклюзивного образования является наличие в учреждении образования и учебных группах благоприятного социально-психологического климата.

Занятие 3.

Традиционное приветствие. Вступительное слово, раздача материала. Для занятия Вам понадобятся листы форма А4 (желательно с запасом), ножницы, карандаши, краски, кисти по желанию. Так же подробная инструкция по изготовлению фигурок из бумаги, все работы выполняются совместно с мастером. Для второй части занятия, Вас следует заранее подготовить для обучающихся заготовки.



Ребятам раздать заготовки, ножницы, карандаши.

Инструкция: из овоида изготовить как можно больше фигурок. В конце занятия, провести групповой смотр выполненных работ, похвалить каждого обучающегося и конечно же, поддерживающие и одобряющие аплодисменты.

Подведем итог: групповая технология способствует выработке коммуникативных навыков, умения эффективно работать в команде, формированию заинтересованности каждого обучающегося в работе. Данная методика используется при выполнении практических работ по предметам: производственное обучение, технология росписи. Обучающиеся могут выполнять задания индивидуально или работать в группе выполняя задания более масштабного характера.

Спасибо за внимание!

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

Инклюзивная среда профессионального образования, сформированная в «МЦК – Техникум имени С.П. Королева», обеспечивает:

- ✓ архитектурную доступность;
- ✓ образовательную доступность;
- ✓ комфорт;
- ✓ безопасность;
- ✓ повышение качества профессионального образования;
- ✓ преодоление социальной разобщенности между людьми, относящимися к

категории инвалиды и здоровыми.

Контрольные цифры приема на обучение в «МЦК – Техникум имени С.П. Королева», данной категории обучающихся, выполнены на 100% и имеется тенденция увеличения количества обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Обучающиеся принимают активное участие и занимают призовые места в региональных и национальных чемпионатах «Абилимпикс», успешно демонстрируют практические навыки профессиональных компетенций. Ежегодно увеличивается количество участников чемпионатов, конкурсов и олимпиад, имеются призеры регионального и национального чемпионата «Абилимпикс».

Контрольный срез в группе Х-96И «Художник росписи по дереву»

Участие в мероприятиях (чемпионаты, конкурсы, олимпиады, выставки, ярмарки и т.п.) Обучающиеся					
№	Наименование мероприятия	Внутри техникума	МО	Россия	ФИО обучающегося
1	VI Московский областной чемпионат "Абелимпикс 2020		г. Ивантеевка		Нефедова Е. (3 МЕСТО)
2	VI Московский областной чемпионат "Абелимпикс 2020		г. Ивантеевка		Мещанинова В (2 МЕСТО)
3	VI Московский областной чемпионат "Абелимпикс 2020		г. Ивантеевка		Селезнев К (1 место)
4	VI Московский областной чемпионат "Абелимпикс 2020		г. Ивантеевка		Дмитриев В
5	VI Московский национальный чемпионат "Абелимпикс 2020			Г. Москва	Селезнев К

**НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ
ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ КОНКУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
«АБИЛИМПИКС»»**

Подготовка к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс»

ГБПОУ МО «Можайский техникум»

*Павлова Клара Михайловна
Ермошенкова Маргарита Львовна*

**Раздел I. Общая характеристика подготовки к конкурсу
профессионального мастерства «Абилимпикс» в ГБПОУ МО «Можайский
техникум»**

*«Абилимпикс» помогает самореализоваться
людям с ограниченными возможностями.*

В.В. Путин, президент РФ

В последние годы уделяется большое внимание поддержке лиц с ОВЗ и инвалидностью. Конкурсы профессионального мастерства, в том числе и «Абилимпикс» играют здесь не последнюю роль. Именно конкурс является средством выявления и поощрения талантливых школьников, студентов и специалистов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью. Но к конкурсам нужно много и кропотливо готовиться. Это сложный, напряженный и вместе с тем ответственный процесс. Подготовка к конкурсам активизирует творческие возможности участников, способствует проявлению у них самостоятельности, ответственности, развитие коммуникативных навыков и, конечно, совершенствует их мастерство. Именно, соревнуясь друг с другом, можно оценить, как участник разобрался в сложном материале, понял конкурсное задание и готов его выполнить. В отличие от конкурсов, которые проходят в стенах техникумов, лицеев, школ, в региональных и национальных конкурсах участник впервые остаётся наедине самим с собой. И он должен показать результат!

ГБПОУ МО «Можайский техникум» каждый год принимает на обучение по программам СПО и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. В 2020/2021 году в техникуме обучается 14 (четырнадцать) инвалидов по программам СПО и 48 (сорок восемь) лиц с ОВЗ по программам профессионального обучения.

В этом году в конкурсе «Абилимпикс» приняло участие 14 студентов по десяти компетенциям, что составляет 22,5% от общего количества инвалидов и лиц с ОВЗ. 48 (сорок восемь) лиц с ОВЗ обучаются по профессиям «Швея» и «Плотник» и мы постарались подготовить их не только по компетенциям «Швея», «Портной» и «Мебельщик», но и по направлениям «Вязание крючком», «Вязание спицами» и «Изобразительное искусство».

Ребята, с проблемами со здоровьем и подчас непростым характером с удовольствием принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Среди участников регионального конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» у нас есть победители.

Победа складывалась из многих факторов. Это не только большая работа наставников, но и совместная работа всего коллектива техникума.

Раздел II. Особенности подготовки обучающихся ГБПОУ МО «Можайский техникум» к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс»

При подготовки обучающихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс», перед нами стоит цель – формирование практических навыков в рамках своей компетенции.

Наши задачи:

1. Развитие творческого потенциала участников конкурса.
2. Применение полученных знаний в практической деятельности.
3. Преодоление психоэмоциональных факторов перед участием в конкурсе.

Подготовка участников конкурса «Абилимпикс» начинается с выбора компетенции. Большая роль в выборе отводится наставнику. Во-первых, наставник должен хорошо знать особенности компетенции; во-вторых, сам наставник от начала до конца должен выполнить конкурсное задание по выбранной компетенции. Следует подбирать формы и методы, которые способны раскрыть индивидуальность участника, его творческие и технические возможности. Наставники готовят участников не только по профессиям, которым те обучаются в техникуме, но также ищут таланты в других областях, таких как вязание, рисование и т.п.

Наставник должен знать положительные стороны способностей ученика, которые необходимо подчеркнуть и отрицательные, которые можно смягчить и прикрыть. На самом первом этапе участник должен стремиться к победе, ведь участие в конкурсе – это хорошо и правильно, а вот победа, это совсем другой уровень и здесь должен быть позитивный настрой и огромное желание победить.

Наставники ГБПОУ МО «Можайский техникум» начинают работу не с участником, а в первую очередь, они работают над собой. Обязательно проходят курсы повышения квалификации «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования мастерства людей с инвалидностью», а также «Особенности организации инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС СПО по ТОП-50», «Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-технологической платформы «Академия-Медиа 3.5»» и «Инклюзивное образование: технологии работы педагога при реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», которые помогли им в подготовке участников конкурса.

Из года в год, а ГБПОУ МО «Можайский техникум» принимает участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» с 2017 года, накапливается опыт, приобретаются новые знания, анализируются итоги предыдущих конкурсов,

делаются выводы и вырабатывается своя система подготовки участников. Составляется индивидуальная программа подготовки, определяются организационные формы работы с подопечными и изучаются методические материалы. Не малую роль играют педагогические технологии, помогающие в подготовке конкурсантов, тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение участников. Именно совокупность всех позиций подготовки позволяет участникам побеждать в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». Это важно не только для того региона, который представляет участник, но и для самого участника. Победа не только в конкурсе, а победа над самим собой, своими страхами, волнениями, переживаниями.

Индивидуальная программа подготовки участника конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» начинается с отбора участников. На внутренних отборочных соревнованиях наставник присматривается к участникам и выбирает того, кто показывает лучший результат в профессиональной деятельности. Совместно составляется план дальнейшей работы и планируется самоподготовка участника. Для победы в конкурсе «Абилимпикс» важно правильно и рационально распределять рабочее время, отведенное на выполнение задания с учетом физических проблем со здоровьем. Тестирование профессиональных навыков и умений, а также психологические тренинги по вопросам позитивного настроения и уменьшения чувства тревожности также играют немаловажную роль в подготовке участников конкурса. Важно показать участнику площадку, где будет проходить конкурс, т.к. социальная адаптация к площадке позитивно влияют на участника.

Наставники не только составляют индивидуальную программу с конкурсантом, но и выбирают организационные формы работы с подопечными. Посещение выставок технического творчества, где участники видят конечный результат работы, т.е. готовое изделие, приводит их к мысли, что и они смогут выполнить подобное. Мастер классы от победителей конкурса «Абилимпикс», в которых можно самому принять участие, заставляют по-новому взглянуть на свою работу. Встречи с работодателями и привлечение работодателей в процесс подготовки участников конкурса профессионального мастерства, касается вопроса дальнейшего трудоустройства, ведь так хочется, чтобы тебя заметили! Наши участники хотят чувствовать социальную защищенность, в этом им помогут индивидуальные консультации с психологом, организация волонтерского движения и конечно, занятия с наставником, который сумел стать для своего подопечного настоящим другом.

Изучение методических материалов к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» требует детальной проработки не только со стороны наставника, но и со стороны участника. Положение о проведении конкурса профессионального мастерства среди людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс» рассматривает и объясняет все вопросы. Инструкции к выполнению конкурсных заданий и сами конкурсные задания находятся в открытом доступе на сайте «Абилимпикс». Семинары и вебинары, на которых можно пообщаться и задать интересующие вопросы проходят непосредственно перед началом соревнований.

Психолого-педагогическая поддержка включает в себя контроль эмоционального состояния участников конкурса, развитие чувства уверенности в

себе, воспитание волевых качеств, а также психологическую подготовку наставников и экспертов. К тьюторскому сопровождению относится помощь в освоении и отработке конкурсных заданий участником, педагогическое наблюдение и анализ, а также, сопровождение участника на всех этапах конкурса.

Педагогические технологии при подготовке конкурсантов:

1. Технология сотрудничества (привлечение социальных партнеров и работодателей для подготовки участников);
2. Диагностическая технология;
3. Технология тьюторского сопровождения;
4. Технология психолого-педагогического сопровождения (коррекция профессиональных трудностей участников).

Подготовка к конкурсу не ограничивается малым промежутком времени. Это большой, кропотливый труд в несколько этапов:

- 1 этап. Ознакомление и разбор конкурсных заданий
- 2 этап. Работа над фрагментами конкурсного задания
- 3 этап. Целостное оформление конкурсных заданий
- 4 этап. Достижение уровня полной готовности к участию в конкурсе.

1. Ознакомление и разбор конкурсных заданий

Работа начинается с тщательного изучения задания. Разбор задания должен быть сразу грамотным (внимательное прочтение, выделение главного, запоминание основных аспектов), чтобы сэкономить время работы для следующих этапов подготовки. Чтобы участник ознакомился с заданием, наставник должен выполнить его, но выполнить так, чтобы увлечь участника. Задание должно вызывать интерес и стремление его выполнить. Надо составить представление о последовательности действий при выполнении задания.

2. Работа над заданием отдельными фрагментами

Работа над отдельными фрагментами, фразами, интонациями – это самая длительная стадия изучения задания. Успех работы на этом этапе зависит оттого, насколько удалось наставнику продумать разбивку на небольшие отрывки, определить порядок работы над ними. Необходимо выявить самые сложные места, обдумать способы преодоления трудностей. При изучении отдельных фрагментов, не всегда разумно пытаться решить все задачи сразу, нужно найти решение, для правильного выполнения задания, при этом экономя время.

3. Целостное оформление конкурсных произведений

На этом этапе особой задачей является сведение всего воедино, чтобы получить конечный результат. Наставнику нужно научить участника настраиваться на соревнование еще до его начала. На этой стадии можно засечь время, записать весь процесс работы на видео, чтобы участник смог услышать и увидеть себя со стороны. Затем обсудить с участником его ошибки и сделать важные выводы.

4. Достижение уровня полной готовности к участию в конкурсе.

Перед конкурсом и наставник, и сам участник должны быть уверены, что задание полностью отработано и тогда не будет боязни того, что что-то не получится на конкурсе. Вот несколько приемов для проверки готовности к конкурсу:

1) Выполнение задания от начала до конца без перерыва с четкой фиксацией времени наставником.

2) Выполнение задания с отвлекающими факторами (для концентрации внимания). Например, включить музыку или начать беседовать с посторонним человеком. Этот прием позволит избежать непредвиденных ситуаций на конкурсе.

3) Выполнение задания в условиях, приближенных к конкурсным, т.е. расположение мебели в мастерских, подготовка материала и пр.

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации к участию в конкурсе является **создание ситуаций успеха**. Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности.

Технологические операции создания ситуаций успеха:

1. Снятие страха («Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться»);

2. Авансирование успешного результата («У вас обязательно получится»; «Я даже не сомневаюсь в успешном результате»).

3. Скрытое инструктирование участника конкурса в способах и формах совершения деятельности («Возможно, лучше всего начать с...»; «Выполняя работу, не забудьте о...»).

4. Внесение мотива («Без твоего вклада команде Московской области может не хватить медалей...»).

5. Персональная исключительность («Только тебе можно доверить участие в конкурсе...»).

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение («Нам уже не терпится начать работу...»; «Так хочется поскорее увидеть...»).

7. Высокая оценка детали («Больше всего мне в твоей работе понравилось...»; «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы»).

Наставничество как метод обучения участника, осуществляется по модели «Расскажи – покажи – сделай». Эта модель содержит в себе 3 основных шага:

Шаг 1 – «Расскажи». Наставник поэтапно объясняет обучаемому задание, основные его моменты и особенности. С помощью вопросов выясняет, насколько наставляемый понимает, что ему требуется делать.

Шаг 2 – «Покажи». Наставник показывает, что и как нужно делать. Подробно поясняет весь алгоритм выполнения задания.

Шаг 3 – «Сделай». Подопечный выполняет задание. Наставник контролирует, выявляет ошибки, попутно поясняя их причины, просит переделать некачественные этапы.

Многим кажется, что наставником может стать каждый. Однако на самом деле это не так. Им может стать лишь человек, отвечающий определенным критериям:

1. Наличие знаний и опыта работы. Наличие опыта и высокий профессионализм – основные условия, которые позволяют специалисту стать наставником.

2. Умение передавать знания. Наставниками должны становиться только люди, умеющие легко и доступно передавать свои знания и опыт новичкам.

3. Личное желание. Всем известно, что любое дело спорится, если у исполнителя есть желание этим заниматься.

4. Влиятельность. Наставник должен быть способен оказывать влияние на всех участников процесса обучения.

5. Ответственность и организованность. Наставник должен нести ответственность не только за себя, но и за своего подопечного. Тогда процесс наставничества не будет пущен на самотек, а станет эффективным для обеих сторон.

Пять принципов успешного наставника:

Принцип уважения. Проявлять уважение к окружающим, ценить труд окружающих, быть логичным в своих словах и делах, быть преданным своему делу и профессии.

Принцип взаимосвязи. Быть уверенным в своих убеждениях и жить согласно им, указывать направления подопечным и быть сконцентрированными на них, а не на себе, говорить открыто и искренне, на одном языке с подопечными, подстраиваться под культуру и интересы подопечных, узнать своих подопечных ближе и верить им.

Принцип доверия. Демонстрировать подопечным свою компетентность, быть честным, служить примером.

Принцип вдохновения. Укреплять у подопечных веру в их возможности, в достижение успеха

Принцип эффективной коммуникации. Говорить убедительно и вразумительно, научиться слушать с целью понять.

Раздел III. Результаты обучающихся ГБПОУ МО «Можайский техникум» в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»

ГБПОУ МО «Можайский техникум» принимает участие в Региональных и Национальных конкурсах «Абилимпикс» по разным компетенциям с 2017 года. С каждым годом мы увеличивали количество компетенций, пробовали себя в разных направлениях. В 2017 году для участия в Региональном конкурсе выбрали 3 компетенции: «Портной», «Парикмахерское искусство» и «Автомеханик», все по категории «студенты». 1-е место заняла девушка по компетенции «Портной» и получила возможность участвовать в Национальном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».

С 2018 года Можайский техникум стал площадкой проведения конкурса «Абилимпикс» и в этом же году мы впервые попробовали работать с категорией «специалисты». Было выбрано 3 компетенции: «Портной», «Мебельщик» и

«Кулинарное дело». На Национальном этапе, впервые 1 место по компетенции «Кулинарное дело» (специалисты).

В 2019 году работали по 9 компетенциям и на Национальном этапе завоевали 3 призовых места по компетенциям «Вязание спицами» (студенты), «Поварское дело» и «Издательское дело: верстка» по категории «специалисты».

В 2020 году на Региональном этапе 14 студентов и 6 специалистов Можайского техникума приняли участие в 10 компетенциях, где завоевали 12 золотых, 2 серебряных и 3 бронзовых медали. И как итог, участие в Национальном конкурсе профессионального мастерства, где нами завоевано 5 призовых мест, из них 2 медали золотые!



Одна из главных задач конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» – трудоустройство. Все участники конкурса из категории «специалисты» успешно работают. Участники из категории «студенты» продолжают обучение и уверены, что по окончании успешно трудоустроятся. Трудоустройство участников конкурса «Абилимпикс» в ГБПОУ МО «Можайский техникум» составляет 100%.

**Социальный проект - эффективная организационная форма
подготовки студентов техникума к участию в конкурсах
«Абилимпикс» и действенный механизм подготовки победителей и
призеров конкурса**

ГБПОУ МО «Жуковский техникум»

Забелина Е. В. – заместитель директора по УМР;

*Макаров А.В. – заведующий отделением,
преподаватель спец. Дисциплин;*

Махова Ю.А. – методист

**Раздел 1. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики в
ГБПОУ МО «Жуковский техникум»**

Инклюзивное образование в ГБПОУ МО «Жуковский техникум» (далее Жуковский техникум) осуществляется как процесс развития образования, который

подразумевает доступность образования для всех. В основу инклюзивного образования в ГБПОУ МО «Жуковский техникум» (далее – техникум) положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В Жуковском техникуме учитываются особые образовательные потребности учащихся, в том числе имеющих проблемы слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и другие.

На сегодняшний день в Жуковском техникуме обучаются свыше 700 студентов по профессиям и специальностям:

- повар, кондитер;
- мастер по обработке цифровой информации;
- парикмахер;
- монтажник санитарно-технических вентиляционных систем и оборудования;
- мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;
- электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
- банковское дело;
- товароведение и экспертиза качества потребительских товаров;
- информационные системы и программирование;
- сварочное производство;
- поварское и кондитерское дело.

В 2020-2021 учебном году в ГБПОУ МО «Жуковский техникум» обучаются 20 инвалидов и 37 человек с ограниченными возможностями здоровья после окончания специальных коррекционных школ VIII вида. Основные принципы инклюзивного образования, реализуемые в Жуковском техникуме:

- добровольность участия в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лиц с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- создание материально-технической базы для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
- подготовленность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
- информационно открытое пространство.

Жуковский техникум давно стал реализовывать программы профессиональной подготовки и социальной реабилитации выпускников специальных коррекционных школ VIII вида. Ежегодно в Жуковском техникуме значительно увеличивается количество обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

В 2020-2021 учебном году в рамках реализации инклюзивного образования в ГБПОУ МО «Жуковский техникум» реализуется комплекс специальных мероприятий. В техникуме разработаны и используются в работе локальные нормативные документы, которые регламентируют процедуру организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ведется специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Сформированы личные дела студентов инвалидов, содержащие информацию о нозологии и степени заболевания, заключения МСЭ. Внедрен процесс социально – психологической адаптации с помощью аппаратно – программного комплекса социально – психологической поддержки «Эффектон».

На этапах трудоустройства разрабатывается механизм организации учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На курсах повышения квалификации в АСОУ обучены более 40 педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ и организации инклюзивного образования.

В 2018 году была проведена значительная работа по созданию доступной среды в техникуме. Работа проводилась в рамках субсидий из областного бюджета Московской области.

В техникуме ведется работа с учащимися и родителями обучающихся школ города и близлежащих городов Подмоскovie с особыми образовательными потребностями по вопросам профориентации, приема на обучение в техникум, дальнейшего трудоустройства.

Вопросы социальной защиты обучающихся с особыми образовательными потребностями для Жуковского техникума в условиях радикальных реформ чрезвычайно актуальны, отличаются новизной и достаточной сложностью.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме определено создание социокультурного пространства, способствующего формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Педагогами техникума создаются самостоятельно дидактические, учебно-методические материалы, учитывающие особенности обучающихся с нарушениями интеллекта: нарушения обобщенности восприятия, затруднения в выделении главных, существенных признаков объекта, низкий уровень образного абстрактного мышления. Таким образом, комплексное методическое обеспечение профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ является важным условием, обеспечивающим качество образовательно-реабилитационного процесса и требует вдумчивой кропотливой работы всего педагогического коллектива.

Раздел 2. Особенности инклюзивной образовательной практики

В настоящее время для учащихся техникумов участие в профессиональных конкурсах является неотъемлемой частью на пути к освоению профессии. Задача педагогов подготовить студентов к участию в профессиональных конкурсах, адаптировав их к условиям, приближенным к работе на производстве.

Рассмотрим практику подготовки учащихся техникума к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» и опыт педагогов Макарова Алексея Владимировича, Ларичева Александра Николаевича по подготовке победителей в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области ГБПОУ МО «Жуковский техникум» по компетенциям «Кулинарное дело» и «Столярное дело».

Жуковский техникум активно вступил в движение «Абилимпикс» в 2018 году, имеет значительные успехи в подготовке победителей и призеров конкурсов «Абилимпикс».

Выпускник 2018 года Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области ГБПОУ МО «Жуковский техникум», а ныне специалист Попович Константин по компетенции «Кулинарное дело» занял 1 призовое место и (убрать) как Победитель областного чемпионата представил Московскую область в IV Национальном чемпионате «Абилимпикс» и стал победителем Национального чемпионата, занял первое почетное место. Подготовку к чемпионату Константина Поповича проводил преподаватель специальных дисциплин Макаров Алексей Владимирович, внедряющий прогрессивные формы профессионального образования в техникуме, позволяющие достигать профессиональных высот.

В 2019 году Жуковский техникум стал площадкой проведения V Московского областного чемпионата профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2019». Состязания проходили по компетенции «столярное дело». Первое и третье почетные места заняли учащиеся техникума: Даниил Прохоров и Александр Дехтеренко. Даниил Прохоров представлял команду Московской области на V Национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» - 2019. Готовил Даниила Прохорова мастер производственного обучения с многолетним опытом работы, профессионал своего дела Литвинов Владимир Иванович. Чемпионат оставил незабываемые впечатления и безусловно повлиял на формирование профессиональной траектории развития студентов.

Учащиеся Жуковского техникума как победители регионального этапа конкурса принимали участие и в VI Национальном чемпионате лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов «Абилимпикс 2020». Выпускник Жуковского техникума Прохоров Даниил занял 2 место по компетенции «Столярное дело» в категории «специалист». Выпускник техникума Попович Константин стал призёром по компетенции «Кулинарное дело» категория «специалист».

В Жуковском техникуме накоплена заслуживающая внимания практика технологий и методик подготовки, обучающихся по компетенции «Кулинарное дело» и «Столярное дело» к конкурсам профессионального мастерства «Абилимпикс» и подготовки победителей и призеров конкурса.

Достиженные результаты участия в конкурсах «Абилимпикс» позволяют сделать выводы, что используемые технологии и методики послужили основой для составления алгоритмов подготовки к этим процессам, заслуживают их описания и популяризации. За организацию работы по подготовке студентов к участию в конкурсах «Абилимпикс» отвечает Макаров Алексей Владимирович – заведующий отделением, преподаватель специальных дисциплин, главный региональный эксперт движения «Абилимпикс» по компетенции «Кулинарное дело», эксперт с правом проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills Russia в рамках своего региона по компетенции «Поварское дело», творческий, ищущий постоянно новые формы и методы подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.

Работа по подготовке к конкурсам построена таким образом, чтобы предоставить участникам безграничные возможности для самореализации, ориентирования на свободный выбор и творчество в решении предлагаемых нестандартных профессиональных ситуаций, которые будут возникать при осуществлении будущей профессиональной деятельности.

Основой подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства является активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем.

Огромную роль в подготовке студента к конкурсам профессионального мастерства играет наставник — преподаватель, готовящий конкурсанта. Помимо обладания необходимыми компетенциями, знаниями, навыками, педагог должен уметь заинтересовать своим предметом студента, научить его, а также постоянно повышать свое педагогическое мастерство и квалификацию, активно принимать участия в профессиональных конкурсах, состоять в профессиональных сообществах. Преподаватели и мастера производственного обучения Жуковского техникума, готовящие студентов к конкурсам «Абилимпикс» в полной мере, обладают всеми вышеуказанными качествами и характеристиками.

Обобщение опыта подготовки студентов к конкурсам «Абилимпикс» в Жуковском техникуме позволило сгруппировать следующие принципы, которые используются при подготовке к конкурсам профессионального мастерства:

- системность и непрерывность — подготовка к конкурсам должна начинаться с первого курса (или даже раньше) и продолжаться на протяжении всего периода обучения студента;

- максимальная самостоятельность — как в выполнении самих заданий, так и в принятии решений в различных возникающих ситуациях;

- активность знаний — все знания и навыки, полученные при подготовке к конкурсам активны, и требуют постоянного их применения, расширения и углубления;

- принцип опережающего уровня сложности — задания для подготовки к конкурсам должны иметь повышенный уровень сложности;
- анализ результатов прошедших конкурсов — рефлексия;
- индивидуальный подход — учитываются как психологические особенности конкурсанта, так и его профессиональные качества.

Эффективной организационной формой подготовки студентов техникума, имеющих статус инвалида, к участию в конкурсах «Абилимпикс» является социальный проект.

По нашему мнению, проект подготовки учащихся к конкурсу «Абилимпикс» является проектом социальных проблем, который решается педагогическими средствами.

В осуществлении подготовки студентов нашего техникума к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» используется *проектно-целевой подход*, представляющий собой способ достижения поставленной цели через формирование, распределение и рациональное использование ресурсов.

Нами выделены основные процедуры реализуемого социального проекта.

Существенной в процессе реализации проектно-целевого подхода является процедура целеполагания. Она заключается в определении цели и задач социального проекта, как желаемых результатов в соответствии с требованиями специализированности, актуальности, реалистичности, ограниченности во времени.

Целью рассматриваемого социального проекта является подготовка к выполнению практических заданий компетенций конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

Задачи проекта определяют последовательность шагов по достижению поставленной цели:

1. Формирование готовности выполнять требования, правила, соответствующие условиями участия в соревнованиях «Абилимпикс» регионального и национального уровней.

2. Совершенствование сформированных и развитие новых практических навыков в рамках компетенции.

3. Ознакомление с организацией и технологиями, участие в производственных процессах на предприятиях, где работают специалисты, обладающие компетенцией, по которой ведётся подготовка к участию в соревнованиях «Абилимпикс».

4. Развитие качеств личности студентов, необходимых для достижения высоких результатов в соревнованиях «Абилимпикс».

Ожидаемый результат проекта: выполнение профессиональных видов деятельности, соответствующих характеристикам компетенции; победа в компетенции на чемпионате «Абилимпикс» регионального уровня, результативное участие в Национальном чемпионате.

Следующей является процедура **проблематизации** она представляет собой способ мыслительной деятельности, ориентированный на выявление, формулировку, систематизацию, иерархизацию проблем. Опыт подготовки студентов к участию в конкурсах «Абилимпикс» показал, что проблемы студентов - инвалидов заключаются в том, что они страдают нарушением моторики рук, координации движений,

недостаточно развитой зрительно-двигательной координацией; трудностями при самостоятельном выполнении заданных действий. Ввиду этого студенты недостаточно мотивированы к участию в конкурсе «Абилимпикс».

В этом случае, очень эффективным элементом мотивации является поддержка родителей, поэтому предварительную подготовку к конкурсному мероприятию в Жуковском техникуме начинают не со студентов, а именно с родителей: со стороны преподавателя, мастера производственного обучения, поставившего перед собой цель подготовить к чемпионату студента, проводится предварительная разъяснительная работа с ними. При личном общении рассказывают родителям, что такое «Абилимпикс» и какие позитивные уроки именно их ребенок может извлечь из участия в нем.

Таким образом, именно работа педагога является приоритетной. Он выступает не только как педагог, но и как воспитатель по отношению и к родителям студента, и к самому студенту, заинтересовывая его занятиями, подготовкой к чемпионату и участием в нем, обрисовывая перспективы такой деятельности, например: возможностью самосовершенствования, следовательно, овладения более высоким уровнем, прежде всего, практических знаний, повышенными шансами успешно трудоустроиться и т.п. Студенты слабо психологически подготовлены к участию в конкурсе.

В ходе подготовки и проведения конкурсов всегда рядом находится педагог-психолог, который помогает участникам справиться с эмоциональными нагрузками, усталостью, мотивирует их на победу, поддерживает дух, оказывает поддержку, при возникновении каких-либо сложностей.

Процедура формирования ресурсов, т.е. совокупности источников, средств осуществления проекта представляет собой их поиск, привлечение, использование для достижения поставленной цели. Для реализации социального проекта подготовки студентов техникума к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» необходимы следующие виды ресурсов: нормативные, организационные (специально созданная временная проектная структура), методические (содержание, формы, методы подготовительной работы), материально-технические (материальная база, соответствующая требованиям «Абилимпикс»), финансовые (специально выделяемые средства на подготовку и участие в конкурсах профессионального мастерства), информационные для отражения хода и результатов подготовки студентов техникума к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс». В ходе подготовки к конкурсам «Абилимпикс» всегда составляется дорожная карта, позволяющая обеспечить необходимую ресурсную потребность.

Процедура планирования связана с разработкой учебного плана подготовки студентов техникума к участию в соревнованиях «Абилимпикс». Ниже приведен план подготовки к участию в конкурсах «Абилимпикс».

План подготовки обучающихся ГБПОУ МО «Жуковский техникум» к участию в конкурсах «Абилимпикс»

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов		
		Всего	Занятия с препод.	Сам. работа

1	Структура конкурсного задания по компетенции на конкурсах «Абилимпикс»	4	2	2
2	Организация подготовки и участия в соревнованиях «Абилимпикс»	6	2	4
3	Развитие навыков выполнения заданий компетенции «Абилимпикс»	40	10	30
4	Практическая отработка модулей конкурсного задания в соответствии с техническим заданием компетенции	50	20	30
	Всего:	100	34	66

В учебном плане, наряду с традиционными занятиями с преподавателем и самостоятельной работой студентов, отдельно выделено время на создание творческого продукта участника подготовки к соревнованиям «Абилимпикс». Это связано с тем, что в соответствии с условиями соревнований его организаторы могут и действительно изменяют до 30% содержания конкурсного задания. Анализ опыта подготовки студентов к конкурсам «Абилимпикс» показывает, что в этом процессе важна поддержка и одобрение любых творческих идей, поступающих от студентов с ограниченными возможностями здоровья; закрепление любых, пусть даже минимальных успехов каждого из них; развитие индивидуальности участника подготовки в условиях различных форм совместной деятельности преподавателя и студента.

Процедура разработки содержания подготовки студентов техникума к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» представляет собой определение совокупности знаний, умений, навыков, опыта проявления компетенции. Приведём в качестве примера содержание учебного плана подготовки к участию в конкурсе.

Модуль 1. Рабочее пространство и структура задания по компетенции.

Модуль 2. Организация подготовки и участия в конкурсах «Абилимпикс».

Модуль 3. Развитие навыков выполнения заданий компетенции

Модуль 4. Выполнение конкурсного задания в соответствии с техническим заданием компетенции.

Социальный проект подготовки студентов техникума к участию в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» осуществляется, как правило, 8-9 месяцев.

Подготовка к чемпионату Абилимпикс в Жуковском техникуме не превращается просто в «натаскивание» студента по конкретным заданиям, педагоги содействуют максимальному расширению его кругозора, что позволяет ему сориентироваться и правильно отреагировать на изменения внешней среды, например, на конкурсном мероприятии, измененное по правилам проведения на 30 % задание не вызовет растерянности и неуверенности в своих силах. Поэтому преподаватель разрабатывает программу подготовки студента с учетом особенностей его нозологии и особенностей развития.

Начиная реализовывать программу подготовки студента – участника Абилимпикс, преподаватель предварительно объясняет ему не только цель и задачи проводимого мероприятия, но и его организационные аспекты: количество участников, порядок работы конкурсной площадки, критерии оценивания,

требования к поведению участников и к соблюдению техники безопасности – это помогает уменьшить уровень тревожности перед грядущим мероприятием.

В итоге реализации программы подготовки участника Абилимпикс ожидаемы следующие результаты:

- соблюдение регламента проведения чемпионата;
- соблюдение Правил и норм охраны труда, техники безопасности;
- выполнение требований к поведению участников;
- должный уровень концентрации внимания на выполнении заданий;
- осуществление всех видов работ в рамках выполнения заданий чемпионата по компетенции.

Но следует заметить, что подготовка студентов с ОВЗ и инвалидов к чемпионату требует учета ряда проблем, а именно: как правило, это их быстрая утомляемость, часто – эмоциональная нестабильность, рассеянность внимания. Вследствие чего, процесс подготовки выстраивается с применением большого количества наглядных примеров, разнообразия заданий и форм их представления.

Одним из элементов социализации и подготовки студентов к конкурсу в Жуковском техникуме используется групповая работа во время проведения учебных практических занятий, например, для выполнения задания преподавателя студенты разбиваются на пары, при этом студент с ОВЗ ставится в паре со здоровым студентом: сначала один выполняет задание, а второй проверяет, затем их роли меняются; или – один начинает выполнять задание, другой его заканчивает и т.д. Но потом обязательно необходимо разобрать плюсы и минусы выполненного задания, акцентируя внимание на первых, и сделать работу над ошибками.

Практика применения наставничества в образовательном процессе техникума показывает положительные результаты. Подростки легче и быстрее осваивают практические навыки, так как сверстники объясняют сложные вопросы более доступным языком, имеют возможность многократно повторить, показать на своем примере, рассказать о трудностях, с которыми сами сталкивались при приобретении данного профессионального навыка, а также об особенностях, важных при освоении профессии. Не следует упускать из виду и положительное влияние примера.

Таким образом, подготовка студента к участию в чемпионате Абилимпикс в Жуковском техникуме представляет собой комплекс личностно-ориентированных мер, позволяющих обеспечить не только эффективность участия в конкретном конкурсном мероприятии, но и во многом определяющих успешность дальнейшей профессиональной деятельности студента.

В процессе подготовки к участию в конкурсе выявляются новые технологии, необходимые условия, появляются знакомства предполагающие дальнейшие сотрудничества. Студенты имеют возможность подготовки к конкурсу в ходе теоретических и практических занятий, в тренингах, мастер - классах, а также в процессе самоподготовки. В дальнейшем победителей конкурсов можно назначать помощниками и выдвигать их в наставники.

Выводы. Социальный проект подготовки студентов техникума к участию в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» — это форма организации завершённого цикла продуктивной совместной деятельности обучающихся с

инвалидностью, педагогов, социальных партнёров техникума, способная обеспечить в установленный промежуток времени и при имеющихся ресурсах реализацию заранее поставленной цели.

Раздел 3. Общая характеристика результатов деятельности

Высокие личные результаты участников конкурсов профессионального мастерства всегда значимы и для студентов, и для педагогов техникума, участвующих в их подготовке. Однако, не менее важное значение имеет использование разработанных в проекте новшеств для совершенствования форм и методов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, преподавателем Макаровым А.В. успешно реализуется технология сотрудничества как эффективный метод активизации творческой деятельности учащихся.

Представленный материал позволяет сделать вывод о том, что конкурс «Абилимпикс» и подготовка к нему — это важная составляющая профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Конкурсы профессионального мастерства выступают не только как соревновательный элемент в системе подготовки выпускников СПО с целью выявить лучшего в своей профессии, но и служат стимулом к саморазвитию личности, являясь в то же время индикатором профессиональной компетентности учащихся и педагогов. Студенты имеют возможность развивать и совершенствовать профессиональные компетенции по приобретаемой специальности и в процессе наставничества. Участвуя в профессиональных конкурсах, студенты совершенствуют профессиональные навыки, приобретают необходимый опыт подготовки и участия в конкурсных программах, значительно повышается их самооценка, к ним обращаются с просьбами поделиться опытом.

Согласно опросу, победители пользуются авторитетом у сверстников, ситуация их успеха повышает стремление студентов техникума к освоению профессиональных навыков, что в итоге способствует формированию положительного отношения к труду как к ценности, желания самоутверждения посредством труда и психологическую установку на труд.

Таким образом, можно прийти к выводам: неоспоримые достоинства профессиональных конкурсов, их важная роль в формировании профессиональных компетенций и мотивационной готовности студентов к трудовой деятельности требуют устранения финансовых и организационных препятствий, принципиального решения вопроса об участии образовательных организаций в профессиональных конкурсах, возможно, выделения статьи расходов в бюджете учреждения.

Несмотря на возникающие проблемы, профессиональные конкурсы являются действенным средством для выявления и создания организационно-педагогических условий подготовки учащихся техникума, для обмена опытом, формирования мотивационной готовности студентов к работе по профессии. Опыт успеха обладает огромной жизненной значимостью, он убеждает в собственной компетентности, способности решать сложные профессиональные задачи в условиях соревнования, что укрепляет его чувство самоуважения и служит основанием для уважения его со стороны не только сверстников, но и родителей, и педагогического коллектива. Чувство профессионального успеха выступает в данном возрасте ведущим эмоциональным компонентом мотивационной готовности к труду.

Само участие в конкурсах обогащает новыми практическими навыками, теоретическими знаниями, придает уверенность в своем мастерстве и открывает перспективы для дальнейшего профессионального роста и творчества.

Таким образом, подготавливая обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, лучше происходит освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов. Повышается качество профессионального обучения и среднего профессионального образования, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности. Совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами.

Лучшая практика подготовки победителей и призеров конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»

ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

*Белов Роман Сергеевич,
преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»*

Дмитровский техникум – старейшее образовательное учреждение Московской области. Расположены мы в Дмитровском городском округе, головное учреждение расположено в г. Дмитрове, обособленное структурное подразделение – в поселке Запрудня Талдомского городского округа.

На данный момент в Дмитровском техникуме обучаются 78 инвалидов и 157 человек с ограниченными возможностями здоровья (нозологическая – ментальные нарушения). Обучение ведется по программам профессионального обучения по профессиям "Швея", "Слесарь-ремонтник", "Маляр строительный", "Повар".

В целях обеспечения развития инклюзивного образования в Дмитровском техникуме приоритетными являются следующие задачи:

- 1) повышение доступности и качества образования, обеспечение психологической безопасности образовательного процесса;
- 2) создание необходимых условий для развития инклюзивного образования: кадровых, нормативных правовых, материально-технических, программно-методических, финансово-экономических;
- 3) обеспечение целенаправленного консультирования и информирования педагогических работников, родительской общественности и других заинтересованных ведомств по всем вопросам образовательной инклюзии.

Для создания необходимых условий для обучения детей-инвалидов в Дмитровском техникуме реализуется губернаторская программа "Доступная среда". Освоение субсидий в 2018-2019 годах в размере 17 миллионов рублей позволило произвести ремонт центральной входной группы учебного корпуса с установкой навеса для создания условий передвижения инвалидов колясочников, произведены работы по демонтажу порогов и выравниванию неровностей полов, установлены тактильные информирующие и направляющие знаки. Оборудованы

специализированные санитарно - гигиенические комнаты, закуплено специальное оборудование для обучения детей-колясочников.

Педагогические сотрудники, работающие с данной категорией, систематически проходят курсы повышения квалификации, дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизиологических особенностях детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Обеспечена информационная открытость техникума для лиц с ОВЗ и их родителей. План учебного процесса составлен таким образом, что большая часть рабочего времени отведена на практические занятия, учебную и производственную практику. Материально-техническая база и учебные площади дают возможность проводить практические занятия с активным вовлечением в учебный процесс каждого студента. Обязательным условием положительного прохождения обучающимися практики является факт педагогического сопровождения подростка мастером производственного обучения и активное сотрудничество с социальным партнером-работодателем.

Одной из основных проблем трудоустройства инвалидов является их низкая степень социализации. Проведение постоянной разъяснительной работы, вовлечение в социально-культурную жизнь техникума, посещение ярмарок вакансий позволяет снять многие психологические барьеры, и повысить уровень социализации инвалидов и лиц с ОВЗ.

В 2018 году в числе еще 40 организаций Дмитровский техникум присоединился к всероссийскому проекту "Внедрение инновационной инклюзивной образовательной технологии "Профориентационная настольная игра ПрофХ". Проект реализуется при поддержке Фонда президентских грантов. Игра моделирует процесс индивидуального профессионального развития, включая этапы окончания школы, получения дипломов о среднем профессиональном и/или высшем образовании, трудоустройства и получения заработной платы. Играя в ПрофХ, дети-инвалиды прорабатывают ключевые для трудовой деятельности коммуникативные навыки, навыки целеполагания, системного мышления, аналитические и творческие способности. Сотрудники Дмитровского техникума прошли обучение по применению версии настольной игры "ПрофХ", нами получен *экземпляр игры и данная технология активно применяется в работе.*

Еще одна возможность социализации и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью - участие в конкурсах профессионального мастерства.

С первого курса за обучающимися наблюдают преподаватели техникума, и наиболее активных и способных готовят к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс».

Белов Роман Сергеевич, преподаватель ГБПОУ МО «Дмитровский техникум», занимался подготовкой участника (школьника) по компетенции «Поварское дело», который занял второе место на VI Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Участник для конкурса отбирался задолго до начала подготовки. Преподаватель понимает ответственность и возможные риски - ведь все участники таких соревнований имеют проблемы со здоровьем. Их участие может в любой момент отмениться по медицинским показаниям. Есть школьники, которые на домашнем уровне очень достойно готовят и у них есть искра в глазах и огромное

желание выиграть, но у них недостаточно опыта публичного выступления. Они впадают в ступор, пугаются повышенного внимания к своей персоне и это является существенной проблемой, которая ставит под угрозу их выступление. И это понятно. Ведь большинство школьников с ОВЗ пришли с домашнего обучения или частично домашнего обучения или они замкнуты в себе.

Наш обучающийся на первоначальном этапе затруднялся спросить, уточнить, с трудом воспринимал информацию, постоянно был в напряжении. Это мешало плодотворной и творческой работе.

Для снятия психологического барьера между преподавателем и школьником по совету педагога-психолога, применялись следующие приемы:

Физические упражнения на растяжения мышц и на напряжение-расслабление наиболее подходящих и не занятых в работе мышц (10-15 секунд).

Мысленное представление наиболее значимых элементов в предстоящей деятельности (две минуты)

Выполнение наиболее значимых действий (встать, улыбнуться, немного «размяться», а также произнесение основных аргументов: «Я справлюсь», «Я спокоен, счастлив и уверен в себе») (10-15 секунд).

И, главное, улыбка – эффективный способ снятия нервного напряжения.

Для профессиональной подготовки к конкурсу преподавателем были разработаны технологические пошаговые карты, в которых доступно расписан процесс приготовления определенных продуктов.

Следующий барьер, который нужно было преодолеть - разочаровании от неудачно приготовленного блюда у школьника. Это отдельный этап в работе. Необходимо доступно преподнести школьнику, что он сделал неправильно, почему не получилось слепить вареник или подгорела рыба, проработать повторно весь процесс, как заявлено в технологической карте. по

Как только школьник начинает следовать рекомендациям и строго соблюдать технологический процесс наступает следующий этап подготовки. Школьник, понимает ради чего он работает и процесс приносит удовольствие, ребенок начинает раскрываться, предлагать свои идеи, он начинает фантазировать, спрашивать и интересоваться почему мы делаем один процесс в первую очередь, другой в другую.

Завершающий этап в подготовки школьника – эмоциональный настрой, напутствие: Я верю в тебя. Я горжусь тобой. Для победы в конкурсе очень важно правильно настроить школьника перед выступлением, успокоить, дать ему правильный мотивирующий настрой, тоже не менее важный шаг к победе. При подготовке, к конкурсу в паре с преподавателем, работает педагог-психолог. Я рекомендую проводить дополнительные занятия с психологом при подготовке к чемпионату. Важно донести участнику мысль, что никто не сомневается в его успехе, я его выбрал и верю в его победу.

При подготовке к конкурсу проявляется сплоченность всех участников и педагогов, так как зачастую подготовка нескольких конкурсантов по разным поварским компетенциям, происходит в одной аудитории. Преподаватели показывают на личном примере как правильно взаимодействовать с коллегами,

общаться, проявлять коммуникативные навыки, находить выходы из сложных ситуаций, там самым вовлекая в процесс детей.

Таким образом, подготовка к конкурсам профессионального мастерства требует определенных навыков и мастерства со стороны не только преподавателя, но и со стороны всего педагогического коллектива образовательного учреждения.

Коллектив техникума выработал свою тактику при подготовке к конкурсам обучающихся с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья и добивается значительных результатов.

На базе Дмитровского техникума в 2018 году состоялся региональный конкурс профессионального мастерства по профессии "Швея" среди обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Первое и третье места заняли обучающиеся нашего техникума. В июне на региональном конкурсе профессионального мастерства "Лучший по профессии" среди обучающихся профессиональных организаций Московской области по профессии "Маляр" обучающийся Дмитровского техникума занял 2 место.

Наши студенты - постоянные участники и победители конкурса профессионального мастерства Абилимпикс.

В 2018 году в компетенции "Слесарное дело" на Московском областном чемпионате - первое место, на IV Национальном чемпионате - четвертое место.

В 2019 году - В Московском областном чемпионате "Абилимпикс" приняли участие по восьми компетенциям: поварское, слесарное, швейное, малярное дело, бисероплетение, лоскутное мастерство, администрирование баз данных и поварское дело – юниор. По итогам соревнований два первых места (компетенция «Поварское дело и «Швея»), второе место в компетенции «Бисероплетение» и два третьих места (компетенции «Слесарное дело» и «Администрирование баз данных»).

Из восьми золотых медалей, завоеванных Московской областью в V национальном Чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» три золотые медали завоевали обучающиеся нашего техникума: в компетенциях «Повар», «Кондитер» и «Слесарное дело».

В 2020 году в региональном чемпионате Абилимпикс приняло участие 11 обучающихся по компетенциям: художественное вышивание, декорирование тортов, карвинг, швея, кулинарное дело, поварское, слесарное, швейное, малярное дело, обработка текста, из них 8 человек – с ментальными нарушениями. По итогам областного чемпионата обучающиеся Дмитровского техникума с ментальными нарушениями завоевали три золотые, три серебряные и одну бронзовую. На национальном Чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» обучающиеся с ментальными нарушениями также выступили достойно – третье место по компетенции «Карвинг», пятое место по компетенции «Художественное вышивание».

Важным итогом участия обучающихся с инвалидностью в конкурсах профессионального мастерства является социализация, приобретение навыков общения и трудоустройство на ведущие предприятия городского округа – участников Абилимпикса приглашают на работу еще до окончания техникума.

**НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
ИНВАЛИДНОСТЬЮ»**

Арт - технологии в работе педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Техника «Лоскутное оригами»

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна»

Раздел 1. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики.

ГБПОУ МО «Колледж «Коломна» объединяет четыре структурных подразделения, находящиеся на территории городского округа Коломна Московской области. В настоящее время в Колледже обучается 1729 человек (на 01.01.2021 г.), из них инвалиды и лица с ОВЗ - 135 человек. Основная категория обучающихся это лица с нарушениями умственного развития (обучаются в структурном подразделении № 2 по программам профессиональной подготовки), инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, нарушениями слуха.

Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидов по профессиям и специальностям

Профессия	Кол-во обучающихся					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего инвалидов и лиц с ОВЗ	140	160	143	131	138	135
<i>Из них инвалидов</i>	49	76	67	60	69	68
Обучающиеся по программам профессиональной подготовки имеющие психиатрическое отклонение	128	147	127	110	117	105
<i>Из них инвалидов</i>	37	62	51	37	48	38

В Колледже обеспечена безбарьерная инфраструктура, т.е. доступны: территория, прилегающая к зданию; вход в здание; пути движения внутри здания, зоны целевого назначения (актовый зал, физкультурный зал, учебные кабинеты,

читальный зал и библиотека); санитарно-гигиенические помещения; система информации и связи (на всех зонах).

Комплексное сопровождение образовательного процесса данной категории обучающихся привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием, методами и технологиями обучения. Ориентируясь на инклюзивные технологии, мы организуем учебный процесс и создаем условия, способствующие социализации этих ребят.

Раздел 2. Особенности инклюзивной образовательной практики

Дистанционное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на начальном этапе вызвало большое количество трудностей. Но педагоги нашли способы работы и организовали сопровождение образовательного процесса что позволило обучать инвалидов с различными видами и степенью физических нарушений. Большую помощь в обучении оказывали специалисты: социальные педагоги, педагоги-психологи, тьюторы.

В работе педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью использовались арт– технологии.

Арт - технологии в работе педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Техника «Лоскутное оригами».

Актуальность. Творческая деятельность, направленная на актуализацию всех психических процессов, является неотъемлемой частью коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, и является одним из основных аспектов, способствующему активному взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Цель занятия Развитие психических процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе творческой деятельности посредством инновационной АРТ – технологии «Лоскутное оригами» (элемент техники «Печворк»)

Задачи

- Развивать творческое воображение, коммуникативные способности, зрительную и слуховую память, мелкую моторику.
- *Формировать эстетические потребности, ценности и чувства у обучающихся с ОВЗ.*
- Способствовать гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.
- Развить художественные способности и повысить самооценку.
- Сформировать чувство удовлетворения, которое возникает в результате выявления скрытых талантов и их развития.
- Укрепить детско – родительские отношения посредством совместной творческой деятельности

Практическая работа с использованием АРТ – технологий направлена на

эмоционально- чувственную сферу человека, более восприимчивую и отзывчивую, чем абстрактно- логические структуры.

Коррекционные возможности в данном направлении инновационной деятельности по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья связаны с тем, что они являются источником новых позитивных эмоций, переживаний ребенка, рождает новые креативные потребности и способы их удовлетворения в том или ином виде искусства. А повышение эстетических потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, активизация потенциальных возможностей ребенка в трудовой деятельности через творчество – это и есть реализация задачи по адаптации, социальной значимости и востребованности детей с особыми потребностями в социуме.

Раздел 3. Общая характеристика результатов деятельности

Практическая деятельность специалистов социально – психологической службы колледжа направлена на всесторонне взаимодействие с социумом, на высоком уровне построена работа по преемственности с региональными высшими образовательными учреждениями, налажены партнёрские взаимоотношения, заключены договора на реализацию совместных практических проектов.

Педагоги – психологи колледжа являются членами «Ассоциации социальных педагогов и педагогов – психологов Подмосковья», «Ассоциация специалистов по работе с детьми с ОВЗ Московской области». Активное взаимодействие с социумом и связь с родительской общественностью реализуется совместно с «Ассоциацией социальных педагогов и педагогов – психологов Подмосковья» и университетом ГГТУ г.о. Орехово-Зуево. Педагоги – психологи колледжа являются активными участниками федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» по оказанию консультативной помощи родителям, в том числе и по вопросам методики дистанционного обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью. Практический опыт специалистов социально – психологической службы колледжа (методические рекомендации, видеоролики, научно – популярные статьи) транслируется вна сайтах образовательной организации и официальных сайтах ассоциаций.

«Всегда вместе»

***ГБОУ ВО МО «Технологический университет
имени дважды Героя Советского Союза,
летчика-космонавта А. А. Леонова»***

Раздел 1. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

Дистанционное обучение — это обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии, например, из дома. Данный вид обучения наиболее актуален для инвалидов и лиц с ОВЗ, т.к. данная категория обучающихся может:

- получать качественные знания, не выходя из дома;
- учиться в соответствии со своими способностями и возможностями;
- беспрепятственно достигать поставленных целей и реализовывать мечты.

В Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова» (далее Университет) практика дистанционного обучения ранее реализовывалась для инвалидов и лиц с ОВЗ в индивидуальном порядке, по заявлениям обучающихся. В условиях пандемии все обучающиеся были переведены на дистанционное обучение. В данном формате инвалиды и лица с ОВЗ продолжают обучение в инклюзивных группах.

Нормативно-правовой основой обеспечения дистанционного обучения в Технологическом университете являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ЭО, ДОТ при реализации ОП (приказ Минобрнауки РФ от 23 марта 2017 г. № 816);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301);
- Письмо Минобрнауки РФ от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием ДОТ, ЭО и в сетевой форме»);
- Дорожная карта по развитию инклюзивного образования в ГБОУ ВО Мо Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика космонавта А.А. Леонова на 2021-2025 гг ;
- Локальные нормативные акты Университета (приказы, распоряжения) (Приложение 2);
- Регламент работы ППС в условиях дистанционного обучения (Приложение 3);

Актуальность практики: - обеспечение равных образовательных возможностей для всех категорий обучающихся.

Концепция практики: - методическая и техническая готовность применения дистанционных педагогических технологий в инклюзивном образовании.

Цель практики: - формирование образовательной среды университета, обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Задачи практики:

1. Обеспечение равных возможностей доступа к образовательным ресурсам университета для всех категорий обучающихся.
2. Разработка методического сопровождения курсов дистанционного обучения для обучающихся с различными нозологиями.
3. Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников при работе в дистанционных условиях.
4. Разработки программы тьюторского сопровождения дистанционного обучения.

Регион реализации практики – структурные подразделения Технологического университета.

Срок реализации практики – 2020– 2025 гг.

Основные проблемы практики:

1. Необходимость повышения квалификации сотрудников и ППС по вопросам дистанционного обучения и работы с инвалидами и обучающимися с ОВЗ.
2. Разные информационно-коммуникационные и технические возможности обучающихся.
3. Необходимость социализации обучающихся инвалидов, их непрерывной поддержки и контроля.

Раздел 2.

Особенности инклюзивной практики

2.1. Анализ проблемы

Современные тенденции развития образования ориентированы на адаптацию обучающегося к образовательной системе, и как следствие, переход к инклюзии – адаптации системы образования к потребностям обучающегося с ограниченными возможностями. Система образования адаптируется к каждому обучающемуся с ОВЗ, с их дальнейшей абилитацией, реабилитацией и социализацией. Изменились социальные запросы обучающихся: родители детей с особыми потребностями в развитии все чаще отказываются обучать своих детей в специальных учреждениях и стремятся воспитывать их в общеобразовательных учреждениях, обучать в среде сверстников. Такой подход в дальнейшем даст им возможность быстрее адаптироваться в окружающей среде, найти себя в профессиональной сфере и приносить пользу обществу.

Использование ИКТ наладило очное общение педагога и обучающегося, но при этом не решило задачу психолого-педагогического взаимодействия. Во многих

случаях нужны особые образовательные технологии, чтобы задать мотивацию, уловить психологическое состояние, провести рефлексию.

«**Всегда вместе**» одна из стратегий программы инклюзивного образования «**По ступеням доступной среды к доступному образованию**». Доступная среда предполагает не только инфраструктурную доступность образовательного учреждения, но и инфокоммуникационную, социокультурную, психологическую. Данная программа предполагает всестороннюю поддержку инвалидов и обучающихся с ОВЗ как в ситуации дистанционного обучения, так и в других жизненных ситуациях.

2.2. Программа дистанционного обучения Технологического университета.

В настоящее время в ГБОУ ВО МО Технологический университет обучается 61 инвалид: 29 по программам ВО и 32 по программам СПО. Представлены все нозологические группы: колясочники, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с различным спектром соматических заболеваний. Все инвалиды обучаются в смешанных группах. В университете обеспечена архитектурная доступность, имеются необходимые технические средства (<https://unitech-mo.ru/obrazovanie/accessible-environment/regulatory-information-block/virtual-tour.php>).

Дистанционное обучение для всех категорий обучающихся реализуется на Образовательном портале Университета. Работа на портале доступна для авторизованных пользователей, вход осуществляется по логину и паролю, которые обучающиеся получают при зачислении. На сайте Университета размещены инструкции и обучающие видео-ролики по работе с порталом, телефоны «горячей линии». Сайт Университета и Образовательный портал адаптированы для слабовидящих, имеют формат «ночного режима».

На Образовательном портале обучающимся доступны:

- перечень изучаемых в данном семестре дисциплин, с указанием формы контроля;
- расписание занятий групп;
- расписание занятий преподавателей;
- электронный журнал успеваемости.

Все обучение в дистанционном формате реализуется посредством электронного журнала успеваемости. Он представляет собой схематичный «план» курса: обучающийся наглядно видит количество предстоящих лекций, практических занятий, контрольные мероприятия.

В Технологическом университете приняты следующие формы проведения занятий в дистанционном формате:

- лекции - видеозаписи, или онлайн-лекции на платформах True Conf, ZOOM;
- практические занятия – конференция ZOOM, True Conf , Discord;
- тестирование текущей успеваемости в системе e-Learning 3000;
- промежуточная аттестация - с использованием возможностей платформ e-Learning 3000, i-exam.ru, в форме электронного тестирования, в формате видеоконференции.

Переход к конкретному виду занятий осуществляется через электронный журнал. На конкретную дату, согласно расписанию занятий, преподаватель в электронном журнале создает дистанционное занятие.

Видео-лекции прикрепляются из банка имеющихся записей с хостинга Университета (. В случае проведения лекции онлайн прикрепляется ссылка на онлайн кабинет для конференции True Conf, или приглашение на конференцию ZOOM. Все онлайн лекции после их завершения дублируются видеозаписями. Присутствие обучающегося на занятии фиксируется в электронном журнале автоматически. Обязательным условием является размещение дополнительно материала: презентация, справочные материалы, литература и т.д.

Обучающиеся имеют возможность неоднократного просмотра материала. Это позволяет им знакомиться с учебным материалом в выбранном темпе и пользоваться наиболее удобным способом восприятия: повторять трудные для восприятия темы, прослушать аудио лекцию (для слабовидящих), прочесть текст (для слабослышащих) и т.д. Имеется возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия в чате конференции или посредством образовательного портала.

Для практических занятий также существует правило проведения их в форме конференции. Преподаватель также создает в электронном журнале дистанционное задание, указывает тему занятия, размещает вопросы для обсуждения, домашнее задание, приглашение на соответствующую конференцию. Все конференции также записываются, к журналу прикрепляются записи проведенного занятия.

Помимо размещения групповых заданий преподаватель имеет возможность размещения индивидуальных заданий, адаптированных под конкретного обучающегося.

Особые потребности обучающихся накладывают отпечаток на мотивационную составляющую образовательного процесса. Так, постоянное выполнение тестов и написание большого количества рефератов (что практикуется при компенсации пропусков занятий при традиционном обучении) повышает утомляемость обучающегося и снижает его заинтересованность. В качестве альтернативных форм при дистанционном обучении могут быть предложены электронные кроссворды.

Все выполненные задания обучающийся прикрепляет к электронному журналу на соответствующую дату. Возможен различный формат прикрепляемых файлов: текстовый документ, электронная таблица, рисунок, фотография, аудиофайл и т.д.

Преподаватель проверяет работу, пишет комментарий, выставляет оценку в журнал. Обучающийся видит оценку за свою работу и результаты ее проверки.

Если при традиционной очной форме обучения инвалиды и лица с ОВЗ могут испытывать трудности с посещением занятий (плохое самочувствие, реабилитационные мероприятия и т.д.), то дистанционный формат позволяет им продолжать обучение из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

Формат проведения практических занятий в виде видеоконференций более комфортен для данной категории обучающихся по сравнению с традиционными занятиями в обычной аудитории: они находятся в привычной домашней обстановке, могут занять любую удобную позу, использовать специальную мебель или оборудование, не испытывать стеснения при общении с другими обучающимися и преподавателями. Обучение посредством дистанционных образовательных технологий позволяет не только усовершенствовать процесс и повысить качество образования, но и дает возможность виртуального общения, обмена мнениями в компьютерной сети, приобретения практических компетенций, т.е. будет содействовать интеграции в социум посредством Интернет технологий и приобретению практического опыта самореализации для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Методическое обеспечение, помимо методических указаний по изучению дисциплин, предполагает обеспечение обучающихся учебной литературой в удобном для них виде. Для слабовидящих доступна учебная литература на версии сайта IPRbooks и по Программе невидимого доступа к информации IPRbooks WV-Reader.

В качестве мотивационного элемента при дистанционном обучении выступает балльно-рейтинговая система, действующая в Университете. Обучающийся видит количество набранных по итогам выполнения заданий баллов. Обновление баллов происходит в режиме реального времени, по мере выставления оценок преподавателем.

В случае необходимости инвалидам и обучающимся с ОВЗ оказывается помощь тьютора или технического персонала. Тьютор, совместно с куратором группы, помогает решить вопросы методического и организационного характера: работа с образовательным порталом, взаимодействие с преподавателем, изменение индивидуальной образовательной траектории. Техническая поддержка заключается в настройке доступа и программного обеспечения, проверке работоспособности оборудования и программ и т.д. По индивидуальным заявкам могут предоставляться технические средства и дополнительное оборудование.

Помимо учебного процесса на Образовательном портале Университета обучающиеся могут принимать активное участие во внеучебной жизни: просматривать и обсуждать в чатах трансляции праздников и общественных мероприятий, голосовать за различные проекты, обсуждать актуальные вопросы.

Профессорско-преподавательский состав университета регулярно имеет возможность повышения квалификации как по вопросам инклюзивного образования – программа повышения квалификации «Инклюзивное образование в современных условиях: требования, технологии, проблемы», так и по вопросам технологий дистанционного обучения: «Удаленная работа современного преподавателя» Все программы реализуются в дистанционном формате, на платформе Learning 4G.

Сотрудники учебно-методического управления университета прошли обучение по программе повышения квалификации «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в ВУЗе», в ФГБОУ ВО им М.В. Ломоноса и в ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» по дополнительной профессиональной программе «Внедрение смешанных форм обучения на основе интеграции цифровых и аналоговых форматов организации учебного процесса». Приобретенные знания позволили выстроить методически грамотную траекторию организации и руководства дистанционным образовательным процессом.

Раздел 3.

Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

Мероприятия по внедрению и организации дистанционного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ положительно сказались на качестве образовательного процесса. Увеличился средний балл успеваемости на 5%, число обучающихся на «хорошо» и «отлично» выросло на 8%, число обучающихся, имеющих задолженности по итогам сессии, снизилось на 13%. Для анализа использовались данные о результатах зимней промежуточной аттестации за 2019-2020 у.г. и 2020-2021 у.г. В выборке показаны обучающиеся с инвалидностью.

Электронно-образовательная среда Университета позволяет формировать отчеты и выборки по заданным позициям: об успеваемости и посещаемости обучающихся, о выполнении заданий, о работе преподавателей и т.д. Данные отчеты позволяют кураторам групп, тьюторам всегда быть в курсе событий, в случае возникновения проблемной ситуации помочь обучающемуся своевременно решить проблемы.

В Университете создана комфортная образовательная и социокультурная среда для обучающихся различных нозологических групп, которая доступна обучающимся при любой форме обучения. Обучающиеся никогда не остаются без внимания, любые их вопросы находят отклик и решение. Принцип «Всегда вместе» действует повсеместно. За последние три года число инвалидов, обучающихся по принципу инклюзивного образования стабильно увеличивается.

Комплексная реализация программы «По ступеням доступной среды к доступности образования» позволяет повысить качественный уровень оказания

образовательных услуг инвалидам и лицам с ОВЗ. Заинтересованность преподавателей в реализации программ инклюзивного образования, социализации студентов-инвалидов отражается на эффективности их работы (показатели эффективного контракта), увеличивает рейтинг преподавателя и Университета в целом.

«Чем труднее, тем интереснее...»

ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Ибрагимова Алия Халитовна,

Бухтинова Светлана Владиморовна

I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

Доступность образования для всех — это значит доступ к образованию и для детей с ограниченными возможностями.

Это предполагает не только создания в коллективе учебного заведения атмосферы толерантности и пропаганды равного права на обучение всех студентов, но и необходимости учета всех барьеров на пути реализации этого сложного образовательного проекта, чтобы избежать рисков необдуманных инноваций.

В нынешнее время, обстоятельства стали диктовать наш образ жизни, мы стали заложниками, определенных обстоятельств. Эти обстоятельства не обошли стороной ни кого, и затронули все сферы общества и слои населения. Этот год, особенно стал сложным, в котором нашим студентам пришлось пройти определенный путь адаптации к данным условиям. Нам не просто пришлось ввести в обучение, применение цифровых технологий для облегчения детей с определёнными особенностями здоровья, а на прямую и не посредственно ввести эти технологии в ежедневное обучение и сделать электронное обучение частью нашей жизни. В которой мы стали проводить большую часть своего времени.

В стандартном дистанционном обучении, есть определенные правила, которые нас просят соблюдать и соответственно мы - преподаватели, придерживаемся их.

Стандартный урок начинается:

1. Наименования данной темы
2. Цели
3. Задача
4. Актуализация знаний за прошедшие занятия
5. Изучение новой темы
6. Закрепление новой темы
7. Выдача домашнего задания

Я, Ибрагимова А.Х.- педагог -тьютор. Веду предметы по «Охране труда» и «Психологии личности и профессионального самоопределения» в группах ОЭВМ детей с ОВЗ. Начав проводить уроки по стандартной схеме в данных группах. Сначала я столкнулась с определенными трудностями данного обучения, так как наши дети особенные и многие из них испытывают определенные трудности при таком формате обучения. По тому, что эти дети требуют к себе более глубокого внимательного отношения, от окружающих. При проведении занятия в аудитории,

мне как преподавателю проще оценивать их эмоциональное состояние и их готовность воспринимать учебный материал, правильно реагировать на атмосферу в группе. Из-за замкнутости и стеснительности, многих детей с ОВЗ, им сложнее раскрыться, для правильного освоения учебного материала. А при проведении занятий на дистанционном обучении, столкнувшись с этими трудностями, в освоении цифровых технологий. Стало понятно, что необходимо пересмотреть подход к данному виду обучения.

II. Особенности инклюзивной образовательной практики.

Объект:

Коррекционная группа студентов с ОВЗ и инвалидностью в ГБПОУ МО «Электростальский колледж»

Цель:

Включить в активную учебную и социальную жизнь детей с ограниченными возможностями здоровья средствами информационных и коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения.

Задачи:

- выявление особенностей организации процесса обучения студентов с ОВЗ и инвалидов с учетом их психофизиологических особенностей.
- обеспечение равных возможностей в качественном освоении общеобразовательной программы;

Материалы и методы:

Системный подход для раскрытия сущности проблемы; педагогическое проектирование, систематизация, обобщение передового и собственного педагогического опыта; педагогическое наблюдение.

Новизна:

Результаты исследования позволят уточнить современные представления о возможностях дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидов в инклюзивном образовании.

Необходимо отметить, что занятия разрабатывались с учетом индивидуального образовательного маршрута, который определяется образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся этой группы, а также содержанием образования.

Напомним, что индивидуальный образовательный маршрут ребёнка – это документ, который содержит в себе совокупность учебных курсов, разделов маршрута, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания на определённой ступени образования.

Группа в этом году достаточно сложная. Из 10 студентов - 2 ребят с умеренной умственной отсталостью, 1 ребенок с РАС, 6 с легкой умственной отсталостью и только 1 студент с нормальным интеллектом.

Вследствие чего первоочередной задачей для меня стала разработка плана урока, чтобы он соответствовал всем ученикам при совместной работе. С данной задачей я обратилась к их мастеру производственного обучения Бухтиновой Светлане Владимировне.

Я предложила объединить наши усилия и объединить еще одно мое направление – тьютора и навыки, которые ребята получают на уроках МДК с Бухтиновой С.В.

Внимательно изучив особенности и заболевания каждого ребенка, мы решили подойти к таким студентам со стороны саморазвития.

Например: им был предложен определенный рисунок в презентации из предмета, который у них по расписанию по программе «Охрана труда», где показывалась определенная презентация. По этой картинке они с помощью ассоциаций, самостоятельно должны были развить тему урока. Таким образом, у нас собиралась целостность темы, которая должна быть пройдена на этом уроке. Нам оставалось только их направлять.

При проведении дистанционных занятий мы использовали разнообразные формы подачи учебного материала:

- дидактический материал (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы)
- аудиоматериалы
- наглядный материал (рисунки, картинки, фильмы, презентации)
- видеоматериалы
- мониторинги (проверочные тесты, контрольные задания, карточки).

Пример: слайд с картинкой огня. Задаем наводящие вопросы. Постепенно переводя внимание ребят на тот факт, что огонь — это не только тепло, но и опасность. Так как тема у нас тема «Первая помощь при ожогах» и наша задача вывести их на самостоятельные выводы...

Ребята должны ответить:

1. Что это?
2. Для чего он нам необходим в жизни?
3. Какую роль он может играть как с положительной, так и с отрицательной стороны
4. Какую роль для здоровья играет огонь?
5. Если огонь нанес вред человеку, что с ним может произойти
6. Если уже человек столкнулся с огнем, и он нанес ему вред, что можно сделать чтоб облегчить болезненное состояние человека состояние.
7. Что ребята должны сделать, чтобы избежать негативного столкновения с огнем.

Все это сопровождалось интерактивной презентацией (которая заранее была выслана ребятам на почту или размещена в Школьном портале) для направления их ответов. (*Приложение 1*).

Во время работы студенты должны были выбрать правильные ответы и добавить в презентацию интерактивные элементы. Тем самым они закрепляли знания, полученные на уроках МДК.

Так же после каждого ответа, ребята выбирали одну какую-либо картинку, которая соответствовала их ответу, и перемещали ее в «чудо ящики» Все это происходит соответственно в электронном формате и получается то, что, ребята автоматически еще усваивают и закрепляют свои навыки, относящиеся непосредственно к той профессии, которую они изучают - оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин. (Это похоже на работу в классе. Когда ребятам предоставляется возможность поработать с интерактивной доской. Где они самостоятельно передвигают, по их мнению, подходящие слова к данной тематике в определенные окошки.)



Потом, в конце занятия, каждый студент самостоятельно определяет тему, которую мы прошли на данном уроке. Здесь конечно же мы совместно разбираем их ошибки и ответы, почему они решили так, а не про другому.

III. Общая характеристика результатов деятельности

Проведя сначала первый такой урок в виде эксперимента, мы заметили, что дети, стали задействованы все. Им приходилось постоянно работать, делать выбор, даже тогда, когда другой их одноклассник отвечал на какой-то вопрос. Была полная занятость.

В обычном режиме занятия онлайн, дети просто смотрели предоставленную им презентацию и прослушивали какое-то время новую тему, некоторые начинали отвлекаться на посторонние вещи, думали о чем - то своем, не были сконцентрированы на прохождении данного материала. И когда соответственно начинался опрос по только пройденной теме - они не могли ответить, что они только что проходили.

Так же, мы увидели и положительные стороны детей в дистанционном формате обучения. Ученик В. (имя) с РАС проявил себя с положительной стороны. Находясь дома в своем привычном для него мире, он попал в зону комфорта. И его потенциал сильно раскрылся. Конечно же, при обычном формате урока - как бы я не просила отвечать детей по очереди, в силу специфики своих заболеваний, им было сложно это сделать, и они постоянно перебивали друг друга, и В. это доставляло постоянный дискомфорт.

В нашем же подходе В.(имя) смог даже выступить в качестве наставника. Ему давалась возможность разобрать ошибки своих одноклассников и дать им объяснения. Это пошло ему на пользу и вывело из его «раковины».

В конце такого занятия дети были довольны, не ощущалась их усталость. Мы подводили итоги. Соединяли в единое целое все правильные ответы и делали вывод о

том какую тему мы сегодня проходили. Это как маленькая эстафета, которая подстегивает ребят к дальнейшим действиям. Так же мы применяли для оценки знаний тесты, на которые дети должны были дать правильный ответ. Хотя темы, приведенные в данных тестах, которые могли сопровождаться та же различными ребусами они еще не проходили. Мы, так же им в помощь предоставляли материал в виде различных картинок.

Данные разработки, которые мы пытаемся применять и осваивать с нашими детьми, надеюсь окажется интересными и полезными, увлекут и заинтересуют для дальнейшего углубленного освоения и изучения. И помогут раскрыть их особый внутренний потенциал.

**НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШИЙ ОНЛАЙН-КУРС ПО
ПРОГРАММАМ ИНКЛЮЗИВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Онлайн-курс на тему «Технология создания мультипликации» из программы профессионального модуля ПМ.01 «Ввод и обработка цифровой информации» по профессии 09.01.03

*ГКПОУ МО Сергиево-Посадский социально –
экономический техникум
Онищенко Татьяна Валерьевна*

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

Наш техникум, ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум» (ранее училище - интернат для инвалидов), был основан в 1944 году в городе Сергиев Посад (ранее г.Загорск), как интернат для инвалидов Великой Отечественной войны, позднее реорганизованный в **профессиональную школу-интернат по обучению инвалидов 1-й и 2-й группы.**

В **1963** году переименован в профессионально-техническое училище-интернат для инвалидов, где их обучали музыкальной, обувной и швейной профессиям. С начала **70-х годов** училище начинает готовить специалистов бухгалтерского учета.

В начале **90-х годов**, шагая в ногу со временем, проводится компьютеризация учебных классов и вводится специальность **оператор ЭВМ.** В **1995** году вводится обучение по общеобразовательным предметам и у обучающихся появилась возможность в стенах училища получать среднее (полное) общее образование. В **2000** году в училище открывается отделение выбора профессии, где поступающие могут пройти общую и профессиональную диагностику с целью выбора будущей профессии.

Год **2008** – начинают работу отделения профессиональной и социальной реабилитации, начинается обучение по профессиям «Социальный работник» и «Художник по костюму».

В **2012** году училище постановлением Правительства Московской области от 04.07.2012 г. № 881/23 получило статус образовательного учреждения среднего профессионального образования «**Сергиево-Посадский социально-экономический техникум**».

В **2018** году прошел первый набор по специальности "Сетевое и системное администрирование" входящая в **ТОП-50** наиболее перспективных профессий Московской области.

Историческое событие в **2019** году техникум переехал из Гёфсиманского скита г.Сергиев Посад в г.Хотьково, где в полном объеме создана доступная и комфортная среда для перемещения, проживания и обучения студентов с особенностями развития и инвалидов.

Сам факт образования учреждения со статусом учебного заведения для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с 1944 года подтверждает накопленный огромный опыт образовательной организации по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Задача инклюзивного образования состоит в том, что каждый обучающийся получает образование в соответствии с его способностями и независимо от своего положения и состояния здоровья, должен почувствовать себя полноценным членом общества.

ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум» осуществляет обучение по специальностям и профессиям среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности, профессиональную подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья при строгом соблюдении медицинских указаний и противопоказаний к приему на обучение и рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА.

- Обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам, в которые помимо общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального входит адаптационный учебный цикл. Адаптационный учебный цикл направлен на оздоровление, развитие и коррекцию сенсорной и моторной сферы, содействие личностному росту и коррекции отклонений личностного развития.

- Адаптация образовательных программ осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), или индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

- Техникум осуществляет организацию учебного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью с использованием *дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.*

На 1 января 2021 года контингент обучающихся составил 145 человек. Основная часть студентов – это люди с ОВЗ и инвалидностью. В настоящее время в техникуме обучаются лица с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройством и задержкой психического развития, умственной отсталостью. Техникум располагает необходимой материальной базой, которая включает в себя учебные кабинеты и лаборатории, электронные образовательные ресурсы, кабинет педагога-психолога, социального педагога, спортивный и тренажерный залы, библиотеку, читальный зал, актовый зал, конференц-зал, столовую, медицинский кабинет. Для иногородних обучающихся имеется общежитие. Обеспечена информационная открытость образовательной организации и самого образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей и законных представителей через сайт техникума. Создана безбарьерная среда.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

Если обратиться к определению инклюзии в образовании, то это совместное обучение детей без отклонений в состоянии здоровья и детей, имеющих некие ограничения возможностей, дети с ДЦП, аутизмом, нарушениями слуха,

зрения. Такое образование должно помогать детям с ограничениями в здоровье интегрироваться в условия современного общества.

Но в моем случае трудно говорить об инклюзии в образовании, так как студенты, которых я обучаю практически все имеют инвалидность и ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) и в этом случае своей задачей я считаю – подготовить их к инклюзии в профессиональной жизни.

Обучение по профессии «Мастер по обработке цифровой информации» проводится на базе общего и среднего общего образования и организовано с 2012 года. Ранее профессия называлась «Оператор ЭВМ», но присваивалась квалификация - «Оператор вычислительных и электронно- вычислительных машин». Группа численностью 12-15 человек набирается ежегодно. За весь период существования профессии в техникуме выпущено более 200 специалистов.

Я работаю в техникуме с 1996 года, имею высшее образование, преподаю общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули по данной профессии. Мой общий педагогический стаж составляет 27 лет. С 2010 года имею высшую квалификационную категорию.

Профессиональное образование людей с инвалидностью и ОВЗ в техникуме по профессии «Мастер по обработке цифровой информации» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и на основе адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.

Большая часть обучающихся приходит к нам после домашнего обучения: дети не подготовлены работать в группах, замкнутые, не умеют самостоятельно работать, что увеличивает время их адаптации в коллективе. Некоторые обучающиеся не имеют простейших навыков работы с компьютером, показывают низкий уровень базовых знаний, что осложняет образовательный процесс и требует дополнительных педагогических и психологических вливаний преподавателя.

Помимо применения различных способов обучения детей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройством и задержкой психического развития, приходится находить методы развития мотивации. В своей практике я разрабатываю задания, которые их могут заинтересовать, веду занятия на высоком эмоциональном уровне, отслеживаю их состояние и обязательно акцентирую внимание на их маленьких успехах.

Например, мною разработан урок «Обработка графики», который я провожу не только в ходе учебного процесса, но и в ходе мастер - класса на семинаре «Организация и проведение образовательного процесса для обучения детей с ОВЗ и детей - инвалидов в ПОО Московской области» по теме «Реализация программы профессионального модуля для детей с ОВЗ по профессии «Мастер по обработке цифровой информации». Важное значение здесь имеет организация урока. Мной он выстроен следующим образом:

В группе 21 обучаются студенты с ОВЗ и инвалиды:

- слабовидящих - 2 чел.
- слабослышащих - 2 чел.
- с проблемами опорно-двигательного аппарата - 3 чел.

- с проблемами психического развития – 2 чел.

Так как обучающиеся с ОВЗ с трудом воспринимают теоретический материал в форме лекций, диалога, то короткое определение, основные команды и описание действий, представленные в видеоуроках и в увеличенном печатном формате, дают возможность доступнее, лучше и глубже получить знания.

На экране: видеоматериалы (презентация с определениями крупным шрифтом, иллюстрации) для проверки знаний, изучения теоретического материала, которые можно использовать:

- для закрепления знаний по теме,
- для представления и конспектирования нового материала,
- для контроля знаний теоретической части.

На рабочих местах (ПК) – интерактивный урок по теме. В уроке представлена возможность изучения, повторения, закрепления, конспектирования и контроля отдельных этапов обработки изображения:

- для **слабослышащих** - для усиления звука наушники, бегущий текст, показ выполнения операции и его последующее повторение студентом;
- для **слабовидящих** - звуковое пояснение выполнения операции, увеличение масштаба, инструкционная карта с увеличенным шрифтом;
- для **студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата** - дигитайзер, возможность использования инструментов быстрого выделения;
- для **обучающихся с проблемами психического развития** – в инструкционных картах добавлены иллюстрации

Достаточно внимания в своей педагогической деятельности уделяю формированию и развитию социальной и профессиональной активности обучающегося. Инвалиды недооценивают себя в качестве полноценных специалистов в трудовой среде, поэтому я предлагаю на учебной практике выполнять работу по просьбе других преподавателей и студентов других групп, не связанных с компьютером (таких как «Швея», «Мастер по ремонту обуви», «Социальная работа»): создавать мультимедийные продукты, презентации, таблицы с диаграммами и др. Для первых курсов студенты 2 и 3 курсов создают видеоуроки (презентации), сознавая тем самым, что вносят свой труд и знания, которые пригодятся в моей работе с новыми обучающимся. Такая работа повышает их самооценку, востребованность, уверенность и способность реализовать себя в профессиональном плане.

Целью своей педагогической деятельности я определяю: обеспечить достойное качество подготовки конкурентоспособных на рынке труда специалистов на основе уникального сочетания традиционных и современных тенденций инклюзивного образования с опорой на творческие разработки и накопленный и восстановленный личностный потенциал.

При разработке уроков я использую следующие технологии:

- **Дифференцированную технологию**

В любой учебной группе наблюдаются обучающиеся с разными умственными способностями и мотивацией. Конечно, все они должны в полном объеме изучить и отработать теоретический и практический материал. Но контроль знаний и умений я провожу по трем уровням сложности с соответствующей оценкой.

- **Проблемное обучение**

Постановка проблемной ситуации готовит студентов к самостоятельной поисковой деятельности. Поиск методов решения проблемы, выдвижение предположений и обоснование проблемы является показателем мыслительной деятельности студентов.

Доказательство гипотезы – на этом этапе формируются умения и навыки, опыт. И, наконец, проверка и доказательство правильности решения проблемы – решается за счет коммуникативных навыков, которые формируются в ходе обсуждения нестандартных решений. В ходе обсуждений студенты развивают и укрепляют социальные навыки: повышают свою самооценку, уверенность в себе, не боятся высказывать свои мысли, принимать мнения оппонента.

- **Игровую технологию**

Обучающимся очень интересны занятия, включающие игровую технологию: кроссворды, викторины, загадки, соревнования и т.д. Но наибольшую пользу приносит урок профессионального мастерства, т.к. победа на таком конкурсе - не просто доказательство своих знаний, а демонстрация своей готовности к рабочему состоянию.

- **Модульное обучение**

Обучающийся максимальное время работает самостоятельно, учится целенаправленно. Это дает возможность осознать себя в деятельности, учит самоорганизации, самооценке, позволяет каждому видеть уровень усвоения своих знаний. По физическим и умственным способностям студенты теряют много времени на чтение, анализ, закрепление и практические работы. Поэтому использование модульной технологии считаю целесообразным в своей деятельности во внеурочное время.

- **Метод проектов**

Одним из творческих приемов обучения является метод проектов. Когда работа проводится на конкурсной основе. Такие проекты, как «За собой», «Интернет без границ», «Интервью с учителями», «Интервью с выпускниками», «Виртуальная экскурсия по техникуму», музыкальный ролик «Поздравление с Новым годом» и другие увлекают студентов процессами съемки, озвучивания, оформления и участия в работах.

Метод взаимопомощи

На занятиях огромное внимание уделяю активности студентов, их взаимодействию друг с другом, работе в малых группах, организации взаимопомощи выполнения заданий и подготовки к урокам. Это дает возможность ликвидировать пробелы в знаниях и сократить разрыв в успеваемости обучающихся. Порой невозможно уделять много времени только «слабым» обучающимся. В этих случаях помогает метод взаимопомощи, что дает в свою очередь «сильному» студенту повторить и закрепить свои знания.

- **Здоровьесберегающую технологию**

Даже здоровые студенты устают при длительной работе за компьютером. Тем более состояние обучающихся с инвалидностью и ОВЗ требует периодической смены деятельности. Поэтому в пятиминутные перемены я не рекомендую своим студентам

просто «болтаться» по коридорам, а включаться в физическую разминку и зарядку для глаз.

Кроме этого в кабинете я большое внимание уделяю контролю освещения, проветриванию, правильному положению за ПК, психическому состоянию здоровья студентов.

- **Информационно-коммуникационную технологию**

Я считаю, что профессия «Мастер по обработке цифровой информации» самая увлекательная и творческая. За период обучения группа изучает методы обработки информации с использованием 18 компьютерных программ. Поэтому на каждом уроке мы применяем информационную технологию.

Помимо уроков обучающиеся с ОВЗ имеют достаточное количество пропусков уроков по состоянию здоровья, прохождению МСЭ, профилактики и реабилитации в санаторно-курортных учреждениях. В этих случаях электронная почта, скайп, zoom, социальные сети помогают передать и изучить пропущенный учебный материал, провести контроль знаний, общению с родителями.

В последние годы немалую помощь в образовательном процессе оказал образовательный электронный ресурс, размещенный на платформе Цифровой колледж Подмосковья. Создаются дополнительные материалы для самостоятельного изучения тем, разделов, модулей.

Я разработала цифровой электронный *онлайн-курс по теме «Технология создания мультимедиа»*, входящий в профессиональный модуль ПМ.01 «Ввод и обработка цифровой информации». Сегодня во многих сферах жизни общества используются интерактивные технологии. Мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и панели, системы видеоконференцсвязи, системы голосований облегчают решение большинства проблем, которые существовали раньше. Расстояния и пространство преодолеваются в учёбе и работе, тем самым совместно с новыми технологиями дистанционное обучение постепенно проникает в повседневную жизнь.

Сегодня мультимедиа-технологии — это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

В онлайн- курсе имеется как теоретический материал (в форме текста) – 13 тем, проверочный (в форме теста) - 4, практический (задания) – 12, так и комбинированный (практический и теоретический в форме видеоурока) – 9 роликов. Этот электронный курс доступен для обучения студентов разных нозологий: с проблемами слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройством и задержкой психического развития.

Мультимедиа - это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

Мультимедийные компьютерные технологии дают учителю возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и

осознанному усвоению изучаемого материала, экономить время урока, насытить его информацией.

Студенты 3-ьего курса, ранее изучившие эту тему высказали свое мнение о курсе: понятный, воспринимаемый, быстро запоминается, воспроизводить операции просто и доступно.

Мною разработаны и рекомендованы к использованию и другими преподавателями нашего техникума фонды оценочных средств, материалы для лекционных и практических занятий, методические рекомендации, разнообразные дидактические материалы, материалы в помощь обучающимся.

На основе разработанных мною программ Министерством образования Московской области выпущены примерные программы по следующим модулям и дисциплинам:

- ПМ.02
- Программа производственной практики
- Охрана труда и ТБ
- Учебная практика по ПМ.02
- ГИА

Проверкой и подтверждением подготовки специалиста в техникуме является прохождение производственной практики, где студенты покажут, что они умеют на рабочих местах. Постоянно возникало чувство гордости за своих студентов при посещении их мест прохождения производственной практики. Благодарственные письма от организаций мне и техникуму о профессиональной подготовке обучающихся при выходе на практику являются лучшим показателем педагогической деятельности.

В этом учебном году студенты группы 31 «Мастер по обработке цифровой информации» проходят производственную практику с 01.02.2021 г. до 11.06.2021г. Длительный срок прохождения практики поможет им утвердиться в трудовом коллективе, почувствовать рабочую атмосферу, ответственность за выполненную работу и определиться с планами и перспективами в профессиональной деятельности.

Наряду с образовательным процессом я всегда ставлю воспитательный и не отрываю их друг от друга. Связываю это с тем, что в трудовом коллективе надо быть не только компетентным, но и общительным, коммуникабельным, толерантным, культурным работником.

Рассуждая о своей работе, о методах преподавания, тактике поведения и общения со студентами, я лишний раз убеждаюсь в правильности своей педагогической позиции.

Первый год (первый курс) ***обучения*** - самый тяжелый в учебном процессе: адаптация в группе, социализация в обществе (для надомного обучения), принятие и понимание учебного материала, умение учиться. Но на втором и третьем курсах ситуация меняется: исчезает напряжение, боязнь, недоверие, обучающиеся сами становятся инициаторами проведения семинаров по определенным темам, участия в конкурсах и олимпиадах, они предлагают формы проведения практических занятий,

проявляют больше самостоятельности в учебном процессе, повышается мотивация и появляется уверенность в себе.

Как педагог, я могла бы сказать, что всё это в совокупности дало определённые достижения в обучении группы, но, видя возможности каждого ребенка с ограничениями здоровья и инвалидностью в начале изучения профессионального модуля, и, понимая чего он смог достичь спустя месяцы, я хочу сказать, что это колоссальные достижения, которые помогают ему шаг за шагом приблизиться к тому, что мы называем инклюзией.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

Самая главная оценка знаний и умений студентов, их уверенности в себе в период образовательного процесса - это:

- Участие и победы на конкурсах - на региональном этапе Чемпионата «Абилимпикс», где я помимо того, что готовила участников, осуществляла деятельность в качестве главного эксперта:
2017 г.- 2 и 3 место –А.Сазонова, Н.Ляшенко «Обработка текста»;
2018 г.- 2 место - А.Сазонова «Мастер ОЦИ»;
2019 г. – 2 место - М.Бардина «Мастер ОЦИ».
- Конкурс анимационных роликов на телестудии «Радонежье»:
1 место – С.Малых
2 место – С.Дроздова
- Внутритехникумовский конкурс «Нет родины краше России» (конкурс песни): 2019г. –
21гр.- 2 место
- Областной фестиваль талантов среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Сияние надежды» -
А. Маляс
- Не малую роль играют и конкурсы, которые проводятся техникумом:
«Лучший по профессии», «Конкурс профессионального мастерства»
- В региональном конкурсе МО «Лаборатория проектов» 2020г.:
2 место- Галич Н.
3 место- Белоголовый Д.

В 2018 г. на базе нашего техникума был проведен областной семинар на тему «Организация и проведение образовательного процесса для обучения детей с ОВЗ и инвалидов в ПОО МО», где я поделилась своим опытом, провела мастер-классы в рамках реализации курсов повышения квалификации очной стажировки преподавателей, мастеров производственного обучения Московской области.

В 2020 г. я получила сертификат эксперта демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills и являлась экспертом в дистанционном демонстрационном экзамене по компетенции *Разработка виртуальной и дополненной реальности* в Красногорском колледже.

В сентябре 2020 г. В качестве эксперта провела оценку конкурса профессионального мастерства Абилимпикс МО в компетенции «Сборка- разборка электронного оборудования».

В период дистанционных занятий в связи с пандемией мои уроки неоднократно посещались проверяющими Министерства образования (МОМО) и получили хорошие отзывы работы педагога и студентов.

В 2021 г.- работа отмечена грамотой Министерства образования МО.

Онлайн-курс «Технология маникюра»
ГБПОУ МО «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка»
Анисимова Алёна Вячеславовна
Романова Елена Фархадовна

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

Онлайн-курс «Технология маникюра» составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ 09.12.2016 № 1560) и примерной основной образовательной программой по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг (регистрационный номер в реестре ПООП 43.02.12-170717, дата регистрации в реестре 17.07.2017). Данный онлайн-курс может использоваться при освоение междисциплинарного комплекса 02.01. Технология маникюра в составе профессионального модуля ПМ 4.1 Выполнение работ по профессии маникюрша. Онлайн-курс предназначен для обучения лиц с инвалидностью нарушение опорно-двигательного аппарата.

Онлайн курс состоит из 7 тем и рассчитан на 76 академических часов.

В состав онлайн-курса входят:

- Введение;
- 7 видео-лекций;
- 25 уроков;
- 25 проверочных работ;
- 11 лабораторных работ;
- Задания для проведения промежуточной аттестации;
- Список литературы.

Данный онлайн-курс размещен на платформе «Цифровой колледж Подмосковья», которая является крупнейшим агрегатором электронных учебно-методических комплексов и онлайн-курсов для профессионального образования.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

2.1. Особенности организации работы с онлайн-курсом для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Онлайн-курс «Технология маникюра» был разработан на базе ГБПОУ МО «ВАТ «Холмогорка» для обучения студентов с инвалидностью нарушение опорно-двигательного аппарата. По данным статистики заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, а также дистанционно.

Для организации работы с онлайн-курсом в помещениях должны быть специальные учебные места для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Увеличен размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличена ширина прохода между рядами столов, также должно быть предусмотрено наличие одноместных столов.

Разработка и реализация онлайн-курса «Технология маникюра» на основе адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

2.2. Описание онлайн-курса «Технология маникюра»

Онлайн-курс – это обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет, одна из форм дистанционного образования. Электронное обучение представляет собой обучение при помощи информационно-коммуникационных технологий, данные технологии широко применяются как при очном обучении, так и при организации дистанционного обучения.

Согласно определению представленному в рекомендациях по внедрению онлайн-курсов при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, разработанного Министерством образования Московской области, онлайн-курс – это реализуемая с применением исключительно

электронного обучения, дистанционная образовательная технология, структурированная совокупность видов, форм и средств образовательной деятельности, обеспечивающая достижение и объективную оценку определенных результатов обучения на основе комплекса электронных ресурсов, размещенных в электронной информационно-образовательной среде, у которой есть доступ к сети Интернет, в том числе через мобильные приложения.

В соответствии с адаптированной рабочей программой междисциплинарного курса «Технология маникюра» в онлайн-курсе нами были раскрыты следующие темы:

- Введение в дисциплину. Требования к содержанию помещения кабинета маникюра
- Основные заболевания кожи рук и ногтей
- Организация рабочего места. Санитарная обработка, дезинфекция и стерилизация
- Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Этапы выполнения процедуры маникюра
- Создание формы ногтя. Покрытия ногтей лаком. Покрытие френч. Виды френча
- Основные виды современного маникюра
- Дизайн ногтей

Разработка онлайн-курса осуществлялась по средством работы с адаптированными шаблонами Конструктора курсов для инклюзивного образования (дополнительный модуль для информационной системы «Разработка учебных материалов и контрольно-оценочных средств»). Во всех шаблонах модуля имеется поле для ввода названия модуля, а также возможность загрузки аудиозаписи к каждому модулю. Шаблоны позволяют адаптировать отображение обучающего материала по следующим параметрам: изменение размера шрифта (в трех вариантах размера), изменение цветовой схемы интерфейса (в трех вариантах цветовых схем). Шаблоны для представления теоретического материала онлайн-курсов являются адаптированными для инклюзивного обучения и имеют несколько форм «Интерактивные вкладки» и «Слайды».

На рисунке 1 представлен пример раскрытия одной из тем курса. В состав каждой темы входит видео-лекция и несколько уроков. Урок включает в себя описание цели и плана урока, теоретический материал и проверочную работу.

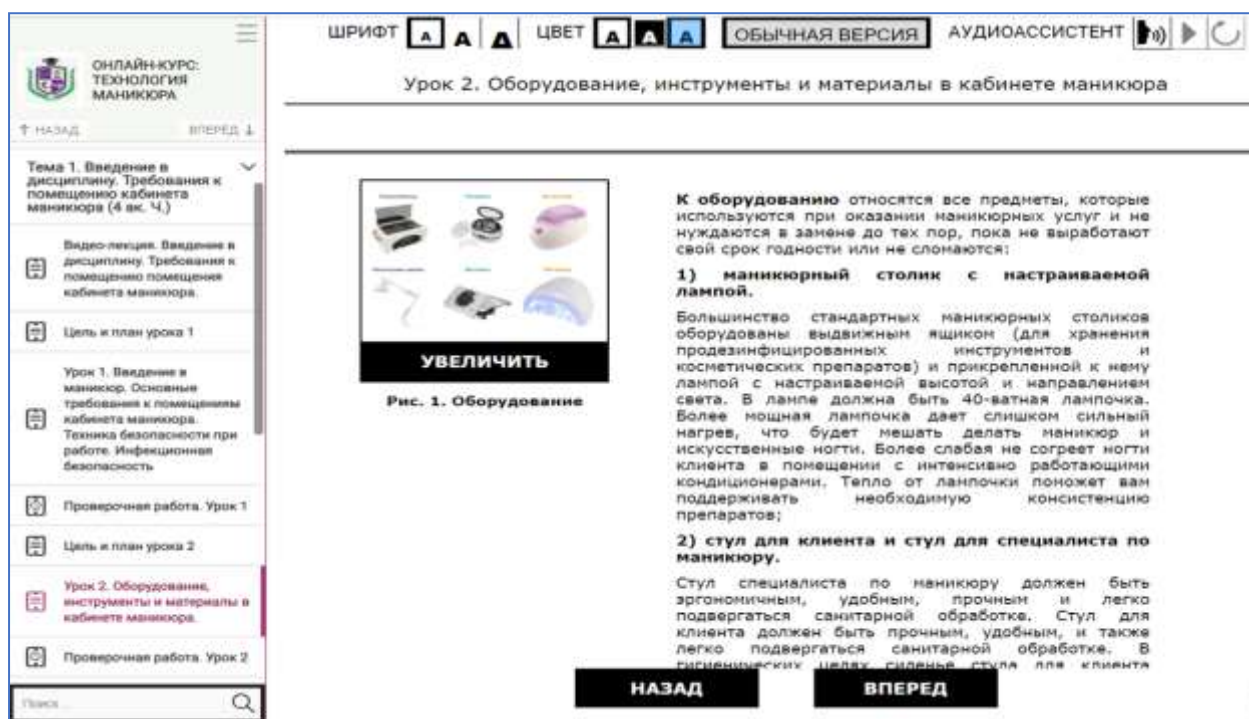


Рис. 1. Пример раскрытия темы онлайн-курса «Технология маникюра»

Для наполнения теоретической части онлайн-курса использовались: ФГОС СПО по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг, учебники и методические пособия, ГОСТы и СанПиН, инструкции, справочники, сайты по технологии маникюра.

Для разработки практических и контрольных заданий онлайн-курса использовались следующие шаблоны Конструктора курсов для инклюзивного образования платформы «Цифровой колледж Подмосковья»: «Установление соответствия текста с текстом», «Установление правильной последовательности текстовых блоков», «Выбор одного ответа», «Выбор нескольких ответов», «Ввод пропущенных слов в тексте».

В состав онлайн-курса входят 25 проверочных работ, а также задания для проведения промежуточной аттестации, включающие в себя 15 тестовых заданий. На рисунке 2 представлен пример проверочной работы, когда студенту предлагается выбрать один правильный вариант ответа.

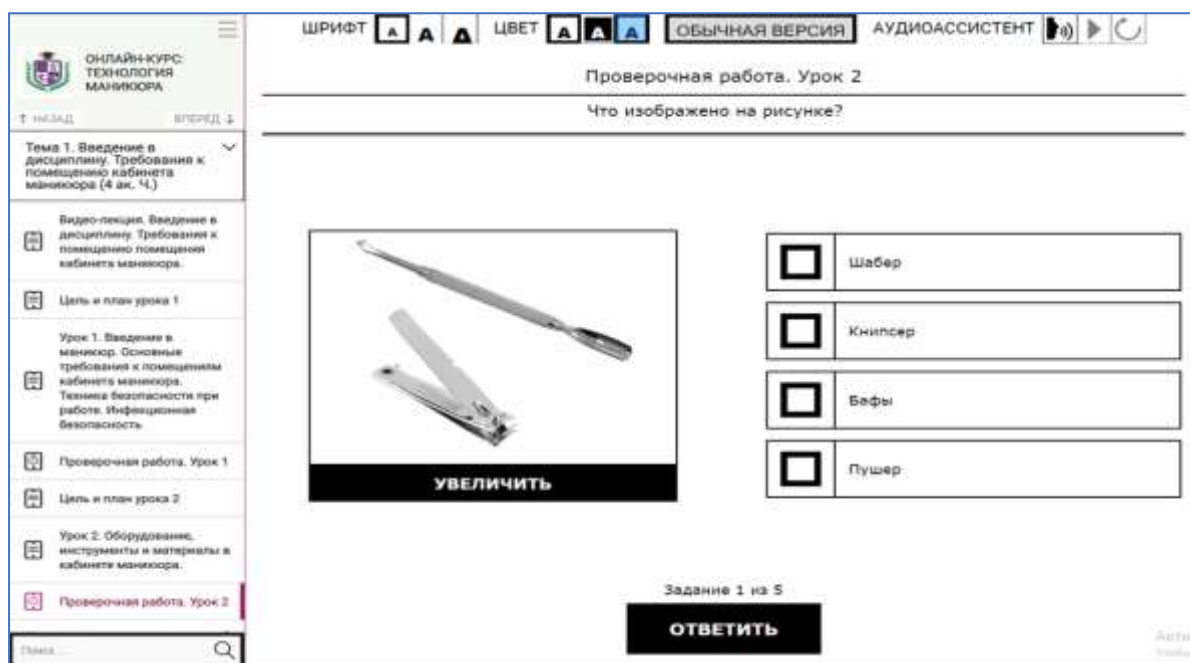


Рис. 2. Пример проверочной работы онлайн-курса «Технология маникюра»

Для комплекта шаблонов практических и контрольных модулей отображается весь текст задания и текстовых блоков, также есть возможность редактирования варианта ответа до нажатия кнопки ответа. После выполнения заданий, разработанных с помощью комплекта шаблонов, пользователь имеет возможность перейти к просмотру собственных результатов выполнения задания, к теоретическим учебным материалам соответствующего раздела, а также возможность повторить попытку, видеть время, за которое было выполнено задание. Правильные ответы для пользователя помечаются знаком «галочка», неправильные - знаком «крестик». Кнопки выбора ответов увеличены и удобно расположены на отдаленном расстоянии друг от друга.

Освоение онлайн-курса «Технология маникюра» предполагает выполнение студентами ряда лабораторных работ. Изучив материал курса, студент самостоятельно выполняет задания лабораторной работы, в процессе выполнения делая необходимые фотографии необходимые для отчета. Файлы с отчетами студенты могут загружать на платформу для проверки преподавателем.

На рисунке 3 представлен пример оформления лабораторной работы онлайн-курса «Технология маникюра». Студент видит цель, методические указания к выполнению работы, сами задания для лабораторной работы, контрольные вопросы, критерии оценки, а также файл для скачивания в формате docx. Скачав данный файл, студенты получают шаблон для оформления отчета о выполнении лабораторной работы.



Рис. 3. Пример лабораторной работы онлайн-курса «Технология маникюра»

Онлайн-курс наполнен полноцветным иллюстративным материалов в виде рисунков, фотографий, схем, подобранных в фотобанке shutterstock.com и дополнительных ссылок на видео-ресурсов на сайте youtube.com.

В состав онлайн-курса также входят 7 видео-лекции длительностью не более 3-х минут. Видео сопровождается субтитрами, его разработка велась с учетом следующих требований:

- качество учебного материала;
- удобство потребления контента;
- интерактивность контента;
- качество видео и звука;
- «качество лектора».

На рисунке 4 представлен скриншот видео-лекции онлайн-курса «Технология маникюра», размещенного на платформе «Цифровой колледж Подмосковья».

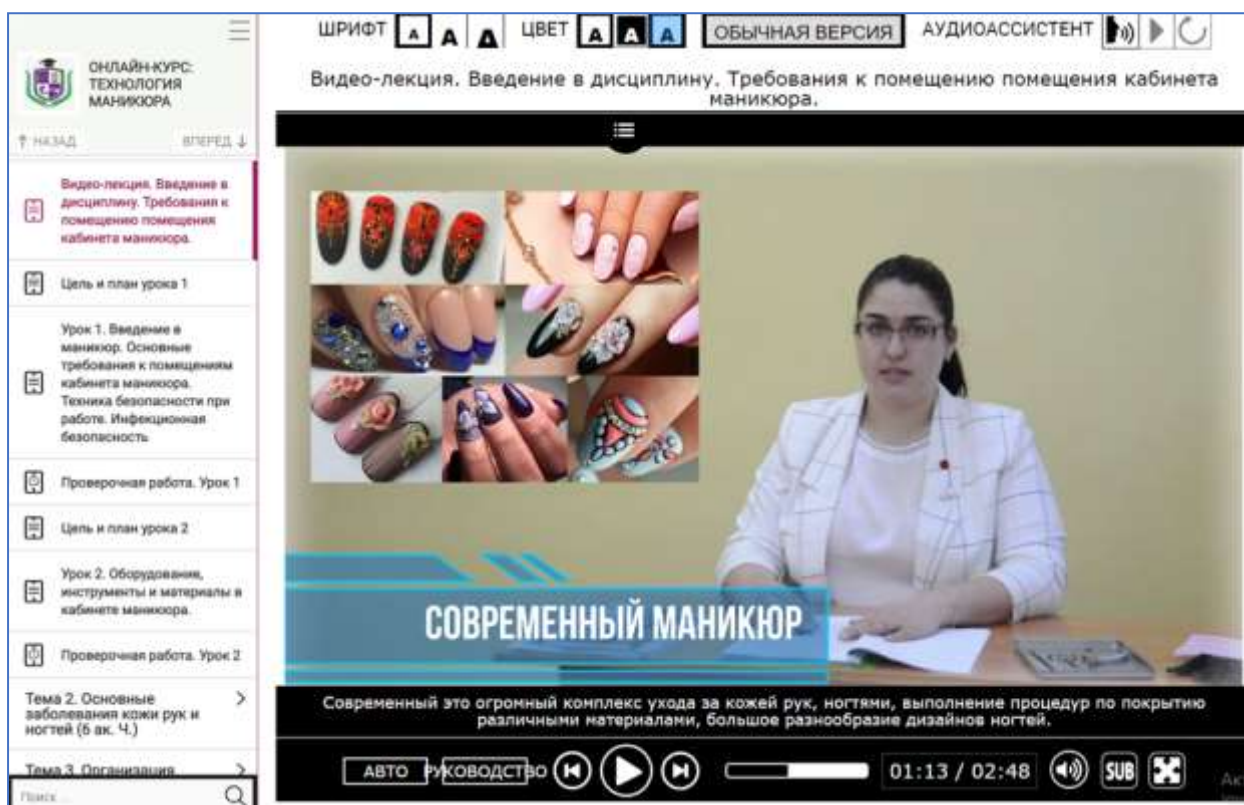


Рис. 4. Пример видео-лекции онлайн-курса «Технология маникюра»

Список литературы включает в себя основные и дополнительные источники.

Онлайн-курс прошел содержательную (методическую) экспертизу в РУМО по УГС 43.00.00. «Сервис и туризм» на базе регионального центра компетенций ГБПОУ МО «Колледж Подмосковья», а также техническую экспертизу ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева». В соответствии с проверкой на Антиплагиат, оригинальность содержательной части составляет 71%. В настоящее время ведется апробация данного онлайн-курса на базе профессиональной образовательной организации.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

- достижения студентов (из числа лиц с ОВЗ и инвалидов): 3 место в VI Национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в компетенции «Дизайн персонажей. Анимация».
- достижения педагога или образовательной организации в области освоения и трансляции опыта инклюзивного образования (участие в конкурсах, конференция, проведение на базе образовательных организаций круглых столов, региональных семинаров);

В техникуме создан Центр для осуществления ресурсной и координирующей деятельности по реализации, развития и распространению инновационной образовательной практики инклюзивного профессионального образования, поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования в направлении профориентационной работы, профессионального сопровождения и

консультирования студентов, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.

- достижения педагога или образовательной организации в области взаимодействия с социальными партнерами.

Партнерами техникума в рамках осуществления работы с лицами с ОВЗ и инвалидами являются следующие организации: Школа волонтеров социальной инклюзии Московской области, ГБПОУ МО «Балашихинский техникум», ГБУВО МО «ГГТУ Школа для родителей студентов с ОВЗ и инвалидностью», Абилимпикс.

Практика применения онлайн-курса в инклюзивном образовании **ГБПОУ МО "Автомобильно-дорожный колледж"** **Дашкина Кристина Сергеевна**

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

Обеспечение условий и гарантий всем обучающимся в социализации и равном доступе к образованию – одно из направлений теории и практики современной педагогики. К лицам с особыми образовательными потребностями относятся субъекты инклюзии, объединённые общим признаком наличия нетипичных черт развития или нетипичных условий жизнедеятельности. Использование онлайн-курсов как ресурса инклюзивного образования имеет большой потенциал при организации и осуществлении учебного процесса для разных категорий обучающихся.

Использование информационных технологий и средств дистанционного обучения для обеспечения каждому равного доступа к получению качественного образования – одно из направлений развития инклюзивного образования.

Онлайн-курс в инклюзивном образовании – одно из средств, применяемых при построении индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Частичный перенос учебного процесса в электронную образовательную среду позволяет обеспечить его необходимую вариативность в пределах требований ФГОС и организовать обучение каждого обучающегося в подходящем ему темпе и режиме. Использование онлайн-курсов не подразумевает полного отказа от контактной работы с обучающимся.

ГБПОУ МО «Автомобильно-дорожный колледж» имеет многолетний опыт работы на принципах интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду. Прежде чем приступить к непосредственной разработке онлайн-курса «Статистика», были пройдены курсы повышения квалификации по работе на платформе Цифровой колледж Подмосковья, об организации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования. Преподавателями колледжа были разработаны адаптированные образовательные программы по специальностям и профессиям 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Онлайн-курс «Статистика» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»,

адаптированной рабочей программой «Статистика» (приложение 6). Онлайн-курс размещен на платформу ЦКП, была успешно пройдена экспертиза (приложения 2-4) и апробация для дальнейшего массового использования в учебном процессе.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

Реализация идей инклюзии в образовании – важный шаг в социализации лиц с нетипичными особенностями развития и/или поведения, имеющий принципиально важное значение не только для субъектов инклюзии, но и для всякого общества, в котором принят принцип равенства и равной ценности всех его членов.

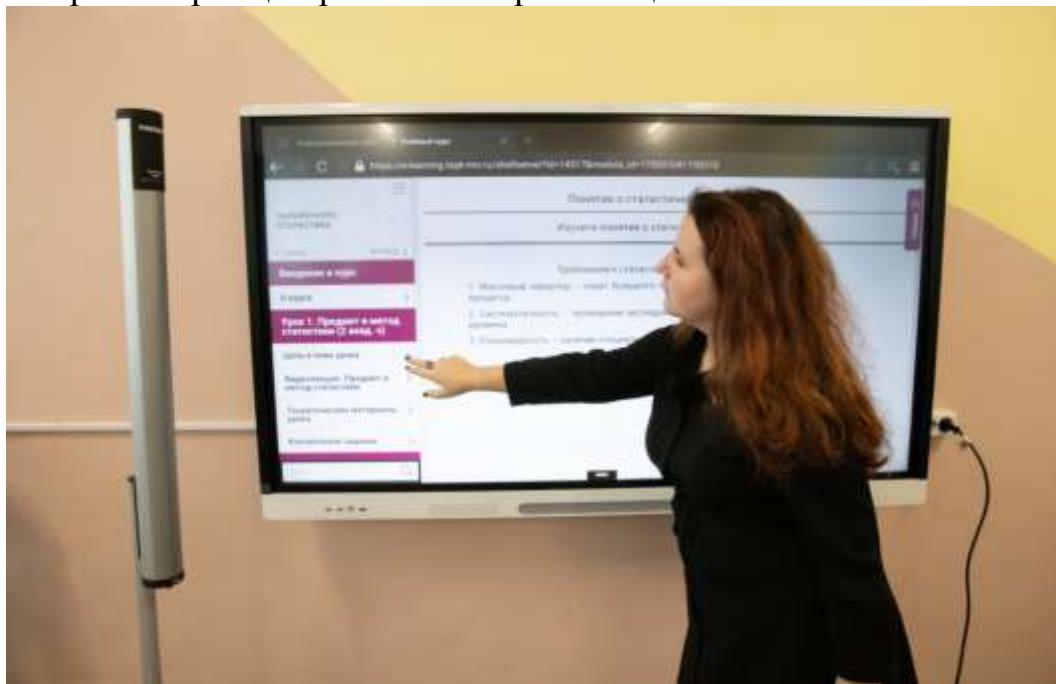


Рисунок 1 – Объяснение работы с элементами онлайн-курса

Автором практики реализации онлайн-курса «Статистика» является преподаватель Дашкина Кристина Сергеевна. Онлайн-курс применяется при взаимодействии преподавателя и студентов. Далее более подробно рассмотрим, как проводятся уроки с использованием онлайн-курса.

Каждый урок включает следующие этапы:

I Этап - подготовка к уроку

1. Определение и анализ образовательных результатов.
2. Формулировка цели урока.
3. Отбор видов учебной деятельности и конструирование учебных ситуаций.
4. Выбор средств обучения.
5. Корректировка сценария урока, в соответствии с результатами выполнения студентами интерактивных заданий в онлайн-курсе.

II Этап - реализация урока

1. Изучение и закрепление учебного материала.
2. Обсуждение изученного материала в начале урока, ответы на вопросы.
3. Разбор практических работ и совместное выполнение на платформе ЦКП.
4. Подведение итогов.
5. Рефлексия.

Ожидать мгновенных результатов не стоит, так как с первых уроков обучающиеся не будут самостоятельными и ответственными. Решением проблемы станут постоянные беседы со студентами, отношения на доверии, соблюдение оговоренных правил поведения, режима работы на уроки, домашней подготовки.

Каждый урок начинается с закрепления пройденного материала, проверки прогресса прохождения онлайн-курса. Далее разбирается новая тема или практическая работа с использованием платформы ЦКП (рисунок 1). В ходе урока разбираются во взаимодействии с преподавателем более сложные вопросы для восприятия. Просматривается видео-лекция, затем урок заканчивается выполнением контрольных заданий по пройденному материалу (рисунки 2-3).



Рисунок 2 – Работа студентов на платформе ЦКП с онлайн-курсом

Суть инклюзии в том, чтобы без какой-либо дискриминации были обеспечены условия для реализации в полном объёме прав каждого члена общества на образование и социализацию в интересах его самого, государства и общества, а потому актуально не только претворение идей инклюзии в жизнь, но и применение для этого новых педагогических инструментов, одним из которых является онлайн-курс.

Частичный перенос учебного процесса в электронную образовательную среду за счет использования онлайн-курса создаёт ряд возможностей для обучения и социализации субъектов инклюзивного образования и ставит вопросы об условиях, механизмах и моделях интеграции онлайн-курса в инклюзивный образовательный процесс. Решение этих вопросов будет способствовать совершенствованию предметного содержания педагогической науки.



Рисунок 3 – Просмотр видео-лекции

Онлайн-курс обеспечивают качественный лекционный материал, систематический контроль учебных достижений. Задача преподавателя – скорректировать траекторию обучающегося с учетом возникших обстоятельств так, чтобы применение онлайн-курса дополняло его самостоятельную работу над материалом, подлежащим освоению.

Курс «Статистика» снабжен аннотацией (приложение 5), в которой указано название дисциплины, формируемые компетенции и запланированные образовательные результаты, специальность обучающихся, его трудоемкость. Привлечение онлайн-курса как ресурса при освоении учебной дисциплины данной категорией обучающихся даёт им возможность многократного обращения к цифровым обучающим материалам и проверки собственных результатов (Рис. 4,5).



Рисунок 4 – Закрепление пройденного материала

Введение онлайн-курса в инклюзивный образовательный процесс не является способом передать часть нагрузки преподавателя третьей стороне.



Рисунок 5 – Выполнение контрольных заданий в онлайн-курсе

В задачу педагога входит педагогическое сопровождение обучающегося во время его работы с курсом, разработка и применение альтернативной и при этом не избыточной системы оценки образовательных результатов, постоянный мониторинг учебных достижений обучающегося, с тем чтобы вывести учебный процесс из электронной образовательной среды в плоскость традиционного обучения, когда дальнейшее использование онлайн-курсов будет неэффективным или нецелесообразным.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности

Онлайн-курс «Статистика» – это обучение с помощью технологий, позволяющих получать образование на расстоянии, например, из дома. Онлайн-курс имеет ряд преимуществ перед обычным, ведь так студенты с инвалидностью нарушения слуха:

- ✓ могут получать качественные знания, не выходя из дома;
- ✓ учиться в соответствии со своими физическими способностями;
- ✓ беспрепятственно достигать поставленных целей.

Появляется возможность прослушивать и одновременно читать субтитры видео-лекции, столько сколько потребуется студенту для усвоения материала.

Вместо видео-лекций студент сможет читать электронные конспекты, передающие содержание урока, и решать интерактивные контрольные задания.

Они закрепляют пройденный материал и почти полностью выполняются компьютерной мышкой.

Важнейшим результатом внедрения онлайн-курса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями является отзывы студентов. Иванов Валерий считает,

что данный курс беспрепятственно позволяет получать качественные знания, так как есть возможность обращаться к лекционному материалу многократно. Василию Бердашову понравилось просматривать видео-лекции и выполнять задания в интерактивной форме. При изучении дисциплины с использованием онлайн-курса у студентов повышается заинтересованность из-за применения современных подходов преподавания и применения информационных технологий, полагает Буянов Вячеслав.

На этапе разработки онлайн-курса ГБПОУ МО «Автомобильно–дорожный колледж» активно участвовал на вебинарах просвещенные темам инклюзивного образования и актуальности разработки онлайн-курсов для инвалидов и лиц с ОВЗ. В частности преподаватель Дашкина Кристина Сергеевна принимала участие в практико–ориентированном семинаре «Разработка онлайн-курсов для лиц с инвалидностью и ОВЗ» с докладом «Опыт разработки онлайн-курса «Статистика» для лиц с инвалидностью нарушения слуха».

**НОМИНАЦИЯ: «ЛУЧШИЙ ПЕДАГОГ ИНКЛЮЗИВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ
ОБЛАСТИ»**

*Гончарова Наталья Юрьевна
ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова»*

**«Специалист сопровождения инклюзивного образования –
координатор между участниками образовательного процесса»**

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

В 2017 году в ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова» в рамках программы «Доступная среда» был произведен ремонт, закуплено необходимое оборудование: кресло-коляска, подъемник, акустические системы, тактильные доски и пр. Почти все сотрудники техникума прошли переподготовку или курсы инклюзивной направленности, назначен ответственный за данное направление.

На территории г. Ступино находятся две коррекционные школы (8 вида), с которыми наш техникум успешно сотрудничает, проводит профориентационную работу. На сегодняшний день по программе профессионального обучения по профессии 13450 «Маляр» в Ступинском техникуме обучается 24 человека: первый курс – 12 человек, второй курс – 12 человек.

Помимо слушателей с ОВЗ в техникуме обучается 14 человек с инвалидностью:

Профессия/специальность	Количество лиц с инвалидностью	Нозология
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации	2	Нарушение ОДА
	3	Иные заболевания
38.02.03 Операционная деятельность в логистике	3	Иные заболевания
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	1	Нарушение ОДА
38.02.04 Коммерция (по отраслям)	1	Иные заболевания
13450 «Маляр»	1	Расстройство аутистического спектра
	1	Синдром Дауна
	2	Ментальные нарушения

Каждый обучающийся данной категории имеет наставника в лице специалиста сопровождения инклюзивного образования, который сопровождает его от этапа «абитуриент» до этапа «трудоустройство», и который намечает и корректирует индивидуальные образовательные траектории, осуществляет связь обучающегося с остальными участниками образовательного процесса, а также обеспечивает системное индивидуальное сопровождение подростка с инвалидностью и ОВЗ.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

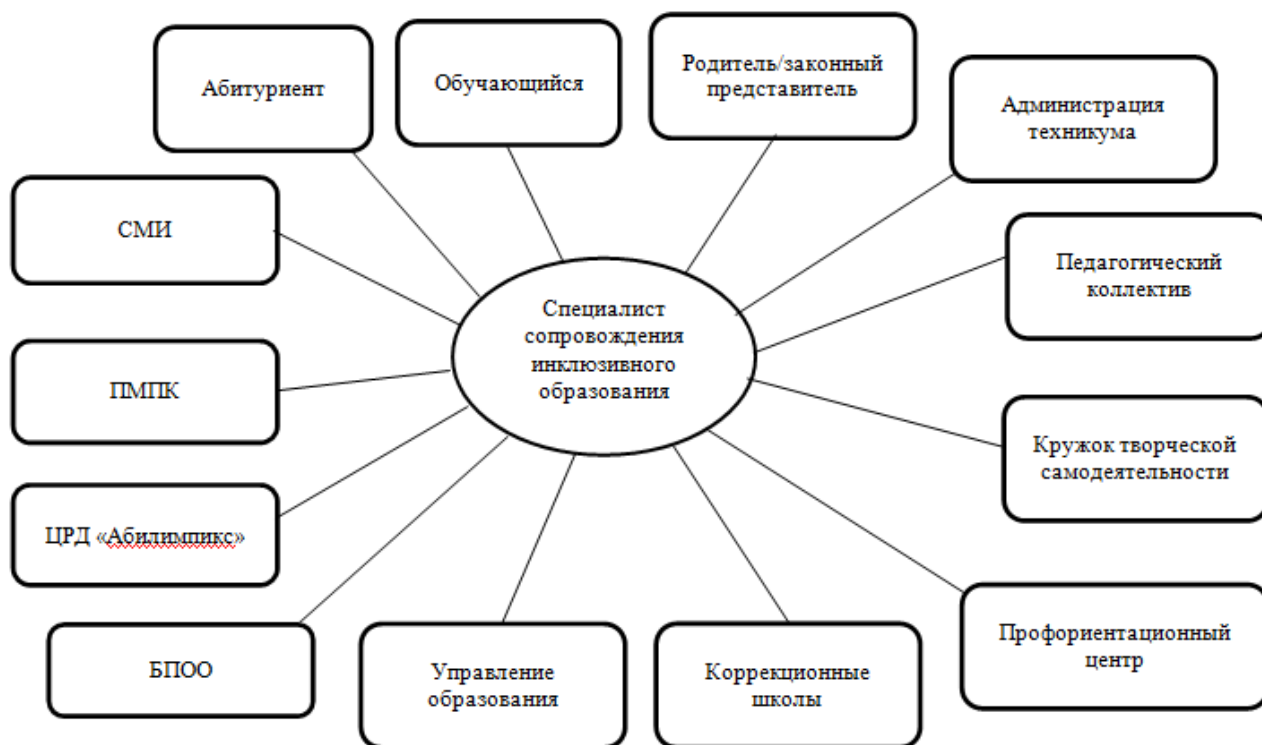
Я, Гончарова Наталья Юрьевна, работаю педагогом-психологом в Ступинском техникуме с 2018 года. Вашему внимаю я хотела бы представить свой опыт работы не только в качестве педагога-психолога, и преподавателя адаптационных дисциплин, но и как специалиста сопровождения инклюзивного образования.

В 2019 году я успешно прошла обучение в форме очной стажировки, являясь постоянным членом Школы специалистов сопровождения инклюзивного профессионального образования на базе ГБПОУ МО «Балашихинский техникум», а также прошла онлайн курс по вопросу инклюзивного образования.

Кроме того, регулярно совершенствую свои практические и теоретические знания, участвуя в научно-практических конференциях, вебинарах и иных мероприятиях. (Приложение 1).

Систематизируя свой опыт, я пришла к выводу, что в процессе адаптации и социализации обучающегося с особыми образовательными потребностями не допустима разрозненность. Должен быть специалист (группа специалистов), который будет выступать в роли наставника по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности, быть связующим звеном, владеть ситуацией в целом.

Исходя из вышесказанного, деятельность специалиста сопровождения инклюзивного образования можно представить в виде схемы:



Направления деятельности специалиста сопровождения инклюзивного образования:

1. АБИТУРИЕНТ

Процесс сопровождения начинается ещё до поступления ребенка в профессиональное образовательное учреждение. Организована работа горячей линии по вопросам поступления и обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Каждый год я вхожу в состав приемной комиссии, где также консультирую абитуриентов данной категории и их родителей, провожу мониторинг контингента по городскому округу с целью выявления необходимости создания специальных условий обучения. Третий год подряд организовываю и провожу Дни профориентации и родительские собрания для лиц с инвалидностью и ОВЗ, посещаю коррекционные школы нашего города с целью проведения профориентационной работы. В данный момент записываю цикл роликов для проведения профориентационной работы в дистанционном формате.

2. ОБУЧАЮЩИЙСЯ

После завершения работы приемной комиссии начинается активная работа с обучающимися. Начало учебного года — пора психологической диагностики во всех учебных заведениях. В учебном процессе очень важно владеть знаниями о психологических особенностях каждого обучающегося, особенно обучающихся с особыми образовательными потребностями. Как педагог-психолог я провожу мониторинг эмоционально-психологического климата групп профессионального обучения, психоэмоционального состояния и успеваемости каждого студента и слушателя из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ. Такая информация необходима для построения индивидуального образовательного маршрута и продуктивной адаптации. Помимо работы с лицами с особыми образовательными потребностями, также проводится просветительская работа с нормотипичными студентами путём организации курса лекций:

- Что такое инклюзия?
- Инклюзивное образование в России.
- Доступная среда в ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова».
- Особенности различных нозологических групп.
- Этикет общения с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Кроме того, в 2020 году организовано обучение и работа волонтеров Абилимпикс (Приложение 2). А в настоящее время мы с волонтерами проходим обучение в Школе волонтеров социальной инклюзии на базе ГОУ ВО МО ГСГУ г. Коломна.

Неотъемлемой деятельностью специалиста сопровождения инклюзивного образования является воспитательный компонент. Многие студенты из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ активно принимают участие в творческой жизни техникума.

Во время дистанционного обучения проводились флешмобы и акции: конкурс «Я и мой питомец», организованный для слушателей групп профессионального обучения, флешмоб в поддержку лиц с аутизмом «Зажги синим», проводилась организация досуга на развитие поэтических навыков, записывались видеоролики, создавались чаты для общения и т.д.

3. РОДИТЕЛЬ/ЗАКОННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ

Как только публикуется приказ о зачислении, я создаю чаты для родителей слушателей программы профессионального обучения с целью решения текущих проблем и информирования о работе техникума.

Проводится индивидуальная работа с родителями, которая направлена на совместное составление индивидуальных образовательных маршрутов, выявление психофизиологических особенностей, привычек, предпочтений каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями. В дистанционном формате работа с родителями продолжается по средствам чатов и видеоконференцсвязи.

4. АДМИНИСТРАЦИЯ ТЕХНИКУМА

Тесное сотрудничество специалиста сопровождения инклюзивного образования с администрацией образовательного учреждения имеет решающее значение в организации специальных условий обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Оно включает мониторинг потребностей, закупка необходимого оборудования для организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями, внесение изменений в локально-нормативные акты в соответствии с изменениями в законодательстве, подписание договоров о сотрудничестве со сторонними организациями.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Работа специалиста сопровождения инклюзивного образования с педагогическим коллективом подразумевает организацию прохождения курсов повышения квалификации инклюзивной направленности, распространение опыта инклюзивного образования, полученного на конференциях и вебинарах.

В этом году впервые был организован и проведён конкурс эссе среди педагогов и мастеров производственного обучения ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова» «Разные-равные». Целью данного конкурса является популяризация инклюзивного образования и повышение уровня толерантности к лицам с инвалидностью и ОВЗ. (Приложение 3).

6. КРУЖОК ТВОРЧЕСКОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2019 году в Ступинском техникуме начал функционировать кружок творческой самодеятельности «Галёрка». Уже два года на базе кружка реализуется принцип наставничества. На сегодняшний день 40 студентов являются наставниками для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Практика наставничества в организации внеучебной деятельности, описанная нами в конкурсе «Лучшая практика

инклюзивного профессионального образования Московской области», в 2020 году заняла 3 место. (Приложение 4)

7. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР

Профориентационный центр, организованный на базе нашего техникума, имеет целью информирование об имеющихся в техникуме профессиях и специальностях и привлечение учащихся школ в ряды наших студентов. Специалист сопровождения инклюзивного образования сопровождает представителей профориентационного центра при посещении общеобразовательных учебных заведений для информирования об условиях поступления и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также мониторит и обновляет информацию в профориентационных буклетах и социальных сетях.

8. КОРРЕКЦИОННЫЕ ШКОЛЫ

Для мониторинга контингента с целью корректировки контрольных цифр приема и создания специальных условий обучения, а также для профориентационной работы и реализации принципа преемственности специалист сопровождения инклюзивного образования осуществляет сотрудничество с коррекционными школами городского округа. Кроме того, тесное сотрудничество с коррекционными школами позволяет выявлять талантливую молодежь и привлекать её к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс».

9. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Заключение соглашения о сотрудничестве с Управлением образования городского округа Ступино позволило более продуктивно проводить информирование о мероприятиях инклюзивной направленности, проходящих на базе техникума, а также проведение мониторинга контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями и мониторинга квотируемых рабочих мест для лиц с инвалидностью. Совместная разработка концепции развития инклюзивного образования позволяет наиболее эффективно организовать процесс обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ.

10. БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Для специалиста сопровождения инклюзивного образования крайне необходимо владеть актуальной информацией в вопросах инклюзивного образования. Изменения в законодательстве, современные профориентационные и психологические методики, помощь в реализации мероприятий согласно Дорожной карты развития инклюзивного образования Министерства образования Московской области, организация курсов повышения квалификации – всю эту информацию

специалист сопровождения инклюзивного образования может получить на заседаниях Школы специалистов сопровождения инклюзивного образования.

11. Центр развития движения «Абилимпикс»

Движение «Алибимпикс» является важным профориентационным компонентом для лиц с инвалидностью и ОВЗ. А значит и входит в сферу интересов специалиста сопровождения инклюзивного образования. С 2020 года я являюсь ответственным за организацию и проведение чемпионатов «Абилимпикс». В мои обязанности входит поиск новых участников, организация обучения экспертов, сопровождение конкурсантов на чемпионат, проведение чемпионата на базе нашей образовательной организации, в том числе в дистанционном формате.

12. ПМПК

Заключенное в 2020 году соглашение о сотрудничестве с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Развитие" г.о. Ступино дало возможность организовать совместную деятельность по разработке адаптированных образовательных программ, получать методическую поддержку в организации коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, консультационную помощь в выполнении предписаний ИПРА.

13. СМИ

Одной из важных задач специалиста сопровождения инклюзивного образования является популяризация инклюзивного образования. Сотрудничество с телеканалом «Комсет» и газетой «Ступинская панорама» с целью освещения значимых событий и мероприятий инклюзивной направленности, публикация статей на официальных страницах образовательной организации в социальных сетях, а также регулярный мониторинг и обновление раздела «Доступная среда» на сайте нашего техникума – это всё является неотъемлемой частью работы специалиста сопровождения инклюзивного образования.

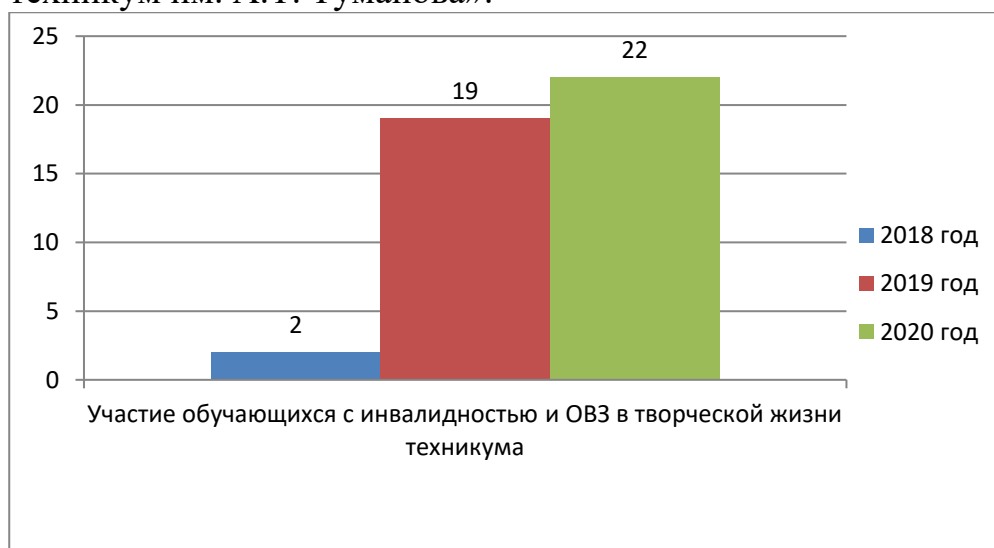
Не смотря на разработанный мною алгоритм деятельности специалиста сопровождения инклюзивного образования, не смотря на имеющиеся знания, умения и навыки, главное качество данного специалиста – это любовь к своему делу и искреннее желание помочь лицам с особыми образовательными потребностями получить качественное профессиональное образование и социализироваться в обществе.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

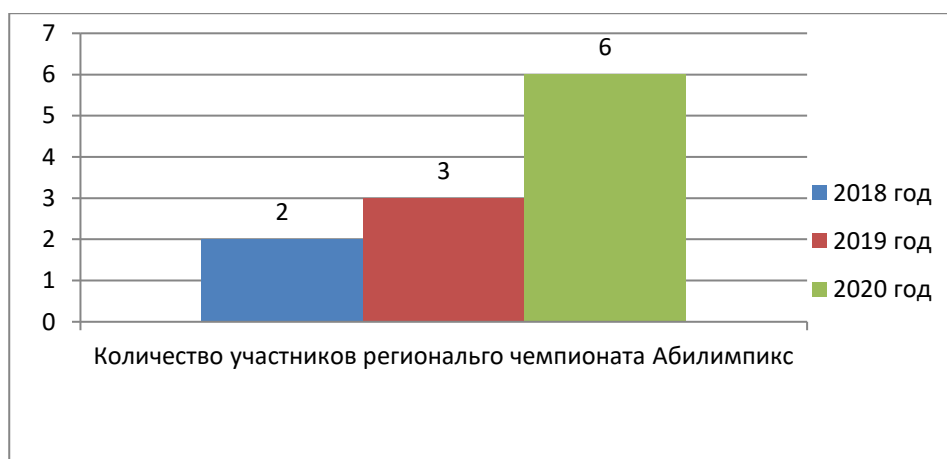
Количество лиц с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова»

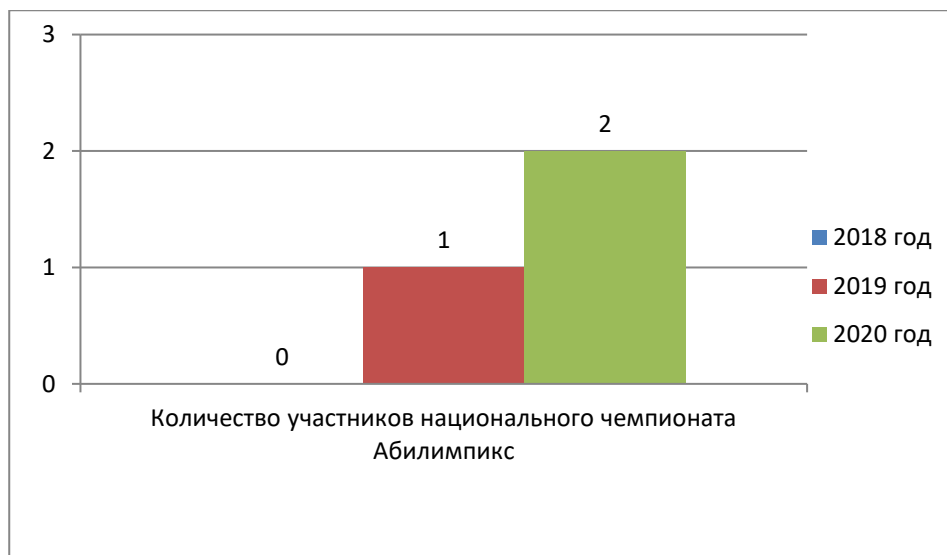
	Обучающиеся с инвалидностью	Обучающиеся с ОВЗ
2018/19 учебный год	4	25
2019/2020 учебный год	10	24
2020/2021 учебный год	14	24

Динамика и показатели вовлеченности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья во внеучебную деятельность ГБПОУ МО «Ступинский техникум им. А.Т. Туманова»:



Участие в чемпионатах «Абилимпикс»





Впервые создан актив волонтеров социальной инклюзии в 2020/2021 году:

- волонтеры Абилимпикс – 14 человек;
- волонтеры социальной инклюзии – 6 человек.

Подготовка обучающихся и участие в областных и региональных мероприятиях: фестиваль «Сияние надежды», фотоконкурс «Мы разные – мы равные» - Гран-при, благотворительный фестиваль «Подари надежду», литературный конкурс «Доброе слово согреет друг друга» - 3 место, участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!», Участие в Региональном конкурсе среди лиц с инвалидностью и ОВЗ, посвященном 75-летию Великой Отечественной войне – 3 место. Участие в региональном конкурсе видеороликов по использованию учебного оборудования и организации доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ – 3 место. Чемпионат Московской области по легкой атлетике среди инвалидов и лиц с ОВЗ – 1 место, спец.олимпиада по плаванию – 2 место, спец.олимпиада по прыжкам в длину – 1 место, региональный этап чемпионата «Абилимпикс» - 2018 год (1 место), 2019 год (1 место), 2020 год (1,2 и 3 места), участие в национальном этапе конкурса «Абилимпикс»: 2019 год – 1 человек (6 место); 2020 год – 2 человека (4 и 6 места).

Личные достижения:

- грамота Совета депутатов г.о. Ступино Московской области. - Благодарственное письмо Министерства просвещения РФ
- 3 место в конкурсе «Лучшая практика инклюзивного профессионального образования Московской области» в 2020 году
- Благодарственное письмо VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

«Один день из жизни Виктории Сергеевны и её обучающихся»

*Мехиной Виктории Сергеевне
ГБПОУ МО Ногинский колледж*

АЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

ГБПОУ МО «Ногинский колледж» является активным участником реализации государственной Программы РФ «Доступная среда» по созданию совместными усилиями условий для интеграции в общественную жизнь инвалидов и лиц с ОВЗ.

Принимать участие в конкурсе «Лучшая практика инклюзивного профессионального образования Московской области» стало для нашего колледжа своеобразной традицией, так как за время реализации инклюзивного образования накопился большой объем практического опыта которым хочется поделиться.

За весь период участия в конкурсе мы рассказывали об организации профориентации, обучения, трудоустройства и организации внеучебной деятельности обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов. Представленные проекты были высоко оценены членами жюри: проект 2018 года вошел в число финалистов конкурса, а проект 2019 года «Творческая мастерская» - победил в номинации «Организация внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

В этот раз мы хотим Вас познакомить с нашим педагогическим коллективом, и поэтому выбрали номинацию «Лучший педагог инклюзивного профессионального образования Московской области».

Прежде чем перейти к представлению педагога инклюзивной практики, расскажем о тех факторах, благодаря которым мы пришли к сегодняшним результатам.

В 2015 году колледж приступил к реализации программы «Доступная среда». В целях доступности получения образования инвалидами в двух корпусах колледжа произведена модернизация здания с учетом доступности различных нозологических групп студентов с инвалидностью, учебные корпуса оснащены специальной техникой и компьютерным оборудованием.

В процессе реализации программы инклюзивного образования по результатам мониторинга за 4 года наблюдается положительная динамика в количестве обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- в 2016-2017 учебном году контингент обучающихся с инвалидностью составлял 26 человек (5,1% от общего числа обучающихся в колледже);
- в 2017-2018 учебном году, процент обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ увеличился до 5,3%;

- в 2018-2019 учебном году количество обучающихся с инвалидностью возросло до 39 человек (5,7% от общего числа обучающихся);
- в 2019-2020 учебном году процент обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ увеличился до 6% от общего числа обучающихся в колледже;
- в 2020-2021 учебном году количество обучающихся из числа лиц инвалидов и ОВЗ составляет 43 человека (6,5% от общего числа обучающихся).

Увеличение процента обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ позволяет нам говорить об эффективности и целесообразности организации образовательной деятельности в рамках создания инклюзивной (доступной) среды.

В настоящее время «Ногинский колледж» реализует образовательные программы для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с различными нарушениями и нозологиями. Ведется обучение в специальных группах по адаптированным программам профессионального обучения «Швея», «Маляр», «Штукатур», «Рабочий зеленого хозяйства». Также в общих группах обучаются студенты с инвалидностью по таким специальностям и профессиям, как: «Мастер по обработке цифровой информации», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Программирование в компьютерных системах», «Парикмахерское искусство», «Коммерция» (по отраслям), «Повар. Кондитер».

В колледже обучаются студенты со следующими нозологическими нарушениями: с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе инвалиды-колясочники), с нарушением слуха и зрения, с соматическими нарушениями, нарушением умственной сферы, с заболеванием нервной системы, с нарушением аутистического спектра. В ходе реализации государственной Программы «Доступная среда» наш колледж объединяет в себе лучшие традиции образовательной деятельности и осуществляет индивидуальный подход к каждому обучающемуся с особенностями здоровья.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Начиная с 2017 года и по настоящее время в ГБПОУ МО «Ногинском колледже» успешно реализуется проект «Равные возможности». Данный проект направлен на создание системы инклюзивного образовательного процесса с целью обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения профессиональных успехов всеми обучающимися, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Проект «Равные возможности» реализуется по модели индивидуального образовательного маршрута обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, согласно которой обучающиеся проходят стадии в процессе обучения: профориентационную;

диагностическую (первичную); адаптационную; практическую (основной этап); диагностическую (контрольную); трудоустройство.

Как бы подробно для каждого обучающегося ни был разработан индивидуальный образовательный маршрут, но без участия грамотных, ответственных и любящих детей педагогов не будет достигнуто взаимопонимание и основная цель работы с детьми из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Именно поэтому рядом с нашими студентами, которым нужно особое внимание находятся самые внимательные, понимающие и отзывчивые педагоги.

Спросите у любого человека: «Легко ли быть педагогом?». И Вы получите ответ утвердительное – «нет». Действительно, сколько труда, терпения, профессионального и жизненного опыта необходимо вложить преподавателю, чтобы из ребенка получился самостоятельный человек, готовый к взрослой жизни.

Быть педагогом для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ вдвойне труднее. «Особенный ребенок – это целый мир со своими радостями и огорчениями, со своим особенным восприятием окружающей действительности, которая не всегда добра к ним.

Какими качествами должен обладать педагог, работающий с «особенными» детьми? Такой педагог должен сочетать в себе чуткость, искренность, строгость и любовь к жизни. Он должен принимать детей такими, какие они есть. И бесспорно, необходимо формировать у себя способность к непрерывному научно-методическому и творческому развитию в качестве педагога.

Все вышеперечисленные качества сочетаются в Мехиной Виктории Сергеевне. Это - преподаватель по программе профессионального обучения по профессиям «Малляр» и «Штукатур». Виктория Сергеевна работает с обучающимися из числа лиц инвалидов и ОВЗ.

14 лет назад она пришла работать в наше образовательное учреждение молодым специалистом, с образованием педагог-психолог. С первых дней работы она начала преподавать у тех детей, которые поступают к нам после коррекционных школ. Начав работать с «особенными» детьми, Виктория Сергеевна поняла, что ей это нравится. Нравится общаться и помогать им, и не только в учебе, но и в других жизненных ситуациях.

Виктория Сергеевна – педагог с большой буквы; она чуткая, искренняя, творческая и активная. Для того, чтобы поближе познакомиться с нашим лучшим педагогом предлагаем Вам прожить с ней и с её обучающимися один день.

И предлагаем Вашему вниманию наш рассказ *«Один день из жизни Виктории Сергеевны и её обучающихся»*:

13 ЯНВАРЯ 2021 ГОДА

**МЕСТО: МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД НОГИНСК, УЛИЦА РЕМЕСЛЕННАЯ,
ДОМ 15**

ДЕЙСТВИЕ: В СТЕНАХ «НОГИНСКОГО КОЛЛЕДЖА»

- 07.00 Моё утро начинается как обычно в суете и спешных сборах, ведь нужно собрать не только ребёнка, но и мужа, а главное-не забыть про себя.
- 07.30 Выезжаем с дочкой из дома на машине.
На дорогах опять пробки.

- Прокручиваю в голове, как пройдёт встреча с моими ребятами после долгого перерыва.
- 08.15 Для сегодняшнего занятия всё готово, осталось только дожидаться прихода детей. Сегодня у нас учебная практика, будем учиться готовить штукатурный раствор: чувствую, каждый сегодня отличится...
Лёша как всегда забудет перчатки, Слава неправильно подберёт инструменты, а Дима опять измажет себя и всё вокруг.
- 08.20 Долгожданная встреча. Дети уже у мастерской.
По улыбкам или хмурым лицам понимаю, с каким настроением они сегодня пришли на занятия, но знаю одно - они скучали. И я скучала по ним тоже.
В мастерской ребята оставляют свои личные вещи, и мы отправляемся на завтрак.
- 08.25 Мы в столовой. Все подкрепились и готовы к работе.
- 08.30 Приступаем к занятиям. У каждого на парте дневник по практике ,где необходимо записать тему и важные моменты.
Обычно наше практическое занятие проходит в 3 этапа:
1) Вводный инструктаж – здесь мы повторяем уже пройденный материал и закрепляем технику безопасности.
2) Текущий инструктаж – он подразумевает объяснение новой темы, её закрепление и подготовку к самостоятельной работе
3) Заключительный инструктаж – производим обход рабочих мест , подводим итоги.
- 12.10 Обед. После хорошей работы нужно снова подзарядиться энергией и вкусно покушать в нашей столовой.
- 12.30 Уделяем 5 минут на то, чтобы успокоить детей после обеда и большой перемены и дать им собраться с мыслями.
После приступаем к самостоятельной работе.
Дети работают - я контролирую.
Мои девочки отличницы как всегда успешно справляются - всю работу выполняют быстро и качественно, чего не скажешь о мальчишках...
Серёжа всё делает с точностью, да, наоборот: поначалу допускает уйму ошибок, торопится и только потом начинает стараться и работать на совесть.
Олег - вечный всезнайка... Он всегда уверен в том, что всё делает правильно (как вы понимаете, это совсем не так...) Мне очень важно эмоциональное состояние каждого ребёнка, поэтому приходится ему подыгрывать и незаметно направлять на верное выполнение задания.
Кирилл-самостоятелен, всё выполняет на отлично, но очень робок и

стеснителен.

Артём-тихоня, сам соблюдает дисциплину и не забывает делать замечания другим.

Его противоположность - Денис. До чего же деловой парень! Но от работы отлынивает, любитель перекинуть обязанности на одноклассников.

Ну что ж, и такое имеет место быть. Все они у меня разные, но одинаково мной любимы.

14.30 Пришло время уборки. Дружно приводим в порядок себя и свои рабочие места, моем полы, наводим чистоту.

15.00 Домой! Завтра встретимся снова...

15:30 Анализирую проведенное занятие. Готовлюсь к завтрашнему дню.

Вспоминаю, как всё начиналось, когда я только пришла работать с этими детьми.

А ведь раньше было так сложно... Неужели я справилась?

Смогла переступить через себя и научилась отдавать все знания, опыт, силы своим ребятам? И отдавать не просто так, а видеть в них отклик, видеть плоды своих многолетних стараний...

Работа с обучающимися с ОВЗ никогда не была и не будет простой. Это определенное испытание на прочность. Но я никогда не думала сдаваться. Сдаться всегда успеешь.

Поэтому, когда мне становится тяжело, я вспоминаю фразу: «Мужество — это тихий голос внутри, который говорит: «Давай попробуем ещё раз». Очень важно всегда давать себе второй шанс и отмечать все свои успехи, пускай это даже совсем незначительная победа.

Инклюзивное образование в полной мере помогает ребенку стать участником коллектива, реализовать свой потенциал и принести пользу обществу. Такой подход стирает границы в отношениях между детьми и уменьшает ошибки формирования личности. Никто не отрицает, что обучение детей с ОВЗ очень сложный процесс, но его стоит совершенствовать, создавая специальные программы и дополнительно подготавливая преподавателей к такой работе.

РАЗДЕЛ III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Если говорить о результатах работы педагога инклюзивного образования, то, конечно же, нужно провести качественный и количественный анализ деятельности самого педагога.

Для наиболее точного представления предлагаем Вам ознакомиться с некоторыми биографическими данными Мехиной В.С.

1. Фамилия, имя, отчество: *Мехина Виктория Сергеевна*
2. Дата рождения: *27.10.1986 г.*
3. Название учебного заведения, дата окончания:
 - ✓ *Государственное Образовательное Учреждение среднего профессионального образования «Электростальский Государственный Колледж» московской области по специальности: Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Квалификация: Техник.*
 - ✓ *Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский Институт Психоанализа». Квалификация: Педагог-психолог.*
4. Наименование специальности, присвоенная квалификация:
 - ✓ *Квалификация: Техник.*
 - ✓ *Квалификация: Педагог-психолог.*
5. Занимаемая должность: *Преподаватель*
6. Перечень преподаваемых дисциплин:
 - ✓ *УП.01 Учебная практика*
 - ✓ *ПП.01 Производственная практика*
 - ✓ *ПМ 01.Выполнение штукатурных работ*
 - ✓ *МДК 01.01 Технология штукатурных работ*
 - ✓ *ОП 02. Основы материаловедения*
 - ✓ *ОП 03.Основы технологии общестроительных работ*
 - ✓ *ОП 04. Основы строительного черчения*
7. Сведения о званиях, наградах, грамотах и т.д. (названия, дата):
 - ✓ *Почетная грамота Министерства образования Московской области 2012г*
 - ✓ *Благодарность администрации ГБОУ НПО ПУ 105, 2013г*
 - ✓ *Благодарственное письмо Главы Ногинского Муниципального района Московской Области 21 ноября 2012г.*
 - ✓ *Благодарственное письмо за подготовку победителей (участников) Всероссийской олимпиады по дисциплине «Строительные материалы и изделия» 15 ноября 2018г.*
 - ✓ *Благодарственное письмо за подготовку победителей(участников) Всероссийской олимпиады по дисциплине «Технология штукатурных работ» 11 мая 2018г.*
 - ✓ *Благодарственное письмо за подготовку победителей (участников) Всероссийской олимпиады по дисциплине «Технология штукатурных работ» 15 ноября 2018г.*

- ✓ Благодарственное письмо за активное участие в работе регионального учебно – методического семинара. 17 мая 2018г.
- ✓ Благодарность за оказании трудовой помощи на подсобном хозяйстве ГБУСО МО «Пансионат «Ногинский» 2018г.



Главная задача педагога инклюзивного образования не только помочь обучающемуся адаптироваться к новым условиям, и быть рядом в процессе всего периода обучения, но и направить к самостоятельной взрослой жизни, первым этапом которой является трудоустройство. Решение проблемы трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ставится в ряд

основных ориентиров, определяющих направление деятельности учреждений среднего профессионального образования.

За годы работы в колледже Викторией Сергеевной сформирована тесная связь с предприятиями города, в которые берут детей с ОВЗ на практику и в дальнейшем трудоустраивают их. Трудоустройство зависит во многом от желания выпускника работать и повышать квалификацию. Отучившись, ребята попадают на работу в разные сферы, но большинство осознают важность и нужность нашей профессии и идут работать штукатурами и малярами.

За 14 лет работы Виктория Сергеевна выпустила 7 групп (около 100 человек). Многие выпускники по сей день работают штукатурами и малярами на предприятиях нашего города, другие – на заводе по изготовлению строительных материалов. Со своими выпускниками она старается поддерживать связь; ребята охотно рассказывают, как живут и что нового происходит в их жизни. Наш колледж придерживается той точки зрения, что получая профессию, дети из числа лиц с ОВЗ получают огромный опыт в жизни, который не только касается профессии, но и жизни в обществе в целом.

И в заключение хочется привлечь ваше внимание к профессиональной карьере нашего выпускника – Константине, который закончил в 2020 году обучение по профессии «Маляр», у Кости сложное заболевание – аутизм, когда он пришел к нам он был социально не адаптирован, он плохо реагировал на звонки, боялся студентов, которые в большом количестве собирались на переменах. Обсудив с родителями Кости, мы пришли к выводу, о том, что работа Маляра для него не подходит, ему необходимо создание определенных условий, – при которых он будет чувствовать себя комфортно. Однажды на уроке черчения Костя нарисовал очень красивый рисунок, Виктория Сергеевна, заметив это, поговорила с мамой, которая подтвердила, что дома Костя постоянно рисует, раньше занимался гончарным искусством, и расписывал горшки, и ему это занятие очень нравится.

Педагог решила попробовать определить будущее место трудоустройства, с учетом его интереса. Обговорив с различными предприятиями, мы остановились на кондитерской – где Косте предложили попробовать расписывать пряники. Костя

сначала вместе с мамой, а потом уже самостоятельно стал несколько раз в неделю стал приходить на предприятие, где начинал с двух пряников в час, через несколько месяцев он в час мог расписать до тридцати пряников. После окончания обучения предприятие подписало трудовой договор с Константином на постоянной основе, Костя по настоящее время продолжает работать в этой кондитерской

Такой успешной динамикой развития личности обучающегося с нарушением аутистического спектра мы целиком и полностью обязаны Виктории Сергеевне, которая смогла найти к нему индивидуальный подход и помогла ему всесторонне раскрыться.

В данном разделе мы попытались подвести итоги работы нашего педагога - Виктории Сергеевны, рассказать о результатах, и может даже трудностях, как оказалось это сделать не легко, можно подсчитать, сколько у неё было обучающихся за весь период, сколько из них трудоустроилось, даже указать качество знаний её обучающихся, но это все не самое главное.

Главное, что дети к ней тянутся, любят её, и ждут занятий с ней. Бывает очень сложно работать с группой, где обучаются дети с разными формами заболевания, чаще всего это нарушения аутистического спектра, интеллектуальные нарушения и к каждому из них нужно подобрать «свой ключик», чтобы ребенок раскрылся и был готов к получению знаний, можно утверждать совершенно точно, что Виктория Сергеевна знает как найти подход к каждому такому ребенку.

*Знакомьтесь, наш педагог
Мехина Виктория Сергеевна
Текущий инструктаж.*

Обсуждаем новую тему, конспектируем, закрепляем.



Самостоятельная работа.

Уставшие лица гарантируют качественно выполненное задание.



*Ссамостоятельная работа
(Да-да,самостоятельная от слова «САМ») Без моей помощи не обойтись.*



Выпускник нашего колледжа Константин



Любите детей не за что-то - любите детей просто так!



Декоративное цветоводство в системе инклюзивного профессионального обучения «Пушкинский лесо-технический техникум»

*Толкачева Наталья Анатольевна
ГБПОУ МО «Пушкинский лесо-технический техникум»*

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

1.1. Практика профессионального обучения обучающихся из числа лиц с ОВЗ по профессии «Садовник» в ГБПОУ МО «Пушкинский лесо-технический техникум»

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

ГБПОУ МО «Пушкинский лесо-технический техникум» в области «Лесного и лесопаркового хозяйства» – призван обеспечить подготовку специалистов в соответствии со стандартами отрасли и передовыми производственными технологиями.

Деятельность техникума является частью общегосударственной программы по модернизации профессионального образования и повышению престижа рабочих профессий среди молодежи.

Особенности созданной системы инклюзивного образования в ГБПОУ МО «Пушкинский лесо-технический техникум» заключаются в возможности использования учебно-производственной базы для лиц с ОВЗ.

Зачисление в группы проводится на основании медицинских показаний данных обучающихся, обучение проходит в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации. Данный документ включает в себя комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий. С учетом ИПРА педагогическим коллективом разработаны отдельные формы, объемы и порядок реализации профессиональных реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей человека с инвалидностью к выполнению определенных видов деятельности.

В связи с тем, что обучение выпускников школ VIII вида не может осуществляться по высокотехнологичным направлениям, в «Пушкинском лесо-техническом техникуме» организовано обучение данной категории лиц, в группах профессиональной подготовки по профессии: 18103 Садовник;

Наличие специальных педагогических условий для получения образования, организации психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, профориентационной помощи обучающимся данной категории повышают темпы и уровень их социализации, значительно увеличивают их востребованность на рынке труда и дают возможность самозанятости выпускников.

В начале 2019 учебного года в ГБПОУ МО «Пушкинском лесо-техническом техникуме» была открыта первая группа профессионального обучения по профессии Садовник. Дети пришли разные, многие со сложной судьбой и отклонениями по здоровью и поведению. Основным составом контингента обучающихся по профессии «Садовник», являются студенты с нарушением интеллекта. Представления, о своей профессии они не имели.

Педагогический коллектив Техникума приложил немало усилий для адаптации учебных программ и отбора методов обучения. Была проведена разработка планов комбинированных уроков, как наиболее подходящих для усвоения материала обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Участие «Пушкинского лесо-технического техникума» в проекте «Доступная среда» обеспечило беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры всего образовательного учреждения. Созданы санитарно-бытовые и социально-бытовые условия с учетом потребностей инвалидов, детей с ОВЗ, предусмотрены варианты включения обучающегося в образовательный процесс, в том числе онлайн-коммуникации, дистанционное обучение, электронные учебно-методические комплексы.

Сформирован квалифицированный кадровый состав для работы с данной категорией обучающихся.

Для всех обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется выбор получения профессионального образования в разных формах, таких как: интегрированное, смешанное, дистанционное.

Мы осуществляем подготовку квалифицированных, образованных профессионалов.

Одним из основных педагогических работников, осуществляющим обучение по профессии 18103 «Садовник», является Толкачева Наталья Анатольевна, мастер производственного обучения.

Раздел II. Особенности реализации инклюзивной образовательной практики мастером производственного обучения Толкачевой Н.А.

Толкачева Наталья Анатольевна, мастер производственного обучения, работает в ГБПОУ МО «Пушкинский лесо-технический техникум» с 2020 года.

Вопрос на кого пойти учиться, стоит перед каждым выпускником. А если он имеет особенности в развитии, то беспокойство сильнее вдвойне. Но практика показывает, что люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут успешно работать. Нужно просто выбрать профессию, которая бы нравилась самому

абитуриенту, была востребована на рынке труда или давала возможность быть самозанятым.

Профессиональное образование в условиях инклюзии, которое реализует Толкачева Н.А., помогает лицам с ОВЗ адаптироваться в социуме. В Техникуме студенты с ОВЗ повышают уровень развития коммуникативных навыков и самостоятельной активности. Для этих обучающихся разработана специальная адаптированная образовательная программа, в которой отражаются специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Для достижения решения коррекционно-образовательных задач, обучение является систематичным и последовательным. Проблема запоминания решается путем многократного повторения материала в различном изложении.

Большинство детей при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание обучающихся, не требуя от них большого напряжения. Поэтому созданы условия, при которых обучение мотивировано к получению профессии. Для усвоения практических навыков успешно применяется метод демонстрации, показа действий в сочетании с объяснением, тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями.

Развитие мелкой моторики важно не только для выполнения повседневных действий, но и для стимуляции развития мозга. Изучение методов выращивания растений и ухода за ними способствует развитию памяти, речи и внимания.

Уроки композиции и цветоводства способствуют развитию пространственного мышления, углублению анализирующих способностей.

В процессе учебы обучающиеся совершенствуют свои практические умения и навыки, выполненные задания подшиваются в папку. Всегда можно посмотреть с чем возникли трудности и отметить видимый прогресс.

Проводимые просмотры и контроль текущих работ помогают:

- отследить динамику продвижения каждого обучающегося в обучении;
- определить уровень усвоения материала;
- проанализировать успехи и просчеты, внести коррективы в содержание и планирование учебного материала.

Каждый обучающийся, зная результат своей работы, знакомится с допущенными ошибками, осознает, что он уже умеет, а что нужно еще повторить, повторить или отработать на практике.

Благодаря методам и технологиям обучения, которые применяет мастер п/о Толкачева Н.А., обучающиеся приобретают навыки самоконтроля и самооценки, умение видеть свои ошибки и исправлять их, принимать и понимать оценку мастера.

Занятия физической культурой создают максимально возможные условия для сохранения и укрепления физического здоровья. В Техникуме организован контроль

за соблюдением режима и организации учебных занятий, выполнением гигиенических требований, предъявляемых к учебным помещениям, постепенным переходом от объяснительно-иллюстративных методик к проблемным, развивающим, деятельностным, разумное применение ИКТ на учебных занятиях. Благодаря информационно-технологической платформе «Цифровой колледж Подмосковья», предназначенной для автоматизации и организации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях на базе современных, активно применяются информационных технологий на учебных занятиях. Для успешной реализации дистанционных и сетевых форм обучения в Техникуме создана единая электронная образовательная среда. Также, при необходимости и медицинских показаниях обучающегося применяется технология дифференцированного обучения, которая учитывает индивидуальные особенности, возможности и способности обучающихся, особенно лиц с ОВЗ. В условиях ФГОС СПО это очень востребованная технология, потому что ориентирована на личность обучающегося и позволяет дифференцировать содержание образования для разного уровня развития обучающихся.

Систематический анализ ошибок обучающихся, который осуществляет Толкачева Н.А. позволяет сделать вывод о недостатках в организации процесса обучения и выбрать способы устранения недочетов.

Организация, участвуя в конкурсах, обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе, помогает мотивировать детей с нарушениями интеллекта к учебе, пробудить в них желание учиться и вселяет уверенность в своих силах, веру в себя.

В нашем Техникуме, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проводится много мероприятий, конкурсов, праздников. Толкачева Н.А. является активным организатором.

Поверить в себя и почувствовать свою значимость, помогает активное участие обучающихся в проводимых мастер-классах, где они имеют возможность продемонстрировать полученные навыки. Мастер-классы проводятся и при организации профориентационной работы, для организации досуга сопровождающих, и при проведении городских мероприятий. Все обучающиеся, также активно участвуют в общественной жизни Техникума.

При подготовке к празднику создается атмосфера коллективного поиска и положительной психоэмоциональной атмосферы в коллективе.

Становление и развитие духовно-нравственного потенциала реализуется несколькими путями:

- через приобщение обучающихся к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности;

- через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни;
- через создание внутриличностного, межличностного психологического комфорта;
- через оценку и самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые обучающиеся получают при овладении учебными дисциплинами.

Общий срок обучения группы выпускников школы VIII вида по профессии «Садовник» – 1 год 10 месяцев.

Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, разнообразные средства обучения, использование методов, активизирующих познавательную деятельность, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки, организация интересной внеурочной деятельности, проявление педагогического такта, позволяет претендовать мастеру производственного обучения Толкачевой Наталье Анатольевне на участие в конкурсе в номинации «Лучший педагог инклюзивного профессионального образования Московской области».

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

Инклюзивная среда профессионального образования, сформированная в «Пушкинском лесо-техническом техникуме», обеспечивает образовательную доступность, комфорт, безопасность, повышение качества профессионального образования, преодоление социальной разобщенности между людьми, относящимися к категории инвалиды и здоровыми.

Материально-техническая база «Пушкинского лесо-технического техникума» является одной из лучших в Московской области и соответствует требованиям стандартов ФГОС СПО, Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия (WSR))» и лучших практик по соответствующим компетенциям.

В «Пушкинском лесо-техническом техникуме» образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет эффективное психолого - педагогическое сопровождение.

Обучающиеся принимают активное участие и занимают призовые места в региональных чемпионатах, успешно демонстрируют практические навыки профессиональных компетенций

Организация внеурочной работы в Техникуме представляет возможность обучающимся с ОВЗ и инвалидам развивать свои способности в кружках, творческих студиях, получать дополнительное образование.