

**Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Академия социального управления»**



**Лучшая практика
инклюзивного профессионального образования
Московской области**

**Материалы
II регионального конкурса
21 марта 2019 год**

Москва, 2019

Оглавление

I	Номинация.	
	«Лучший педагог инклюзивного профессионального образования Московской области»	5
1	Опыт работы в инклюзивных группах по специальности СПО 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» в ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум». Яковлева Т. И.	6
2	Преподаватель профессионального модуля ПМ.04. «Планирование карьеры выпускника ПОО МО». Буланкина Л. И.	15
3	Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Дементьева Т. А.	23
4	Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ Московской области «Павлово-Посадский техникум». Егорова Л. А.	28
5	Профессиональная ориентация и мотивация обучающихся с инвалидностью к получению профессионального образования. Исаева Т. Ю.	32
6	Особенности подготовки к чемпионату профессионального мастерства обучающихся с ОВЗ. Конорова Т. А. Методические рекомендации проведения уроков по охране труда с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Нечаева Л.В.	36 43
8	Реализация профессионального модуля в рамках инклюзивной группы. Храпова Е.А.	55
II	Номинация.	
	«Инклюзивная среда профессиональных образовательных организаций Московской области»	59
9	<i>Мировые стандарты к услугам инклюзивного профессионального образования в «МЦК - Техникум имени С.П. Королева»</i> ГАПОУ МО «Межрегиональный центр компетенций — Техникум имени С.П. Королева»	60
10	<i>Основные векторы работы по созданию инклюзивной образовательной среды в Ногинском филиале МГОУ</i> Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет	69
11	<i>Использование интерактивных технологий «Plickers» и «Kahoot» для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Энергия».	71
12	<i>Системная комплексная работа по формированию инклюзивной среды в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Долгопрудненский техникум»</i> ГБПОУ МО «Долгопрудненский техникум»	76
13	<i>Модель и организация внедрения инклюзивного образовательного пространства в ГБПОУ МО «Жуковский техникум»</i> ГБПОУ МО «Жуковский техникум»	79
14	<i>По ступеням доступной среды к доступности образования</i> ГБОУ ВО МО «Технологический университет»	89
III	Номинация.	
	«Лучшая практика организации профориентации, обучения и трудоустройства из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»	96
15	<i>Программа формирования общих компетенций в системе профессионального воспитания обучающихся с ОВЗ ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум» «Азбука профи»</i> ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»	97

16	<i>Цифровой квест в тишине</i> ГБПОУ МО «Электростальский колледж»	103
17	<i>Программный подход в работе со студентами, относящимися к категории ребенок-инвалид</i> ГБПОУ МО «Одинцовский техникум»	112
18	<i>Профессиональное самоопределение студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i> ГАПОУ МО «Колледж «Угреша»	117
19	<i>Практика организации профориентации, обучения и трудоустройства из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта в ГБПОУ МО «Можайский техникум»</i> ГБПОУ МО «Можайский техникум»	120
20	<i>«Не дать сломить себя, ни людям, ни обстоятельствам»</i> ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	125
IV	Номинация.	
	Практика организации дополнительного образования и внеучебной деятельности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательной организации.	128
21	<i>Реализация проекта для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ «Творческая мастерская»</i> ГБПОУ МО «Ногинский колледж»	129
22	<i>Организация внеучебной деятельности в ГБПОУ МО «Чеховский техникум»</i> ГБПОУ МО «Чеховский техникум».	138
23	<i>Организация внеучебной деятельности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в техникуме</i> ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»	144
24	<i>Проведение первого регионального фестиваля талантов среди студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья «Сияние надежды»</i> ГБПОУ МО «Красногорский колледж»	153
25	<i>Наставничество – путевка в жизнь</i> ГОУ ВО МО «ГГТУ» Социально-технологический техникум	156
26	<i>Реабилитация-терапия через танец</i> ГАПОУ МО «Губернский колледж»	161
V	Номинация.	
	Лучшее волонтерское мероприятие в области социальной инклюзии	165
27	<i>Мир равных возможностей</i> ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»	166
28	<i>Волонтерские мероприятия для сильных духом</i> ГБПОУ МО «Серпуховский колледж»	169
29	<i>Интерактивное взаимодействие волонтеров и людей с ОВЗ как форма социальной интеграции</i> ГБПОУ МО «Павлово-Посадский техникум»	172
30	<i>Благотворительная акция «Добрый завтрак»</i> ГБПОУ МО «Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина»	176
31	<i>Кружок «Радужный городок для детей с ограниченными возможностями здоровья»</i> Филиал ГОУ ВО МО «ГСГУ» в городе Зарайске–Зарайский педагогический колледж	185
32	<i>«От сердца к сердцу»</i> ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»	190
33	<i>Волонтерское студенческое движение «Дети доброты»</i> Филиал ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна» - Лыткаринский промышленно – гуманитарный колледж	194

Введение

Развитие инклюзивного профессионального образования рассматривается сегодня Министерством образования Московской области в качестве одного из ключевых направлений модернизации среднего профессионального образования.

Поиск новых идей, форм и методов работы, обеспечивающих привлекательность имиджа профессиональных образовательных организаций для молодых людей с особыми образовательными потребностями и их родителей, открывающий новые возможности – актуальная задача профессиональных образовательных организаций. Ее решение требует нестандартных решений.

Конкурный механизм, несмотря на свою традиционность, имеет большой потенциал для поддержки инициативы и развития инновационных практик, что и обусловило его выбор для придания развитию инклюзивного профессионального образования нового импульса.

Ежегодный региональный конкурс «Лучшая практика инклюзивного профессионального образования» стал одной из площадок взаимодействия всех стейкхолдеров инклюзивного образования. Цели конкурса: распространение лучших практик инклюзивного профессионального образования.

В ходе проведения конкурса решались задачи:

- привлечение внимания педагогического сообщества к повышению доступности профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- выявление, поддержка и технологизация лучших практик инклюзивного профессионального образования в образовательных организациях Московской области, реализующих программы СПО;
- формирование инновационного пространства трансляции (распространения) эффективных практик инклюзивного профессионального образования.

Данный сборник представляет лучшие конкурсные работы 2019 года, представленные в следующих номинациях:

«Инклюзивная среда профессиональных образовательных организаций Московской области»;

«Лучшая практика организации профориентации, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограничением возможностей здоровья»;

«Практика организации дополнительного образования и внеучебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ПОО»;

«Лучшее волонтерское мероприятие в области социальной инклюзии»;

«Лучший педагог инклюзивного профессионального образования Московской области».

Всего на Конкурс было подано 59 работ. В сборник включены 33 работы, отобранные конкурсной комиссией. В ее состав вошли представители управления развития профессионального образования министерства образования Московской области; Московской областной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»; «Балашихинского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Росинка»; Базовой профессиональной образовательной организацией Московской области («Балашихинский техникум»).

В дальнейшем планируется расширить количество номинаций конкурса.



Номинация

*Лучший педагог
инклюзивного профессионального образования
Московской области*

ОПЫТ РАБОТЫ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 46.02.01 «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ»

ЯКОВЛЕВА ТАТЬЯНА ИГОРЕВНА

ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум» (ранее проф. школа-интернат, профессиональное училище) создано в 1944 году для обучения инвалидов. В настоящее время в техникуме обучаются лица с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройством и задержкой психического развития, умственной отсталостью. На 01.01.2019 контингент обучающихся составлял 127 человек.

Обучение по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» проводится на базе полного среднего образования и организовано с 2013 года. Группы численностью 10-12 человек набираются один раз в два года. Ранее велось обучение по профессии «Делопроизводитель». За период с 2013 по 2018 гг. по указанной специальности было сделано 2 выпуска (2015 и 2017 гг.) – всего 21 человек.

Я работаю в техникуме с 2010 года, имею высшее образование, веду все профессиональные дисциплины и модули по данной специальности. Мой общий педагогический стаж составляет 27 лет. Аттестована на высшую квалификационную категорию.

Профессиональное образование людей с инвалидностью и ОВЗ в техникуме по специальности «ДОУ и архивоведение» осуществляется в соответствии с ФГОС СПО и на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа в 2016 году успешно прошла профессионально-общественную аккредитацию, а в 2017 Государственную аккредитацию. (Приложение 1. Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации специальности «ДОУ и архивоведение»)

Техникум располагает необходимой материальной базой, которая включает учебные кабинеты и лаборатории, электронные образовательные ресурсы, кабинет педагога-психолога, социального педагога, спортивный и тренажерный залы, библиотеку, читальный зал, актовый зал, столовую, медицинский кабинет. Для иногородних обучающихся имеется общежитие. Обеспечена информационная открытость образовательной организации и самого образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей и законных представителей через сайт техникума. Создана безбарьерная среда.

За период моей работы в техникуме кабинет «ДОУ и архивоведения» оснащен необходимыми средствами обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, принтер, многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир), интерактивная доска с документ-камерой, ламинатор, брошюровщик, бумагоуничтожающая машина, резальное оборудование, телевизор, колонки, наушники, телефон, концентратор, факс, учебно-наглядные пособия. Мною разработаны фонды оценочных средств, материалы для лекционных и практических занятий, методические рекомендации, разнообразные дидактические материалы, материалы в помощь студентам. Все это систематически обновляется и совершенствуется (Приложение 2. Фотографии оснащённости кабинета «Делопроизводства» техническими средствами обучения).

Цель моей педагогической деятельности: обеспечить достойное качество подготовки конкурентоспособных на рынке труда специалистов на основе уникального сочетания традиционных и современных тенденций инклюзивного образования с опорой на творческие разработки и накопленный потенциал.

Я стараюсь систематически вырабатывать у обучающихся психологическую уверенность в собственной полноценности, создавать правильную профессиональную ориентацию, готовить к профессиональным видам деятельности, создавать уверенность в том, что приобретенные знания окажутся полезными в последующем трудоустройстве.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

Моя исходная позиция

Набор обучающихся в группы техникума осуществляется из числа лиц с ОВЗ и инвалидов. Чаще всего - это молодые люди, получавшие полное среднее образование на дому, привыкшие к определенным условиям и темпу обучения, закомплексованные, необщительные, малоспособные преодолевать трудности. Поэтому работать с ними я начинаю раньше, чем они придут в техникум.

Провожу информационную работу в школе (закреплена приказом директора техникума), встречаюсь с абитуриентами на «Дне открытых дверей», участвую в проведении мастер-классов, при необходимости провожу профессиональные пробы по своей специальности.

Затем решаю проблему ликвидации компьютерной безграмотности - сегодня очень актуальна, и имеет такое же значение, как обычный ликбез в начале 20 века. Специальность «ДОУ и архивоведение» на 90% подразумевает работу с компьютерными программами, специальными Интернет-ресурсами и средствами оргтехники. Обучение навыкам работы со специальными средствами оргтехники проводится в соответствии с учебным планом на базе качественных навыков работы с простейшими компьютерными программами, печатающими устройствами и Интернет-ресурсами, которые у обучающихся часто отсутствуют. Для ликвидации этого пробела провожу специальные консультации, где с обучающимися многократно отрабатываю навыки использования простейших компьютерных технологий.

Таким образом, формирую у обучающихся представление о наличии не только игровых компьютерных программ, но и базу для развития профессиональных и общих компетенций и трудовых функций.

Много внимания уделяю формированию и развитию социальной и профессиональной активности обучающегося. Часто инвалиды недооценивают себя в качестве полноценных участников и потенциальных инициаторов коммуникативных связей в среде здоровых обучающихся. Поэтому моя первостепенная задача - оказать инвалиду необходимую помощь в преодолении комплекса, переломить ситуацию и активно включить обучающегося в образовательный процесс и внеучебную деятельность.

Считаю, что образовательная деятельность техникума и в частности моя, как педагога, призвана помочь инвалидам и лицам с ОВЗ пересмотреть свое отношение к ценности и социальной значимости собственной жизни, сформировать позитивный взгляд на себя как уникальную личность, способную реализовать себя в профессиональном плане.

Мои особенности обучения

Качественное инклюзивное образование требует комплексного подхода: наличие адаптированных образовательных программ, педагога высокой квалификации, успешных технологий обучения, современной материальной базы.

Для реализации адаптированных образовательных программ мною разработано и эффективно используется на каждом уроке методическое сопровождение обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью: методические рекомендации по выполнению работ (практических, внеаудиторных самостоятельных, курсовых, выполнению заданий учебной практики, написанию выпускной квалификационной работы), в которых учитываются требования к обучению лиц с различными нозологиями. Все методические указания размещены в системе электронного образовательного ресурса «Академия-Медиа» и активно используются обучающимися как на уроках в учебном кабинете, так и в домашних условиях с компьютера или смартфона студента. Студенты обучены мною самостоятельно размещать в ЭОР выполненные практические, внеаудиторные самостоятельные и курсовые работы, презентации, проходить тестирование, сдавать экзамены и зачеты. (Приложение 3. Скрин экрана ЭОР «Академия-Медиа» с размещенными ЭУМК по специальности)

Еще одной особенностью методического обеспечения по модулям специальности «ДОУ и архивоведение» является их уникальность, так как я все задания для практических работ разработала самостоятельно, с учетом требований работодателей, часто совместно с ними. В 2017 году я вошла в состав рабочей группы по разработке адаптированных образовательных программ по востребованным в Московской области специальностям (приказ от 06.03.2017 № 775 Министерства образования МО), где были использованы и мои разработки.

Важнейшим условием успеха обучения инвалидов считаю использование в полной мере имеющегося в кабинете разнообразного оборудования в соответствии с нозологией обучающихся: - для лиц с нарушением слуха: используется аудиотехника (колонки, наушники, гарнитура), видеотехника (интерактивная доска и телевизор), документ-камера, формы печатных и электронных документов, скрытые субтитры (установлены в пакет Windows 8), лекции с субтитрами, созданный в программе Adobe Premiere Pro; (Приложение 4. Фотография ученика на уроке, работающего со средствами для слабослышащих)

- для слабовидящих обучающихся: используется интерактивная доска и документ-камера, телевизор, печатные формы с увеличенным шрифтом, программа-синтезатор речи «экранный диктор» и программа «экранный лупа» (установлены в программный пакет Windows 8), материал размещен в ОЭР и на флэшках, предусмотрены аудиолекции; (Приложение 5. Фотография ученика на уроке, работающего со средствами для слабовидящих)

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в кабинете организована и используется в полном объеме безбарьерная среда, подъемно-поворотные стулья и передвижные парты, виртуальная экранная клавиатура (установлена в программный пакет Windows 8), джойстики; (Приложение 6. Фотография ученика на уроке, работающего со средствами для лиц с нарушением опорно-двигательной системы)

- для обучающихся с психическими расстройствами: предусмотрены тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы и т.д. (Приложение 7. План урока с использованием различных средств обучения по нозологиям).

К созданию многих материалов активно привлекаю самих обучающихся.

На практических занятиях большое внимание уделяется рассмотрению нормативно-методической базы делопроизводства и архивного дела, все практические работы выполняются строго в соответствии с существующими нормативными актами. Регулярно

проводится мониторинг изменений нормативной базы ДОУ и архивоведения. В практических и курсовых работах, отчетах по учебной и производственной практике, выпускных квалификационных работах обучающиеся в обязательном порядке используют ссылки на нормативно-методические документы.

В ходе обучения стараюсь использовать возможности социальных сетей, например, ВКонтакте, размещая на них необходимую обучающимся информацию. Применение соцсетей позволяет повседневному процессу обучения придать новую форму, превращаясь из рутинной работы в творческое занятие, которое вызывает большой интерес у обучающихся, повышает мобильность и оперативность, создает персональное или групповое общение. (Приложение 8. Скрин экрана группы № 23 специальности «ДОУ и архивоведение» в соцсети ВКонтакте).

Практикую и стараюсь эффективно использовать дистанционное обучение по скайпу. Причем, я разработала такую систему выполнения практических занятий с обучающимися и проведения контроля усвоения материала, при которой вижу действия студента, могу их корректировать, помогать или следить за добросовестностью выполнения контрольных заданий. Такое обучение проводится как индивидуально, так и с группой. (Приложение 9. Скрин экрана во время работы со студентом по скайпу)

Среди педагогических технологий можно выделить те, которые наиболее успешно используются мной на уроках:

1. Традиционную технологию.
2. Информационно-коммуникационную технологию.
3. Игровую технологию.
4. Метод проектов.
5. Личностно-ориентированную технологию.
6. Проблемное обучение.
7. Здоровьесберегающую технологию (элементы).

Применение этих технологий обучения раскрывает в обучающихся самостоятельность, творческий потенциал, веру в свои возможности, интерес к жизни, формирует у них общие и профессиональные компетенции. Это подтверждается качеством знаний по результатам промежуточной аттестации, профессионально-общественной и Государственной аккредитации в выпускных группах: 2015 г.- 67%; 2017 г.- 78%; и достижениями студентов.

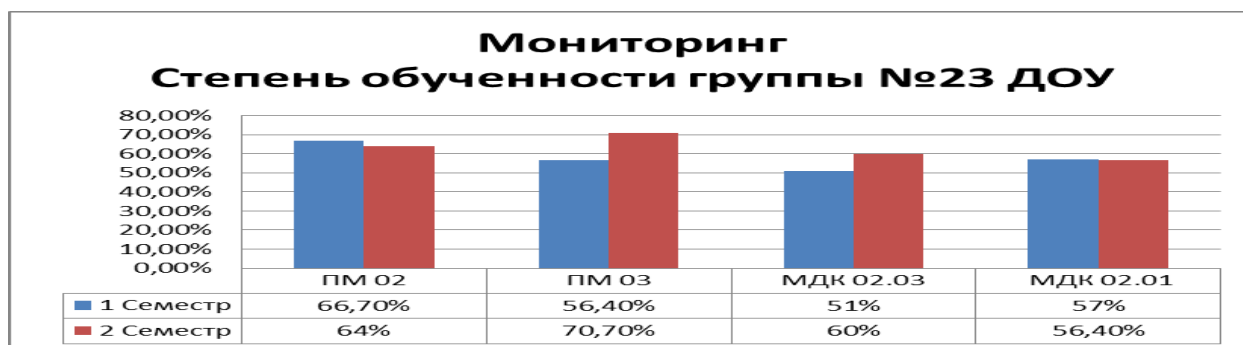
Еще одной отличительной особенностью считаю то, что на занятиях огромное внимание уделяю активности студентов, их взаимодействию друг с другом, работе в малых группах, организации взаимо- и самопроверки выполненных заданий, поощряется их самостоятельность. Это дает возможность ликвидировать пробелы в знаниях и сократить разноразность успеваемости студентов, что отмечено мониторингом успеваемости в группах в течение года.

Обучаю своих студентов и умению самостоятельно пользоваться информационно-правовыми порталами, искать достоверную информацию на официальных сайтах по документоведению и архивному делу, обрабатывать и преобразовывать ее. Это особенно важно сейчас, когда объем знаний постоянно увеличивается и все выучить невозможно.

Итогом моей учебной работы является прочные знания обучающихся. Это подтвердила циклограмма мониторинга уровня сформированности компетенций (составлялась в ходе профессионально-общественной аккредитации), включающая в себя следующие виды контроля: входной, рубежный и промежуточный, итоговая аттестация и сравнение результатов в группе по специальности «ДОУ и архивоведение». Степень

обученности гр. № 23 в 50-ти процентах модулей выше во втором семестре, чем в первом, что свидетельствует о росте уровня сформированности компетенций.

Рисунок 1



Мониторинг успеваемости обучающихся группы № 23 за 2016-2017 уч. год и группы № 13 за 2017-2018 по полугодиям показал, что у пяти обучающихся из 12 (т.е. 42%) и шести обучающихся из 10 (т.е. у 60%) соответственно наблюдался рост успеваемости в течение года.

Для получения дополнительных компетенций и расширения возможностей трудоустройства ряд обучающихся совместно со мной прошли сертификацию в компании «1С – Битрикс» и получили сертификат «1С – Битрикс: Управление сайтом», что, несомненно, способствовало их успешному трудоустройству. (Приложение 10. Сертификаты экспертов по продукту «1С – Битрикс: Управление сайтом»).

Моя внеклассная работа

Подготовка качественного специалиста не может ограничиваться только уроками. Я стараюсь вести разнообразную внеурочную работу. Особое внимание уделяю производственным экскурсиям. Ежегодно с группой выходим в архив города Сергиева-Посада, с которым установились дружеские отношения. Там мы не только знакомимся с фондами хранения, правилами оформления документов, но и с особенностями работы сотрудника архива, квалификационными требованиями к современному архивисту. Все это стимулирует студентов, дает реальную картину их будущей профессии. (Приложение 11. Фотографии учащихся на экскурсиях в муниципальном архиве г. Сергиева-Посада).

Вторым важным направлением внеурочной работы считаю проведение конкурсов профессионального мастерства в группе. Эти конкурсы ежегодно провожу совместно с сотрудниками архива, либо администрации города. Они оценивают студентов не только по уровню знаний, но и с учетом производственных требований к специалисту и, что особенно важно, без скидки на инвалидность. Награды в таких конкурсах всегда вручают потенциальные работодатели и за их подписью. (Приложение 12. Сканы грамот победителей конкурса профессионального мастерства в группе).

Кроме внутренних конкурсов активно участвуем в самых разнообразных олимпиадах и конкурсах, будь то интернет конкурсы, конкурсы, объявленные Главным архивным управлением Московской области или «Абилимпикс». Не все могут победить в конкурсе «Абилимпикс», но в простых интернет конкурсах шанс победить есть у многих. Для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья это много значит.

Даже незначительная ситуация успеха позволяет им поверить в себя и стимулирует дальнейшее профессиональное развитие.

Вот несколько примеров:

- конкурс творческих работ «ART.START» (участвовали очно на региональном уровне с соцпроектом «Люди, от которых зависит наша жизнь, задумайтесь!») (Приложение 13. Диплом за победу в конкурсе творческих работ «ART.START»;

- викторины (дистанционно на сайтах «Инфоурок», «Эрудит», «Планета финансов», «Знаника», «Мириады открытий» и пр. (постоянно и ежемесячно) (Приложение 14. Некоторые грамоты учеников за победы в интернет-конкурсах);

- конференции (Всероссийская видеоконференция «Национальный и религиозный мир в России» (<http://www.xn--h1adoai.xn--p1ai/oldversion/?p=1008> ; Приложение 15. Скан грамоты участника Всероссийской видеоконференции «Национальный и религиозный мир в России»);

- занимаются проектной деятельностью («Ярмарка идей» - проект «Алгоритм действий при трудоустройстве на работу людей с ОВЗ и инвалидов»);

- создают профориентационные презентации и видеоролики (конкурс по созданию видеоролика «По профессиональному самоопределению «ЗА СОБОЙ» на федеральном уровне 2014 г.) (Приложение 16. Скрин экрана видеоролика «По профессиональному самоопределению «ЗА СОБОЙ»).

Все это отражается на сайте техникума. Там размещена информация о проводимых в группе «ДОУ и архивоведение» мероприятиях, достижениях обучающихся этой группы и преподавателя, мои методические разработки, с которыми могут ознакомиться абитуриенты, их родители или опекуны. (<http://www.xn--h1adoai.xn--p1ai/oldversion/?p=1915> ; <http://www.xn--h1adoai.xn--p1ai/oldversion/?p=1602> ; <http://www.xn--h1adoai.xn--p1ai/oldversion/?p=1180>)

Есть у меня и внешние публикации: «О проблеме обращения в документах» в материалах Международной научной конференции «Национальное самосознание и развитие русского общества»; «Проекты для жизни» в журнале «Социальная защита. Подмосковье» № 4, 2014 г. (Приложение 17. Скан статьи Яковлевой Т.И. во внешней публикации).

Кроме этого, публикую свои разработки на сайтах «Учительский сайт», «Инфоурок», имею собственный профессиональный сайт. (Приложение 18. Скрин экрана личного профессионального сайта Яковлевой Т.И.)

Организация практики и трудоустройство

Огромное значение в подготовке специалиста играет производственная практика студентов. За годы работы установлены связи со многими предприятиями города и области. наших студентов, не смотря на специфику, охотно берут на практику не только в организации и фирмы, но и в отделения пенсионного фонда, социальной защиты населения, администрации городов области, архивные отделы. В 2017 году сразу 3 студента проходили практику в администрациях городов области. По итогам практики студенты привозят благодарности за хорошую подготовку. (Приложение 19. Сканы благодарностей учеников от работодателей с производственной практики). Ряд предприятий, где проходили практику мои студенты, просят разработать отдельные вопросы делопроизводства конкретно для их условий и специфики. В этом случае тематику дипломных работ определяем с учетом этих запросов и стараемся выполнить все требования работодателя. (Приложение 20. Сканы запросов работодателей на разработку тем дипломов с учетом условий конкретной организации)

Заключительным аккордом своей деятельности с группой считаю содействие в трудоустройстве. Используя многолетний опыт, широкий круг знакомых, знание

особенностей того или иного выпускника пытаюсь и советом, и делом помочь им найти работу.

Вот несколько ярких примеров успешности выпускников.

Так, Сафиулин Дмитрий, имея 3 группу инвалидности, работает архивариусом в ЗАО «Монолитстрой». В 2016 г. он принял участие в областном чемпионате Абилимпикс как специалист и занял второе место. Успешно трудится и Сонин Семен, инвалид 3 группы, в «ИП Алексеева Е.А». Ирина Артемкина, инвалид 2 группы, применяет свои знания в войсковой части г. Щелково, Башкиров Александр, 2 группа инвалидности, трудоустроен в «Наро-Фоминское информагентство» администратором сайта, Ищенко Андрей инвалид 3 группы работает архивариусом в АО «МПО «Металлист». (Приложение 21. Отзывы работодателей о работе учеников на производственной практике).

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности

(в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

Основным итогом своей деятельности считаю должный уровень профессионального мастерства выпускников. В 2013 г. красный диплом получил один студент (Терегулова А.), в выпуске 2017 года – 3 красных диплома (Амельченко С., Новоселов А., Добровольская Н.). Подтверждением качественного освоения студентами профессиональных компетенций является и тот факт, что порядка 65% выпускников - инвалидов в течение года после выпуска трудоустраиваются и достойно работают.

Профессиональное мастерство студентов и выпускников подтверждено и участием в конкурсах и олимпиадах.

Добровольская Надежда в 2016 году завоевала диплом третьей степени за участие в конкурсе учебно-исследовательских работ по архивоведению, который проводило Главное архивное управление Московской области. (Приложение 22. Скан диплома за 3-е место)

В 2016 г. в Московском областном чемпионате «Абилимпикс» все призовые места заняли студенты из моей группы, а Новоселов Александр стал победителем Национального Чемпионата «Абилимпикс». В 2017 и 2018 годах победителями Московского областного чемпионата «Абилимпикс» так же были мои ученики. (Приложение 23. Сканы дипломов победителей).

Основные достижения моих студентов за последние годы:

2018 г. - 1 место в региональном чемпионате «Абилимпикс»; 1,2,3-е место в конкурсе Архива г. Сергиев Посад по специальности «ДОУ и архивоведение».

2017 г. - 1 место в региональном чемпионате «Абилимпикс»; 1,2,3-е место во Всероссийской олимпиаде по «ДОУ» на конкурсе «Мир-Олимпиад». (Приложение 24. Сканы дипломов победителей во Всероссийской олимпиаде по «ДОУ» на конкурсе «Мир-Олимпиад»)

2016 г. - 1 место в Национальном чемпионате «Абилимпикс»; 1,2,3,4-е места в региональном чемпионате «Абилимпикс»; 3 место в конкурсе Главного архивного управления МО «Юный архивист»; 1,2,3-е место в конкурсе Архива г. Сергиев Посад по специальности «ДОУ и архивоведение» (<http://www.xn--h1adoai.xn--p1ai/oldversion/?p=2069>).

2015 г. - 1 место за «Лучший практико-ориентированный дипломный проект» в СП СЭТ.

2014 г. - 1 место и I гран-при конкурса «Ярмарка идей» с проектом «Алгоритм действий при трудоустройстве на работу людей с ОВЗ» (<http://www.сппки.рф/oldversion/?p=967>; Приложение 25. Фото вручения наград победителям «Ярмарки-идей», скан диплома).

Опыт моей работы по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ был представлен на разных уровнях. В рамках Федеральной целевой программы развития образования, по заказу Министерства образования и науки РФ об опыте моей работы по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ по специальности «ДОУ и архивоведение» в декабре 2015 года был снят фильм (ролик) «Архивное дело». Он был в течение года размещен на сайте «Универсариум» и пользовался, судя по количеству просмотров за 2016 год, популярностью. (Приложение 26. Скрин видеоролика).

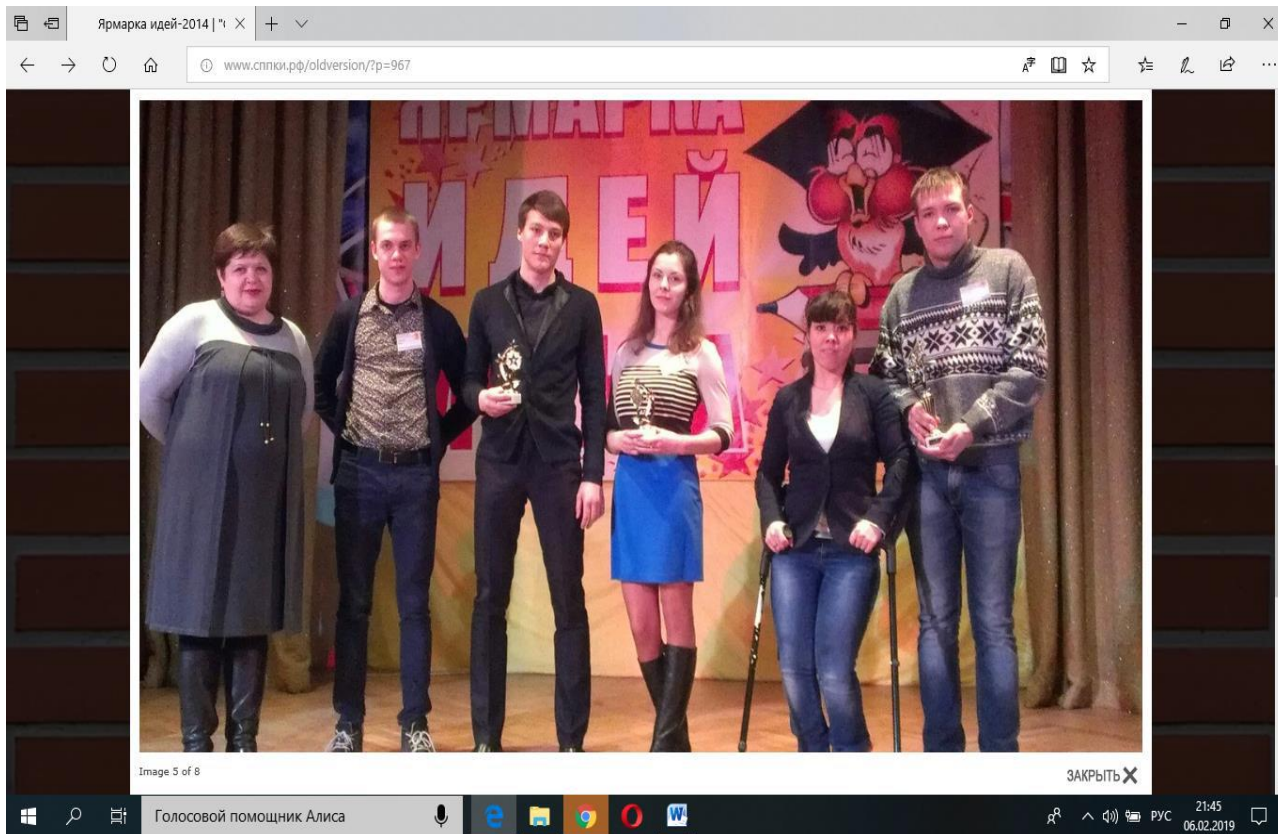
В прошлом учебном году рада была поделиться своими наработками с коллегами из других техникумов, которые на базе нашего техникума проходили стажировку по теме «Использование педагогом специальных технических средств при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе ПО». (Приложение 27. Разработка мастер-класса, отзывы коллег по мастер-классу).

Являюсь экспертом чемпионатов «Абилимпикс». (Приложение 28. Скан сертификата эксперта чемпионата «Абилимпикс»). Имею награды: лауреат премии Губернатора МО (2008 г.); грамоту Администрации Сергиево-Посадского района (2007г.); грамоту Министерства образования МО (2002 г.) (Приложение 29, 30, 31. Сканы диплома и грамот); множественные грамоты от учебных заведений, в которых работала; благодарственные письма от работодателей выпускников (Приложение 32. Сканы благодарственных писем от работодателей).

Приложения к заявке:

1. Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации специальности «ДОУ и архивоведение».
2. Фотографии оснащённости кабинета «Делопроизводства» техническими средствами обучения.
3. Скрин экрана ЭОР «Академия-Медиа» с размещёнными ЭУМК по специальности.
4. Фотография ученика на уроке, работающего со средствами для слабослышащих.
5. Фотография ученика на уроке, работающего со средствами для слабовидящих.
6. Фотография ученика на уроке, работающего со средствами для лиц с нарушением опорно-двигательной системы.
7. План урока с использованием различных средств обучения по нозологиям.
8. Скрин экрана группы № 23 специальности «ДОУ и архивоведение» в соцсети ВКонтакте.
9. Скрин экрана во время работы со студентом по скайпу.
10. Сертификаты экспертов по продукту «1С – Битрикс: Управление сайтом».
11. Фотографии учащихся на экскурсиях в муниципальном архиве г. Сергиева-Посада.
12. Саны грамот победителей конкурса профессионального мастерства в группе.
13. Диплом за победу в конкурсе творческих работ «ART.START».
14. Некоторые грамоты учеников за победы в интернет-конкурсах.
15. Скан грамоты участника Всероссийской видеоконференции «Национальный и религиозный мир в России».
16. Скрин экрана видеоролика «По профессиональному самоопределению «ЗА СОБОЙ».
17. Скан статьи Яковлевой Т.И. во внешней публикации.
18. Скрин экрана личного профессионального сайта Яковлевой Т.И.
19. Сканы благодарностей учеников от работодателей с производственной практики.
20. Сканы запросов работодателей на разработку тем дипломов с учетом условий конкретной организации.
21. Отзывы работодателей о работе учеников на производственной практике.
22. Скан диплома за 3-е место в конкурсе Главного архивного управления МО.
23. Сканы дипломов победителей чемпионатов «Абилимпикс».
24. Сканы дипломов победителей во Всероссийской олимпиаде по «ДОУ» на конкурсе «Мир-Олимпиад».
25. Фото вручения наград победителям «Ярмарки-идей», скан диплома.
26. Скриншот видеоролика Федеральной целевой программы развития образования, по заказу Министерства образования и науки РФ об опыте моей работы по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ по специальности «ДОУ и архивоведение».
27. Разработка мастер-класса, отзывы коллег по проведенному мастер-классу.

28. Скан сертификата эксперта чемпионата «Абилимпикс».
29. Скан диплома лауреата премии Губернатора Московской области.
30. Скан грамоты Администрации Сергиево-Посадского района.
31. Скан грамоты Министерства образования Московской области.
32. Сканы благодарственных писем Яковлевой Т.И. от работодателей.



ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. «ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ ВЫПУСКНИКА ПОО МО»

БУЛАНКИНА ЛЮБОВЬ ИВАНОВНА

ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

Обучение инвалидов в техникуме (ранее училище-интернат) ведется с 1944 года. Здесь организовано обучение для лиц с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью. При обучении студентов учитываются особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья студентов.

Свою педагогическую деятельность веду в рамках преподавания профессионального модуля ПМ.04. «Планирование карьеры выпускника ПОО МО».

При преподавании реструктурирую методику обучения таким образом, чтобы она отвечала потребностям каждого обучающегося. Важно, чтобы обучающиеся с разными нозологиями смогли освоить программу, необходимо предусмотреть для них поддержку не только преподавательского состава, но и не мало важной является работа педагога-психолога.

Цель моей профессиональной деятельности – подготовить обучающихся к дальнейшему трудоустройству, самореализации и реабилитации, обеспечивающих реальную интеграцию в жизнь, используя инновационные технологии и дидактический материал при проведении занятий по модулю.

При обучении лиц с нарушением слуха часто возникают определенные трудности, связанные с особенностями их развития и психофизиологическими возможностями: зрительный канал работает с перегрузкой, что приводит к быстрой утомляемости, неустойчивому вниманию, замедленному и ограниченному восприятию информации. У них слабо развит навык самостоятельной работы; невысокий уровень восприятия устной речи является барьером для развития всей познавательной деятельности, памяти и мышления. Для устранения этих трудностей я использую в преподавании материал в электронной или печатной форме крупным шрифтом. На всех занятиях использую разные технологии и дидактический материал, разработанный для каждой нозологии, в зависимости от сложности темы, электронный учебно-методический комплекс. Для студентов с соматическими заболеваниями достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент сам мог выбрать размер и тип шрифта, убрать или переместить рисунки, изменить цвета. Для них важно дозирование нагрузки при обучении. Обучающиеся с психическими расстройствами имеют низкую работоспособность и продуктивность, невротичность, поэтому очень важно при планировании занятия учитывать эти особенности, заранее предусмотреть красочные иллюстрации, презентации.

Все это в системе активизирует самостоятельное мышление, облегчает усвоение нового материала и обучение становится более продуктивным.

Не могу не сказать о том, что обучающиеся, имеющие нормальное развитие, в инклюзивных группах проявляют себя более активно, чем в обычных группах. Также их коммуникативные навыки становятся более выраженными. Такие дети более толерантны к детям с ОВЗ и понимают значение слов “ограниченные возможности”.

Мы, педагоги, должны помнить, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, и поэтому необходимо оказывать помощь и поддержку обучающимся для более успешного обучения.

Педагог, работающий с обучающимися с особыми образовательными потребностями, обязан обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых обстоятельствах, мгновенно отреагировать на изменение обстоятельства и уметь принять верное решение.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

Мир «особого» ребенка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка. Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка допускает лишь своих!

Калиман Наталья Адамовна

Реализуя основные принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в образовательном процессе, я базируюсь на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- оснащение образовательного процесса методическим материалом;
- использование в практике эффективных педагогических технологий;
- сплочение студенческого коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи.

Цель моего труда как педагога – оказание своевременной всесторонней помощи обучающимся с ОВЗ, которая даёт возможность проживать полноценную жизнь, радоваться каждому моменту, мечтать о будущем, строить планы и целенаправленно воплощать их рядом и вместе со своими сверстниками.

А цель моей профессиональной деятельности я вижу в подготовке обучающихся к дальнейшему трудоустройству, самореализации и реабилитации, обеспечивающих реальную интеграцию в жизнь. По завершению изучения профессионального модуля, обучающиеся создают свой творческий проект «Моя профессиональная карьера», который защищают (приложение №1 творческий проект «Моя профессиональная карьера»)

Для реализации поставленной цели, мною решаются следующие задачи:

- сочетание традиционных и нетрадиционных приемов, методов, средств обучения;
- соблюдение принципа непрерывного повторения;
- реализация личностных возможностей, обучающихся;
- внедрение новых педагогических технологий:

использование личностно-ориентированного обучения, разно-уровневого обучения, применение ИК технологий, технологии сотрудничества, технологию проектов, проблемное обучение, элементов здоровьесберегающей технологии и другие.

В своей работе ищу оптимальные условия развития личности обучаемого как своеобразной индивидуальности. Группы обучающихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородны. В эти группы входят обучающиеся с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой психического развития.

Большое значение я отвожу разнообразию форм и приемов, используемых на занятиях, ввожу новые для обучающихся инновационные технологии, педагогические приемы и методы, виды деятельности: образовательная, воспитательная, обучающая, развивающая, научно-исследовательская. **Все эти виды педагогической деятельности являются корректными, профессиональными только в том случае, когда максимально едины в своих воспитательных, образовательных, обучающих и развивающих творческих поисках, воздействиях и результатах.**

С учетом специфики обучаемого контингента мною предусмотрены специальные индивидуальные, тестовые задания (приложение №2 тест №1 Профессиональная карьера). Для подготовки к составлению творческого проекта «Моя профессиональная карьера» использую задание 1, Привести пример из жизни знаменитых людей, достигших высокого уровня в вертикальной карьере – горизонтальной карьере, просмотр творческого (приложение №3). Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ проходит в форме защиты проекта.

Всем занятиям я стараюсь придать гибкую структуру, разработанную с учетом нозологии и возрастных особенностей обучающихся. При обучении лиц с ОВЗ актуальной является разработка и внедрение в учебный процесс педагогических технологий, повышающих интенсивность, качество, уровень мотивации, привлекательность процесса познания.

Главная моя задача при проведении занятия это: увидеть индивидуальность обучающегося и сохранить ее, помочь ему поверить в свои силы. Для решения этой задачи я и применяю технологию уровневой дифференциации обучения, т.е. организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей, включаю в занятия технологию сотрудничества, целью которой является развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения студента. Здесь методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество педагога и обучающихся. На своих занятиях я также использую технологию практико-ориентированного обучения, позволяющую повысить эффективность и качество обучения, в процессе обучения применяю элементы здоровьесберегающей технологии (провожу динамические минутки). Результатом применения технологии уровневой дифференциации на занятиях считаю следующее: обучающиеся с удовольствием выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям и пытаются выполнять задания более высокого уровня, но это достигается не сразу, так как некоторые обучающиеся ещё не совсем правильно могут оценить свои способности. Обычно уже ближе к концу первого семестра у обучающихся складывается правильное суждение о своих знаниях, и они выбирают вариант по своим силам, ну и, конечно же, стремятся к высшему уровню. Обучающиеся становятся более успешными и уверенными. Обучающимся с ОВЗ часто свойственна эмоциональная неуравновешенность. Иногда он ленится, по этой причине отказывается от выполнения задания со словами «Я не знаю, я не умею». Моё мастерство, как педагога, состоит в том, чтобы научиться обыгрывать всевозможные отклонения от запланированного занятия и инциденты, не нарушая технической последовательности, делать эти отклонения элементами занятия, включая их в развитие темы, но никогда не делать их причиной замечаний обучающемуся. Используя свой практический опыт, могу сказать, что обучающиеся с нарушениями слуха испытывают трудности при восприятии устной речи, поэтому я чётко проговариваю слова, чтобы студент мог на слуху - зрительном уровне понять информацию. Эти студенты характеризуются сниженным темпом внимания, высоким уровнем утомляемости и

преобладанием образной памяти над словесной, поэтому на занятиях я включаю приёмы наглядности, использую интерактивные технологии вместо постоянного повторения материала. Это чётко можно проследить в моих поурочных планах, один пример из которых я представляю:

План занятия

Модуль: ПМ.04 «Планирование карьеры выпускника ПОО МО» МДК.04.01 «Способы поиска работы, рекомендации по трудоустройству, планирование карьеры»

Тема: Теория и практика трудоустройства. Законы профессионального общения.

Тип занятия: Урок комбинированный

Цели занятия:

Образовательная – формирование знаний основ трудового законодательства РФ, теории и практики трудоустройства. Научить излагать и отстаивать свою точку зрения по исследуемой проблеме, с использованием интерактивной и проектной технологии для обработки данной информации.

Развивающая – Способствовать развитию аналитических способностей и творческой активности, а также коммуникативных и коммуникабельных качеств личности в процессе работы.

Воспитательная - Воспитывать чувства уверенности, целеустремлённости, уважения к самому себе и окружающим людям.

Оборудование: компьютер, телевизор, презентация, видеоролик.

Педагогические технологии: дифференцированное обучение, ИКТ, элементы здоровьесберегающей технологии.

Методы и методические приемы: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, словесный, наглядный, обсуждение, демонстрация слайдов и видеоролика, самостоятельная работа по поиску информации в интернете, разъяснение.

1. Организация занятия

Приветствие обучающихся.

Отметка отсутствующих в рапортчике и журнале.

На занятии предусмотрен материал:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями:

- использование текста с иллюстрациями,
- мультимедийные материалы.

2. Контроль знаний обучающихся

Вопрос 1: «Рынок труда»

Метод - устный опрос (для обучающихся без ОВЗ и обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Вопрос 2: «Функционально-организационная структура рынка труда»

Вопрос 3. Проблемы на молодежном рынке труда.

Метод - письменный опрос.

Задания 1-2 (для лиц с нарушением зрения) материал в приложении № 3

Задания 3-4 (для лиц с психическими расстройствами) - материал в приложении № 4
(для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата) задание № 3-материал в приложении № 5

Вопрос 4. Тест «Безработица»

Метод-тестовый контроль знаний (для обучающихся с расстройством аутического спектра)

- материал в приложении № 6

Динамическая минутка 2 мин.

3.Сообщение темы, цели и плана урока

Тема: «Теория и практика трудоустройства. Законы профессионального общения».

4.Начальная мотивация учебной деятельности обучающихся.

5.Изложение нового материала

Методы изложения: рассказ с элементами беседы. демонстрация слайдов и видеоролика.

Методические приемы: самостоятельная работа по поиску информации в интернете.

План изложения материала:

1.Нормативно-правовая база регулирования трудоустройства на работу.

Метод - рассказ с самостоятельной работой студентов по поиску информации в интернете

Задание 1 «Поиск вакансий в Интернете»:

Откройте файл Практическое задание 1, который лежит на Рабочем столе, и прочитайте условия выполнения задания:

1. Зайти на сайт www.trudvsem.ru, выбрать ссылку Поиск работы, задать параметры поиска интересующей вас профессии:

•название профессии, регион (г. Сергиев Посад).

- зарплата,
- режим работы (1 смена),
- возраст (от 20),
- стаж (нет),
- гражданство (только РФ)

Записать в тетради результаты поиска.

2. Зайти на один из перечисленных в задании сайтов и повторить поиск по той же профессии. Сравнить результаты.

2. Законы профессионального общения.

Метод-рассказ с демонстрацией презентации

3. Факторы, влияющие на успешность адаптации человека на рабочем месте.

Метод-рассказ с элементами беседы

Динамическая минутка 2 мин.

4. Право граждан на содействие обеспечению занятости и трудоустройству.

Метод-рассказ с демонстрацией видеоролика.

5.Закрепление нового материала

Метод - вопрос –ответ

1.Назовите факторы, влияющие на успешность адаптации человека на рабочем месте.

2.Назовите законы профессионального общения.

3. Право граждан на содействие обеспечению занятости и трудоустройству.

4.Какие категории работников слабо востребованы рынком труда?

6. Задание на дом: «Планирование карьеры» Шабельникова В.В с. 8- 9 задания на дом в приложении № 7

У студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата встречаются первичная задержка психического развития, нарушения речи и высокий уровень невротизации. Часто обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата «витают в облаках». Для того чтобы вывести обучающегося из этого состояния, необходима моя педагогическая поддержка – я подаю материал в облегчённом варианте, даю задания для самостоятельного изучения и развития творческого потенциала. Творческим потенциалом обладает любой человек, нужно лишь создать условия для его раскрытия и развития.

Во время урока включение обучающихся в деятельность осуществляю через использование современных технологий личностно-ориентированной направленности, а именно использую следующие технологии:

- уровневой дифференциации;
- проблемного обучения;
- проектного обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- информационного обучения;
- рефлексивного.

Для достижения наилучшей работы в этом направлении:

- использую разнообразные форм и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъектный опыт обучающихся;
- использую в ходе урока дидактического материала, позволяющего обучающемуся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- поощрение стремления обучающегося находить свой способ работы (решения задачи);
- анализировать способы работы других обучающихся в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;

У обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) нарушены процессы коммуникации, поэтому для меня важно установить эмоциональный контакт с обучающимся – аутистом. И несомненно, что все категории обучающихся с ОВЗ нуждаются в толерантном отношении.

Приобретая опыт работы с детьми с ОВЗ, я прихожу к такому выводу: большой результат даёт не столько объём проделанной работы, сколько тонкий, грамотно выстроенный подход к ней, который как раз и гарантирует эффективность приложенных усилий. Перед педагогом всегда стоит важная задача – опираясь на прошлое, смотреть в будущее и при этом быть в настоящем.

Раздел III Общая характеристика результатов деятельности

В своей педагогической деятельности я решаю следующие задачи:

- дать обучающимся качественное образование по модулю;
- раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого обучающегося, прививая навыки самостоятельной работы с ориентацией на трудоустройство;
- совершенствовать формы организации учебной деятельности, развивать и укреплять интерес к планированию карьеры;
- использовать новые педагогические технологии, эффективные методики обучения, и использование дидактического материала.

Динамика образовательных достижений успеваемости обучающихся за последние 2 года по модулю ПМ.04 «Планирование карьеры выпускника ПОО МО» МДК.04.01 «Способы поиска работы, рекомендации по трудоустройству, планирование карьеры.

Таблица 1 – Показатели качества знаний обучающихся за последние 2 года

Группа	Абсолютная успеваемость в 2016-2017 учебном году	Качественная успеваемость в 2016-2017 учебном году	Группа	Абсолютная успеваемость в 2017-2018 учебном году	Качественная успеваемость в 2016-2017 учебном году
23	100%	63	23	100%	65
26	100%	60	26	100%	61

На протяжении всего межаттестационного периода все обучающие освоили общие и профессиональные компетенции и трудовые функции, а также приобрели практический опыт.

Неотъемлемой частью моей деятельности, по мимо основного модуля, являются творческие, исследовательские и проектные работы. Я активно работаю со своими обучающимися, веду подготовку к участию в различных конкурсах, проектах, олимпиадах, радуюсь их достижениям и разделяю некоторые неудачи.

Я как преподаватель повышаю свой профессиональный уровень участвуя в профессиональных конкурсах, олимпиадах и размещая свой опыт работы на профессиональных сайтах.

Мои достижения:

Диплом победителя (I место) Всероссийской олимпиады "Педагогический успех" в номинации: «Исследовательская компетентность педагога в соответствии с ФГОС»

Диплом победителя (I место) Всероссийской олимпиады "Педагогическая практика" в номинации: «Активные методы обучения в профессиональном образовании»

Диплом победителя (I место) Всероссийской олимпиады "Педагогическая практика" в номинации: «Педагогический совет школы в условиях реализации ФГОС»

Диплом победителя (2 место) Всероссийской олимпиады «Подари знание» в номинации: «Инновации в современном образовании»

Диплом за преданность профессии. За активную педагогическую деятельность и проявленное мастерство в формировании интеллектуального и нравственного развития детей.

Свидетельство о размещении авторского материала от 21.01.2019 г. на профессиональном сайте «Разработка занятия «Теория и практика трудоустройства. Законы профессионального общения»

Свидетельство о размещении авторского материала на профессиональном сайте «Проектирование занятия по АОП в инклюзивной группе, в отдельной группе».

Сертификат эксперта в Московском областном чемпионате «Абилимпикс-2017».

Также мною успешно проведены четыре мастер - класса в рамках очной стажировки для преподавателей и мастеров производственного обучения Московской области по теме: **«Разработка учебного занятия по АОП в инклюзивной группе, в отдельной группе, по индивидуальному учебному плану».**

Достижения студентов:

Диплом победителя (I место) в конкурсе проекта «Планирование своей карьеры», студентка группы 26 Сёмина Александра.

Диплом победителя (2 место) в конкурсе проекта «Планирование своей карьеры», студентка группы 26 Гаврилова Екатерина.

Диплом победителя (2 место) в профессиональном конкурсе «Профессиональное общение», студентка группы 23 Титов Владислав.

Диплом победителя (2 место) в профессиональном конкурсе «Профессиональное общение», студентка группы 23 Костин Павел.

Диплом победителя (1 место) в профессиональном конкурсе «История карьеры выдающихся людей», студент группы 23 Костин Павел.

Приложения к заявке:

1. Приложение №1 - творческий проект «Моя профессиональная карьера»
2. Приложение № 2 - тест №1 Профессиональная карьера
3. Приложение №3 - задания для лиц с нарушением зрения
4. Приложение № 4 – задания для лиц с психическими расстройствами
5. Приложение № 5 – задания для лиц с нарушением зрения
6. Приложение № 6 - задания для обучающихся с расстройством аутического спектра
7. Приложение № 7 – тест «Поиск работы»
8. Приложение № 8 - Сертификат эксперта Московского областного чемпионата «Абилимпикс» - 2017 – 1 шт.
9. Приложение № 9 - диплом победителя (1 место) преподавателя Буланкиной Л.И. - 6 шт.
10. Приложение №10 - свидетельство о размещении авторского материала на профессиональном сайте - 2 шт.
11. Приложение №11 - диплом победителя (студенты) – 5 шт.
12. Приложение № 12 - фотографии с Областного чемпионата «Абилимпикс», 2017 -1 шт.



ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА, ФОРМЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ДЕМЕНТЬЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА

ГБПОУ МО «Красногорский колледж»

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в Истринском филиале ГБПОУ МО «Красногорский колледж»

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем развития системы образования является расширение возможностей инклюзивного обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, которые должны войти в жизнь полноправными членами общества, способными самостоятельно решать проблемы самоактуализации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие вести полноценную жизнь.

В 2018-2019 учебном году в Истринском филиале ГБПОУ МО «Красногорский колледж» обучаются двадцать детей с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Штукатур», это – выпускники специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов.

Также, Истринский филиал ГБПОУ МО «Красногорский колледж» в рамках договора о сотрудничестве со школой-интернатом для обучающихся с ОВЗ, где обучаются дети с полной или частичной потерей слуха и нарушениями речи, реализует программу профессиональной подготовки по профессиям «Штукатур» и «Повар».

Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ очень сложная, в настоящее время из 20 детей: 8 - проживают в приемных семьях (некоторые «передаются» из одной семьи в другую, приёмные родители не справляются или не хотят воспитывать), 5 - из многодетных малообеспеченных семей, остальные также из малообеспеченных и не совсем благополучных семей. Все дети с нервно-психическими заболеваниями.

Цели и задачи воспитания и профессионального обучения обучающихся с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями определяются общими принципами педагогики:

- подготовка к активной общественно – полезной жизни;
- формирование самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и формирование антикризисного поведения;
- умения жить, критически мыслить, учиться и работать в коллективе.
- работать с информацией, быть достаточно коммуникабельным и ответственным.

Педагогический коллектив Истринского филиала ГБПОУ «Красногорский колледж» старается создать благоприятную адаптивную психологическую среду, располагающую к раскрытию дарований детей, проявлению их творческих способностей, развитию умственных, нравственных, эмоциональных, физических качеств и особенностей каждого воспитанника с ОВЗ и инвалидностью.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики
(из опыта работы преподавателя специальных дисциплин Дементьевой Т.А.)

Получение профессионального образования для детей с ОВЗ - это одно из неотъемлемых и основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного принятия участия в общественной жизни, эффективной самореализации в разных видах социальной и профессиональной деятельности.

Опыт моей работы в коррекционных группах, как преподавателя специальных дисциплин по профессии «Штукатур», составляет более 10 лет.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится по адаптированной образовательной программе с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Приоритетной целью образования при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является формирование способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД). У обучающихся возрастает мотивация к обучению, что позволяет им ориентироваться в различных предметных областях познания.

При формировании нужно опираться на системно-деятельностный подход, включая в процесс коррекции современные образовательные технологии.

При этом необходимо учитывать:

состояние здоровья обучающихся;

уровень развития речи;

умение слушать и слышать преподавателя, задавать вопросы;

стремление принимать и решать учебную задачу;

навыки общения со сверстниками;

умение контролировать свои действия на уроке.

Моё знакомство с будущими обучающимися начинается с профориентации:

посещение коррекционных школ;

со знакомства с родителями на родительских собраниях;

проведения Дня открытых дверей.

В ходе профориентации нужно заинтересовать ребят в выборе профессии штукатура, её важности в строительной сфере производства.

Перед началом учебного года, изучая личные дела ребят, складывается «картинка» по распределению на мини-группы, учитывая их уровень развития, их психофизическое состояние.

Главное при работе с такими «особенными» детьми, это принимать их такими, какие они есть, относиться ко всем одинаково, и, конечно, любить.

Нельзя забывать и о психологическом комфорте.

Важным условием в создании психологического комфорта во взаимоотношениях с подростком, имеющим дефект развития, является психологическая поддержка.

Психологическая поддержка - это процесс, в котором взрослый, взаимодействуя с обучающимися, сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах обучающегося с ОВЗ с целью укрепления его самооценки. Она позволяет помочь ему поверить в себя и свои способности, избежать ошибок, поддержать при неудачах.

Чтобы научиться психологически поддерживать обучающегося, нужно сосредотачиваться на позитивных сторонах его поступков, находить их и поощрять то, что делает обучающийся с ОВЗ.

Поддержать обучающегося с ОВЗ - значит поверить в него.

Обучающийся с ОВЗ нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо.

Обучая таких детей, я использую как традиционные, так и современные педагогические технологии.

Объяснительно–иллюстративные технологии применяются в классно-урочной системе и во внеклассной работе.

Результатом их применения является экономия времени, сохранение сил преподавателя и обучающихся, облегчение понимания сложных знаний.

Игровые технологии – развивают возможности для формирования личности обучающихся, который осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому обучающемуся, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Я в своей практике очень активно применяю игровые технологии, это и деловые игры, и ролевые.

В качестве примера методическая разработка проведения предметной недели. (Приложение №1)

Личностно-ориентированные технологии - направлены на организацию учебно - воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты обучающихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Инновационные технологии. Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо овладевать основами компьютерной грамотности. Активно использовать на уроках компьютерные приложения, которые позволяют делать учебный процесс более увлекательным и доступным.

В учебно- воспитательном процессе использую:

- компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения;

-использование мультимедиа презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях;

-использование ЭОР и ЭУМК;

- тестовые технологии (презентации).

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы обучающихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

На учебных, коррекционно-развивающих занятиях можно применять технологии арттерапии: (музыкотерапия, фототерапия, игротерапия).

Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся, они позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации обучающихся в однородные (гомогенные) группы.

Применение данной технологии имеет следующие преимущества:

- исключается уравниловка и усреднение обучающихся;
- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
- в группе, где собраны дети с равными способностями, ребенку легче учиться;
- создаются щадящие условия для слабых;
- у преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- отсутствие в классе отстающих позволяет не снижать общий уровень преподавания;
- появляется возможность более эффективно работать с трудными обучающимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
- повышается уровень «Я – концепции» обучающегося: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.

Индивидуальный подход – это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой преподаватель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.

Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях.

Коррекционно-развивающие технологии содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность обучающихся, их знания приобретают новые качества.

Важно подмечать и поощрять успехи, помогать каждому обучающемуся, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Моя задача, как преподавателя – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором профессиональных трудовых знаний, умений и навыков по профессии «Штукатур», которые пригодятся не только на производстве, но и для работы на дому, и позволят уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни, а также научить адаптироваться в социуме.

Педагог, работающий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, должен обладать такими качествами, как

- милосердие;
- эмпатия;
- толерантность;
- педагогический оптимизм;
- высокий уровень самоконтроля и саморегуляции.

Несомненно, что обучая таких детей, педагогу периодически необходимо постоянно пополнять свой запас знаний, обмениваться опытом с коллегами, это необходимо для исследования динамики эффективности моей коррекционно-воспитательной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ.

За время педагогической деятельности я прошла курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию по темам:

«Актуальные проблемы дефектологии», «Технологии профессионально-трудовой и профильной трудовой подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных (коррекционных) и средних профессиональных организациях» ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»;

Очную стажировку «Практика включения обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в образовательный процесс профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования» (ГБПОУ МО «Балашихинский техникум»),

принимала участие в I Всероссийской конференции «Профессиональное обучение лиц с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современных образовательных условиях»;

выступала с докладом «Опыт социализации обучающихся с ОВЗ в условиях вариативных форм основного и дополнительного образования» на научно-практической конференции педагогического коллектива ГБПОУ МО «Панорама лучших практик педагогического коллектива Красногорского колледжа: от традиций к инновациям, от инноваций к результатам»;

в 2018 году закончила курс профессиональной переподготовки в ГОУ ВО МО МГОУ по программе «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Олигофренопедагогика». (Приложение 2-сканы документов).

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности

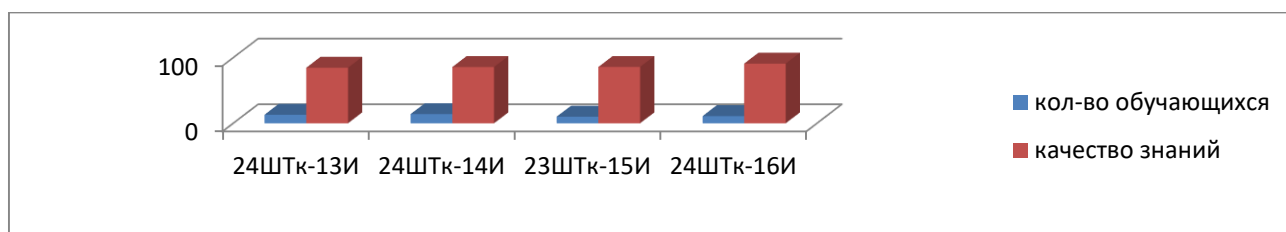
Истринский филиал ГБПОУ МО «Красногорский колледж» занимается профессиональной подготовкой лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с 2005 года, совершенствует внутреннюю среду колледжа, создает безбарьерную среду, обеспечивает образовательные программы технологиями инклюзивного образования. За это время накоплен большой опыт по организации обучения и внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив постоянно повышает свою профессиональную компетентность путем прохождения курсов, участия в семинарах, конференциях, круглых столах и мастер-классах по организации инклюзивного образования.

В Истринском филиале успешно функционирует система эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результатом моей работы, как преподавателя и классного руководителя, является:

- Наличие системы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- Успешность овладения обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы;
- Качество знаний обучающихся даёт положительную динамику;



- Отсутствие пропусков занятий без уважительных причин;
- Отсутствие отсева обучающихся;
- Положительная динамика детей с ОВЗ в психическом развитии и обучаемости;
- Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды активно и постоянно участвуют в совместной деятельности мероприятий колледжа (социально-значимых событиях, различных видах социальной деятельности, интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах);
- 90% выпускников трудоустраиваются по полученной профессии.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГБПОУ МО «ПАВЛОВО-ПОСАДСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ЕГОРОВА ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА ГБПОУ МО «Павлово-Посадский техникум»

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Павлово-Посадский техникум» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом от 14 июня 2013 г., Уставом техникума и внутренними локальными актами.

В рамках Государственной программы в техникуме созданы все условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. При создании безбарьерной среды учитывались потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха; обеспечена доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий; оснащены специальные учебные места в аудиториях.

В настоящее время в ГБПОУ «Павлово-Посадский техникум» обучаются 32 студента-инвалида и 33 обучающихся (лица с ОВЗ) по программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ по профессиям: 17530 «Рабочий зелёного строительства», 19601 Швея, 19727 Штукатур.

Педагогическим коллективом созданы благоприятные условия для успешного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе педагогических методов и форм обучения.

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации - реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

Егорова Людмила Анатольевна является мастером производственного обучения по профессии 17530 «Рабочий зелёного строительства», в рамках данного конкурса представлен профессиональный опыт работы с обучающимися-инвалидами и обучающимися из числа лиц с ОВЗ.

В группах по программам профессионального обучения для лиц с ОВЗ обучаются обучающиеся с разными нарушениями развития: нарушение речи, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с психической задержкой и комплексными нарушениями развития. Наибольший процент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляют обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. В связи с этим главным приоритетом в работе Егоровой Л. А. с особыми детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого обучающегося.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Главной задачей воспитательной работы со студентами с ОВЗ является реализация индивидуальных и творческих интересов личности, активизация самостоятельности студентов с ОВЗ в образовательном процессе, формирование устойчивого интереса к выбранной профессии, формирование ценностного отношения к выбранной профессии, формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству. В своей работе со студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ по программам профессионального обучения Егорова Людмила Анатольевна в первую очередь использует педагогические приемы, направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности. Для этого, особенно в первые годы обучения, широко используются наглядный дидактический материал и игровая деятельность.

Студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ следует постоянно помогать включаться в коллектив, в общую работу, давать задания, с которыми они наверняка могут справиться, стимулировать учебную деятельность, поощряя даже самые незначительные успехи.

В своей педагогической практике Людмила Анатольевна применяет следующие педагогические методы и технологии:

Технология компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Информационно-коммуникационные технологии в обучении лиц с ОВЗ применяются для индивидуализации и дифференциации процесса обучения. Также с помощью ИКТ-технологии осуществляется самоконтроль и самокоррекция учебной деятельности студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, визуализируется учебная информация; развивается определенный вид мышления (например, наглядно-образного, абстрактного); формируется культура познавательной деятельности и др.

Коррекционно-развивающие технологии, применяемые мастером производственного обучения, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность студентов, их знания приобретают новые качества.

Егорова Л. А. активно использует при работе с родителями обучающихся, такие формы взаимодействия как: родительские собрания, коллективные встречи родителей, используя индивидуальные формы (беседа, разговор), посещение на дому, выполнение индивидуальных поручений, телефонный разговор.

Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровье сберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

Групповая технология – это процесс взаимного обучения студентов, совместного поиска путей решения тех или иных задач, поставленных на уроке.

В своей работе под группой технологии Егорова Людмила Анатольевна понимает: работу в парах; в четверках; работу в подгруппах со студентами со сходными диагнозами, клиникой протекания заболевания и по уровню усвоения программного материала.

Групповые виды работ делают занятия более интересными, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают педагогу объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у студентов всей группы.

Организация разнообразных творческих мероприятий способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков и успешной социализации в обществе.

Мастер производственного обучения Егорова Л. А. проводит различные мастер-классы по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства», такие как «Правила посадки семян на рассаду» - обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ самостоятельно выбирают из предложенного посадочного материала и контейнеров для посадки те, которые им понравятся, подготавливают грунт для посадки семян, «Декоративное оформление клумб» - в процессе проведения данного мастер-класса студенты из числа лиц с ОВЗ и инвалидов учатся оформлению мини клумб из цветочной рассады и другие. В процессе этих мастер-классов студенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ учатся выполнять отдельные элементы профессиональной деятельности, получают возможность работать в команде или индивидуально, самостоятельно анализировать полученную информацию, получают глубокое представление о профессиях и специальностях, что дает студентам возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

Студенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющие ограничения в интеллектуальном развитии, часто обладают способностями в других сферах: несложный ручной труд, спорт, творчество. С учетом этого обстоятельства в нашем техникуме разработана программа социализации обучающихся. Данная программа включает в себя следующие направления: кружковая работа; праздники и досуговые мероприятия; недели профессионального мастерства, включающие в себя активное вовлечение студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в культурную и общественную жизнь техникума. Многие ребята получают дополнительные навыки, приобретают новые хобби, которые в дальнейшем могут им пригодиться в жизни.

На базе ГБПОУ МО «Павлово-Посадский техникум» организовано подсобное хозяйство и оборудованная теплица для выращивания овощных культур, где студенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обучающиеся по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства» проходят учебную практику. Студенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ занимаются посадкой и уходом за овощными и цветочными культурами, благоустраивают территорию техникума (обрезка кустарников, декоративная посадка цветов).

Производственная практика проводится на модернизированных и передовых предприятиях, являющихся социальными партнерами техникума, таких как ЗАО «Аграрное» г. Дрезна, ООО «Флора» г. Павловский Посад и другие.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

Егоровой Людмилой Анатольевной накоплен большой опыт обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. Она постоянно совершенствует своё профессиональное мастерство, обучается на курсах повышения квалификации по направлению инклюзивного образования «Инклюзивное образование в системе СПО», «Инклюзивное образование: технологии работы педагога при реализации адаптированных образовательных программ

профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др. (приложение 1)

Людмила Анатольевна принимает участие в региональных семинарах по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, выступала на региональной конференции «Проектирование инклюзивной среды профессиональных образовательных организаций Московской области в рамках ФГОС» с докладом «Практический опыт работы с обучающимися из числа лиц с ОВЗ» (приложение 2).

Студенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ Павлово-Посадского техникума активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». Ежегодно в Московском областном Чемпионате «Абилимпикс» принимают участие студенты-инвалиды и лица с ОВЗ, воспитанники Егоровой Людмилы Анатольевны, которые занимают призовые места по компетенции «Ландшафтный дизайн». Егорова Людмила Анатольевна прошла курсы повышения квалификации по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» и ежегодно с 2015 года является экспертом конкурса профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», а в 2018 г Людмила Анатольевна получила статус главного эксперта Московском областном Чемпионате «Абилимпикс» - 2018 по компетенции «Ландшафтный дизайн». (приложение 3)

В 2017 г. студенты-инвалиды Кулюкин Юрий и Новиков Михаил под руководством Егоровой Л. А. принимали участие в Московском областном Чемпионате «Абилимпикс» - 2017 по компетенции «Ландшафтный дизайн», где Кулюкин Юрий занял 3 место, а Новиков Михаил получил сертификат участника.

В 2018 г. студент-инвалид Кулюкин Юрий принимал участие в Московском областном Чемпионате «Абилимпикс» - 2018 по компетенции «Ландшафтный дизайн», где Кулюкин Юрий занял 1 место, а также стал участником Национального Чемпионата «Абилимпикс». (приложение 4)

Призовые места наших участников в Чемпионатах «Абилимпикс» – это совместный результат работы педагогов, работодателей и студентов техникума. Мы гордимся успехами наших студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Несомненно, главным успехом нашей работы являются показатели трудоустройства обучающихся в ОВЗ. В нашем техникуме ведется планомерная работа по созданию необходимых условий для получения профессионального образования лицами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, и их дальнейшего эффективного трудоустройства. Большое значение в подготовке конкурентоспособных специалистов имеет тесное сотрудничество с работодателями – социальными партнерами техникума. Такое сотрудничество предполагает учет взаимных интересов и добровольный характер.

Огромную благодарность педагогический коллектив выражает нашим социальным партнерам ЗАО «Аграрное г. Дрезна, ООО «Флора» г. Павловский Посад и др.

Таким образом, получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Приложения к заявке

Приложение 1. Сведения о повышении квалификации Егоровой Е.А.

Приложение 2. мастера производственного обучения Егоровой Л.А. в конференциях, семинарах.

Приложение 3. Участие мастера производственного обучения в качестве эксперта в профессиональных конкурсах «Абилимпикс».

Приложение 4. Участие обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных конкурсах «Абилимпикс».

Приложение 5. Результаты деятельности.

Приложение 6. <https://www.youtube.com/watch?v=vG7Y8rHB07I&feature=youtu.be>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ К ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСАЕВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА

ГОУ ВО МО «ГГТУ» Социально-технологический техникум

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

На базе Социально – технологического техникума проходит обучение по следующим профессиям и специальностям: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 29.01.04 Художник по костюму, 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, 19.01.17 Повар Кондитер, 38.01.02

Продавец, контролер-кассир, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), Маляр строительный, 16185 Оператор швейного оборудования, 18103 Садовник, 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Обучающиеся с инвалидностью проходят обучение по профессиям 19.01.17 Повар Кондитер, группа ПК.16А – 1 человек; 29.01.04 Художник по костюму, группы ХПК.15А, ХПК.16А, ХПК.17А, ХПК.18А – 6 человек; 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, группа ПКК.16А – 1 человек; 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), группа ПИ.15А – 1 человек; 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, группа ЛЛХ.15А – 1 человек; 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, группа ТЭКПТ.18А – 1 человек.

По профессиям Маляр строительный, 16185 Оператор швейного оборудования и 18103 Садовник обучаются группы МС.17А (10 человек), ОШО.17А (12 человек) и С.18А (10 человек). Обучающиеся данных групп являются лицами с ОВЗ.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики «Профессиональная ориентация и мотивация обучающихся с инвалидностью к получению профессионального образования»

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом».

Дэвид Бланкет

По моему мнению, в основу инклюзивного образования должна быть положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей — обеспечивается равное отношение ко всем людям, но создаются особые условия для детей с особыми образовательными потребностями. Хочу отметить, что в России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального образования. В учебных учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми — с ними работают врачи и специально подготовленные педагоги. Но во многом из-за обособленности коррекционных образовательных учреждений происходит разделение общества на инвалидов и здоровых. В результате конкурентность детей-инвалидов на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования у них невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

Суть же инклюзивного обучения как раз в том, чтобы ребята с особенностями развития учились в одном классе со сверстниками, а не в специально выделенной группе (классе). Внимание педагогов при включении детей с ОВЗ в единое образовательное пространство урока или мероприятия акцентировано на возможностях и сильных сторонах каждого такого ученика.

Я думаю, что нужно изменять не людей с ограниченными возможностями, а общество и его отношение к инвалидам. Инклюзия дает право на образование каждому, независимо от степени его соответствия критериям системы. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности. Вместе с тем, дети находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать отношения, совместно с учителем творчески решать образовательные проблемы. В связи с этим, можно с уверенностью сказать — инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам.

В своей практике я хочу обратить внимание не только на проблемы инклюзивного образования, но и поделиться опытом в направлении профессиональной ориентации и мотивации обучающихся с инвалидностью к получению профессионального образования.

Мой первый опыт работы с инвалидами я получила в 2015 году, когда на первый курс в группу ПИ.15А на обучение по специальности Прикладная информатика (по отраслям) поступил Полищук Дмитрий, имеющий инвалидность. Этого мальчика я знала еще до поступления в техникум, он был моим соседом. Дима воспитанный, скромный, вежливый, но очень замкнутый мальчик. Мы не раз беседовали с его мамой, Светланой Николаевной, о его дальнейшем обучении после школы. Я порекомендовала посетить День открытых дверей нашего техникума и познакомиться с профессиями и специальностями, по которым будет проходить набор. Так как у Димы проблемы с опорно-двигательной системой и большой интерес к компьютерным технологиям, он решил, что будет обучаться по специальности Прикладная информатика (по отраслям), специальность техник-программист.

Первое время ему было очень тяжело влиться в коллектив. Обучающиеся по разному относились к нему и его проблеме.

Переломным стал момент, когда нам предложили принять участие во II Национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» 18 и 19 ноября 2016 года. Дмитрий очень ответственно подошел к участию в «Абилимпикс». Мы вместе выбрали компетенцию «Веб-дизайн» и начали усердную подготовку. Я прошла курсы по подготовке и работе с инвалидами. По мимо занятий со мной, Дима, несмотря на проблемы со здоровьем, посещал дополнительные консультации на базе Государственного гуманитарно-технологического университета.

18 ноября 2016 года мы поехали на II Национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Это был наш первый чемпионат. Было очень сложно и не понятно и для меня и для Дмитрия. Помимо профессиональной помощи по его компетенции, как позже мне сказал Дмитрий, ему на тот момент нужнее была та моральная поддержка, которую я оказала, как педагог и наставник. На этом чемпионате Дмитрий познакомился с такими же ребятами, как он, и начал с ними переписываться, так как они были со всей России. Дима занял 7 место.

После нашего участия в Национальном чемпионате очень сильно изменилось отношение одноклассников в лучшую сторону. К Диме стали относиться с уважением, обращаться к нему за советом. Что сильно сказалось на уровне самооценки Дмитрия.

Проанализировав проблемы Национального чемпионата, я более грамотно подошла к подготовке к Московскому областному чемпионату «Абилимпикс» - 2017. Мы разобрали

типовые задания по компетенции, и результат нас приятно удивил, но одновременно и расстроил. Дима занял 4 место.

После этого чемпионата вместе с Димой мы приняли решение принять участие в следующем чемпионате, но по другой компетенции. Проанализировав все имеющиеся компетенции, я предложила «Администрирование баз данных». Для подготовки мы выбрали задания предыдущих чемпионатов по данной компетенции. 30 октября 2018 года на Московском областном чемпионате «Абилимпикс» - 2018 в компетенции «Администрирование баз данных» Дмитрий Полищук занял 2 место. Чемпионат был сложен тем, что помимо правильности выполнения заданий, оценивалась и скорость выполнения задания. Дима до последнего не верил, что он занял второе место.

Дмитрий всегда очень охотно относится к профессиональной подготовке, проявляет интерес к будущей специальности. Сейчас Дима обучается на 4 курсе, мы с ним вместе выбрали тему его выпускной квалификационной работы. Как руководитель я окажу ему всю возможную помощь.

В дальнейшем он собирается поступать в Государственный гуманитарно-технологический университет, чтобы продолжить обучение по дисциплине информатика и возможно вернуться в наш техникум уже преподавателем. По его словам, на моем примере он хочет помогать ребятам с такими же проблемами как у его.

С моей точки зрения, при работе с инвалидами особое внимание нужно уделить не только профессиональной подготовке, а мотивации и поддержке при выполнении заданий, участия в конкурсах и олимпиадах, а особенно в олимпиадах и чемпионатах профессионального мастерства. Обучающему нужно стать наставником и другом, а не только преподавателем.

В нашем обществе, к сожалению, люди с инвалидностью воспринимаются как нечто инородное и необычное. Такое отношение складывалось годами, поэтому изменить его за короткий срок практически невозможно. Но стоит уже сегодня начинать активные действия

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

Достижения студентов (из числа лиц с ОВЗ и инвалидов):

Результаты соревнований профессионального мастерства (Абилимпикс) для людей с инвалидностью Московской области 2015 год: Угольков П. Н., 2 курс, маляр строительный – 2 место, Штукатур; Пасоркин С. А., 2 курс, Садовник – 6 место, Фотограф-репортер; Соколова А. Е., 2 курс, Садовник – 3 место, Фотограф-репортер.

Результаты I Национального чемпионата профессионального мастерства (Абилимпикс) для людей с инвалидностью 2015 год: Угольков П. Н., Соколова А. Е. – участники.

Результаты II Национального чемпионата профессионального мастерства (Абилимпикс) для людей с инвалидностью 2016 год: Соколова А.Е., 2 курс, Садовник – 4 место, Флористика; Паршина З.А., выпускник СТТ ГГТУ, Продавец, контролер – кассир – 5 место, Торговля; Полищук Д.С., 2 курс, Прикладная информатика (по отраслям) – 7 место, Веб-дизайн.

Результаты III регионального чемпионата профессионального мастерства (Абилимпикс) для людей с инвалидностью Московской области 2017 год: Салова А.В., 2 курс, Технология продукции общественного питания – 2 место, Поварское дело; Рева М.П., выпускница, Оператор швейного оборудования – 5 место, Портной; Полищук Д.С., 3 курс, Прикладная информатика (по отраслям) – 4 место, Веб-дизайн.

Результаты IV регионального чемпионата профессионального мастерства (Абилимпикс) для людей с инвалидностью Московской области 2018 год: Полищук Д.С., 4 курс, Прикладная информатика (по отраслям) – 2 место, Администрирование баз данных.

Достижения преподавателей:

Экспертами чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» являются 7 преподавателей. Курсы повышения квалификации по теме: «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» прошли 10 преподавателей.

Социальные партнеры:

Социальными партнерами является ЗАО «Аграрное», ООО «Деловая инициатива», ООО «ЮГ-СТИЛЬ», ООО «Максима Групп», магазин «Фамилия», МУП «Орехово-Зуевское ГПКХ и Б», ООО «Радуга +», ООО «Комп Технолоджи», ООО «ФИС», ГКУСОМО «Орехово-Зуевский городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», ГКУ Орехово-Зуевский центр занятости населения. Со всеми предприятиями заключен договор о социальном партнерстве. Обучающиеся техникума, из лиц с ОВЗ, проходят учебную и производственную практику на данных предприятиях.



ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ЧЕМПИОНАТУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

КОНОРОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
ГБПОУ МО «Аграрно-технологический техникум «Дубна»

Раздел 1 Общая характеристика

ФИО: Конорова Татьяна Александровна

Место работы: ГБПОУ МО «Аграрно-технологический техникум «Дубна»

Должность: преподаватель специальных дисциплин

Стаж педагогической работы: 2 года

Образование: высшее

Квалификационная категория: первая

В настоящее время являюсь преподавателем спецдисциплин в ГБПОУ МО «АТТ «Дубна» и осуществляю подготовку студентов по специальности – Поварское и кондитерское дело, профессии – Повар, кондитер.

В 2011 году с отличием закончила обучение в ГОУ СПО «Московский областной аграрно-технологический техникум», г. Дубна, получила профессию - Повар, кондитер. Еще будучи студенткой техникума проявляла интерес к спец предметам, что и послужило выбору будущей профессии.

В 2014 году окончила ФГБУ ВПО «Астраханский государственный технический университет», г. Астрахань, получила специальность техник-технолог. Затем продолжила обучение в ФГБОУ ВО «Астраханском государственном техническом университете», по направлению – Продукты питания животного происхождения, и уже в 2018 году получила высшее образование.

Утверждение К.Д.Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. За время работы в «АТТ «Дубна», прошла несколько курсов повышения квалификации в различных областях. Получила дополнительное профессиональное образование в ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» - Педагог среднего профессионального образования, а также первую квалификационную категорию.

Современный этап развития системы среднего профессионального образования связан с переходом на новую образовательную модель подготовки специалистов, основанную на компетенциях, которыми должен обладать выпускник, чтобы успешно вести профессиональную и социальную деятельность.

Одним из важнейших направлений профессионального образования является расширение возможностей для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

«АТТ «Дубна» осуществляет подготовку лиц с ОВЗ. В процессе обучения применяется индивидуальный подход, создается доброжелательная атмосфера в коллективе обучающихся (здоровых детей), под руководством преподавателей. Применяется дифференцированный подход, что позволяет применять уровневую программу освоения обучающимися будущей профессии. В связи с этим возникает необходимость обучения педагогического состава в этом направлении.

Мною были пройдены курсы повышения квалификации по темам: «Инклюзивное образование технологии работы педагога при реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ» и

«Содержательно-методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью».

Современный рынок труда предъявляет новые требования к подготовке молодых специалистов. Основным условием приема на работу сегодня является не только наличие документа об окончании образовательной организации, но и опыт успешной практической деятельности по полученной специальности.

Полученные навыки и умения студенты демонстрируют, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, начиная на уровне группы, заканчивая международными чемпионатами.

У техникума богатый опыт участия в различных конкурсах профессионального мастерства (World Skills, Modern Bakery и др).

Вовлечение обучающихся с ОВЗ для участия в конкурсах профессионального мастерства связана с организацией систематической профориентационной работой, мотивирующей к профессиональному образованию.

Одним из профессиональных конкурсов для людей с инвалидностью и ОВЗ является Чемпионат «Абилимпикс», в котором в 2018 году мы приняли участие. Участник – Цуриков Евгений Васильевич, на региональном этапе занял первое место и представлял Московскую область на Национальном Чемпионате.

Раздел II Особенности инклюзивной образовательной практики

Профессиональное образование у лиц с ОВЗ направлено на формирование социальной и профессиональной компетентности, сохранение и укрепление их здоровья и на этой основе повышение их трудового потенциала, что обеспечивается созданием специальных условий получения профессионального образования.

Участвуя в конкурсах профессионального мастерства у них формируется ответственность и добросовестные отношения к труду, развитие творческого мышления, профессионального интереса, участие в соревновании формирует в них уверенность, прививает самостоятельность и дисциплинированность, что важно для дальнейшей социальной адаптации.

Чемпионат «Абилимпикс», обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Цуриков Евгений принявший участие в чемпионате имеет инвалидность и относится к категории слабослышащих.

При обучении лиц с нарушением слуха часто возникают определенные трудности, связанные с особенностями их развития и психофизиологическими возможностями: зрительный канал работает с перегрузкой, что приводит к быстрой утомляемости, неустойчивому вниманию, замедленному и ограниченному восприятию информации. У них слабо развит навык самостоятельной работы; невысокий уровень восприятия устной речи является барьером для развития всей познавательной деятельности, памяти и мышления; наблюдается некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с тем, что уже изучалось ранее.

Активная подготовка к Чемпионату началась уже в сентябре. Главная задача на первом этапе подготовки - это во время практических занятий сформировать практические навыки по компетенциям. Участнику чемпионата требуется хорошие знания по правилам техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам, устройству и принципы работы используемого оборудования. Для этого проводились учебно-

тренировочные и воспитательные работы, используя разнообразные приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные.

При подготовке к конкурсу учитывались индивидуальные особенности участника. Была организована работа с родителями, для постоянного взаимодействия с тренерами и психологом.

Был сформирован план индивидуальных тренировок, который включал теоретические, практические занятия и работу с психологом.

Выбраны следующие принципы работы:

- Индивидуальный подход;
- Постоянная мотивация и ратификация за успехи в обучении;
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность.

Активно использовались проблемный метод обучения, так как ориентирует в основном на организацию поисковой деятельности. Проблемные методы стимулируют развитие творческого мышления, а разрешение проблемной ситуации дает возможность получить не только новые знания и приобрести профессиональный опыт, но и испытать положительное эмоциональное переживание успеха, чувство удовлетворения.

При проведении теоретических занятий задания подбирались различными по содержанию, а для снятия утомляемости включались динамические паузы. У обучающихся с ОВЗ низкий уровень восприятия и развития мышления, поэтому на занятиях использовалось больше ярких примеров, наглядности, по ходу подготовки проверялось правильность понимания поставленного вопроса, задания.

При проведении практических занятий учитывалась динамика работоспособности конкурсанта, использовались динамические паузы, физкультминутки для восстановления психофизической активности.

В процессе подготовки было выявлено, что Евгений чувствителен к мнению взрослых и окружающих его людей и склонен к обидчивости. При анализе выполнения задания мы избегали критических оценок, давали возможность высказать свое мнение и поддерживали его инициативу. Евгений подошел к подготовке к конкурсу с большой заинтересованностью, творчески проявлял себя и приносил хорошие результаты.

Евгений очень талантливый молодой человек. Он постоянно участвует в различных конкурсах, является спортсменом. Целеустремленность, упорство и привычка побеждать – это заслуги Евгения.

III раздел. Характеристика результатов деятельности

При подготовке к чемпионату удалось достичь устойчивых результатов. В первую очередь был расширен круг профессиональных умений конкурсанта, развита способность системно действовать, анализировать и проектировать свою деятельность, удалось повысить профессиональный интерес к профессии. Мы учились справляться со стрессовыми ситуациями и развивать коммуникативные качества. Закрепляли и углубляли полученные знания и умения и совершенствовали мастерство.

Результатом стало – первое место на региональном этапе Чемпионата «Абилимпикс»¹, компетенция «Кондитерское дело», и участие в IV Национальном Чемпионате «Абилимпикс».

Целеустремленность людей с ОВЗ поражает. Они обладают огромной силой воли. В будущем планируем участвовать в соревнованиях и дальше. Пробуя свои возможности в других компетенциях. Колоссальный опыт, несомненно, накоплен. С каждым годом задания на соревнованиях меняются, становятся сложнее и, несомненно, интереснее.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАН
индивидуальных тренировок участника к Региональному чемпионату «Абилимпикс» 2018
по компетенции «Кондитерское дело»

Участник: Цуриков Евгений Васильевич

– тренер Конорова Татьяна Александровна, Приходько Любовь Анатольевна

Место проведения: ГБПОУ МО «АТТ «Дубна»

№ п/п	Наименование мероприятия/модуля	Дата/месяц/год	Ответственный	Результат	Примечание
1.	Брифинг. Производственный инструктаж на рабочем месте, знакомство с производством. Работа с психологом	05.09.2018	1. Конорова Татьяна Александровна	Разобрано задание, сформирован план тренировок. Произведена работа учитывая возможные варианты проблем при выполнении задания. Инструктаж на рабочем месте получен. Произведена работа с психологом со стрессоустойчивостью.	
			2. Приходько Любовь Анатольевна		
2.	Теоретический курс работы по заданию. Организация рабочего места	06.09.2018	1. Конорова Татьяна Александровна	Изучены Регламент, ТО, КЗ.	
			2. Приходько Любовь Анатольевна		
3.	Составление технологических карт. Формирование навыка бережливого производства	10.09.2018	1. Конорова Татьяна Александровна	Получены знания по правильному составлению технологических карт и навык бережливого производства (минимизация отходов)	
4.	Отработка конкурсного задания	11.09.2018	1. Конорова Татьяна Александровна	Получен навык работы и алгоритм последовательного выполнения действий конкурсного задания	
			2. Приходько Любовь Анатольевна		
5.	Отработка конкурсного задания	12.09.2018	1. Конорова Татьяна Александровна	Закрепление работы и алгоритма последовательного выполнения действий конкурсного задания	
			2. Приходько Любовь Анатольевна		
6.	Отработка конкурсного задания	17.09.2018	1. Конорова Татьяна Александровна	Закрепление работы и алгоритма последовательного выполнения действий конкурсного задания	
			2. Приходько Любовь Анатольевна		
7.	Анализ выполнения	19.09.2018	1. Конорова Татьяна Александровна	Произведен анализ выполнения, выявлены проблемы, причины, поставлены задачи и решения.	
			2. Приходько Любовь Анатольевна		
8.	Отработка конкурсного задания	24.09.2018	1. Конорова Татьяна Александровна	Получен навык работы и алгоритм последовательного выполнения действий конкурсного задания	
			2. Приходько Любовь Анатольевна		

9.	Отработка конкурсного задания	25.09.2018	1.Конорова Татьяна Александровна	Закрепление работы и алгоритма последовательного выполнения действий конкурсного задания	
			2. Приходько Любовь Анатольевна		
10.	Отработка конкурсного задания	26.09.2018	1.Конорова Татьяна Александровна	Закрепление работы и алгоритма последовательного выполнения действий конкурсного задания	
			2. Приходько Любовь Анатольевна		
11.	Анализ выполнения	27.09.2018	1.Конорова Татьяна Александровна	Произведен анализ выполнения, выявлены проблемы, причины, поставлены задачи и решения.	
12.	Работа с психологом	01.10.2018	1.Конорова Татьяна Александровна	Произведена работа, учитывая возможные варианты проблем при выполнении задания. Выработка командного духа, самостоятельность, решения проблем в стрессовых ситуациях.	
13.	Отработка конкурсного задания модуля D	04.02.2019	1.Конорова Татьяна Александровна	Получен навык работы и алгоритм последовательного выполнения действий конкурсного задания	
			2. Приходько Любовь Анатольевна		
14.	Отработка конкурсного задания	03.10.2018	1.Конорова Татьяна Александровна	Закрепление работы и алгоритма последовательного выполнения действий конкурсного задания	
			2. Приходько Любовь Анатольевна		
15.	Отработка конкурсного Анализ выполнения задания.	05.10.2018	1.Конорова Татьяна Александровна	Закрепление работы и алгоритма последовательного выполнения действий конкурсного задания Произведен анализ выполнения, выявлены проблемы, причины, поставлены задачи и решения.	
			2. Приходько Любовь Анатольевна		
16.	Отработка конкурсного задания	08.10.2018	1.Конорова Татьяна Александровна	Закрепление работы и алгоритма последовательного выполнения действий конкурсного задания	
			2. Приходько Любовь Анатольевна		
17.	Отработка конкурсного задания	09.10.2018	1.Конорова Татьяна Александровна	Закрепление работы и алгоритма последовательного выполнения действий конкурсного задания	
			2. Приходько Любовь Анатольевна		
18.	Отработка конкурсного задания Анализ выполнения задания.	10.10.2018	1.Конорова Татьяна Александровна	Закрепление работы и алгоритма последовательного выполнения действий конкурсного задания Произведен анализ выполнения, выявлены проблемы, причины, поставлены задачи и решения.	
			2. Приходько Любовь Анатольевна		

19.	Отработка – тайминг	15.10.2018	1.Конорова Татьяна Александровна	Отработан конкурсный день по времени .Отработана точка СТОП. произведен анализ выполнения действий конкурсного задания	
			2. Приходько Любовь Анатольевна		
20.	Отработка – тайминг	16.10.2018	1.Конорова Татьяна Александровна	Отработан конкурсный день по времени. Отработана точка СТОП. произведен анализ выполнения действий конкурсного задания	
21.	Работа с психологом	18.10.2018	1.Конорова Татьяна Александровна	Произведена работа, учитывая возможные варианты проблем при выполнении задания. Выработка командного духа, самостоятельность, решения проблем в стрессовых ситуациях.	
22.	Отработка навыков лепки	22.10.2018	1.Конорова Татьяна Александровна	Сформированы навыки ориентирования в форме предметов, величине и их количестве. Работа с инструментами для лепки. Сочетание цветов.	
			2. Приходько Любовь Анатольевна		
23.	Отработка навыков лепки	23.10.2018	1.Конорова Татьяна Александровна	Сформированы навыки ориентирования в форме предметов, величине и их количестве. Работа с инструментами для лепки. Сочетание цветов.	
			2. Приходько Любовь Анатольевна		
24.	Отработка конкурсного задания	24.10.2018	1.Конорова Татьяна Александровна	Закрепление работы и алгоритма последовательного выполнения действий конкурсного задания	
			2. Приходько Любовь Анатольевна		
25.	Отработка конкурсного задания	25.10.2018	1.Конорова Татьяна Александровна	Закрепление работы и алгоритма последовательного выполнения действий конкурсного задания	
			2. Приходько Любовь Анатольевна		
26.	Анализ выполнения конкурсного задания всех модулей и на основе анализа корректировка выполнения	26.10.2018	1.Конорова Татьяна Александровна	Произведен анализ выполнения конкурсного задания, выявлены проблемы, причины, поставлены задачи и решения. Выполнена корректировка по выполнению	
			2. Приходько Любовь Анатольевна		
27.	Работа с психологом	29.10.2018	1.Конорова Татьяна Александровна	Произведена работа, учитывая возможные варианты проблем при выполнении задания. Выработка командного духа, самостоятельность, решения проблем в стрессовых ситуациях.	

***IV Национальный Чемпионат
«Абилимпикс»***



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

НЕЧАЕВА ЛИЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Раздел 1. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Препятствиями к получению детьми качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) коллектив ГБПОУ МО «Чеховский техникум» работает не первый год. В техникуме обучается таких детей 70 человек по профессиям «Швея», «Слесарь механосборочных работ» и «Плотник».

В структурном подразделении 4 в группах коррекции по 10 человек. Для них разработаны адаптированные программы. Имеются мастерские: Швейная – 1, Слесарная – 1, Автослесарная – 1. Мастерские оснащены необходимым оборудованием и инструментами.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагогов является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Таким детям следует постоянно помогать включаться в коллектив, в общую работу, давать задания, с которыми они наверняка могут справиться, стимулировать учебную деятельность, поощряя даже самые незначительные успехи. Большой плюс, что такого ребёнка не изолировали в специализированное заведение, а дали возможность быть полноценным членом общества.

Раздел 2. Особенности инклюзивной образовательной практики

Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Решение многочисленных проблем часто является вполне естественным состоянием для учителей, которые постоянно взаимодействуют с учениками и взрослыми в течение всего дня.

В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью. Это в значительной мере связано с тем, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту.

Для любого педагога осуществляющего свою деятельность с инклюзивным образованием важно овладеть тонкостью преподавания учебной дисциплины так, чтобы вовлечь таких обучающихся в позитивную деятельность и исключить их дискриминацию.

Одновременно воспитать у остальных обучающихся толерантность и эмпатию к ребятам с особыми образовательными потребностями. И пусть обучающийся с ОВЗ может освоить узкую профессиональную направленность, он чувствует себя полноценным и состоявшимся членом общества, уверенным в своих силах.

Преподаватель СПО наряду с традиционной формой лекций может широко использовать в учебном процессе проблемные лекции, лекции-визуализации и лекции-конференции. Преподавателями СП-4 «Чеховского техникума» опробована форма «лекции вдвоем» с включением элементов проблемной лекции и лекции-визуализации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогический коллектив структурного подразделения- 4 государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Чеховский техникум» на II региональный конкурс «Лучшая практика инклюзивного профессионального образования Московской области» в номинации «Лучший педагог инклюзивного профессионального образования МО» предлагает работу Нечаевой Лилии Васильевны, 1956 года рождения, преподавателя высшей категории, образование высшее, закончила: Ивановский текстильный институт им. М.В. Фрунзе, г. Иваново, годы обучения 1973-1978гг., по специальности инженер-технолог; второе профессиональное образование, переподготовка: КГБУ «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», 1915-1916гг., г. Барнаул; ГБОУ ВО АСОУ, 1914-1917гг., г. Москва.

За время работы Лилия Васильевна проявила себя как ответственный, исполнительный и добросовестный работник. В коллективе коммуникабельна, внимательна, вежлива, в общении отзывчива. Пользуется авторитетом среди коллег. Она ищущий, творческий педагог, знающий своё дело. Владеет современными технологиями развивающего обучения; обоснованно сочетает традиционные методы и инновационные технологии на уроках теоретического обучения.

Каждый год Лилия Васильевна организует и проводит предметные недели по предмету Охрана труда.

Обучающиеся Лилии Васильевны неоднократно принимали участие в конкурсах, олимпиадах и викторинах: Международная олимпиада «Весна 2017» (3 победителя), Международная викторина «Знанию», зима 2017г. (1 победитель, Всероссийская дистанционная онлайн олимпиада по истории (4 победителя), Международный «Евроконкурс» «Великая Победа- подвиг народа» (4 победителя).

Лилия Васильевна постоянно повышает уровень своего профессионального мастерства, принимала участие в конкурсе «Профессиональный успех- XXI», Всероссийский сетевой, 2017г.- победитель.

Раздел 3. Методические разработки проведения занятия теоретического обучения по предмету «Охрана труда»

1. Учебно-методическое обеспечение занятий теоретического обучения при изучении специальной дисциплины «Охрана труда» в форме «Лекция вдвоём» (Презентация. Приложение 1)

Для «лекции вдвоём» характерен ряд особых требований и задач, где моделируются реальные профессиональные ситуации, обсуждаются теоретические и практические вопросы с разных позиций двумя специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения. «Лекция вдвоем» заставляет активно включаться в мыслительный процесс. Получая информацию из двух источников,

студенты вынуждены сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной, выработать свою точку зрения.

При выборе тем для «лекции вдвоем» автор аттестационной работы исходила из актуальности выносимой на обсуждение проблемы для специальностей 2.17 «Слесарь» и 32.02. «Оператор швейного оборудования», соответствия обсуждаемых вопросов рабочим программам дисциплин, читаемых преподавателями профессионального образовательного учреждения. В результате для апробации нами выбрана тема №4 "Электробезопасность". Учебные вопросы этой темы в большем или меньшем объеме рассматриваются в курсах дисциплин «Основы слесарно-сборочных работ», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Спецтехнология», «Технология изготовления швейных изделий», «Электротехника».

Лекция проводится двумя преподавателями в виде дискуссии специалистов – «Теоретика» и «Практика». Для наглядности при проведении лекции могут быть использованы видеофильмы на 5-10 минут, плакаты, схемы, таблицы, знаки по электробезопасности.

Приведем тезисы основной части лекции, которая проводится в форме дискуссии двух специалистов. Предлагаемые ниже тезисы являются проблемно-схематичными, реальный диалог разворачивается импровизацией аргументов преподавателей:

1. Действие электрического тока на организм человека.
2. Правила обращения с электрическими приборами.
3. Правила поведения вблизи энергетических объектов.
4. Шаговое напряжение.
5. Защитное заземление.
6. Зануление.
7. Проверь себя!

Предполагается, что во время объяснения «Теоретика» «Практик» показывает слайды с видами электротравм. После информации «Практика» «Теоретик» включает короткое видео о правилах обращения с электроприборами и поведения вблизи энергетических объектов.

По окончании диалога «Теоретик» и «Практик» отвечают на вопросы студентов. По количеству и смыслу вопросов можно судить об активности обучаемых и глубине усвоения проблемы.

По нашим данным, после «лекции вдвоем» количество весьма сложных и новых терминов, запомненных студентами, на 20—30% выше, чем на лекции традиционной формы и сравнимо с результатами лекции-визуализации.

2. Применение технологии интенсификации обучения на основе схемных моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов) при изучении специальной дисциплины «Охрана труда» (Презентация. Приложение 2)

Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала. Кроме того, в них дана классификация целей по уровню значимости (цветом, шрифтом и т.п.).

Опорный конспект - система опорных сигналов в виде краткого условного конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала.

План-конспект урока

Дисциплина: Охрана труда.

Группа: С(к)-17

Тема занятия: «Причины пожаров. Действия в случае пожара. Средства пожаротушения»

Цели занятия:

Образовательные:

- способствовать формированию и развитию умений и навыков в составлении логических схем при изучении причин пожаров;
- способствовать запоминанию основной терминологии по пожарной безопасности;
- осуществление противопожарной пропаганды.

Развивающие:

- способствовать систематизации знаний с использованием логических схем;
- способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся;
- способствовать овладению обучающимися всеми видами памяти.

Воспитательные:

- способствовать формированию и развитию трудовых и патриотических качеств личности;
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения

Задачи занятия:

- используя усвоенные опорные знания о причинах пожаров, действиях в случае пожара, средствах тушения создать опорные схемы по заданной теме.

Тип занятия: Урок обобщения и систематизации знаний

Форма проведения: комбинированный урок.

Продолжительность: 90 минут.

Методы: устный опрос, беседа, объяснение, самостоятельная работа.

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, опорные конспекты.

Этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели урока и мотивация учебной деятельности обучающихся.
3. Воспроизведение и коррекция опорных знаний.
4. Повторение и анализ основных фактов.
5. Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний с использованием логических схем.
6. Постановка задания на дом.
7. Подведение итогов урока.

Ход занятия:

«Здравствуй те, кто пришел поучиться,

Здравствуй те, кто пришел не лениться.

Здравствуй те, кто привык трудность терпеть,

Здравствуй те, кто пришел посмотреть»

Таблица 1.

№	Этап	Действия преподавателя	Действия студентов	Примечание
1	Организационный момент	Устанавливает дисциплину, отмечает отсутствующих	Готовятся к занятию	
2	Постановка цели урока в качестве планируемых результатов, которые будут получены и	Друзья, на прошлых занятиях мы говорили об основных понятиях темы «Пожарная безопасность», о классификации объектов по взрывопожароопасности, а также о пожарной безопасности объектов. На		

	<p>проверены в конце урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся</p>	<p>уроке мы будем использовать с целью закрепления знаний опорные конспекты и логические схемы. Вспомним тему и ответим на следующие вопросы: -Что называется пожаром? -Дайте определение горения. -На какие группы подразделяются горючие вещества и материалы по степени возгорания? -Что называется температурой вспышки? -Что называется пожарной безопасностью объекта? По известной легенде, огонь людям подарил ПРОМЕТЕЙ, похитив его с Олимпа. Благодаря огню жизнь людей кардинально изменилась - огонь стал надежным товарищем и помощником человеку. Но неосторожное обращение с огнем может привести к беде. Статистика говорит о том, что ежегодно в мире происходит более 5 миллионов пожаров. Каждый час в огне погибает один человек, два получают ожоги и травмы. Каждый третий погибший – ребенок. Вот почему нам надо знать правила безопасного поведения с огнем.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	
3	<p>Воспроизведение и коррекция опорных знаний.</p>	<p>Сегодня мы вспомним причинах пожаров, о правилах действия в случае пожара и средствах пожаротушения. Запишите тему урока со слайда. Предлагаю вам разгадать кроссворд, вспоминая терминологию, связанную с рассматриваемой темой. В выделенном столбике должны получить слово ПРОМЕТЕЙ. Интересна история пожарного дела, заслушаем сообщение учащегося.</p>	<p>Записывают тему урока в тетрадь. Разгадывают кроссворд. Слушают историю пожарного дела: 1.В “Судебнике Ивана III”, введенном в 1498 году, сказано: “Зажигальщику живота не давать, казнить его смертною казнью”. 2.С 1689 года Петр I приказал тушить пожары силами московских стрельцов и посадских людей. 3.В 1803 году Александр I подписал указ об организации в Петербурге пожарной охраны.</p>	<p>Слайд 1. Слайд 2.</p>

			<p>4.Первая пожарная команда в Киеве была организована в 1841 году, в нее входило 25 человек.</p> <p>5.17 апреля 1918 года был подписан Декрет “О государственных мерах борьбы с огнем”. Этот день и стал днем образования пожарной охраны.</p>	
4	Повторение и анализ основных фактов.	<p>Разбивает изученный материал на смысловые блоки.</p> <p>1.Основным причинами возникновения пожаров могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -шалости детей с огнем; -короткое замыкание проводов; -при утечке газа – пользование спичками, искры короткого замыкания; -возгорание телевизора; -оставление без присмотра включенные утюги, кипятильники, электроплиты и другие электронагревательные приборы; -короткое замыкание в радиоприемнике; -курение в постели в нетрезвом состоянии т. д. <p>2.Опасные факторы горения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высокая температура воздуха; -задымленность при видимости менее 10 м; -большая концентрация окиси углерода и других вредных продуктов горения; -возможность обрушения конструкций зданий. <p>3.Терминология Локализовать пожар - остановить его на путях распространения, не дать ему развиваться далее. Ликвидировать – потушить его, не допуская повторного возгорания Температура вспышки - это самая низкая температура горючего вещества, при которой над её поверхностью образуется газы, способные вспыхнуть (промасленную ветошь нельзя складывать кучей)</p> <p>4.Первичные средства тушения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заливка очага пожара водой из ведра; - засыпка очага пожара песком или землей; -заливка водой из внутренних пожарных кранов; -тушение пожара с использованием огнетушителей; 	<p>Записывают в тетрадь Составляют краткие опорные конспекты</p> <p>Записывают в тетрадь Составляют краткие опорные конспекты</p> <p>Записывают в тетрадь Составляют краткие опорные конспекты</p>	<p>Слайд 3.</p> <p>Слайд 4.</p> <p>Слайд 5.</p>

		<p>-применение покрывала из брезента.</p> <p>5. Порядок тушения</p> <p>Огнетушащие вещества вначале подаются в места наиболее интенсивного горения, при этом не на пламя, а непосредственно на горящую поверхность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -если горит вертикальная поверхность, воду нужно подать на верхнюю часть; -тушить пожар в задымленном помещении следует распыленной струей, так как она способствует осаждению дыма и снижению температуры; -горящие жидкости лучше всего тушить пенообразующими составами, путем засыпки песком, землей, также путем накрывания небольших очагов тяжелым покрывалом, одеждой; -домашнюю одежду следует тушить водой, а зимой - выбросить на улицу и тушить снегом. <p>6. Правила поведения при пожаре</p> <p>В условиях пожара люди могут оказаться в зданиях, на улице. Спасая пострадавших из горящих зданий, соблюдай правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> -если для спасения людей нужно пройти через горящее помещение, то накройтесь с головой мокрым одеялом куском мокрой ткани; -дверь в задымленное помещение открываете осторожно, иначе быстрый поток свежего воздуха вызовет вспышку пламени; -через сильно задымленное помещение лучше всего двигаться ползком или пригнувшись; -отыскивая пострадавших, помните, что маленькие дети от страха прячутся под кровать, в шкафу и др. места; -эвакуируя пострадавшего из горящего здания, накройте его каким-либо покрывалом; - если на вас загорится одежда, не нужно бежать – это больше раздует пламя. Лучше лечь на землю и, перекатываясь, сбить пламя. 		<p>Слайд 6.</p> <p>Слайд 7.</p> <p>Слайд 8.</p>
5	Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний с использованием логических схем	<p>Опорные сигналы включают знаки, отражающие средства конкретизации: конкретные рисунки, значки, ключевые слова, короткие предложения и т.д. Обязательное включение в опорные сигналы эмоционально яркого материала, позволяющего закрепить в памяти существенные компоненты новых знаний.</p> <p>А кто знает про номер 112? В экстренных случаях, например, при ДТП, при пожаре, если заблудились в лесу и т.д. необходимо набрать бесплатный номер 112. Запишите в тетрадях этот номер – 112. МЧС. Согласно инструкции, пожарная команда должна прибыть на место</p>	<p>Разрабатывают систему обозначений (схем, рисунков и т.д)</p> <p>Изображают содержание всех блоков в виде опор (опорных знаний- сигналов) в форме логического конспекта</p>	

		пожара через 7 минут после получения сигнала, а через 20 минут развернуться и приступить к его ликвидации. Итак, при пожаре набираем номер 01 (или 112), отчетливо сообщаем о случившемся, назовем точный адрес, представимся и встречаем подразделение пожарной охраны.	
6	Постановка задания на дом	Учебник. Стр.209, вопрос 16 Выполнить задание можно, используя свой конспект	Слайд 9.
7	Подведение итогов урока.	- Итак, мы познакомились с причинами пожаров, порядком действия в случае пожара и со средствами пожаротушения, а также с правилами поведения при пожаре и порядком тушения огня. Остались ли у вас непонятные вопросы? А теперь продолжите фразу: Сегодня я узнал(а)... Было трудно... Я научил(а)сь... Я смог(ла)...	Запись в тетради Слайд 10.

С помощью структурно-логических схем, выполненных самими обучающимися, программируется учебная деятельность, систематизируется изучаемый материал, повышается эффективность запоминания, проявляется творчество.



Особенно удобно использование этой методики с применением современных компьютерных технологий, которые позволяют создать схемы, используя разные цвета и другие технические возможности компьютера (презентации в схемах по теме), а преподаватель может в будущем использовать их в своей работе.

Схема, выполненная обучающимся гр. П (ж)-16.



Система Шаталова дает эффективные воспитательные результаты:

1) возникает познавательная самостоятельность, уверенность в своих силах, способностях;

2) формируются ответственность, честность, товарищество.

3) обучающиеся проявляют творчество, систематизируют информацию и повышают свою самооценку.

3. Технологическая карта урока. (Презентация. Приложение 3)

Дисциплина: Охрана труда

Группа: С(к)-15 (коррекционная группа)

Тема занятия: «Термины и определения основных понятий в области безопасности труда»

Дата проведения занятия:

Тип занятия: комбинированный, теоретический

Форма проведения занятия: комбинированный урок

Продолжительность занятия: 45 минут

Цели занятия:

Обучающая:

-способствовать запоминанию основной терминологии понятий в области безопасности труда;

-способствовать формированию умений логически и полно выстраивать ответ;

- способствовать формированию знаний о классификации затрат рабочего времени и применять знания в трудовой деятельности.

Развивающая:

-способствовать развитию речи учащихся (обогащение и усложнение словарного запаса, усиление выразительности и оттенков);

-способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать систематизировать, определять и объяснять понятия);

-способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

Воспитательная:

-способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, экологических и других качеств личности;

-формирование интереса к специальности, стремления к глубокому освоению знаний в связи с другими специальными дисциплинами, осознание ценности получаемых знаний на уроке для профессионального становления.

ЗАДАЧИ:

1. Закрепление изученного материала по теме «Термины и определения основных понятий в области безопасности труда».

2. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание нового материала;

3. Определить значимость темы урока для дальнейшего успешного изучения тем по охране труда.

МЕТОДЫ: активные методы обучения, фронтальный опрос, игра, лекция с элементами беседы.

ТИП УРОКА: урок комбинированный, теоретический.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ: мультимедийный проектор, таблица игры «Азбука», презентация викторины «От буквы к термину» ТК РФ, инструкции по ТБ слесаря.

Таблица 2.

№	Этапы занятия	Цель	Время	Деятельность учащихся	Деятельность преподавателя	Методы обучения	Образовательные	Формы	Формируемые	Умения
---	---------------	------	-------	-----------------------	----------------------------	-----------------	-----------------	-------	-------------	--------

							технологии	обучения	МБЕ ОК	
1	Организационный	Проверка присутствующих	2	Приветствие	Приветствие. Раздача учебников. Объяснение за что студенты будут получать флажки, по количеству которых будет оценивание работы учащихся	Словесный			ОК 1- ОК 7	Готовность группы к уроку
2	Актуализация знаний	Мотивация учащихся.	5	Получение информации	Постановка целей и задач урока. Мотивация учащихся	Словесный		Фронтальная.	ОК 1- ОК 7	
3	Подготовка к усвоению нового материала	Постановка учебной проблемы	5	попытка сформулировать тему урока	формулировка темы урока	Словесный	Элементы игрового обучения	Фронтальная.	ОК 1- ОК 7	Оценка формулирования темы урок
4	Этап усвоения нового материала	Запоминание основной терминологии понятий по ТБ Изучение новых понятий	10	Совместная деятельность в группах по 2 человека. Работа с глоссарием учебника. Игра «Азбука» Правила игры: преподаватель называет букву, учащиеся называют слова или словосочетания. Записывают слова в таблицу Запись основных понятий	Демонстрация слайдов с терминами и определениями Ознакомление с ТК РФ, инструкции по ТБ слесаря.	Словесный, наглядный, практический	ИКТ, работа с незаполненными таблицам, викторина «От буквы к термину»	Групповая	ОК 1- ОК 7	Знание основной терминологии
5	Первичное закрепление нового материала	анализировать, выделять главное, сравнивать,	10	Ответы на вопросы викторины на экране, зарабатывание флажков	Организация решений тренировочных знаний	Словесный, наглядный, практический	Развитие критического аналитического мышления	Взаимодействие	ОК 1- ОК 7	Знание определений

6	Итоги	осмысление нового материала	5	Фронтальный опрос по теории	Поиск ответов к вопросам для самопроверки	Словесный,	Развитие аналитического критического мышления			Подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос. Приводить примеры
7	Рефлексия	Анализ результатов	3	Самоанализ проделанной работы, выявление затруднений и наиболее удачных моментов	Самоанализ проделанной работы, выявление затруднений и наиболее удачных моментов			Самоанализ		
8	Домашнее задание	Учебник, стр.7-10	5	Запись домашнего задания	Объяснение домашнего задания	Словесный,	Развитие аналитического критического мышления			Самостоятельная работа

Работа показала, что проведение занятий теоретического обучения в форме «Лекция вдвоём» и схемных моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов) способствовало активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе овладения материалом по дисциплине «Охрана труда».

Приложения к заявке:

- Технологические карты урока
- Презентации к урокам (Приложения 1-3)
- фотографии (Приложение 4).



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ

ХРАПОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

ГОУ ВО МО «ГГТУ» Социально-технологический техникум

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

«Новое» законодательство об образовании отразило долгожданные изменения традиционных основ образования. В пятой статье закона говорится о необходимости создания условий для получения без дискриминации качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сергиево-Посадский социально-экономический техникум, где я работаю преподавателем, дает возможность инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья получить профессиональное образование.

В этом учебном году я преподаю в техникуме три модуля по специальности «Социальная работа». Это, прежде всего, социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, где мы с обучающимися изучаем наряду с нормативными основаниями, технологии социального обслуживания пожилых людей и инвалидов.

Весь методический материал: это рабочие программы, контрольно-оценочные средства, электронный учебно-методический комплекс, дидактический материал разработан с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (Приложение 1).

В процессе обучения я применяю современные инновационные технологии, дающие наибольшую эффективность в освоении учебного материала. Это: технология уровневой дифференциации обучения, технология сотрудничества (когда ценятся командная работа, коллективная выработка решений), личностно-ориентированные технологии, технология критического мышления, технология дифференцированного обучения лиц с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития и аутизма.

Обучение по модулям я строю на основе адаптированных программ, главной целью которых является перестроение учебного материала таким образом, чтобы его смогли усвоить обучающиеся с различными нозологическими формами заболеваний.

В поурочных планах своих занятий я предусматриваю материал в соответствии с физиологическими особенностями детей. (Приложение 2)

По моему мнению, важное место в образовательном процессе с лицами с ограниченными возможностями здоровья занимает проектная деятельность. В работе с такой категорией детей необходим четкий алгоритм работы над проектом и пошаговый план его реализации. Поэтому каждый проект это четко продуманная и кропотливая работа, как студентов, так и преподавателей.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

На мой взгляд, основная моя деятельность как преподавателя совершается не на занятии, а в процессе подготовки к нему, в подборе материала и проектировании ситуации успешности профессионального обучения студентов. Мне необходимо подбирать оптимальные, наиболее эффективные методы и приемы работы с обучающимися, имеющими различные нозологические ограничения в здоровье, моделируя тактику реализации запланированного урока. Я стараюсь вырабатывать не только стратегии обучения и воспитания (развитие личностных ресурсов каждого студента), но и модель

своего поведения на уроке: чётко и точно формулировать задание; предусматривается возможность импровизации и варьирования практического материала.

Одно из основных требований, которые я предъявляю к своему занятию – это учёт слабого внимания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на занятии я применяю разные виды деятельности:

- начинаю урок с заданий, которые тренируют память, внимание;
- сложные задания использую только в середине урока;
- чередую задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики руки, развитие восприятия и мышления);
- использую сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, мини – игры (т.е. ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

В зависимости от сложности изучаемой темы, я стараюсь объяснять домашнее задание индивидуально или фронтально. А его проверку проводить поочерёдно или совместно со всей группой в зависимости от сложности задания. Выполнение домашнего задания оцениваю с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – часто эмоционально уязвимые люди. Они могут нормально жить и успешно обучаться только в спокойной, доброжелательной, стабильной, а главное предсказуемой обстановке. На занятии я стараюсь создать атмосферу полного контакта, атмосферу доброжелательности.

В группе, где я преподаю модуль, обучаются и дети с нормальным физическим и умственным развитием. При построении занятия я учитываю, что «обычные» студенты выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время я в «упрощенном» варианте объясняю новую тему студентам, имеющим отклонения в развитии. При этом использую:

- наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием);
- постепенный переход от одного действия или понятия к другому;
- постоянное речевое сопровождение с моей стороны, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.е. речевая информация усваивается в малом объеме.

Далее использую закрепление материала. Потом обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время я проверяю задания, выполняемые «обычными» студентами.

Главным в практической деятельности педагога считаю отработку профессиональных моментов в рабочих ситуациях, что позволяет достичь наибольшего усвоения практического материала.

В части изучения профессионального модуля ПМ 01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» совместно с обучающимися реализован проект «С добром к пожилым», приуроченный ко дню пожилого человека. При реализации данного проекта я постаралась вовлечь всех студентов не только в участие, но и в подготовку к реализации проекта. Тем самым удалось достичь работы студентов сначала с теорией, а затем реализации ее на практике. (Приложение 3)

Актуальность проекта мы установили в том, что пожилые люди нуждаются не только во внимании, связанном в организации их быта. Особый смысл для этих людей приобретают формы духовного общения не только с родственниками, друзьями, соседями, но и с детьми, когда они поздравляют их с праздниками, рассказывают о своих делах. А у

детей, заботящихся о пожилom человеке, навсегда закрепить в душе понимание к нуждам стариков и потребность в оказании помощи этим людям.

При выработке цели нашего проекта студенты настояли на укреплении связи между поколениями, привлечении внимания к проблемам людей пожилого возраста, пропаганда общения с людьми преклонного возраста.

При работе над проектом я ребятам установила следующие учебные вопросы:

1. День пожилого человека – официальный праздник в России.
2. Что думают о жизни людей преклонного возраста друзья, обучающиеся техникума?
3. Каково отношение к ним государства? В чем оно выражается?
4. Может ли социальный работник повлиять на эмоциональный уровень жизни пожилого человека.

Студентами на первом заседании организационного комитета был составлен план по реализации данного проекта, что позволило осуществить проект строго заданным временным параметрам. Обучающиеся видели задачи по реализации проекта и временные рамки, в которых надо было их выполнить или решить. (Приложение 4)

Задания по выполнению и наполнению проекта я дозировала по способностям студентов, старалась включить в работу всех обучающихся. При столкновении с нежеланием со стороны одного из своих учеников, у которого имеются ограничения в жизнедеятельности, я приняла решение о смене ролевых позиций при реализации проекта, тем самым восстановив стопроцентное участие всех обучающихся в проекте, независимо от нозологических расстройств.

Одним из самых сложных заданий именно для студентов с ограниченными возможностями здоровья стало проведение социологического опроса. Многие из них стеснительные, не имеющие активных навыков речевого общения, и зачастую просто имеющих страх перед другими людьми. Для таких студентов мы ограничили проведение опроса среди своих родственников и студентов техникума совместно с одним из одноклассников. Однако, одна из студенток, попробовав провести опрос один раз, в буквальном смысле не могла остановиться, она провела опрос двадцати человек. Глаза ребенка светились от счастья.

После проведения социологического опроса обработку результатов мы проводили все вместе, обязательным элементом я сочла обсуждение полученных результатов, тем самым, сподвигнув ребят к высказыванию своей точки зрения по вопросу отношения молодого поколения к пожилым людям. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья я подготовила шаблоны для того, чтобы они тоже могли высказать свое мнение по данному вопросу. (Приложение 5)

Кульминацией нашего проекта стало поздравление пожилых людей на улице нашего города. Мы заранее выбрали место, что это будет близлежащая территория Гефсиманского черниговского скита, купили цветы и сладкие подарки (шоколадки). Дети волновались, но всё получилось. (Приложение 6)

Важным в своей деятельности я считаю практико-ориентированное обучение детей. На занятиях я применяю такую практическую часть, которая близка к их будущей профессиональной деятельности.

Не могла не наложить своего отпечатка как практическая значимость для студентов поездка в ГБУСО МО "Сергиево-Посадский комплексный центр социального обслуживания населения», где ребята воочию познакомились с профессией социального работника, его функционалом при работе с лицами пожилого возраста в условиях дневного пребывания в центре. Теоретическая отработка технологий и методов работы с пожилыми людьми в условиях учреждений дневного пребывания, как нельзя лучше нашла себя на

практике при посещении центра. Обучающиеся с удовольствием приняли участие вместе с пожилыми клиентами дневного отделения центра в занятиях по трудотерапии. (Приложение 7)

Для детей с ограниченными возможностями здоровья принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности

Заключительная оценка деятельности также имеет большое значение для ощущения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья своего успеха. Содержательно она должна относиться не к результату в целом, а к каким-то отдельным деталям полученного результата, своим эмоциональным переживанием в образовательном процессе.

Результативность учебной деятельности обучающихся инклюзивной группы является только частью полной информации об индивидуальных особенностях студента. Не менее важное место занимает его эмоциональное состояние.

В течение первого семестра 2018-2019 учебного года мною систематически осуществлялся мониторинг результативности обучения студентов через отслеживание средних баллов по практическим работам, выполнению тестов, умению правильно решить ситуационную задачу. Не могу не сказать о том, что большим достижением у студентов с ограниченными возможностями здоровья стало умение моделирования таких ситуационных задач с их последующим решением согласно разработанному алгоритму. Это позволило осуществить диагностирование сформированности профессиональных компетенций у обучающихся на начальном этапе (Приложение 8).

Но я считаю, что самым сложным явилось отслеживание жизненных компетенций студентов с ограниченными возможностями здоровья. И это позволило создать полную картину развития обучающегося и оказать действенную помощь ему в обучении и преодолении психологических проблем при изучении профессионального модуля.

Говоря о результатах моей деятельности, могу сказать, что не бывает студента, который бы не хотел учиться и иметь положительные оценки. Есть студенты, не умеющие учиться, есть, которым учение дается трудно, и есть те, которым что-то может мешать учиться.

Одним их главных результатов нашей «совместной» деятельности со студентами стало взаимопонимание – исчезли напряжение, боязнь, недоверие, обучающиеся сами становились инициаторами проведения семинаров по определенным темам, участия в конкурсах и олимпиадах, они предлагали формы проведения практических занятий. Как педагог, я могла бы избитыми фразами сказать, что всё это в совокупности дало определённые достижения в обучении группы, но, видя возможности каждого ребенка с ограничениями здоровья и инвалидностью в начале изучения профессионального модуля, и, понимая чего он смог достичь спустя месяцы, я хочу сказать, что это колоссальные достижения, которые помогают ему шаг за шагом приблизиться к тому, что мы называем инклюзией (Приложение 9).

Приложения к заявке:

Приложение 1 - Методические рекомендации, календарно-тематическое планирование, учебно-методический комплекс, комплекты ИК

Приложение 2 - пример поурочного плана занятия

Приложение 3- проект «С добром к пожилым»

Приложение 4 - фотографии

Приложение 5 - фотографии

Приложение 6 - фотографии

Приложение 7 - фотографии

Приложение 8 - фотографии, дипломы и грамоты обучающихся





Номинация

***Инклюзивная среда профессиональных
образовательных организаций Московской области***

МИРОВЫЕ СТАНДАРТЫ К УСЛУГАМ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В «МЦК - ТЕХНИКУМ ИМЕНИ С.П. КОРОЛЕВА»

ГАПОУ МО «Межрегиональный центр компетенций — Техникум имени С.П. Королева»

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

1.1. Система организации работ по инклюзивному образованию в рамках работы Межрегионального центра компетенций

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет и регламентирует форму организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

«МЦК – Техникум имени С.П. Королева» в области строительства – призван обеспечить подготовку специалистов в соответствии с мировыми стандартами отрасли и передовыми производственными технологиями.

Деятельность МЦК является частью общегосударственной программы по модернизации профессионального образования и повышению престижа рабочих и инженерных профессий среди молодежи.

Особенности созданной системы инклюзивного образования в «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» заключаются в возможности использования высокотехнологичной учебно-производственной базы на равных условиях, как для чемпионов мира, так и для студентов МЦК из числа лиц с ОВЗ.

Наличие созданных специальных педагогических условий для получения образования, организации психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, профориентационной помощи обучающимся данной категории повышают темпы и уровень их социализации, значительно увеличивают их востребованность и стоимость на рынке труда.

В ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» (далее – «МЦК – Техникум имени С.П. Королева») обучаются студенты из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие.

В «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» лица, из числа с ОВЗ и инвалидов, обучаются в группах с получением среднего профессионального образования по программам ППКРС и ППССЗ. Организовано обучение лиц, выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, в группах профессиональной подготовки по профессиям: 16520 Художник росписи по дереву; 13450 Маляр строительный; 18103 Садовник; 19601 Швея.

В 2017-18 г. численность обучающихся составила: с ОВЗ 21 чел, инвалиды - 14 чел.

В 2018-19 г. численность обучающихся составляет: с ОВЗ 26 чел, инвалиды - 21 чел.

Зачисление в группы проводится на основании медицинских показаний данных обучающихся. Группы здоровья: вторая и третья. Причины инвалидности и ОВЗ: дисплазия

вен, эпилепсия, ДЦП, сахарный диабет, генетическое заболевание кожи, дебильность, сердечные заболевания, ППНД, общие заболевания и др.

Основами организации инклюзивной среды профессионального образования в «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» являются:

Применение в образовательном процессе требований стандартов ФГОС СПО, Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия (WSR))» и лучших мировых практик по соответствующим компетенциям. Материально-техническая база соответствует требованиям образовательных стандартов и является одной из лучших в Московской области.

Участие «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» в проекте «Доступная среда». В рамках реализации данного проекта обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Созданы санитарно-бытовые и социально-бытовые условия с учетом потребностей инвалидов, детей с ОВЗ. Соблюдены требования пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей данной категории и создана безбарьерная среда.

Обеспечено психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В образовательной среде предусмотрены различные варианты включения обучающегося в образовательный процесс, имеется возможность выбора для каждого обучающегося, предусмотрены онлайн-коммуникации, дистанционное обучение и использование электронных учебно-методических комплексов. Реализуются адаптированные программы профессиональной подготовки по профессии «Маляр строительный», с учетом требований профессиональной компетенции WSR ПК 22. Painting and Decorating (Малярные и декоративные работы).

Сформирован квалифицированный кадровый состав для работы с данной категорией обучающихся.

Для всех обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется выбор получения профессионального образования в разных формах, таких как: интегрированное, смешанное, дистанционное.

Мы осуществляем подготовку квалифицированных, образованных специалистов международного уровня, не только обладающих всеми необходимыми профессиональными знаниями и навыками, но и умеющих творчески мыслить, способных эффективно работать в постоянно меняющихся условиях современного общества.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

2.1. Реализация государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" в профессиональном образовании

Создание в «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с мероприятиями подпрограммы IV «Профессиональное образование» государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы и подпрограммы II «Доступная среда» государственной программы Московской области «Социальная защита населения Московской области» на 2017-2021 годы.

Успешная реализация «дорожной карты» по созданию условий доступности и повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ГАПОУ МО «МЦК –

Техникум имени С.П. Королева» для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, позволило сформировать условия для устойчивого развития доступной среды и преодолению социальной разобщенности. Сроки реализации «дорожной карты» - 2014-2020 гг.

В настоящее время в «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий; оснащены специальные учебные места в аудиториях. В корпусах техникума установлены современные пандусы, поручни, тактильные направляющие, подъемные устройства. Имеется специализированное оборудование для различных нозологических групп. Оформлены «Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры». Размещены знаки безопасности, указательные знаки по доступной среде. На сайте «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» размещена информация об условиях и получении образовательных услуг данной категории обучающихся. Сайт техникума адаптирован для слабовидящих.

2.2. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» В ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Основные направления охраны здоровья обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- доступная среда для обучающихся инвалидов;
- организация питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул (на основании Устава);
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во внеурочное время;
- профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в техникуме;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В техникуме разработаны «Рекомендации преподавателям (мастерам производственного обучения), работающим по ФГОС СПО с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

При осуществлении образовательной деятельности, «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» применяются программы обучения, которые адаптированы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.3. Приоритетные педагогические технологии, применяемые в инклюзивном образовании

Здоровьесберегающая технология - это система, создающая максимально возможные условия для сохранения и укрепления физического здоровья, духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного развития обучающихся. Главным условием его реализации является правильная организация учебной деятельности, то есть построения учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. В «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» организован контроль за соблюдением режима и организации учебных занятий, выполнением гигиенических требований, предъявляемых к учебным помещениям, постепенным переходом от объяснительно-иллюстративных методик к проблемным, развивающим, деятельностным, разумное применение ИКТ на уроках.

Информационные технологии. «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» является официальным администратором информационно-технологической платформы «Цифровой колледж Подмосковья», предназначенной для автоматизации и организации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях на базе современных IT-технологий.

Для успешной реализации дистанционных и сетевых форм обучения в техникуме создана единая электронная образовательная среда на базе информационно-коммуникационной платформы электронного обучения «СЭО 3.5». Данная система электронного обучения построена с помощью облачных технологий и состоит из программного решения для управления учебным процессом, цифрового контента, дает возможность организации образовательного процесса в форме «смешанного обучения», применяется как аудиторно, так и дистанционно, что позволяет студентам из числа лиц с ОВЗ и инвалидам успешно осваивать программы профессионального обучения и организовывать свою самостоятельную работу.

Во исполнении приказа заместителя министра образования Московской области от 29. 01.2018 №185 «Об организации работы по реализации ведомственного проекта «Внедрение цифровой образовательной среды в системе среднего профессионального образования Московской области» на базе «МЦК – Техникум С.П. Королева» организованы онлайн- курсы:

- «Производство малярных работ» - 36 часов по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;
- «Информационные технологии» - 48 часов по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Данные курсы, также применяются при обучении лиц с ОВЗ и инвалидов.

Технология дифференцированного обучения - это обучение, учитывающее индивидуальные особенности, возможности и способности обучающихся, особенно лиц с ОВЗ. В условиях ФГОС СПО это очень востребованная технология, потому что ориентирована на личность обучающегося и позволяет дифференцировать содержание образования для разного уровня развития студентов. Один учебный материал в рамках одной программы усваивается на разных уровнях. Отбираются методы и формы работы, наиболее эффективные для деятельности разных групп.

2.4. Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах (чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»)

ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» принимает активное участие в подготовке и проведении региональных чемпионатов «Абилимпикс».

«Абилимпикс» - международное движение, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью. Само название движения - это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей») и «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» успешно предоставляет эти возможности.

На базе техникума проводятся тренировки участников региональных, национальных чемпионатов.

В 2017 г. Межрегиональный центр компетенций при проведении Московского областного чемпионата «Абилимпикс», представлял шесть площадок по компетенции «Ландшафтный дизайн». Участниками «Абилимпикс – 2017» были обучающиеся «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» - Умаров А.Г., Макаров А.В. (мастер п/о Соколова А.А.).

В 2018 г. «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» представлял площадки по компетенциям: «Мебельщик» - 6 чел., «Малярное дело» - 6 чел., «Сухое строительство и штукатурные работы» - 6 чел., «Гончарное дело» - 7 чел.

Обучающиеся техникума приняли активное участие в Московском областном чемпионате «Абилимпикс - 2018» по 4 компетенциям: «Гончарное дело», «Сухое строительство», «Слесарное дело», «Ландшафтный дизайн».

По компетенции «Сухое строительство» - обучающийся Божиков Н. А. занял 1 место (мастер п/о Терентьева Л.В.)

Участвуя в Национальном чемпионате «Абилимпикс – 2018», наибольших успехов добились наши обучающиеся по компетенции «Гончарное дело»: Киселев В.О. - 2 место; Кретов К.А. - 3 место (мастер п/о Ситник А.А.)

Движение «Абилимпикс» помогает людям с инвалидностью и проблемами здоровья почувствовать свою успешность, продемонстрировать обществу достижения в определённой профессиональной области, чтобы потом иметь возможность занять достойное место в социуме и идти по жизни с уверенностью, что в любых обстоятельствах можно добиться профессионального и жизненного успеха.

С целью поддержки учебных заведений среднего профессионального образования и возрождения престижа рабочих профессий «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» совместно с АО «ГАЗПРОМБАНК» проводит Всероссийский конкурс «Рабочие стипендиаты Газпромбанка», в котором, в том числе принимают участие обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов. В 2018 г. победителями конкурса по профессии «Маляр» стали Божиков Н.А., Тепнева М.С.

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов

Социально-педагогическую поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляют служба социально-психологического сопровождения, в состав которой входят квалифицированные кадры: социальные педагоги - Новикова С.П., Еремеева О.П., Ермолаева А.Е.; педагоги психологи – Бурмистрова Н.А., Захарова М.В. в их должностные обязанности входит обеспечение и создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и

реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Основными видами деятельности службы является: выявление обучающихся с ОВЗ и инвалидов, разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ; вовлечение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общетехникумовские и городские мероприятия; консультирование педагогов, с целью совместного определения приоритетных направлений обучения и адаптации обучающихся; проведение семинаров для педагогического коллектива по вопросам социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам успешной социализации, адаптации и успешного освоения профессиональных компетенций; организация тематических встреч с представителями структурных подразделений города.

Перечень мер социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов:

- единовременная материальная помощь (1 раз в год);
- государственная социальная стипендия (ежемесячно).

На сайте «Инфо – урок» сотрудником «МЦК –Техникум имени С.П. Королева» психологом Еремеевой О. П. опубликован: Тренинг по психологии "Психологический театр"; [«Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога-психолога с детьми»](https://infourok.ru/user/eremeeva-olesya-pavlovna/material). <https://infourok.ru/user/eremeeva-olesya-pavlovna/material>.

2.6. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов доступны следующие кружки и творческие студии: футбол (руководитель Петров Н.М.); футбол (Мордасов И.Ю.); волейбол (Ковшаров С.Ю.); баскетбол (Ковшаров С.Ю.), настольный теннис (Мухин О.А.); клуб «Патриот» (Арефьева Н.Б.); «Волонтер, как образ жизни» (Лебедева Т.Г); спортивные игры (Коломейцева Т.Н); Акватроника (Выдрин Д.А.).

Наибольший интерес у обучающихся с ОВЗ и инвалидов вызывают внеклассные занятия творческого характера:

«Студия креативного вышивания» руководитель Симаева Л.М;

«Основы дизайна одежды» руководитель Павлюк Л.С.

«Творческая мастерская. Флористика» руководитель Соколова А.А

«Творческая мастерская. Резьба по дереву» руководитель Соколов В.Ю.

Театральная студия «Свежий Ветер» руководитель Череданова С.Н.

«Студия живописи» руководитель Артова Е.С.

Занятия в творческих кружках развивают моторику рук, художественное воображение, грамотную речь, способствует социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Ежегодно работы творческой мастерской «Резьба по дереву» (руководитель Соколов В.Ю.), «Основы дизайна одежды» (руководитель Павлюк Л.С.) участвуют в региональной выставке-ярмарке «ЛАДЬЯ ЗИМНЯЯ СКАЗКА», организованной Ассоциацией «Народные художественные промыслы России».

Творческие работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов регулярно выставляются на городских выставках и праздниках.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют в театрализованных представлениях и спектаклях техникума «Маленький принц» - 2016 г, «Федот – стрелец» - 2017 г. «Новогодние сказки» - 2018 г. и др. (руководитель Череданова С.Н.)

Техникум представляет обучающимся с ОВЗ и инвалидам возможность получения дополнительного образования по профессиям: оператор – станков с ЧПУ, сварщик, повар,

слесарь по ремонту автомобилей. В соответствии с медицинскими показаниями за последние 3 года предпочтение отдается профессии «Повар».

В перечне поручений Губернатора Московской области А.Ю. Воробьева по итогам рабочей встречи в городе Королёве в декабре 2017 года перед Техникумом им. С.П. Королёва ставилась задача, организовать системное участие обучающихся по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» в благоустройстве дворовых территорий города. Выполняя это поручение, преподаватели и обучающиеся, в том числе лица с ОВЗ и инвалиды, приняли активное участие в данном проекте по разработке концепции сквера и благоустройству в жилом комплексе «Первый Юбилейный» общей площадью 1,7 га.

2.7. Организация профориентационной работы

«МЦК – Техникум имени С.П. Королева» применяет многообразные формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками имеющими отклонения в развитии: профессионально – ориентационные беседы; занятия в кружках, мастерских; экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости; встречи со специалистами; участие в «Днях открытых дверей»; участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий; использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.

Профориентационная работа в общеобразовательных школах проводится согласно утвержденному плану, где особое внимание уделяется выпускникам специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, школ – интернатов в г. Королев, Ивантеевка, Мытищи. В техникуме обучаются выпускники: МКОУ городского округа Королёв Московской области "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; МБОУ Школа для обучающихся с ОВЗ г. Мытищи; ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат №19; МБОУ Пушкинского муниципального района «Пушкинская школа – интернат для обучающихся с ОВЗ»; МБОУ «Специальная школа № 5 для обучающихся с ОВЗ VIII вида».

В соответствии с Приказом Министерства образования Московской области № Иск.-1054/16-20п от 30.01.2019 в «МЦК – Техникум имени С.П. Королева», 07.02.2019 г., состоялся День профессиональной ориентации для обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Техникум встретил школьников из специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида и они смогли познакомиться с МЦК.

Установлен порядок работы консультационного пункта для родителей (законных представителей):

г. Королев: по адресу: г. Королев, Болшевское шоссе, д.2
(учебный корпус 2) пн. - пт. с 9-00 до 16-00

г. Ивантеевка: по адресу: г. Ивантеевка, ул. Заречная, д.3
(учебный корпус 3) пн. - пт. с 9-00 до 16-00

С 2018 года «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» принимает участие в проекте «Путёвка в жизнь школьникам Подмосковья — получение профессии вместе с аттестатом», предусматривающего профессиональное обучение школьников 8-10 классов. Проект направлен на раннюю профориентацию школьников, которые имеют возможность одновременно с получением среднего общего образования, в своей школе, пройти профессиональную подготовку на площадках МЦК. Наибольшей популярностью у школьников пользуются программы подготовки по следующим профессиям: кондитер,

парикмахер, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, швея. Школьники с ОВЗ и инвалиды принимают участие в проекте при отсутствии медицинских противопоказаний выбранной ими профессии.

2.8. Трудоустройство выпускников

Трудоустройство инвалидов — чрезвычайно важная и актуальная задача, решаемая «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» и требующая постоянного внимания, изыскания новых средств, технологий и использования имеющихся резервов для повышения эффективности этой работы.

«МЦК – Техникум имени С.П. Королева» является одним из работодателей для своих выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов и более 10 человек данной категории успешно трудятся в нашем техникуме, спектр должностей: от руководителя до рабочего.

В 2017 г. – из 31 выпускника из числа лиц с ОВЗ трудоустроено - 17 чел., инвалидов - 6 чел, что составило 74% выпуска .

В 2018 году из 35 выпускников из числа лиц с ОВЗ трудоустроено - 12 чел., инвалидов - 11 чел, что составило 65 % выпуска.

Социальные партнеры «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» и ведущие градообразующие предприятия, а также городские организации трудоустраивают выпускников техникума из числа лиц с ОВЗ, это предприятия такие как:

АО «Корпорация тактическое ракетное вооружение»; ОАО "РКК "Энергия"; ООО «Эндосервис»; ИП «Попова Н.В.», Гипермаркет «Глобус»; ТРК «Красный Кит»; пиццерия «Мега Пицца»; 1-ТЦ Красный кит, г. Мытищи; 5- выполнение заказов на дому и др.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

Инклюзивная среда профессионального образования, сформированная в «МЦК – Техникум имени С.П. Королева», обеспечивает:

архитектурную доступность;

образовательную доступность;

комфорт;

безопасность;

повышение качества профессионального образования;

преодоление социальной разобщенности между людьми, относящимися к категории инвалиды и здоровыми.

Контрольные цифры приема на обучение в «МЦК – Техникум имени С.П. Королева», данной категории обучающихся, выполнены на 100% и имеется тенденция увеличения количества обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Материально-техническая база «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» является одной из лучших в Московской области и соответствует требованиям стандартов ФГОС СПО, Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия (WSR))» и лучших мировых практик по соответствующим компетенциям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов создана единая электронная образовательная среда на базе информационно- коммуникационной платформы электронного обучения «СЭО 3.5», которая осуществляет дистанционное обучение и онлайн-коммуникации образовательного процесса.

В «МЦК – Техникум имени С.П. Королева» образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет эффективное психолого- педагогическое сопровождение.

Обучающиеся принимают активное участие и занимают призовые места в региональных и национальных чемпионатах «Абилимпикс», успешно демонстрируют практические навыки профессиональных компетенций. Ежегодно увеличивается количество участников чемпионатов, конкурсов и олимпиад, имеются призеры регионального и национального чемпионата «Абилимпикс».

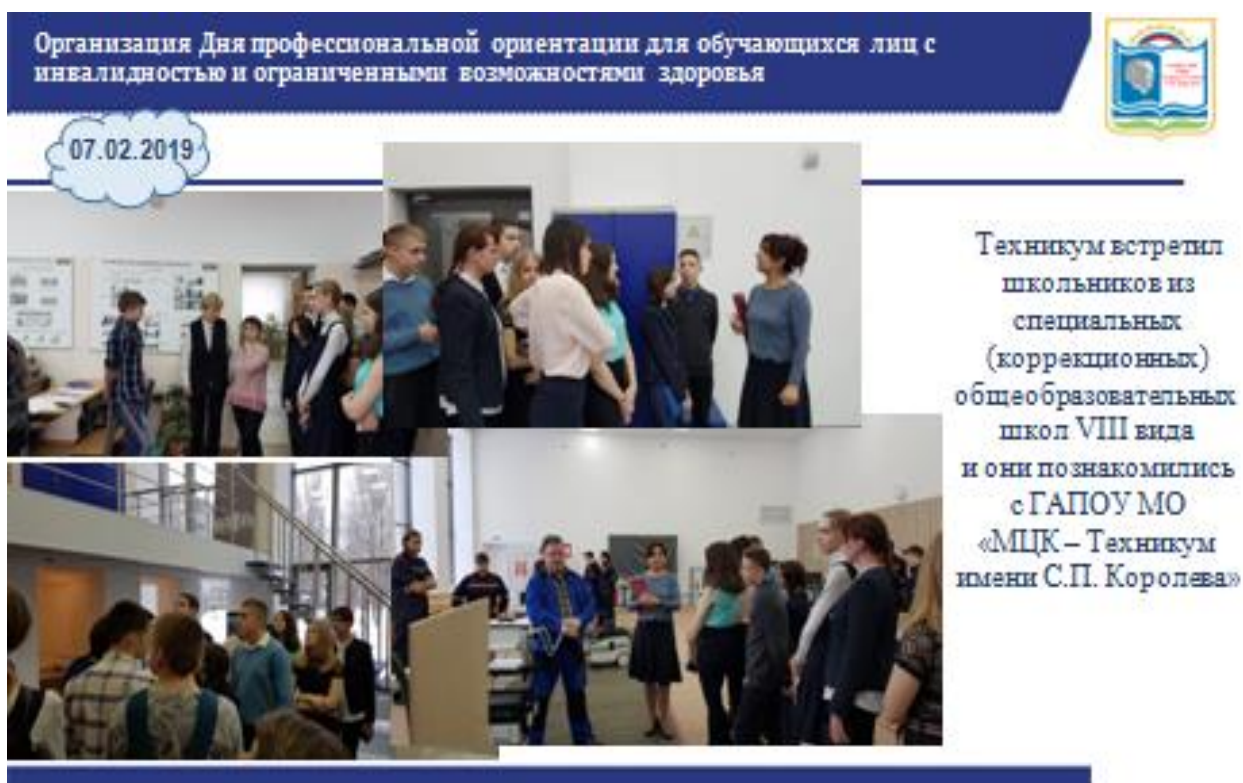
Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, являются Лауреатами ежегодного конкурса «Рабочие стипендиаты Газпромбанка» и заслуженно получают стипендию «ГАЗПРОМБАНКА».

Организация внеурочной работы в Межрегиональном Центре компетенций представляет возможность обучающимся с ОВЗ и инвалидам развивать свои способности в кружках, творческих студиях, получать дополнительное образование, участвовать в жизни города. Студенты являются участниками городского проекта благоустройство жилого комплекса «Первый Юбилейный».

Реализация проекта «Путёвка в жизнь школьникам Подмосковья — получение профессии вместе с аттестатом», позволяет коллективу техникума активно сотрудничать с работодателями и получать возможности трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидов.

Приложения к заявке:

1. Презентация «Мировые стандарты к услугам инклюзивного профессионального образования в «МЦК – Техникум имени С.П. Королева»



Организация Дня профессиональной ориентации для обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

07.02.2019

Техникум встретил школьников из специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида и они познакомились с ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева»

ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НОГИНСКОМ ФИЛИАЛЕ МГОУ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

Ногинский филиал ГОУ ВО МО МГОУ готовит специалистов среднего звена по следующим педагогическим специальностям: 42.02.02 «Преподавание в начальных классах», 42.02.01 «Дошкольное образование», 49.02.01 «Физическая культура». Ежегодно в учебное заведение поступают студенты с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалиды. Однако численность обучающихся данных категорий со временем не увеличивается, что объясняется определенными требованиями к медицинским показаниям представителей педагогических профессий.

В настоящее время в Ногинском филиале по всем реализуемым специальностям обучается 5 инвалидов. Вся работа педагогического коллектива направлена на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Для этой цели используются все доступные средства обучения и воспитания, в том числе: учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

Главным условием обеспечения инклюзивной образовательной практики мы считаем основные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов. К ним следует, в первую очередь, отнести: построение адекватной возможностям обучающихся последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий лиц с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету; технологии проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения; технологии выделения лиц группы риска различным видам дезадаптации (по образовательной и/или поведенческой); технологии оценки особенностей и уровня развития обучающихся, с выявлением причин и механизмов (психологической, клинической и педагогической типологизации состояния обучающегося) его проблем, для задач создания адекватной реабилитации и сопровождения обучающегося и его семьи; технологии оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения; технологии собственно коррекционно-развивающей работы с включаемыми лицами, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства; технологии психокоррекционной работы с различными

участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, администрацией).

Каждая из представленных технологий характеризуется конкретным содержанием, этапностью, профессиональной направленностью, используемыми методическими и инструментальными средствами, планируемыми результатами на каждом этапе. Важным аспектом каждой технологии является ее междисциплинарный характер, взаимосвязь деятельности каждого специалиста с другими специалистами сопровождения, а также определенная включенность непосредственно в педагогическую деятельность.

Для этой цели в Ногинском филиале создана комиссия в следующем составе: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, начальник отдела по воспитательной работе. Учитывая небольшое количество студентов, нуждающихся в специальном сопровождении, надо отметить, что в 2016-2017 учебном году впервые появилась необходимость в организации дистанционного обучения студентки специальности «Преподавание в начальных классах», инвалида II группы Отчик Марины Игоревны по индивидуальному учебному плану. В следующем учебном году студентка находилась в академическом отпуске также по медицинским показаниям. Сейчас она успешно обучается вместе с другими студентами в учебной группе 3 курса специальности «Преподавание в начальных классах». В остальных случаях главными направлениями работы являются социальная адаптация студентов с ОВЗ и инвалидов, активное вовлечение их в общественную и внеурочную деятельность.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

В этом учебном году на первый курс специальности «Физическая культура» поступила ребенок-инвалид, Волкова Кристина Константиновна. Сразу проявила высокую активность в общественной жизни учебного заведения. Участвовала в областном фестивале талантов среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Сияние надежды» в номинации фотоискусство.

Студентка 4 курса специальности «Физическая культура» Кулешова Ангелина Юрьевна, инвалид III группы, имеет множество спортивных достижений как областного, так и Всероссийского уровня.

Студентка 4 курса специальности «Дошкольное образование» Зенкина Юлия Алексеевна, инвалид III группы, является активным членом молодежной организации «Молодая гвардия». Организация спортивных праздников, участие в экологических акциях, открытых молодежных форумах-фестивалях и многие другие мероприятия города и района не обходятся без её участия.

Студентка 3 курса специальности «Преподавание в начальных классах» Королёва Анастасия Валентиновна, инвалид III группы, наша гордость, круглая отличница по результатам семестра, активная участница всех мероприятий филиала. Анастасия с удовольствием посещает хоровой кружок, участвует в праздничных концертах.

Кроме того в Ногинском филиале осуществляется тесное сотрудничество с другими социальными учреждениями: шефская помощь Дому инвалидов, взаимодействие с МБОУ Ногинской специальной коррекционной школой-интернатом. Студенты, будущие учителя, имеют возможность познакомиться на практике с проблемами людей, нуждающихся в особом внимании и заботе. Активными помощниками в этом являются преподаватели ПЦК «Физического воспитания» Ногинского филиала, имеющие специальное дополнительное образование: Пшеницин Сергей Александрович (олегофренопедагог), Дудкин Михаил Александрович (массажист). Надеемся, что и выпускники нашего филиала станут достойной сменой своим наставникам.

Приложения к заявке:

фото с мероприятий, копии индивидуального плана студента.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «PLICKERS» И «КАНООТ» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный колледж «Энергия»

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

В ГАПОУ МО «ПК «Энергия» СП Богородское в 2017 году начали производить набор групп профессионального обучения по адаптированной образовательной программе по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Первая группа таких обучающихся была принята на обучение 01.09.2017 года

Группа обучающихся состоит из восьми человек.

Из них:

5 инвалидов с различными видами заболеваний (шизофрения, олигофрения, умственная отсталость легкой степени, ДЦП, ЗПР, расстройства экспрессивной речи);

3 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На психолого-медико-педагогической комиссии 5-ым учащимся было рекомендовано обучение по адаптированной программе профессионального обучения, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии (специальности) среднего профессионального образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы .

Процесс адаптации учащихся в группе имеет положительную динамику, ребята подружились, у них появились общие интересы, связанные с осваиваемой профессией и не только.

Исходя из социального паспорта группы можно увидеть, что семьи этих детей в основном полные и только у трёх обучающихся воспитанием занимается один из родителей. Детско-родительские отношения положительные.

Раздел II. Общая характеристика группы обучающихся, материально-техническая база, использование интерактивных технологий «Plickers» и «Kahoot» для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

В процессе обучения стало очевидно, что ребята испытывают сложности при овладении программным материалом, недостаточно сформированы учебные навыки. При выполнении учебных задач им постоянно требуется организационная помощь учителя, в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Самостоятельно применять изученный материал на уроке могут, но не всегда. Отмечается быстрая утомляемость обучающихся.

Ребята с большим количеством ошибок списывают короткие печатные и рукописные тексты. Самостоятельные работы без помощи выполнить не могут. Допускают ошибки при выполнении практических занятий; не все умеют самостоятельно решать задачи; затрудняются при выполнении заданий связанных с математикой (формулы, графики и т.д).

Материально-техническое оснащение ГАПОУ МО ПК «Энергия» СП Богородское соответствует потребностям обучающихся с различными видами ограничений по состоянию здоровья.

Безбарьерная среда:

Пандусы для инвалидов-колясочников, туалет оборудованный для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поручни, указательные таблички содержащие шрифт Брайля, кабинет оборудованный для лиц с ОВЗ.



Материально-техническая база кабинета для лиц с ОВЗ:

Учебные столы и стулья по наличию обучающихся, рабочее место преподавателя, интерактивная доска, колонки, принтер, сканер, микрофон, фото и видеотехника, ноутбуки с лицензионным программным обеспечением, необходимым для занятий.

2.1.Интерактивные технологии «Plickers»

В связи с тем, что описано выше, я пришла к выводу, что ребятам с ОВЗ необходимо освоение новых интересных технологий в рамках осваиваемой профессии.

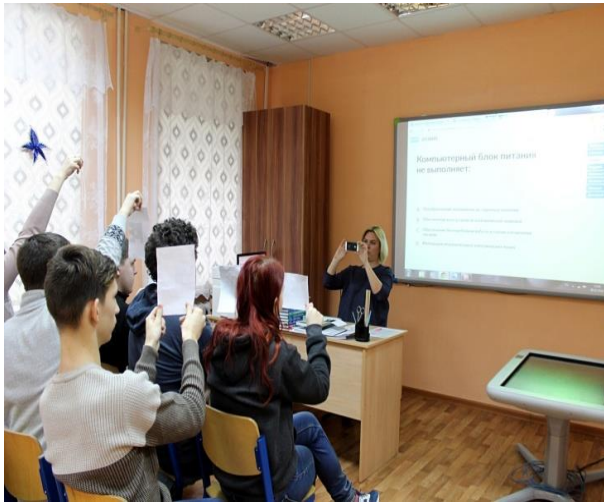
Посетив вебинар «Зимняя школа педагога» от Юрайта, меня заинтересовали две новые технологии, первая из них-это «Plickers».

Использование технологии интерактивного тестирования «Plickers» является одним из способов быстрого и удобного исследования знаний обучающихся с ОВЗ.

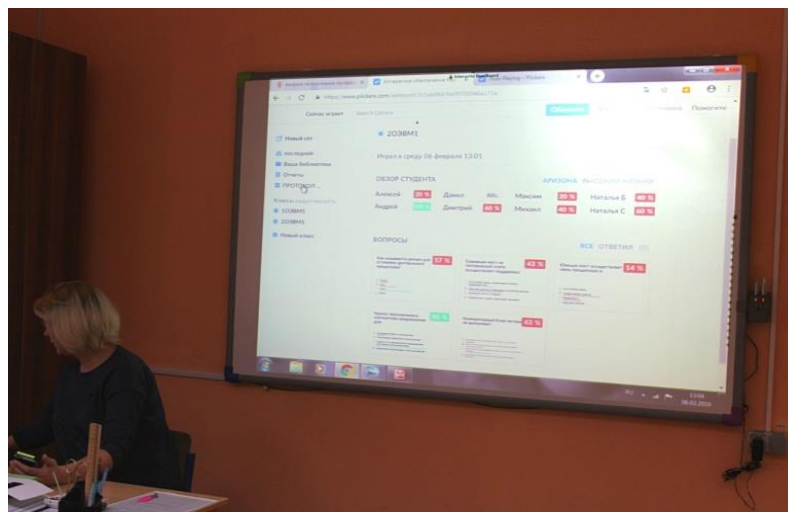
Новизна заключается в простоте и удобстве технологии. Работа с мобильным приложением сокращена по времени до минимума — получение результата опроса происходит на занятии, не требует длительной проверки и наличия смартфонов или компьютеров у обучающихся. Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов работы в повседневной деятельности учителей и обучающихся при необходимости мобильного и удобного способа исследования. Работает оно с применением QR-кодов (Quick Response — с англ. «быстрый ответ») представляющих собой микроноситель в виде двухмерного штрих-кода,



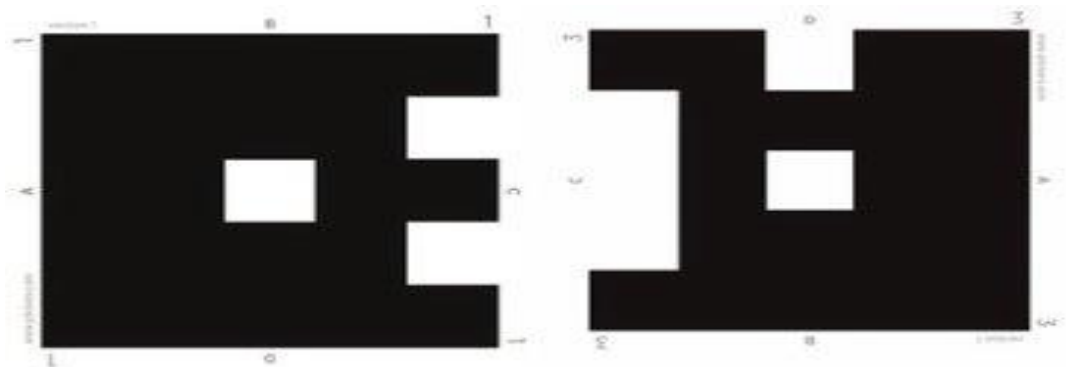
содержащего информацию в виде белых и чёрных квадратов. Считываются эти коды с помощью специализированных устройств, в моем случае — с помощью смартфона в связке с персональным компьютером. Камерой телефона я сканирую поднятые учениками карточки с QR-кодами, по их мнению, с правильными ответами.



Ответы сканируются в режиме реального времени, для считывания используется технология дополненной реальности. Результаты сохраняются в базу данных и доступны как напрямую в мобильном приложении, так и на сайте для мгновенного или отложенного анализа. В результате сканирования преподаватель мгновенно получает статистику правильных и неправильных ответов и их авторов прямо на доске. Plickers строит диаграммы ответов и позволяет сразу узнать, какая часть группы поняла изучаемый материал, а кому нужна дополнительная помощь.



Сама карточка квадратная и имеет четыре стороны, выполнена на бумаге или картоне, система сама раздает карточки по номеру обучающегося в списке. Каждой стороне соответствует свой вариант ответа (А, В, С, D), который указан на самой карточке. Учитель задаёт вопрос, учащийся выбирает правильный вариант ответа и поднимает карточку соответствующей стороной вверх. Карточка выглядит следующим образом:



I способ — приложение используется для получения сиюминутной реакции аудитории на вопрос учителя «Всем понятно?» ученики поднимают в ответ карточки, говорящие «да» или «нет». Приложение мгновенно отобразит статистику класса, и, исходя из этого, можно переходить к следующему вопросу или остановиться на прежнем. Это позволяет определить, кто из учеников не понял тот или иной вопрос в режиме реального времени.

II способ — с помощью Plickers можно проводить небольшие обзорные тесты в конце темы. Ученики поднимают свои карточки одновременно, а телефон преподавателя выдает информацию о том, как справился каждый из них. Данный способ опроса, в отличие от устного обзорного, позволяет охватить весь класс, а не отдельных учеников.

III способ — Plickers можно использовать в начале занятия для проверки наличия учеников на занятии. С помощью данного приложения легко и быстро установить лиц, отсутствующих на занятии, так как всего несколько секунд потребуется для того, чтобы сфотографировать лиц с поднятыми карточками, тем самым экономит учебное время.

2.2. Интерактивные технологии «Kahoot»

Интерактивные технологии «Kahoot» в работе с лицами с ОВЗ помогают получить мгновенную обратную связь через телефоны (смартфоны) обучающихся.

Обучающиеся со своего смартфона переходят по этой ссылке kahoot, вводят код игры, который генерируется автоматически на интерактивной доске учителя. Далее учащиеся вводят свое имя и когда все учащиеся вошли под своим именем в игру, учитель запускает тест, нажав «Start».

На большом экране обучающиеся видят вопрос и варианты ответов на него, на своих мобильных устройствах - цветные прямоугольники с геометрическими фигурами внутри, каждый из которых соответствует одному из ответов. Необходимо выбрать один из вариантов и кликнуть по нему.



На устройстве высвечивается информация о том, правильный ответ или нет, а также количество баллов, присуждаемых участнику за правильный ответ. На большой экран выводится общий счет и текущий рейтинг участников игры.

Кроме вышеперечисленных, в колледже применяются классические личностно-ориентированные технологии, которые направлены на организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данных технологии позволяет мне формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Здоровьесберегающие технологии.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, проводятся физкульт-паузы, эмоциональная разрядка, зарядка для глаз, минутки для шутки, рефлексия, соблюдение учащимися правильной осанки. Использование здоровьесберегающих технологий обучения в колледже позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности

Новые интерактивные технологии позволяют развить устойчивый интерес к осваиваемой профессии у обучающихся с ОВЗ, получить мгновенную обратную связь, облегчить работу в группе у ребят с ЗПР, повышают наглядность, облегчают восприятие материала. Сегодня многие педагоги соглашаются с тем, что использование интерактивных методов обучения в образовательных организациях не просто целесообразно, а необходимо (но при этом ни в коем случае нельзя забывать о классических методах и технологиях обучения).



СИСТЕМНАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Долгопрудненский техникум»

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

В 2018-2019 учебном году в ГБПОУ Московской области «Долгопрудненский техникум» получают профессиональное образование 6 обучающихся с инвалидностью. Профессиональная подготовка студентов-инвалидов осуществляется по следующим специальностям и профессиям:

- 24.02.01 Производство летательных аппаратов – 1
- 25.02.06 Производство и обслуживание авиационной техники - 2
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет - 1
- 15.02.08 Технология машиностроения – 1 человек,
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике- 1 человек.

Все студенты данной категории обучаются в обычных учебных группах, адаптированные образовательные программы пока не используются так как студенты данной категории успешно осваивают основную профессиональную образовательную программу по стандартным учебным планам.

В плане реализации инклюзивного образования 2018 год был очень насыщен событиями, проектами, поиском оптимальных форм и методов реализации идей инклюзивного образования. Именно система инклюзивного образования обеспечивает равный доступ к образованию для всех, дает возможность личностного развития, способствует успешной социализации.

Все воспитательные мероприятия, работа специалистов, деятельность всего педагогического коллектива содержали и учитывали необходимость активного включения обучающихся с инвалидностью во все направления деятельности: в творчество, профессиональную ориентацию, производственное обучение, социальную адаптацию, психодиагностику, коммуникативное направление.

Несмотря на полноценную включенность в учебный процесс, социальные отношения, остро встает необходимость социального, педагогического, психологического сопровождения обучающихся, имеющих инвалидность, а также необходимость создания специальных условий, направленных на поддержку студента с инвалидностью в профессионально – образовательном процессе.

Контингент студентов-инвалидов представлен лицами с сохранными возможностями зрения, слуха и полной свободой передвижения. Поэтому без ограничений студенты-инвалиды активно участвуют во всех мероприятиях.

Техникум располагает необходимым кадровым потенциалом для обеспечения работы со студентами-инвалидами. Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их здоровья. Специалисты, кураторы, преподаватели осуществляют социальную защиту, выявляют потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определяют направления помощи в адаптации и социализации, участвуют в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

Особенности инклюзивной образовательной практики отражены в презентации (Приложение 1)

Центральной задачей социально-психологической, педагогической поддержки студентов с инвалидностью и ОВЗ в ГБПОУ МО «Долгопрудненский техникум» выступает обеспечение условий для их полноценной социальной, интеллектуальной, творческой самореализации в учебно-воспитательном процессе. Успешная социализация – это наиболее действенный фактор благополучия любой личности. В случае если человек с ограниченными возможностями здоровья полноценно включен в социальные взаимоотношения, вероятность его личностного благополучия значительно повышается. Социально-психологическая поддержка студентов-инвалидов сосредоточена на обеспечении условий для контроля и оптимизации состояния их социальной адаптации и самореализации. Наша цель – помочь студентам с инвалидностью избежать так называемой «вторичной инвалидизации», при которой человек с ограниченными возможностями здоровья оказывается в ситуации социальной изоляции (круг общения его ограничен членами семьи и медицинским персоналом, с которым периодически встречается инвалид для лечения, реабилитации и контроля состояния здоровья).

Основными направлениями социально-психологической поддержки обучающихся-инвалидов являются:

- 1. Контроль качества социальных взаимоотношений студента-инвалида с другими обучающимися, преподавателями, специалистами.*
- 2. Оценка и развитие позитивных психологических ресурсов личности, эмоциональной и интеллектуальной сферы студента-инвалида для помощи ему в разносторонней позитивной самореализации.*
- 3. Воспитание уважительного отношения учащихся к инвалидности одновременно с организацией работы по спонтанному систематическому взаимодействию учащихся с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, не имеющих инвалидизирующих заболеваний.*
- 4. Всесторонняя социальная и психологическая поддержка обучающихся с инвалидностью и членов их семей.*

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности

Главным результатом деятельности в русле инклюзивного образования мы считаем успешное профессиональное обучение студентов данной категории и абсолютную включенность в научно-практическую деятельность, научно-исследовательское направление, в творчество, в волонтерство и добровольчество. Именно эта включенность свидетельствует об успешной адаптации и в целом успешной социализации обучающихся.

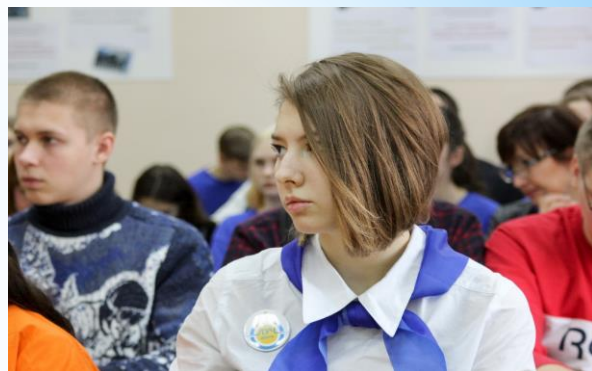
2018 год:

- участие в Региональном этапе «Абилимпикс» - 2018 (впервые),
- участие в Участие в областном фестивале талантов среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «СИЯНИЕ НАДЕЖДЫ», г. Красногорск (впервые),
- подписание Соглашения о сотрудничестве техникума и Центра занятости населения г.о. Долгопрудный в сфере профориентации и оказания помощи в трудоустройстве молодых инвалидов,
- организация и проведение областного конкурса презентаций **«Волонтерство способ сохранения и укрепления человеческих ценностей»** и организация активного участия в конкурсе студентов-инвалидов,

- активное участие студентов-инвалидов в научно-практических, научно-исследовательских конференциях,
- проведение Благотворительной акции «Капля крови» по сбору крови для тяжелобольных детей, проходящих лечение в детском онкологическом отделении ГБУЗ МООД г. Балашиха (5-6 акций в год),
- активное участие студентов с инвалидностью во всех волонтерских мероприятиях.

Создание специальных условий для получения профессионального образования детьми-инвалидами включает:

- Повышение уровня доступности образовательной среды (составлены паспорта доступности всех объектов техникума, составлен План-Дорожная карта по повышению значений доступности для инвалидов объектов и услуг профессиональной образовательной организации ГБПОУ Московской области «Долгопрудненский техникум»)
- профориентационную работу с абитуриентами,
- повышение уровня доступности всех объектов техникума для инвалидов и лиц с ОВЗ (не только для обучающихся – повышение доступности объекта социальной инфраструктуры – для всех),
- педагогическое, социальное, психологическое сопровождение процесса обучения, оказание студентам-инвалидам всесторонней помощи и поддержки,
- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- социокультурную реабилитацию (реализацию программ по адаптации) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидов.



МОДЕЛЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Жуковский техникум»

Раздел 1. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

Образовательную практику в ГБПОУ МО «Жуковский техникум» строят на основе федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который определяет и регламентирует новую форму организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов – инклюзивное образование. Инклюзивное образование в техникуме осуществляется как процесс развития образования, который подразумевает доступность образования для всех. В основу инклюзивного образования в Жуковском техникуме положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В ГБПОУ МО «Жуковский техникум» существует четкое понимание того, что инклюзивная информационно-образовательная среда – это техникум во всех его проявлениях: это коридоры и аудитории, библиотека и спортзал, компьютеры и компьютерные программы, то есть вся совокупность материальных и виртуальных средств и инструментов обучения. Термин «инклюзивная» означает доступная: в техникуме учитываются особые образовательные потребности учащихся, в том числе имеющих проблемы слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и другие.

Формирование инклюзивной образовательной среды в Жуковском техникуме происходит с пониманием того, что проектирование среды – это теория и методика, искусство и психология.

В 2018 -2019 учебном году в Жуковском техникуме обучаются: 19 учащихся инвалидов и 35 человек учащиеся с ограниченными возможностями здоровья после окончания, специальных коррекционных школ VIII вида. Они получают образование по специальности мастер отделочных и строительных работ, мастер столярно – плотничных работ, оператор швейного оборудования, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, информационные системы и программирование, операторов ЭВМ, слесарь по ремонту автотранспорта. Целью инклюзивного образования в техникуме является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке молодых людей с ограниченными возможностями. Основные принципы инклюзивного образования реализуемые в Жуковском техникуме: добровольность участия инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей); обеспечение условий обучающимся инвалидам, с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию; создание материально-технической базы для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, с ОВЗ к получению ими профессионального образования; подготовленность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ в рамках инклюзивного образования; информационно открытое пространство. Жуковский техникум давно стал реализовывать программы профессиональной подготовки и социальной реабилитации выпускников специальных коррекционных школ VIII вида. Ежегодно в

Жуковском техникуме значительно количество обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Преподаватели и мастера производственного обучения техникума работающие с учащими инвалидами и лицами с ОВЗ являются кадровыми сотрудниками и имеют достаточный уровень реабилитационной направленности, который помогает им компетентно решать задачи связанные с:

- планированием индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ в рамках учебной дисциплины или направления профессиональной подготовки;
- анализом текущих этапных результатов усвоения учебных программ лицами с ОВЗ;
- выбором приемов и методов организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- выявлением затруднений в учебной и учебно-производственной деятельности лиц с ОВЗ.

В целях повышения качества профессионального образования педагогический коллектив техникума постоянно совершенствует формы и методы обучения, внедряет инновационные подходы.

С качеством обучения тесно связаны формы и методы обучения.

В техникуме ведется работа с учащимися и родителями обучающихся школ города с особыми образовательными потребностями по вопросам профориентации, приема на обучение в техникум, дальнейшего трудоустройства.

Вопросы социальной защиты обучающихся с особыми образовательными потребностями для Жуковского техникума в условиях радикальных реформ чрезвычайно актуальны, отличаются новизной и достаточной сложностью.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме определено создание социокультурного пространства, способствующего формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Социокультурное пространство в техникуме понимается как – специально организованная совокупность педагогических факторов (оптимизация и широкая вариативность коллективных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательной работы) и условий становления личности специалиста - выпускника (обеспечение социально-психологической поддержки студентам). На это постоянно обращается внимание на заседаниях педагогических Советов.

Раздел 2. Особенности инклюзивной образовательной практики

В 2018 - 2019 учебном году в рамках реализации инклюзивного образования в ГБПОУ МО «Жуковский техникум» реализуется комплекс специальных мероприятий. В техникуме разработаны и используются в работе локальные нормативные документы, которые регламентируют процедуру организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. (См. приложения 5 Положений). В техникуме определены специальности, профессии (в соответствии с лицензией), по которым возможен прием на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, в соответствии с приказом Минтруда России № 515 от 4 августа 2014 г. об утверждении Методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Ведется специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Сформированы личные дела студентов инвалидов, содержащие

информацию о нозологии и степени заболевания, заключения МСЭ. Внедрен процесс социально – психологической адаптации с помощью комплекса «Эффектон».

Разрабатывается механизм организации учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах трудоустройства.

Проведена дополнительная подготовка в АСОУ более 30 педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ и организации инклюзивного образования. Произведена адаптация сайта колледжа в сети Интернет. Сформированы адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по отдельным специальностям. Вносятся изменения в должностные инструкции персонала преподавательского и административного состава техникума по функциональным обязанностям по направлению инклюзивного образования.

В 2018 году была проведена значительная работа по созданию доступной среды в техникуме. Работа проводилась в рамках субсидий из областного бюджета Московской области.

Субсидия 1. на приобретение и установку оборудования

Субсидия на приобретение и установку оборудования в 2018 году, предоставлена на основании приказа Министра образования Московской области № 405 от 20.02.2018г. «О предоставлении субсидии на иные цели в 2018 году государственным профессиональным образовательным организациям и образовательным организациям высшего образования МО, подведомственных Министерству образования МО, в целях создания безбарьерной среды» и Соглашения №82 от 15.03.2018г. о предоставлении субсидии, заключенного между Министерством образования Московской области и ГБПОУ МО «Жуковский техникум» размере 1 000 000 рублей (Один миллион рублей) рублей.

Субсидия 2 на проведение капитального ремонта объектов государственной собственности МО в целях создания безбарьерной среды.

Субсидия была предоставлена на основании приказа Министра образования Московской области № 884 от 29.03.2018г. «О предоставлении в 2018 году субсидий государственным профессиональным образовательным организациям и образовательным организациям высшего образования МО, подведомственных Министерству образования МО, на проведение капитального ремонта объектов государственной собственности МО» и Соглашения № 224 от 12.04.2018г. о предоставлении субсидии, заключенного между Министерством образования Московской области и ГБПОУ МО «Жуковский техникум» в размере 3 200 000 рублей (Три миллиона рублей двести тысяч) рублей 00 копеек.

2. В целях достижения конечного результата за счет Субсидии 1 были реализованы следующие мероприятия: приобретено и установлено следующее оборудование

Таблица 1.

Наименование оборудования	Предназначение
Информационный программируемый видеотерминал	Видеотерминал имеет предустановленную операционную систему и предназначен для отражения информации, в том числе и для слабовидящих.
Телескопическая аппарель	Телескопическая аппарель представляет собой пандус, имеющий три секции и две аппарели, который обеспечивает возможность подъема людей на инвалидных колясках в тех учреждениях, где нет стационарных пандусов, лестничных подъемников, как в помещениях, так и на улице. Количество аппарелей в комплекте - две.

Оборудование для организации зоны парковки для инвалидов	Комплект оборудования для организации зоны парковки для инвалидов состоит из следующих элементов: Знак парковки 1 шт., знак инвалида 1 шт., трафарет 1 шт.
Мнемосхема 3 штуки	Мнемосхема представляет собой комплексную тактильную план-схему, сочетающую в себе плоско-выпуклые элементы (очертания стен помещения, здания, путей движения и условных обозначений), а также надписи, выполненные шрифтом Брайля, предназначенную для информирования, безопасности и ориентации в пространстве человека с глубокими нарушениями зрения.
Беспроводной комплекс для привлечения внимания персонала и вызова помощи 3 штуки (по одному для каждого корпуса)	Беспроводной комплекс для привлечения внимания персонала и вызова помощи позволяет дистанционно вызвать помощника (сотрудника учреждения) при любых затруднениях, вопросах.
Кресло-коляска инвалидная	Кресло-коляска имеет стальной усиленный каркас, съемные ступенчатые подлокотники с мягкими опорами, съемные кронштейны подножек. Подножки регулируются по высоте. Для стоп предусмотрены пластиковые подставки.
Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с нарушениями ОДА	Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с нарушениями ОДА включает следующие элементы: моноблок; клавиатуру; манипулятор тип «мышь»; клавиатуру, адаптированную для людей с ограниченными возможностями здоровья.
Стол для обучающихся с ОВЗ	Стол предназначен для реабилитации детей с ДЦП и с другими нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Стол рабочий для инвалидов колясочников	Стол для инвалида колясочника регулируемый по высоте, выдерживает повышенную вертикальную нагрузку, имеет свободное пространство перед ногами сидящего.
Поручень прямой	Поручень прямой предназначен для использования как дополнительная опора людям с ограниченными физическими возможностями.
Портативный увеличитель	Портативный увеличитель для распознавания и чтения текста вслух на двадцати пяти языках. Имеется регулировка громкости и скорости чтения.

Поставка оборудования осуществлялась специализированной организацией ООО «Дрофа – новая школа», имеющий значительный опыт в поставке оборудования для обеспечения доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Все приобретенное оборудование установлено, назначены ответственные лица за использование и сохранность приобретенного и установленного оборудования, на местах установки оборудования в необходимых случаях имеются инструкции пользователя.

В целях достижения конечного результата за счет Субсидии 2 были реализованы следующие мероприятия:

Осуществлен капитальный ремонт входных зон включая освещенные козырьки корпуса по улице Гагарина дом 64 корпус 3 и здания производственных мастерских с устройством пандусов, с расширением проемов дверей, заменой дверей, ремонтом санитарно-гигиенических комнат на втором этаже, включая расширение проемов, замену дверей. Установлены специальные раковины, унитазы и опорные поручни для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Проведенная работа по созданию доступной среды получила высокую оценку как со стороны студентов, так и педагогов техникума.

Представляемая ГБПОУ МО «Жуковский техникум» на конкурс инклюзивная образовательная практика в направлении совершенствования образовательного процесса, социально – психологической адаптации, вопросов профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и трудоустройства студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ вызвана необходимостью комплексного подхода к вопросам непрерывного образования, включая профессиональное образование молодежи.

Программы учебных дисциплин и производственного обучения для вышеуказанной категории разрабатываются на основе комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, допущенного Министерством образования российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации при профессиональной подготовке рабочих.

Рабочая программа учебной дисциплины обычно имеет две внутренние рецензии: цикловой методической комиссии; педагога-психолога техникума. Программа производственного обучения имеет также две внутренние рецензии: цикловой методической комиссии; педагога-психолога техникума и дополнительную внешнюю рецензию от работодателя.

Педагогами техникума создаются самостоятельно дидактические, учебно-методические материалы, учитывающие особенности обучающихся с нарушениями интеллекта: нарушения обобщенности восприятия, затруднения в выделении главных, существенных признаков объекта, низкий уровень образного абстрактного мышления. Таким образом, комплексное методическое обеспечение профессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ является важным условием обеспечивающим качество образовательно-реабилитационного процесса и требует вдумчивой кропотливой работы всего педагогического коллектива.

Отдельного внимания заслуживает в Жуковском техникуме практика формирования и развития в ходе профессионального обучения лиц с ОВЗ навыков самооценки и самоконтроля в осуществлении производственной практики учащихся коррекционных групп. Как показывают специальные психологические исследования мыслительные процессы умственно отсталых детей существенно отклоняются от нормы вследствие чего, снижен объем понимания, использование активной речи, недоступность овладения высшими мыслительными операциями: синтез, анализ все это отражается на формировании навыков самоконтроля обучающихся с нарушениями интеллекта. В большинстве своем обучающиеся не достаточно понимают важность оценивания выполняемых ими действий. Однако опыт производственного обучения подтверждает, что эти обучающиеся могут усваивать навыки самоконтроля необходимые для выполнения профессиональных действий.

Формирование и развитие навыков самооценки, самоконтроля обучающихся тесно связано с развитием учебной мотивации. Формирование мотивации к овладению профессии у лиц с нарушением интеллекта осуществляется мастером производственного обучения в процессе создания им педагогических ситуаций переживания успеха, межличностного взаимодействия и формирования навыков уверенного поведения. Для повышения учебной мотивации занятия по производственному обучению строятся с учетом психофизических и интеллектуальных особенностей обучающихся. Основным показателем сформированности навыков самоконтроля на производственном обучении служит самостоятельное выполнение обучающимся производственного задания в соответствии с технологической картой.

На первом этапе обучения при выполнении простых операций на основе метода «Делай как я», показа в замедленном темпе, и неоднократном повторении обучающиеся достаточно успешно справляются с заданием, но они не добиваются точности, правильности и экономности действий, что может привести в последующем к закреплению неправильных приемов работы и ошибочных движений. Поэтому уже на этом этапе важно развивать навыки самоконтроля. Для чего неоднократно мастер останавливает работу и анализирует вместе с обучающимися типичные ошибки. На этом этапе можно использовать карточки «самый экономный», «самый точный» и т.д., и учитывать эти карточки при выставлении оценки. Можно применять и прием «найди ошибку», когда мастер при показе сам намеренно допускает ошибку, и просит обучающихся определить ее.

Наиболее сложен второй этап производственного обучения. В этот период учащиеся должны самостоятельно выполнять производственное задание, при консультативной поддержке мастера. Поэтому второй этап более продолжителен и не всегда характеризуется только положительными результатами. Важно, чтобы обучающиеся осознали причины ошибочных действий, и нашли правильные пути их исправления. От обучающихся мастер требует дифференцированного применения усвоенного способа действий в разных условиях деятельности. Свободное варьирование приемов работы и способов движений свидетельствует о гибкости усвоенного навыка. Для формирования навыков самоконтроля на этом этапе в техникуме разработана карта самоконтроля.

Карта самоконтроля

Ф.И.О. обучающегося

№ учебной группы

Таблица 2.

Этапы	Что необходимо выполнить	Какой этап выполнения	Выполнение		
			С помощью мастера	Самостоятельно	Не справился с работой
1	2	3	4	5	6

При работе с картой самоконтроля обучающийся привыкает к тому, что после выполнения каждого этапа работы, он должен сделать отметку в карте о проделанной работе, в зависимости от того, как он справился с заданием. По ходу занятия мастер на каждом этапе акцентирует внимание обучающихся на анализе собственной деятельности, ее оценки и занесении результатов оценки в карту самоконтроля. В конце занятия при оценивании учебно-производственного задания обязательно учитывается работа с картой самоконтроля. На определенном этапе, когда обучающийся привыкает постоянно контролировать свои действия на всех этапах производственного процесса, ему разрешается не пользоваться картой самоконтроля.

Мастер ежемесячно анализирует результаты наблюдений за формированием у обучающихся навыков самоконтроля, анализирует индивидуальные карты самоконтроля обучающихся и заносит результаты в дневник наблюдений на странице «Формирование навыков самоконтроля». Дневник можно вести в электронной форме. Систематическое применение карты самоконтроля, повышает ответственность обучающихся за выполнение каждой работы, у них вырабатывается привычка, а затем потребность в самоконтроле, то есть формируются качества, необходимые ему в самостоятельной профессионально-трудовой деятельности, что является важным достижением производственного обучения и дает хороший результат.

Информация по организации профориентационной работы и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ

Работа с учащимися, имеющими инвалидность и лицами с ОВЗ в Жуковском техникуме строится в составе общего плана работы созданного в 2016 году в техникуме структурного подразделения центр планирования карьеры и содействия занятости выпускников техникума по направлению профориентация и трудоустройство выпускников.

Весь планируемый комплекс мероприятий направлен на выстраивание профессиональной карьеры с учетом возможностей, способностей и приобретенных знаний студентами техникума из числа лиц, имеющих инвалидность ограниченные возможности здоровья. Указанный комплекс мероприятий включает занятия по вводу в профессию, пропаганду необходимости после получения профессионального образования выстраивания личной траектории профессиональной карьеры, включающей эффективное трудоустройство при содействии центра планирования карьеры и содействия занятости выпускников техникума. (План прилагается). Для качественного проведения указанной работы по сопровождению профессиональной ориентации, инклюзивного образования и трудоустройства в 2017 году введен в эксплуатацию приобретенный автоматизированный аппаратно–программный психолого–диагностический комплекс "Эффектон Студио" для диагностики и коррекции учащихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и способствующий укреплению практики инклюзивного образования в Жуковском техникуме. Развитие реабилитационного направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ и сопровождение обучения в техникуме делает актуальным изучение их социально-психологических проблем. Факторами успешности реабилитации является изучение личностных особенностей человека с ограниченными возможностями, его отношения к инвалидности, взаимодействия с социальной средой.

Комплекс "Эффектон Студио" открывает новые возможности для практического использования диагностического пакета при работе со студентами с ОВЗ и при реализации программ инклюзивного образования. Исследование особенностей отношения к болезни — один из важнейших диагностических показателей. Восприятие болезни наносит свой отпечаток на поведение студента и напрямую связано с эффективностью преодолевающего поведения, пониманием болезни и адекватным отношением к ограничению возможностей, а также с конструктивным реагированием. С помощью имеющихся в комплексе опросников можно выстроить профиль отношения к болезни и выделить наиболее характерный для инвалида тип отношения, что необходимо для последующего планирования стратегий его обучения и реабилитации.

Оценка реабилитационного потенциала личности выявляет те внутренние ресурсы личности, благодаря которым возможна компенсация ограниченных возможностей. Комплексность диагностических исследований обеспечивает четкое представление об индивидуальных когнитивных, эмоциональных, мотивационных, коммуникативных особенностях, а также о ценностных ориентациях инвалида. Исследование мотивационной сферы также важно в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ при осуществлении инклюзивного образования, так как на основе полученных данных о мотивации достижений можно выстраивать направления работы по расширению или оптимизации мотивационного стереотипа, например, направленного на избегание неудач, как при трудоустройстве, так и при планировании карьерной стратегии личности студента, а в последствии выпускника. Диагностика межличностного взаимодействия имеет своей целью выделение адекватных реакций личности во взаимодействии с окружающими, что повышает способность к обучению и реабилитационный потенциал с помощью социального окружения.

Основной задачей профессиональной реабилитации инвалидов является их профориентация. Комплекс "Эффектон Студио" позволяет изучить как интересы, способности и предпочтения в тех или иных профессиональных сферах (пакет "Профориентация" включает несколько методик для этой цели), так и особенности сенсомоторных навыков и когнитивных процессов (внимания, памяти, мышления). Заключение по совокупности всех диагностических показателей, включающее не только профориентационный, но и личностные и эмоциональные факторы, в значительной мере определяет рациональность трудового устройства инвалидов, а в конечном итоге и успешность их профессиональной реабилитации.

Комплекс "Эффектон Студио" способен оказать и оказывает в настоящий момент серьезную поддержку для формирования социально-адаптированного поведения и сопровождения обучения в техникуме студентов инвалидов и лиц с ОВЗ. Также использование комплекса будет весьма эффективным для выстраивания индивидуальной работы со студентами инвалидами и лица с ОВЗ и существенным подспорьем для педагогического состава, осуществляющего образовательный процесс для целей индивидуализации работы.

Для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ обучающихся в центре планирования карьеры и содействия трудоустройству выпускников техникума в текущем 2018 -2019 учебном году осуществляется комплекс оригинальных индивидуальных практик и мастер - классов с элементами стратегического планирования карьеры для отдельных студентов в направлении профориентации и карьерной составляющей, что дополняет традиционный план работы по мероприятиям профессиональной ориентации и работы над траекторией профессиональной карьеры для студентов техникума и способствует закреплению практики инклюзивного образования в Жуковском техникуме.

Раздел 3. Общая характеристика результатов деятельности

Успешная практика инклюзивного образования дает свои положительные результаты. Достичь результатов в организации инклюзивного образования помогает значительный профессиональный опыт педагогов и мастеров производственного обучения длительное время работающих в техникуме. Так преподаватель Сенькина Наталия Петровна была включена в состав областной рабочей группы по разработке адаптированных программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, лично ей была разработана адаптированная программа «Подготовка специалистов среднего звена с нарушением зрения», а также примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Оборудование предприятий по пошиву» профессия 196.001 –швея.

3 декабря 2018г. Земцов Андрей, обучающийся гр. С-18 принял участие в областном фестивале талантов среди студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ «Сияние надежды» и был удостоен почетного диплома.

Выпускник Жуковского техникума Константин Попович победитель регионального чемпионата Московской области «Абилимпикс 2018»

30-31 октября 2018 года в Московской области прошел чемпионат "Абилимпикс-2018".

Выпускник 2018 года Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Жуковский техникум», а ныне специалист Попович Константин в компетенции «Кулинарное дело» занял 1 призовое место и как Победитель областного чемпионата представит Московскую область в IV Национальном чемпионате «Абилимпикс».

Подготовку Константина Поповича к чемпионату осуществлял преподаватель специальных дисциплин Макаров Алексей Владимирович.

Константин Попович в числе победителей был награжден медалью, грамотой и денежным сертификатом.

Выпускник Жуковского техникума Константин Попович принес золотую медаль в копилку Московской области на всероссийском этапе IV Национального чемпионата «Абилимпикс-2018»

Выпускник техникума 2018 года Попович Константин стал победителем всероссийского этапа IV Национального чемпионата «Абилимпикс-2018» по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и получил Золотую медаль. На сегодняшний день «Абилимпикс» – один из самых эффективных инструментов для мотивации, социализации, получения профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью. Финал чемпионата проходил 20 - 23 ноября 2018 года в 75 павильоне ВДНХ. Константин Попович занял 1 место по компетенции «Кулинарное дело». Подготовку к чемпионату Константина Поповича проводил преподаватель специальных дисциплин Макаров Алексей Владимирович, внедряющий прогрессивные формы профессионального образования в техникуме, позволяющие достигать профессиональных высот.

На региональном отборочном этапе молодой человек стал первым, что дало ему право представлять Московскую область в финале. Константин проявил выдержку и спокойствие во время выполнения заданий конкурса, что способствовало ему вместе со своим коллегой занять 1 место и получить золотую медаль. Успеху в конкурсе студенту нашего техникума способствовало и то, что в учебном процессе активно используются электронные учебно-методические комплексы, такие как: приготовление блюд из мяса и домашней птицы, приготовление блюд из овощей и грибов, приготовление блюд из рыбы и другие

Значительный вклад в развитие инклюзивного образования в техникуме вносит мастер производственного обучения и преподаватель дисциплины ОБЖ Симкина Татьяна Федоровна. Учащий ее группы АС - 15 Симкин Вадим обучающийся по профессии автомеханик продемонстрировал свои профессиональные навыки в компетенции Автомеханик в Московском областном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» -2017 года где занял почетное 4 место среди инвалидов и 1 место в категории инвалиды - ампутанты. Также лауреатом чемпионата стал учащийся техникума Попович Константин Владимирович в компетенции поварское дело. Мастера также были награждены Сертификатами – экспертов чемпионата.

Практика деятельности техникума показывает, что студенты с ОВЗ и инвалидностью могут полноценно осваивать профессиональные компетенции, определенные профессиональными стандартами, что подтверждается показателями их итоговой аттестации и показателями трудоустройства. Около 80 процентов обучающихся успешно трудоустраиваются после окончания техникума. Муравьев Илья учащийся с ОВЗ группы Ш-17, обучающийся по специальности «Оператор швейного оборудования» за достижения в учебе удостоен губернаторской стипендии. Учащиеся техникума с ОВЗ Солдатова Екатерина, Козина Елизавета победители в 2017, 2018 годах Олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся по профессии Оператор швейного оборудования организованной Государственным – гуманитарно – технологическим университетом г. Орехово –Зуево в номинации оригинальное авторское решение.

Таким образом, созданные в техникуме необходимые условия для получения среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья способствуют повышению уровня доступности

профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ и повышению качества получаемого ими профессионального образования.

Среди достигнутых результатов по внедрению инклюзивного образования можно выделить успешную защиту выпускной работы по курсу повышения квалификации в АСОУ старейшего мастера производственного обучения Власовой Галины Ивановны по теме «Психолого – педагогическая поддержка детей с ОВЗ в учреждениях СПО в рамках инклюзивного образования на примере Жуковского техникума». Работа получила высокую оценку экзаменационной комиссии и была отмечена как лучшая. Более 50 % выпускников техникума из числа инвалидов и лиц с ОВЗ трудоустраиваются по полученной в техникуме профессии.

Воспитательный процесс и социокультурное пространство техникума

Воспитание в техникуме рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности, через создание благоприятной социокультурной среды, ее наполнение разнообразными формами и методами воспитательной работы в соответствии с предъявляемыми социальными и педагогическими требованиями. Студенты инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья активнейшим образом участвуют в воспитательном процессе в техникуме и всех проводимых в рамках этого процесса мероприятиях.

Приложения к заявке:

- Положение о порядке инклюзивного обучения в ГБПОУ МО «Жуковский техникум»;
- Положение об организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими основного общего и среднего общего образования;
- Положение о центре содействия занятости и трудоустройству выпускников техникума;
- Положение о службе психолого – педагогического сопровождения в ГБПОУ МО «Жуковский техникум»;
- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
- Копии фотографий, Почетных грамот, Дипломов процесса и участников инклюзивного обучения.



ПО СТУПЕНЯМ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ К ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет»

Раздел 1. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

В рамках плана мероприятия (Дорожной карты Университета) (Приложение 1) и плана мероприятий («Дорожной карты») «Развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Московской области на 2016-2020 годы» по организации инструктирования и обучения руководителей, работников и специалистов, работающих с инвалидами по вопросам реализации образовательного процесса в ГБОУ ВО МО «Технологический университет» разработан проект *«По ступеням доступной среды к доступности образования»* (Приложение 2).

Актуальность проекта: проект направлен на увеличение числа сотрудников, прошедших обучение или инструктирование по вопросам оказания образовательных услуг инвалидам и лицам с ОВЗ.

Концепция проекта: методическая и психологическая готовность применения педагогических технологий в инклюзивном образовании.

Цель проекта: формирование образовательной среды университета, повышение компетентности педагогических кадров и сотрудников университета по вопросам инклюзивного образования.

Задачи проекта:

1. Инструктирование сотрудников университета по вопросам, связанными с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг, с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также оказания при этом необходимой помощи.
2. Разработка программы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования.
3. Реализация программы дополнительного профессионального образования.
4. Разработка программы тьюторского сопровождения в магистратуре.

Регион реализации проекта – г.о. Королев; Мытищенский, Пушкинский, Щелковский, Сергиево-Посадский районы.

Срок реализации проекта – 2017 – 2022 гг.

Основные проблемы:

1. Необходимость повышения квалификации большого числа сотрудников и ППС.
2. Разносторонние потребности обучаемого контингента.
3. Необходимость обучения без отрыва от основной работы.

Раздел 2. Особенности инклюзивной практики

2.1. Анализ проблемы

Инклюзивная среда предполагает не только архитектурную доступность объектов, но и качественное, профессионально-грамотное оказание образовательных услуг инвалидам и лицам с ОВЗ, комфортную социокультурную атмосферу, возможность всестороннего личностного развития.

В педагогической практике широко освещены вопросы организации образования для специализированных групп инвалидов, с учетом специфики их нозологий.

Проблема и особенность инклюзивного образования заключается в том, что инвалиды и лица с ОВЗ обучаются в смешанных группах. ППС, сотрудники ВУЗа могут одновременно контактировать с обучающимися с различными нарушениями здоровья и особенностями поведения.

В связи с тем, что данное направление достаточно новое, большинство ППС и сотрудников ВУЗа не имеют специализированной подготовки по вопросам оказания инвалидам и лицам с ОВЗ образовательных услуг и опыта общения с ними. Кроме того, не все сотрудники ВУЗа имеют возможность пройти обучение с отрывом от производства.

2.2. Программа «По ступеням доступной среды к доступности образования»

В настоящее время в ГБОУ ВО МО «Технологический университет» обучается 44 инвалида. Представлены все нозологические группы: колясочники, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, полностью незрячие, с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с широким спектром соматических заболеваний. Все инвалиды обучаются в смешанных академических группах. ППС и сотрудники в течение одного дня могут контактировать с различными категориями обучающихся, имеющих свою специфику и особенности поведения.

Поэтапно и планомерно формируется «Доступная среда» инклюзивного образования Университета. Обеспечена архитектурная доступность, повышается уровень доступности образовательного процесса, социокультурной среды.

Обеспечение доступного и качественного инклюзивного образования – очередная ступень формирования доступной среды, включающая вопросы совершенствования образовательных технологий, оснащённости образовательного процесса, повышения квалификации преподавателей. Ряд этих задач решаются в рамках проекта *«По ступеням доступной среды к доступности образования»* (Приложение 2).

Один из элементов проекта – повышение уровня компетентности сотрудников и преподавателей по вопросам инклюзивного образования. Реализация проекта осуществляется в три этапа.

Первый этап - инструктирование сотрудников и ППС Университета по вопросам оказания образовательных услуг инвалидам и лицам с ОВЗ.

Второй этап – разработка и реализации программы дополнительного профессионального образования по проблемам инклюзивного образования.

Третьей этап – перспективная разработка программы магистратуры «Тьюторское сопровождение обучения» в рамках направления подготовки магистров 37.04.01 «Психология».

2.2.1 Инструктирование

В ГБОУ ВО МО «Технологический университет» предусмотрено 100% инструктирование всех сотрудников и ППС.

Инструктирование проводится ежегодно, начиная с 2017 года. На образовательном портале университета размещена инструкция для сотрудников «Технологического университета» работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. (Приложение 3). Инструктаж включает нормативно-правовые вопросы, порядок сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ, общие правила этикета при общении с инвалидами и лицами с ОВЗ.

В начале учебного года руководители структурных подразделений проводят плановый инструктаж сотрудников подразделения. Все сотрудники знакомятся с

инструкцией, проходят электронное тестирование. Результат прохождения инструктажа подтверждается запись в соответствующем журнале.

Вновь поступившие работники проходят инструктаж при приеме на работу.

Инструкция и тесты обновляются ежегодно.

2.2.2 Модульная программа «Инклюзивное образование в современных условиях: требования, технологии, проблемы»

Инструктирование знакомит сотрудников и ППС с общими вопросами оказания образовательных услуг инвалидам и лицам с ОВЗ. Для компетентного владения данными вопросами необходимо повышение квалификации сотрудников и ППС.

Преподаватели и сотрудники Университета ежегодно проходят повышения квалификации, стажировки в ведущих Российских вузах: Межотраслевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров (г. Москва), ЧОУ ДПО «ЦНТИ «Прогресс» (г. Санкт-Петербург), НП ВПО «Институт международных социально-гуманитарных связей» (г. Москва), ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Научно-образовательный центр развития профессиональных компетенций и квалификаций (ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва) (Приложение 4). Но данные программы не позволили обеспечить полную и всестороннюю подготовку всего штата ППС и сотрудников, работающих с инвалидами. Кроме того, большинство программ повышения квалификации, реализуемых в настоящее время в различных Российских ВУЗах, включают в себя обычно вопросы общего характера (нормативно-правовые, архитектурная доступность и т.д.), в то время как большинству специалистов и ППС необходимы и интересны профильно-ориентированные вопросы, касающиеся специфики их деятельности в процессе инклюзивного образования.

В связи с этим в «Технологическом университете» разработана программа дополнительного профессионального образования «Инклюзивное образование в современных условиях: требования, технологии, проблемы» (Приложение 5)

Программа построена по модульному принципу и включает в себя четыре основных блока:

- нормативно-правовой;
- современные образовательные технологии в инклюзивном образовании;
- психолого-педагогические особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- социокультурная среда инклюзивного образования.

Каждый блок может быть реализован как самостоятельный образовательный модуль, так и компоноваться с другими составными частями, образуя в сочетании программы, удовлетворяющие потребностям различной целевой аудитории, рис.1.

При прохождении одного блока слушатель программы получает сертификат об обучении, при освоении модуля – удостоверение о повышении квалификации. Программа может быть изучена и целиком.

Нормативно-правовой блок предусматривает знакомство с основными документами РФ, Министерства образования МО, локальными нормативными актами «Технологического университета», требованиями ФГОС в области инклюзивного образования, правовые вопросы поступления и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Рассматривается понятие и сущность инклюзивного образования, перспективы его развития, опыт российских и зарубежных вузов. Трудоемкость блока составляет 18 часов.

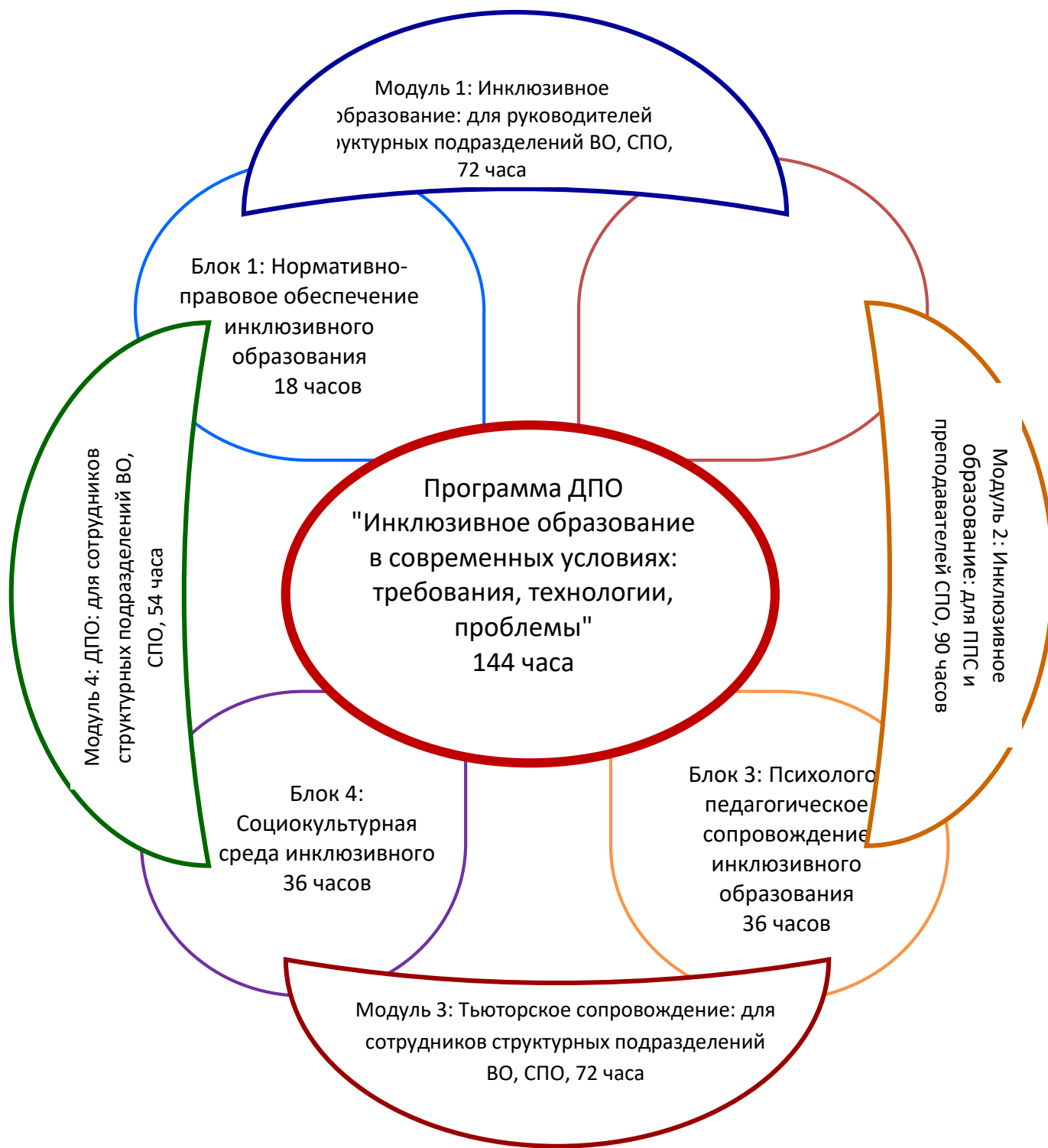


Рисунок 1 – Структура программы ДПО «Инклюзивное образование в современных условиях: требования, технологии, проблемы».

В блок «Современные образовательные технологии в инклюзивном образовании» включены вопросы по требованиям к разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальным образовательным траекториям, адаптивному и персонализированному образованию. Рассматриваются технологии электронного и дистанционного образования инвалидов и лиц с ОВЗ; проблемы создания контента при реализации различных курсов; возможности и особенности онлайн- и офлайн- образования для различных нозологических групп. Требования к оснащенности

образовательного процесса и особенностям разработки учебных материалов для различных нозологических групп также отражены в программе блока. Трудоемкость блока 54 часа.

В блоке «Психолого-педагогические особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ» рассмотрены основные нозологические группы. Представлены типичные нарушения, особенности поведения и социального взаимодействия для каждой из рассматриваемых групп. Изучаются особенности взаимодействия преподавателей и сотрудников с различными группами студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, учет их индивидуальных образовательных потребностей. Трудоемкость блока – 36 часов.

Четвертый блок посвящен вопросам социальной модели инвалидности. Рассматриваются вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации студентов с инвалидами и с ОВЗ. Взаимодействие с общественными организациями также находит отражение в этом разделе программы. Трудоемкость блока 36 часов.

Первый и второй блок объединятся в модуль 1, трудоемкостью 72 часа. Данный модуль ориентирован на руководителей структурных подразделений, решающих вопросы создания доступной среды, организации обучения инвалидов и т.д.

Второй и третий блок объединяются в модуль 2, трудоемкостью 90 часов, ориентированный на ППС и преподавателей СПО, непосредственно занимающихся обучением инвалидов и лиц ОВЗ.

Третий и четвертый блок объединяются в модуль 3 – «Тьюторское сопровождение инклюзивного образования». Данный модуль предусмотрен для специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лиц ОВЗ, тьюторов, ассистентов, помощников.

Четвертый и первый блок объединяются в модуль 4, ориентированный на специалистов, реализующих программы ДПО, кружковую, внеучебную работу с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Программа «Инклюзивное образование в современных условиях: требования, технологии, проблемы» реализуется в очно-заочной форме. Слушатели могут посещать очные аудиторные занятия, или посмотреть их в записи на образовательном портале Университета. По каждому блоку предусмотрены домашние задания и самостоятельная работа. По результатам обучения по каждому блоку проводится аттестация, целью которой является проверка освоения обучающимися курса. Оценка качества освоения программы осуществляется по основным ее разделам программы в электронной форме в виде зачета, в форме теста. Обучающимся, освоившим программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается сертификат (при освоении одного из блоков) или удостоверение о повышении квалификации (при освоении двух и более блоков). Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или показавшим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть программы и (или) отчисленным в процессе обучения, выдается справка об обучении с указанием количества прослушанных часов, периоде обучения и(или) результатах итоговой аттестации.

В настоящее время программа «Инклюзивное образование в современных условиях: требования, технологии, проблемы» включена в план-график учебного процесса Института дополнительного образования на 2019 год (Приложение 6). Программа реализуется для преподавателей и сотрудников ГБОУ ВО МО «Технологический университет».

Программа реализуется силами сотрудников «Технологического университета» при поддержке Королевской городской организацией «Всероссийского общества инвалидов», оказывающей консультации и содействие в проведении занятий различной тематики

(нормативно-правовая база, вопросы социализации, оснащенность образовательного процесса, его комплексное сопровождение). (Приложение 7).

Первым опытом реализации данной программы было включение модуля «Современные технологии инклюзивного образования» в программу повышения квалификации «Современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» в 2017 году. Программа реализовывалась в очно-заочной форме, с размещением видео-записей на образовательном портале университета (Приложение 8). По данной программе прошли обучение 152 из числа ППС, преподавателей СПО и сотрудников Университета.

2.2.3 Перспективы развития

Перспектива развития программы - это не только расширение целевой аудитории, но и разработка и реализации программы магистратуры «Тьюторское сопровождение» в рамках направления подготовки 37.04.01 «Психология». Данная программа позволит подготовить не только тьюторов для инклюзивного образования, но и социальных педагогов, тьюторов комплексного сопровождения образовательного процесса. В настоящее время образовательные организации нашего региона испытывают острый дефицит в квалифицированных кадрах данного профиля.

Модули программы ДПО могут быть включены в учебный план магистратуры. Для аудитории слушателей магистратуры предполагается реализация в очной (заочной) форме, для слушателей ДПО с использованием дистанционных технологий. Это позволит многим специалистам повысить квалификацию, или пройти профессиональную переподготовку без отрыва от основной работы.

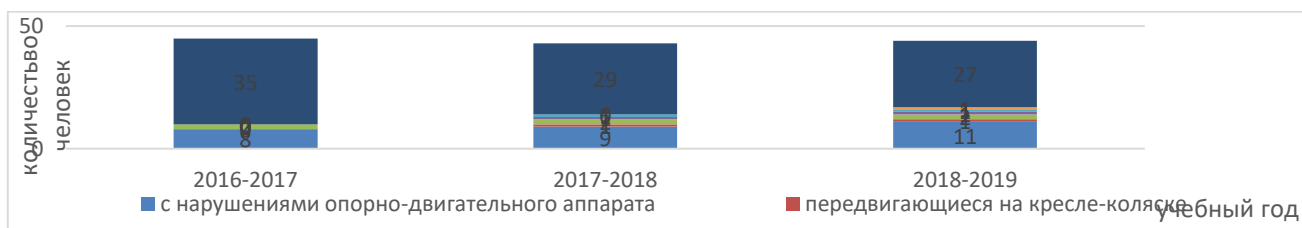
Раздел 3. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

Мероприятия по повышению профессиональной компетентности ППС, преподавателей и сотрудников по вопросам организации и реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ позволили увеличить число работников, прошедших инструктирование, или обучение в структурных подразделениях «Технологического университета» (Приложение 9).

В Университете создана комфортная образовательная и социокультурная среда для обучающихся различных нозологических групп. За последние три года число инвалидов, обучающихся по принципу инклюзивного образования стабильно (Приложение 10).

Реализация программы «По ступеням доступной среды к доступности образования» позволит повысить качественный уровень оказания образовательных услуг инвалидам и лицам с ОВЗ. Заинтересованность преподавателей в реализации программ инклюзивного образования, социализации студентов инвалидов отражается на эффективности их работы (показатели эффективного контракта), увеличивает рейтинг преподавателя в целом.

Численность инвалидов обучающихся в «Технологическом университете»



ПРИЛОЖЕНИЕ

Миссия проекта

«По ступеням доступной среды к доступности образования»





Номинация

***Лучшая практика организации
профориентации, обучения и трудоустройства
из числа лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов***

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГБПОУ МО «ОРЕХОВО-ЗУЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ» «АЗБУКА ПРОФИ»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский техникум»

Раздел 1. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

С сентября 2019 года ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум» приступил к реализации Программы формирования общих компетенций в системе профессионального воспитания обучающихся с ОВЗ ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум» «Азбука профи». Программа рассчитана на обучающихся по программам профессионального образования по профессии «Плотник». Участниками проекта стали 12 обучающихся из которых: 1 ребенок-инвалид и 11 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность разработки данной программы стала очевидной после анализа выпуска 2018 года группы по профессии «Плотник». Трудоустроились после окончания техникума - 80% обучающихся данной группы, из них 50% по профессии. Остались работать в течение последующих двух месяцев лишь 50%, из них 3 по профессии.

Анализ данной ситуации выявил следующие причины, по которым выпускники не желают трудоустроиваться:

- завышенные требования к уровню заработной платы;
- не желание соблюдать производственную дисциплину;
- не достаточный уровень социализации и как следствие боязнь входить в новый коллектив;
- 3 обучающимся не нравится полученная профессия;
- 2 обучающихся на момент выпуска не достигли возраста совершеннолетия.

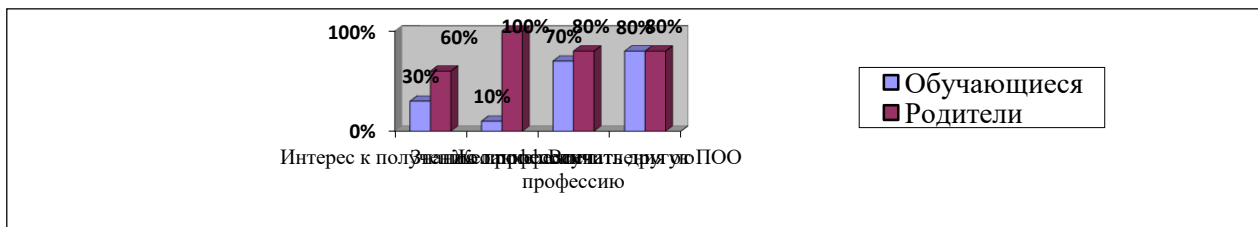
При этом мониторинг уровня навыков, связанных с профессиональной деятельностью выпускников 2018 года выглядит следующим образом.

Таблица 1 «Мониторинг уровня навыков, связанных с профессиональной деятельностью выпускников 2018 года по профессии «Плотник»

Общие компетенции	Уровни в процентном соотношении		
	высокий	средний	низкий
Интерес к профессии	20%	40%	40%
Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач	10%	30%	60%
Умение принимать решения в нестандартных ситуациях	0%	20%	80%
Умение общаться, работать в коллективе	10%	40%	50%

В сентябре 2018 года был проведен набор обучающихся с ОВЗ по профессии «Плотник». Выбор учебного заведения обучающимися был определен, так как в городском округе нет больше учреждений, осуществляющий профессиональное обучение для таких детей. Первичное анкетирование обучающихся показало:

Таблица 2 «Мониторинг анкет абитуриентов по профессии «Плотник»



Таким образом, необходимость исправления собственных просчетов в работе и пересмотр планов работы, связанных с профориентацией и профессиональным воспитанием выпускников, а так же привитие им интереса и любви к получаемой профессии стал очевиден. Для изменения ситуации была разработана Программа формирования общих компетенций в системе профессионального воспитания обучающихся с ОВЗ ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум» «Азбука Профи».

Раздел 2. Особенности инклюзивной образовательной практики

Программа профессионального воспитания обучающихся «ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум» из числа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Азбука Профи»

Паспорт программы

2.1. Цель программы - сформировать устойчивый интерес к профессии и обеспечить трудоустройство выпускников, обучающихся с ОВЗ ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум» не менее чем на 90%.

2.2. Показатели программы и их значения по годам

Таблица 3.

Показатель	Базовое значение	Период, год		
		2018	2019	2020
Доля обучающихся желающих в дальнейшем работать по профессии	30% (09.2018)	50%	80%	100%
Доля обучающихся овладевших навыками планирования построения карьеры	0% (09.2018)	30%	50%	80%
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	0% (09.2018)	30%	50%	80%
Доля обучающихся временно трудоустроенных, в период летних каникул, на производство	0% (06-08.2018)	0%	60%	100%
Адаптация учебно-производственной деятельности техникума к условиям производства на предприятии (ООО «Деловая инициатива»)	0%	30%	40%	60%
Доля обучающихся обученных грамотному составлению документов	10% (09.2018)	30%	50%	60%
Трудоустройство выпускников	0%	0%	0%	100%

Сроки реализации программы – 2018-2020 г.г.

2.3. Разработчики программы:

-Истомина Надежда Юрьевна -зам. директора по воспитательной работе

-Иванушко Юрий Николаевич – мастер производственного обучения

-Кунина Наталья Александровна – педагог-психолог

2.4. Исполнители программы

- Лобанов Андрей Александрович – директор ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум»;
- Истомина Надежда Юрьевна- заместитель директора по ВР
- Иванушко Юрий Николаевич – мастер производственного обучения
- Кунина Наталья Александровна – педагог-психолог
- Постнова Ирина Германовна – социальный педагог
- Быков Андрей Александрович - старший мастер
- Кобрисева Галина Павловна - заведующая библиотекой

2.5. Ожидаемые результаты

1. Проведение независимой оценки сформированности профессиональных умений и навыков с привлечением специалистов ООО «Деловая инициатива»
2. Разработка компьютерной базы данных рабочих мест для выпускников, обучающихся с ОВЗ
3. Разработка индивидуальных маршрутов профессионального роста для каждого участника программы
4. 90% трудоустроенных по полученной профессии выпускников с дальнейшим отслеживанием их карьеры.
5. Заключение договора об организации и проведению дуального обучения
6. Участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях связанных с профессией
7. Участие в чемпионате «WSR-2019» по компетенции «Плотник»

2.7 Описание программы

К сожалению, реалии нашей жизни не всегда отвечают нашим желаниям. Так и у ребят, окончивших 9 классов школ VIII вида обучения расхождение в желаниях получения профессии и возможностях очень разнятся. Беседы с ребятами доказывают, что в большинстве случаев «выбор» профессии является для них принудительным, потому что как такового выбора просто нет. Ограниченный выбор программ профессионального образования, удаленность образовательных учреждений от места жительства, не возможность проживания в общежитии из-за особенностей обучающегося - все это приводит к тому, что получение профессии становится лишь формальностью для них, возможностью «отсидеть» два года. А что же дальше? Этот вопрос часто остается открытым. Реализуя Программу профессионального воспитания «Азбука Профи», мы стараемся дать ответ на этот вопрос, поменяв взгляды на профессию у обучающихся, взгляды на возможности дальнейшего самостоятельного роста у родителей обучающихся, и взгляды на профессиональную пригодность наших выпускников у работодателей. Задача не из легких, но она решаема, если подойти к ней не формально.

Актуальность данной программы заключается в том, что она помогает создать условия для профессионального становления обучающихся детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, и как следствие их успешная социализация в обществе.

Специфика и структура организации занятий. При составлении Программы основной акцент мы постарались сделать на погружение обучающихся в мир профессии. Презентация ее с разных сторон: творческой - как реализация своих способностей, коммерческой – как средства получения дохода, психологической – как возможности самоутвердиться. Поэтому занятия по Программе как бы продолжают учебную программу, расширяя ее рамки.

Новизна Программы заключается в том, что мы привлекаем к ее реализации непосредственного работодателя, который на примере своего производства показывает ребятам, что значит изучить производство от А до Я. Программа реализуется в ходе дополнительных занятий со всей группой, которые проводятся 2-3 раза в неделю по 40-45

минут, а так же индивидуальных занятий, которые организуются и проводятся по мере необходимости подготовки к конкурсам, фестивалям, выставкам и т.д.

Структура программы. Программа состоит из 3 основных функциональных направлений.
Таблица 4.

Функциональное направление	Цели и задачи	Основные мероприятия
«Формирование интереса к профессии»	Развитие внутренней мотивации к профессии. Формирование трудовых умений и навыков. Оказание реальной помощи в профессиональном становлении.	1.Проведение цикла классных часов «Профессия плотник» 2.Организация мастер-классов с привлечением специалистов плотничного дела 3.Организация выставок работ обучающихся 4.Проведение конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся в группе 5.Участие в профориентационном мероприятии «Перспектива» (Дни открытых дверей) 6.Участие в фестивале творчества «Радуга талантов» для обучающихся с ОВЗ 7.Посещение выставок декоративно-прикладного искусства 8.Проведение акций «Доброе дело» 9.Участие в региональном чемпионате «WSR-2019» по компетенции «Плотник»
«Формирование знаний о промышленном производстве»	Сформировать знания и навыки в области организации работы на промышленных предприятиях. Воспитывать позитивное отношение к различным видам трудовой деятельности человека.	1.Проведение экскурсий на промышленные предприятия и строительные площадки 2.Организация мастер-классов на производстве мебели ООО «Деловая инициатива» 3.Временное трудоустройство обучающихся на период летних каникул 4.Посещение Ярмарок вакантных рабочих мест 5.Организация круглого стола привлечением работодателей «Практика организации рабочих мест для лиц с ОВЗ
«Формирование личностного роста»	Научить формулировать цели и задачи своей будущей профессиональной деятельности, показать факторы, обеспечивающие успех профессиональной деятельности человека.	1.Проведение диагностики уровня общих компетенций 2.Организация занятий с психологом на тему «Личностный рост» 3.Проведение внеурочных занятий на тему «Деловой этикет» 4.Проведение индивидуальных занятий «Составление карты карьерного роста»

2.8. Реестр рисков и возможностей Программы

Таблица 5.

№ п/п	Наименование риска/возможности	Действия по предупреждению риска/реализации возможности

1.	Разрыв соглашения о сетевом взаимодействии с ООО «Деловая инициатива» по инициативе предприятия и как следствие срыв мероприятий направления «Формирование знаний о промышленном производстве»	Поиск партнеров по сетевому взаимодействию аналогичных предприятий в г.о.Ликино-Дулево
2.	Срыв сроков реализации проекта по причине большого объема работы и внеплановых мероприятий ответственных лиц и исполнителей	Расширение команды проекта, привлечение к участию в проекте преподавателей специдисциплин
3.	Проблема в организации временного трудоустройства обучающихся из-за особенностей их развития	Составление рекомендаций психолога по каждому обучающемуся для работодателя для грамотного подбора рабочего места
4.	Низкая активность обучающихся в реализации проекта	Дополнительные разъяснительные мероприятия с обучающимися и их родителями
5.	Представление проекта в торгово-промышленной палате восточного региона Московской области	Привлечения спонсорской помощи и увеличения количества партнеров по реализации проекта

2.9. Реестр заинтересованных сторон

Таблица 6.

№ п/п	Орган или организация	Ожидание от реализации Программы
1.	Родительская общественность	Социализация обучающихся и включение их в активную трудовую деятельность
2.	Орехово-Зуевская районная организация ООО «Всероссийское общество инвалидов»	Трудоустройство выпускников категории дети-инвалиды
3.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г.о.Ликино-Дулево	Снижение количества правонарушений среди обучающихся данной категории, занятость обучающихся в каникулярное время
4.	ГКУ МО Орехово-Зуевский центр занятости	Снижение потребности в переобучении
5.	Работодатели	Добросовестных, энергичных рабочих, готовых повышать уровень своего профессионализма

Раздел 3. Общая характеристика результатов деятельности

3.1. Модель функционирования результатов Программы

- ✓ Реализация Программы устанавливает режим индивидуального сопровождения обучающегося.
- ✓ Последовательное знакомство обучающихся с производственным процессом даст возможность оценить свои силы и возможности.
- ✓ Положительные результаты Программы повысят уровень самооценки и оценки окружающих у обучающихся с ОВЗ.
- ✓ Программа позволяет выработать модель выпускника в соответствии с требованиями работодателей, и обеспечит своевременный отклик на запрос работодателя по широкому кругу проблем.
- ✓ Программа реализуется разработчиком и не требует значительных затрат. В тоже время подталкивает к необходимости модернизации учебной базы в соответствии с требованиями работодателей.

- ✓ Реализация одного из направлений Программы на базе пилотной площадки ООО «Деловая инициатива» позволит применить полученные результаты другими бизнес-субъектами.

3.2. Анализ результатов работы за 2018 год.

Работа по Программе условно разделена на 4 семестра. Анализируя работу 1 семестра (сентябрь-декабрь 2018 года) можно выделить следующие моменты:

Положительные

1. Занятия носят системный характер и имеют положительные отклики со стороны обучающихся.
2. В рамках выполнения календарного плана-графика, нам удалось добиться определенных успехов. Обучающийся группы 810 Кухарин Сергей занял 2 место в старшей возрастной группе на областном конкурсе «Радуга талантов» (среди обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов).
3. Проведение благотворительной акции «Кормушки для птиц» получило отклик в дошкольных учреждениях города. Сразу несколько дошкольных учреждений обратилось к ребятам с просьбой провести подобную акцию и у них.
4. Занятия по Программе повысили мотивацию обучающихся на получение знаний на уроках спецдисциплин. 80% обучающихся за 1-е полугодие 2018-2019 уч.года получили оценки «хорошо» и «отлично».

Трудности, возникающие в работе:

1. В ходе реализации Программы основной трудностью является нехватка штатных единиц.
2. Так же следует отметить что, долгое время профессия плотник не была популярной и настоящих мастеров своего дела, готовых на добровольных началах проводить для обучающихся мастер-классы найти достаточно трудно. В связи с этим приходится корректировать график проведения мастер-классов.
3. Определенные трудности возникают в ходе общения с потенциальными работодателями, так как в большинстве случаев они готовы лишь к беглому проведению экскурсий по предприятию и не готовы к детальному рассказу и показу операций и разъяснению трудовых функций работников, что необходимо обучающимся для осознания требований и своих возможностей.

При этом работа по Программе в данной группе не исключает участие обучающихся в других мероприятиях, проводимых в техникуме. Они наравне со всеми обучающимися приняли участие в спортивном празднике, группой заняли 3 место в тематической игре «Посвящение в студенты», обучающийся группы занял 3 место в конкурсе чтецов, всей группой обучающиеся успешно выступили на дне учителя и одержали победу во внутри техникумовском турнире (среди групп 1-2 курса центрального отделения) по мини-футболу. Таким образом, работа по Программе помогает ребятам не только осознать себя в профессии, но и самоутвердиться и быть на равных со своими сверстниками.

Приложения к заявке:

1. Конкурсная работа «Программа формирования общих компетенций в системе профессионального воспитания обучающихся с ОВЗ ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум» «Азбука профи».
2. Укрупненный план-график Программы формирования общих компетенций в системе профессионального воспитания обучающихся с ОВЗ ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум» «Азбука профи».
3. Матрица распределения ответственности при реализации Программы.
4. Коммуникативная модель Программы.
5. Результаты анкетирования обучающихся группы 810 профессия «Плотник» «Профессиональные склонности».
6. Презентация Программы.

ЦИФРОВОЙ КВЕСТ В ТИШИНЕ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Электростальский колледж»

Раздел 1. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

ГБПОУ МО «Электростальский колледж» реализует государственную программу «Доступная среда», выполняет «План мероприятий («дорожная карта») «Развитие системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Московской области на 2016-2020 гг.» и уделяет большое внимание созданию особой образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями: стремится создать иную модель профессионального обучения инвалидов разных групп в соответствии с их диагнозами. Для этого проводится большая профориентационная работа, заключены договоры о сотрудничестве со школами-интернат г.о. Электросталь, где обучаются дети-инвалиды, в колледже создана безбарьерная среда, а также соответствующие материально-техническая база и учебно-методические комплексы по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования и программам профессионального обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение в колледже направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса, в условиях инклюзивного обучения и включает:

- контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;
- организацию консультирования и оказание социально-психологической поддержки детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений и т.д.

Основная нозологическая группа студентов с инвалидностью – нарушения слуха. Данные лица могут обучаться по следующим образовательным программам среднего профессионального образования: «Мастер по обработке цифровой информации», «Архитектура», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Также присутствует такая нозологическая группа, как нарушение эндокринной системы, нарушение интеллекта.

В настоящее время в колледже обучаются 8 человек с ОВЗ и 18 инвалидов, как в самостоятельных группах (от 8 до 12 человек) так и в составе основной группы по принципу инклюзивного образования. По программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих обучается 11 студентов.

Преподаватели, работающие с данной категорией студентов, разработали адаптированные рабочие программы, ежегодно проходят курсы и семинары повышения квалификации по данному направлению.

Обучающиеся с ОВЗ активно и постоянно участвуют в социально-значимых событиях, различных видах социальной деятельности, интеллектуальных, творческих

конкурсах и турнирах внутри колледжа, а также в региональных, областных и международных мероприятиях; обучающиеся с ОВЗ вовлечены в разнообразные кружки, секции. Студенты, имеющие статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида, обучающиеся в ГБПОУ МО «Электростальский колледж» по программам специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих и служащих, имеют право на:

- получение государственной социальной стипендии ;
- получение государственной академической стипендии на общих основаниях, в том числе, повышенную, за особые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности;
- компенсацию стоимости ;
- дополнительную материальную поддержку, которая осуществляется в порядке общей процедуры ;
- получение мер социально- педагогического и социально — психологического сопровождения при получении образования;
- социально-правовую поддержку;
- медицинское сопровождение;
- волонтерскую помощь;
- содействие в организации трудоустройства.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

Внедрение практики инклюзивного образования в ГБПОУ МО « Электростальский колледж» началось в 2012 году. Колледж создает специальные условия для обучения, воспитания и развития детей- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. К особенностям инклюзивной практики можно отнести различные виды деятельности образовательной организации:

1 вид – это работа с неслышащими студентами. Задача педагогов – научить глухого студенты общаться с окружающими, используя несколько видов речи: устную, письменную, дактильную, жестовую. В учебном процессе используется звукоусиливающая аппаратура, социально-бытовая ориентировка .

2 вид – слабослышащие или позднооглохшие дети. Работа направлена на восстановление утраченных слуховых способностей, организации активной речевой практики, обучению коммуникативным навыкам.

Для того, чтобы инклюзивная практика колледжа была успешной были созданы специальные адаптированные образовательные программы

Таблица 1.

№	Код специальности	Наименование специальности/ профессии
1	230103.02(09.01.03)	Мастер по обработке цифровой информации
2	09.02.06	Сетевое и системное администрирование
3	23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
4	13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
5	100116.01(43.01.02)	Парикмахер

В основном обучение студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ проводится по образовательным программам среднего профессионального образования

- Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- Архитектура
- Мастер по обработке цифровой информации

по образовательным программам профессионального обучения

- Маляр, штукатур

Профессия «Мастер по обработке цифровой информации» более востребована для профессионального становления студентов с ограниченными возможностями по слуху и является приоритетной для этой категории детей.

Образовательная программа по профессии «Мастер обработки цифровой информации» (Оператор ЭВМ) для студентов с нарушением слуха реализуется в Электростальском колледже с сентября 2014 года, по ней обучалось 9 студентов с нарушениями слуха. Для них был разработан адаптированный учебный план, скорректированы рабочие программы по профессиональным модулям и практическому обучению.

На следующий год в состав группы были включены еще два слабослышащих студента, а через год на первый курс были приняты трое студентов с нарушением слуха.

Мастерам производственного обучения и преподавателям приходится учитывать личностные особенности слабослышащих, влияющие на процесс их обучения.

Проведение учебных занятий требует повышенного напряжения внимания как со стороны педагога, так и со стороны обучающегося. Такое долгое напряжение ведет к быстрому утомлению, снижению скорости выполнения заданий и увеличению количества ошибок. Для повышения продуктивности внимания у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху приходится готовить к урокам теоретического и практического обучения большое количество иллюстративного материала

Профессиональное образование ведется с опорой на сформированную словесную речь глухого или слабослышащего с широким привлечением специальных технических средств, в том числе компьютерных обучающих программ, а так же на основе жестовой речи (с сурдопереводом).

Учебный процесс обеспечивается специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами (чаще всего упрощённые тесты и выполнимые задания, с целью создания ситуации успеха), а также специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. При этом видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи процессов и явлений, а также сопровождением гиперссылками. Чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме, звуковая информация обязательно дублируется зрительной.

В колледже используется компетентностный подход к обучению глухих и слабослышащих детей, в котором педагоги учебного заведения пытаются представить обучение студента не только в контексте усвоения суммы знаний и умений, но и в контексте его социализации в обществе, с позиции овладения им традиций профессиональной культуры, позволяющей взаимодействовать с окружающим миром, развивать свои способности, реализовывать себя и быть успешным;

Детям с особенностями развития слуха в колледже предоставляются услуги сурдопереводчика, осуществляется психолого-педагогическая поддержка при проведении групповых и индивидуальных учебных занятий, формируются способности к максимально независимой жизни в коллективе студенческой группы, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и

оптимистическую жизненную позицию. Роль ассистента выполняют мастера производственного обучения, оказывающие обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание колледжа, и другую помощь, без которой невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Преподаватели Электростальского колледжа

- используют специальные методы обучения (наглядный метод и метод практического показа);
- активно сотрудничают с сурдопедагогом и родителями студента;
- стимулируют полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствуют скорейшей и наиболее полной адаптации его в студенческом коллективе;
- соблюдают необходимые методические требования (месторасположение относительно обучающегося с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания студентом заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организуют рабочее пространство ученика с нарушением слуха (готовят его место; проверяют исправность/работоспособность слуховых аппаратов, проверяют индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включают глухого/слабослышащего студента в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- решают ряд задач коррекционной направленности в процессе урока, стимулируют слухо-зрительное внимание; проверяют понимание студентом обращенной речи, заданий, текстов;

Колледж делает все возможное, чтобы обеспечить специальные условия для обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями слуха. Создает нормативно-правовую базу; которая на сегодняшний день находится в процессе становления, доработки и структурирования; обеспечивает материально-техническими, кадровыми и методическими ресурсами; заботится о социально-нравственном потенциале всех участников образовательного процесса.

Кадровые ресурсы являются одним из важнейших условий в процессе включения глухого/слабослышащего студента в учебный процесс колледжа. Специальная подготовка преподавателей колледжа и мастеров производственного обучения «языку жестов», обучение администрации (заместителей директора) «Внедрение инклюзии в образовательный процесс колледжа», наличие в учреждении двух тьюторов, обеспечивают преемственность и развитие адаптивной среды в колледже для обучения глухих и слабослышащих студентов. Педагоги колледжа участвуют в конкурсах, конференциях, проводят на базе образовательной организации реализующей программы СПО, круглые столы, постоянно повышают свою квалификацию.

Во многом успешность получения образования, психологический комфорт в коллективе глухих и слабослышащих детей зависит от работы специалистов сопровождения (сурдопедагог, психолог, социальный педагог), которые постоянно посещают «Школу специалиста сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ» в рамках проекта

«Профессиональное образование без границ- равные возможности для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

В Электростальском колледже для учащихся с нарушением слуха производственная подготовка осуществляется с началом процесса обучения в учебном заведении. На уроках

учебной практики студенты пользуются знаниями, приобретенными на уроках специальных дисциплин. Стимулирующее воздействие на учебную деятельность ребят оказывает четкая организация труда на уроках производственного обучения и многообразие методов обучения. Контроль и проверка результатов, является обязательным компонентом процесса обучения детей с нарушением слуха и имеет место на всех этапах обучения. Чем четче, системнее и разнообразнее осуществляется контроль в разных его вариантах, тем легче и качественнее усваиваются знания и приобретаются профессиональные навыки учащихся.

Система производственного обучения устанавливает последовательность изучения учебного материала, определяет направление, в котором происходит формирование профессиональных умений.

Цель уроков производственного обучения – формирование у учащихся основ профессионального мастерства в области информационных технологий.

Уроки производственного обучения проходят в условиях ориентированности учащихся с нарушением слуха на получение профессии «Мастер обработки цифровой информации», что обуславливает повышенный интерес к изучению специальных дисциплин, и урокам производственного обучения. Наш выпускник должен быть не только знаком с компьютерными устройствами и принципами их работы, с назначением программного обеспечения и правилами работы в редакторах, но и уметь осуществлять модернизацию, разбираться в экономических и правовых реалиях, продумывать алгоритм выполнения работы, и из большого числа возможностей выбирать наиболее выгодные.

Во время обучения профессии «Мастер обработки цифровой информации» студенты учатся планировать свою деятельность, принимать решения для устранения внезапно возникающих неполадок при работе ПК, или при работе с программой, именно поэтому в период обучения учащемуся должен быть предоставлен комплекс готовых технологических карт и образцов выполнения задания. Задания должны выполняться рационально за заданный промежуток времени. В ходе проверки необходимо наглядно указать на допущенные ошибки и показать способы их устранения.

Эффективные способы обучения студентов с нарушением слуха на уроках учебной практики:

1. Использование интерактивной доски для личного показа и пояснения мастером производственного обучения приемов и способов выполнения заданий;
2. Организация взаимообучения, путем прикрепления студентов, освоивших приемы выполнения работ, к тем, кто их еще не освоил;
3. Самостоятельные наблюдения учащихся за работой высококвалифицированных рабочих, специалистов (экскурсии, производственная практика);
4. Использование производственного инструктажа с сурдопереводом и/или сопровождающим видеотекстом по освоению новых устройств ПК, новых редакторов и новых технологий.

Текущий контроль за деятельностью учащихся осуществляется в виде практических работ; тестовых заданий, позволяющих оценить степень усвоения темы. Одно из направлений работы – это развитие коммуникативных навыков у учащихся с нарушением слуха – работа над расширением словарного запаса. Деятельность мастера производственного обучения направлена на создание условий для развития интеллектуальных способностей учащихся (развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы).

Учет индивидуальных особенностей учащихся с нарушением слуха, является необходимым условием в процессе производственного обучения.

Производственная практика учащихся с нарушением слуха представляет собой заключительный этап их профессиональной подготовки, и проводится в последние месяцы обучения. К задачам, решаемым в процессе производственной практики, относятся: социальная, психологическая и физиологическая адаптация учащихся к производственным условиям; совершенствование и конкретизация профессиональных знаний, навыков и умений; накопление опыта самостоятельной работы при выполнении сложных производственных работ.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

Практика инклюзивного профессионального образования в ГБПОУ МО «Электростальский колледж» с 2012 года.

Первый выпуск по образовательным программам среднего профессионального образования **состоялся в 2015-2016 учебном году. Диплом об окончании колледжа получили 2 студента с инвалидностью.**

В 2016-2017 учебном году колледж окончили 14 студентов с инвалидностью: из них 11 человек, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования и 3 человека - по образовательным программам профессионального обучения

В 2017-2018 учебном году колледж выпустил 3 студентов с инвалидностью. Это 2 студента по программам подготовки специалистов среднего звена и 1 студент по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

В текущем учебном году в колледже обучается 18 студентов из категории инвалидов.

По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих обучается 11 студентов. Учащиеся получают диплом по профессии «Повар, кондитер», «Мастер по обработке цифровой информации», «Мастер строительных, отделочных и декоративных работ», «Овощевод защищенного грунта», «Парикмахер», «Официант, бармен»

По программам подготовки специалистов среднего звена – 7 студентов. Это специальность – «Техническое обслуживание ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Строительство эксплуатация зданий и сооружений», «Сетевое и системное администрирование»

В 2018-2019 учебном году планируется выпуск 3 студентов по профессии «Мастер по обработке цифровой информации» с нарушениями слуха.

Студенты с ОВЗ имеют возможность получения повышенных разрядов по профессиям:

Студенты нашего колледжа выступают на различных профессиональных конкурсах как среди лиц с инвалидностью (Абилимпикс), так и наряду со своими слышащими сверстниками. Осуществляются выходы и на всероссийские и международные конкурсы, в которых люди с ограниченными возможностями здоровья могут проявить себя не только наравне со здоровыми людьми, но и оставить их далеко позади. Тем самым они четко осознают, что не хуже других, просто имеют некоторые особенности, которые, однако, не могут помешать им жить полноценной жизнью, если они того захотят.

Помимо этого, они ведут активную творческую и спортивную жизнь, участвуют во всех мероприятиях, проводимых колледжем.

Результаты участия ГБПОУ МО «Электростальский колледж» в Чемпионате «Абилимпикс»:

2016г.

• II Национальный чемпионат: 1 место, 2 место, 3 место и два 4 места. Всего 5 участников.

- Европейский чемпионат в г.Бордо – 4 место

2017г.

III Национальный чемпионат, региональный этап: 1 место, 3 место и два 4 места. Всего 4 участника.

В октябре 2017 года колледж направил лучших студентов для участия в Третьем Региональном Чемпионате профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс-2017». Программа регионального этапа Чемпионата состояла из соревновательной части на семи площадках колледжей Московской области, профориентационной, деловой и культурной программ для участников, экспертов и гостей Чемпионата.

На площадке Красногорского колледжа наше учебное заведение представляли студенты 1 курса:

–Логвин Александр - 4 место (компетенция «Сборка-разборка электронного оборудования»)

–Гинц Татьяна - 3 место (компетенция «Дизайн персонажа»).

На площадке Балашихинского техникума по компетенции «Администрирование баз данных» выступал Борзов Дмитрий, занявший 4 место.

В Щелковском колледже проходили соревнования в компетенции «ФОТОрепортер». Первое место получила студентка 2 курса Сандалова Алена.

Медали, сертификаты и подарки вручал заместитель министра образования Московской области Юрий Валентинович Картушин.

Право представлять Московскую область на Национальном этапе чемпионата по компетенции «Фоторепортер» в декабре 2017 года получала студентка колледжа по профессии «Мастер по обработке цифровой информации» Сандалова Алена.

2018г.

•IV Национальный чемпионат, региональный этап: два 1 места, 2 место и 4 место. Всего 7 участников

- IV Национальный чемпионат, финал: два 2-х места.

Студентам из числа лиц с ограниченными возможностями предоставляется возможность проявить свои способности и на спортивном поприще. Они вошли в состав команды колледжа по плаванию на первенство г.о. Электросталь среди средних и высших учебных заведений и завоевали медали.

Мы хотим, чтобы наши особые студенты принимали активное участие в профессиональных соревнованиях, которые могут стать для них путевкой в полноценную жизнь и приведут их к социальному выравниванию в обществе, привлекут внимание к их профессиональным возможностям.

Отлично проявили себя выпускники колледжа данной категории людей и на трудовом поприще. Лестные отзывы о их трудовой деятельности колледж получает от лица руководства МетроЛогистик, Макдональдс, Управления социальной защиты населения г. Ногинска, ООО « Прикладная радиофизика».Трое выпускников колледжа получили возможность продолжить обучение в ВГБОУ ВО МСХА им. Тимирязева.

Список заданий «Цифрового квеста в тишине» с описанием:

1. УГАДАЙ, КТО?

Участникам предлагается сопоставить фотографии известных в компьютерном мире личностей с их изобретениями или компаниями. К примеру: Компания Apple → Стив Джобс и Стив Возняк; Windows → Билл Гейтс; Технология WWW (интернет) → Тим Бернерс-Ли; и так далее.

Задание направлено на общее развитие эрудиции участников квеста, в ходе которого тренируется память, применяется логическое мышление.

2. КОНСТРУКТОР

Для того, чтобы получить «ключ» участники должны зайти на рабочий стол компьютера и назвать слово, написанное там волонтером. Но компьютер не включается, потому что он не собран. Задание: установить в материнскую плату оперативную память (ОЗУ) и видеокарту, настроить подключение монитора, мыши и клавиатуры, жесткого диска при помощи специальных кабелей.

Проблема: у компьютера нет кнопки, чтобы его включить, нужно замкнуть два контакта на материнской плате. Если участники все сделали правильно, компьютер включится и они получат свой «ключ».

Задание позволяет познакомиться с технической стороной компьютерных технологий, узнать, как выглядят, как работают и как подключаются комплектующие в компьютере.

3.ЗАДАЧКИ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРА

На этот раз предлагается решить математические задачи, но использовать для этого не ручки и тетради, а компьютер и специальное программное обеспечение (табличный редактор OpenOffice Calc). Задачи включают в себя сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень. После выполнения всех задач участники должны будут построить диаграмму. Диаграмма выстроится в виде рисунка – это и будет решением последней задачи, после чего участники получают «ключ».

Задание предполагает работу с базовыми функциями табличных редакторов, которые пригодятся для будущей профессии.

4.КОМАНДНАЯ СТРОКА

Участники квеста должны решить задачу при помощи командной строки Windows. Перед ними находится лист с подсказками, где приведены самые основные команды. Цель – запустить приложение с определенными атрибутами. Необходимо при помощи метода проб и ошибок достичь нужного результата.

Данное задание, в первую очередь, направлено на развитие логического мышления. Используя закон исключения третьего, участники должны проявить необходимые требования к развитию профессионального мышления оператора ЭВМ.

5.РИСУЕМ ПО ФОРМУЛАМ

Участникам вновь предстоит работать в табличном редакторе. Через игру, а именно – рисование, необходимо выстроить сложные математические графики, из которых, в итоге, складывается рисунок. Решая математические уравнения и неравенства, достигают цель – увидеть картинку.

Игровые технологии, поисковый метод работы и освоения новой информации помогут игрокам освоить некоторые функции табличного редактора, а также понять логику математических уравнений.

6.ПИШЕМ СТИХИ!

Одна из основных задач мастера по обработке цифровой информации – набор текста. Участники должны набрать в текстовом редакторе стих, а затем красиво оформить его при помощи применения шрифтов, табличной окантовки, маркеров и изображений.

Цель задания: знакомство с интерфейсом и функциями текстового редактора, развитие навыка набора и оформления текста, что является важной составляющей при составлении отчёта, написании реферата, курсовой, диплома и любого другого текстового документа.

7.МУЛЬТИК-ПАЗЛ

В данном задании участники при помощи программы для монтажа и обработки видео Adobe Premiere Pro должны выстроить нарезанные фрагменты мультфильма в единый ряд, для того чтобы получилась полноценная завершенная картина.

Выполняя это задание, участники знакомятся с обработкой видео в целом, и программой Adobe Premiere Pro в частности, учатся организации медиаданных на компьютере..

8. НЕУДАЧНОЕ ФОТО

Выдается фотография, на которой им предстоит устранить: неправильный цветовой баланс фото, лишнего в кадре человека, отвлекающего внимание; отретушировать лицо модели. При помощи инструментов Adobe Photoshop участники должны исправить эти недочеты и создать идеальную на свой взгляд фотографию.

Это задание позволит участникам познакомиться с программой Adobe Photoshop, а также проявить творческие навыки на этапе ретуширования и настройки цвета.

9. ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ОТКРЫТКА ДРУГУ

Задача такова: в компьютерной программе сделать поздравительную открытку, подготовить её к печати и при помощи сетевого принтера напечатать.

Это творческое задание знакомит участников квеста с работой на принтере, следуя специальным техническим требованиям для достижения результата.

10. СЕКРЕТНЫЙ ШИФР

После каждого пройденного задания участники получали одну букву. Теперь они должны составить слово и разгадать секретный шифр, чтобы ввести пароль и разблокировать компьютер. Каждая буква пронумерована – это порядковый номер, в котором данные буквы должны быть выложены. После выстраивания букв в ряд, участники должны перевести каждую английскую букву на русский язык, согласно клавишам на клавиатуре (пример: ghbdtn > привет).

После того, как слово будет составлено – участники вводят его в графе ввода пароля на компьютере и видят на мониторе поздравление с успешным прохождением квеста и предложение самостоятельно сделать и напечатать для себя сертификаты участника.

Участники вспоминают пройденные ранее задания и используют полученные знания и умения при создании сертификатов.

ПРОГРАММНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ, ОТНОСЯЩИМИСЯ К КАТЕГОРИИ «РЕБЕНОК-ИНВАЛИД»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Одинцовский техникум»

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

Профессиональная ориентация и трудоустройство студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ является частью общей системы профориентации и трудоустройства в ГБПОУ МО «Одинцовский техникум», при этом профориентации студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации. Наличие физических ограничений здоровья инвалидов означает понимание особой природы процесса их взаимодействия с окружающей средой, в том числе в плане профессионального самоопределения.

Целью деятельности по профессиональной ориентации и трудоустройству среди студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ является приведение образовательных потребностей студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода и создания условий для формирования ими обоснованных профессионально-образовательных планов с учетом психофизиологических особенностей личности, а также формирование у студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ сознательного, ответственного отношения к получению профессионального образования и последующего трудоустройства по выбранной профессии, воспитание конкурентно способного специалиста, обладающего активной жизненной позицией и профессиональной мобильностью.

В техникуме ведется обучение **студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ** без применения специальных средств обучения.

В ГБПОУ МО «Одинцовский техникум» обучение студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ ведется по следующим профессиям и специальностям:

Таблица 1.

Профессия/специальность	2017-2018		2018-2019	
	Прием	Выпуск	Прием	Выпуск
Контролер банка	1	-	-	-
Сервис на транспорте	1	-	-	-
Мастер по обработке цифровой информации	-	-	2	-
Информационные системы и программирование	1	-	2	-
Повар, кондитер	-	2	-	-
Парикмахер	-	1	-	-

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

Деятельность ГБПОУ МО «Одинцовский техникум» по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется через придание полномочий ответственности за инклюзию общим структурам техникума, совместной

деятельности специалистов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ: педагога-психолога, социального педагога, куратора группы, мастера производственного обучения, руководителя производственной практики, волонтера, которые помогают студентам и выпускникам определиться с направлением дальнейшей занятости и построить траекторию своей карьеры.

Мероприятия по содействию трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, предприятиями и организациями, с которыми выстроены взаимоотношения и имеются договоры о сотрудничестве.

Выбор мест прохождения практик для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При направлении студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики техникум согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

На сегодняшний день в ГБПОУ МО «Одинцовский техникум» сложилась определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ «социальной ситуации развития»: особенности понимания обучающимся занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми. Техникум привлекает социальных партнеров, обладающих ресурсами для организации совместной деятельности по реализации программ учебной и производственной практики. По реализации программ среднего профессионального образования нами заключено 12 договоров о сотрудничестве.

Основные направления и формы работы со студентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, которые реализуются в техникуме:

- разработка плана работы по профориентации и трудоустройству среди студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- развитие материально-технической базы техникума для работы со студентами из числа инвалидов и лицами с ОВЗ (архитектурная доступность, оснащение помещений с учетом потребностей студентов с инвалидностью различных нозологических групп);

- организация и проведение группового и индивидуального профконсультирования и карьерного консультирования для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- организация мероприятий по трудоустройству (ярмарок вакансий, тренингов, Дней карьеры, профессиональных экскурсий на предприятия, презентаций специальности, встречи с выпускниками, относящимися к категории инвалидов, которые успешно трудоустроились и ведут полноценный образ жизни и т.п.);

- введение в учебные планы ГБПОУ МО «Одинцовский техникум» в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы адаптационных учебных дисциплин «Эффективное поведение на рынке труда» и «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», ориентирующих студентов на эффективное взаимодействие с окружающими, определение профессионального и личностного развития, умение применять нормы закона, составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе «Молодые профессионалы», «Абилимпикс»;

- информирование студентов о возможности подбора вариантов прохождения стажировки в центре занятости населения г. Одинцово и на портале «Работа в России»;

- проведение со студентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ классных часов по темам:

- Выбор профессии – ответственный шаг.
 - Профессиональная карьера. Современный рынок труда.
 - Трудоустройство: права и обязанности.
 - Мой регион: возможности строить карьеру;
- размещение и актуализация по мере обновления на официальном сайте ГБПОУ МО «Одинцовский техникум» в разделе «Доступная среда»: информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов программ подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информации о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий и т.п.;
- анализ опыта работы по содействию трудоустройству выпускников ГБПОУ МО «Одинцовский техникум» и подготовка предложений о внедрении наиболее эффективных методов организации работы.
- работа с родителями абитуриентов-инвалидов и с ОВЗ: проведение родительских собраний; организация лектория для родителей; индивидуальное консультирование родителей.

В целях успешного профессионального самоопределения студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ МО «Одинцовский техникум» разработана программа «Особые дети – особое взаимодействие», включающая психолого-педагогическую поддержку (профдиагностика, профконсультация) профессионального самоопределения и роста обучающихся, оказания помощи в построении индивидуального карьерного развития на среднесрочную перспективу. Программа составлена с учётом курса и уровня обучения с применением активных форм и методов профориентационной работы: тренингов, деловых игр, психотехнических упражнений и др. В рамках программы мы ведем работу по профессиональной ориентации по следующим направлениям:

1. Организация и проведение психологических тренингов. Основная направленность занятий: углубление знаний студентов о рынке труда и требованиях профессии к человеку; развитие навыков планирования и самопрезентации; коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе; анализ соответствия профессиональных намерений и имеющихся интересов и склонностей.

В 2017-2018 годах проведены следующие тренинги:

- Как построить свой профессиональный план.
- Как достичь успеха в профессии.
- Как учитывать свои сильные и слабые стороны при выборе профессии.

Интерес вызвали ролевые игры:

- Как подготовиться к собеседованию при приеме на работу.
- Встреча с работодателем.

2. Классные часы по профориентации, где студенты знакомятся с различными видами профессиональной деятельности, с рабочими местами и требованиями к различным профессиям.

3. Профдиагностические мероприятия: проводятся различные анкетирования: «Чтоб не ошибиться при выборе профессии», «Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии» и др. Данные анкетирования обрабатываются, выявляются

проблемы в профориентации у отдельных студентов и составляется индивидуальный профориентационный маршрут.

3. Экскурсии на производство с целью практического знакомства с требованиями, предъявляемыми к различным профессиям.

4. Для формирования у студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ адекватного самоопределения нами проводятся встречи с представителями различных профессий. В ходе этих встреч студенты получают возможность живого общения с рабочими, могут задавать интересующие их вопросы, овладеть некоторыми азами профессиональной терминологии.

5. Профессиональные пробы. Студенты применяют полученные теоретические знания и практические умения во время урочной и внеурочной деятельности на предприятиях и в организациях города.

6. Психолого-педагогическое консультирование и психологическое просвещение родителей.

Попробовать что-то сделать своими руками всегда вызывает у студентов положительные эмоции, обладает огромным воздействием на формирование их личности, где они проявляют свои индивидуальные способности, радуются результатам своего труда. Организованные и проведенные «Мастер-классы» по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» - «Демонстрация системы «Умный дом», профессии «Контролер банка» - «Современные стратегии и новации в банковском деле», профессии «Повар, кондитер» - «Разнообразный ассортимент блюд из овощей» и др. вызывают у подростков живой интерес к делу, творческому труду, побуждают их к активным самостоятельным действиям и желанию самостоятельно трудиться.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности

В ГБПОУ МО «Одинцовский техникум» высокий уровень занятости выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Трудоустройство выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на обычные рабочие места (с обычными условиями труда).

Анализ трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в ГБПОУ МО «Одинцовский техникум» за период 2017-2018 уч.г. выглядит следующим образом:

- всего подготовлено рабочих и специалистов - 3 чел., по профессиям:

Повар, кондитер – 2 чел.	Парикмахер – 1 чел.
--------------------------	---------------------

Из них трудоустроились по профилю специальности – 3 чел.

В 2017-2018 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Профессиональные пробы, экскурсии на предприятия (МФЦ «Мои документы», ПАО «Банк Возрождение», Межрайонная ИФНС России № 22 по МО, Аэропорт «Внуково», лаборатория по определению качества сырья и готовой продукции), встречи с представителями различных профессий.

2. Профдиагностика в виде анкетирования: «Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии», психологические тренинги «Как построить свой профессиональный план» и «Встреча с работодателем», классные часы.

3. Введены в учебные планы ГБПОУ МО «Одинцовский техникум» в вариативную часть ОПОП адаптационных учебных дисциплин «Эффективное поведение на рынке труда» и «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

4. Разработан план работы по профориентации и трудоустройству среди студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Родительские собрания, лектории и индивидуальное консультирование родителей.

6. Размещена и актуализирована информация на официальном сайте ГБПОУ МО «Одинцовский техникум» в разделе «Доступная среда».

В 2018-2019 уч.г. студент из числа инвалидов и лиц с ОВЗ занял 2-е место в Чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий».

В 2017-2018 уч.г. студент из числа инвалидов и лиц с ОВЗ принял участие в IV Национальном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий».

В 2016-2017 уч.г. студент из числа инвалидов и лиц с ОВЗ ОВЗ принял участие в Отборочных соревнованиях третьего национального чемпионата «Абилимпикс» — 2017 по компетенции «Парикмахерское искусство».

**ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС»
2018-2019 учебный год
Компетенция
«Выпечка хлебобулочных изделий»**

**Егоров Илья группа ПК-15
2-е место**



**Отборочные соревнования ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС» 2016-2017 учебный год
Компетенция «Парикмахерское искусство»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Угреша»

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

ГАПОУ МО «Колледж «Угреша» принимает участие в реализации программы среднего профессионального образования, профессионального обучения дополнительного профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Профессиональное становления человека является основным для его социального развития, формирования как полноценного члена общества. Именно поэтому колледж считает данное направление работы со студентами, особенно среди лиц с ОВЗ и инвалидностью, основополагающим.

В ГАПОУ МО «Колледж «Угреша» созданы необходимые условия для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями (учреждении имеется необходимое оборудование для обучающихся с нарушением слуха, зрения, ОДА (включая ДЦП)), а также обозначены пути следования, расширены дверные проемы, переоборудованы учебные классы для маломобильных групп населения.

Колледж готов проводить обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ по программе инклюзивного образования по следующим профессиям и специальностям: «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»; «Графический дизайнер»; «Информационные системы и программирование»; «Право и организация социального обеспечения»; «Операционная деятельность в логистике».

Несмотря на все условия в настоящее время в колледже обучается 4 студента с инвалидностью с соматическими нарушениями (на специальностях «Право и организация социального обеспечения», 4 курс – 1 чел. и «Информационные системы», 1 курс – 2 чел., на профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», 2 курс – 1 чел.).

На данный момент основной задачей колледжа по реализации инклюзивного образования является привлечение студентов с ОВЗ и инвалидностью и помощь в их профессиональном становлении.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

В процессе обучения в колледже проводится социально-психологическое сопровождение студентов из лиц с ОВЗ и инвалидов для оптимизации процесса обучения, социальной адаптации и профессионального становления учащихся. В рамках данного направления работы выделены следующие этапы:

1. Подготовительный
2. Адаптационный
3. Учебный
4. Профессиональный

В рамках каждого этапа организована многоплановая и упорядоченная работа, в которую включены непосредственно директор колледжа, заместители директора по УМР, УПР УВР, специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, ассистенты по инклюзивному сопровождению), преподаватели, студенты.

Подготовительный этап включает в себя работу по организации профориентационной работы. На этом этапе сотрудниками колледжа составляется план профориентационной работы, разрабатываются буклеты и презентации с информацией о колледже, специальностях и профессиях, проводятся дни открытых дверей. Сотрудники посещают школы, тесно взаимодействуют со специализированными центрами обучения детей с ОВЗ и инвалидов, общественными организациями Всероссийского общества инвалидов в г. Дзержинский и Люберецком районе, администрацией г.о. Дзержинский, Люберцы, Котельники и ЮВАО г. Москвы.

Адаптационный период является самым сложным в учебной жизни студента. Успешную адаптацию студентов можно рассматривать как их включенность:

- в новую социальную среду;
- в учебно-познавательный процесс;
- в новую систему отношений.

Бывшие школьники, поступающие в колледж – только на пути к самоопределению. Многие осознанно выбрали специальность, по которой хотели бы получить образование и трудиться в будущем, но есть и такие у которых жизненные планы не определены. От того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вхождения в социальную среду, насколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков, зависит, как сформируется у студентов умение найти способы самореализации не только в рамках профессии, но и вне ее.

Еще более серьезно это относится к подросткам с ОВЗ и инвалидам, которым ко всему прочему необходимо влиться в коллектив, научиться взаимодействовать наравне и комфортно чувствовать себя в социуме как личность и как профессионал.

В этот момент с подростками проводится активная работа:

- психологическая диагностика, направленная на изучение личностных особенностей личности, профессиональных наклонностей,
- профилактическая работа (беседы, классные часы, линейки, мероприятия) направленные на пропаганду ЗОЖ, профилактику ВИЧ/СПИДа, улучшение психологического климата.
- консультативная и коррекционная работа, направленная на установление взаимосвязей в группе, стабилизацию самооценки, коррекцию девиантного поведения, решение личных проблем.

Данные мероприятия помогают студентам привыкнуть к учебному заведению, сверстникам, педагогам, новым условиям.

Следующий этап – учебный. Он предполагает сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидов на протяжении основного периода обучения. С целью профессиональной адаптации педагоги, кураторы и мастера п/о, специалисты колледжа более глубоко знакомят студентов с будущей профессией. Учащиеся привлекаются к разным видам занятий (лекции, практические занятия, открытые уроки, дуальное обучения и так далее). Кроме образовательных занятий студенты колледжа активно привлекаются к участию в различных олимпиадах, конкурсах, экскурсиях, которые проводятся на базе колледжа, а также с выездом в другие организации.

Культурно-массовые мероприятия, проводимые в колледже также направлены на профессиональное самоопределение. Различные конкурсы газет, презентации специальностей и профессий, игры, предметные недели (информатики, менеджмента, истории, психологии, права и тд), встречи с представителями организаций позволяют студентам других специальностей, а также более младших курсов подробнее познакомиться

с интересными фактами о профессиях, нюансами работы, попробовать себя в различных сферах профессиональной деятельности.

В колледже регулярно проводятся внутренние конкурсы профессионального мастерства «Таланты Угреши» по различным направлениям обучения (графический дизайн, предпринимательство, поварское дело, хлебопечение, флористика, экспедирование грузов, ландшафтный дизайн, веб-дизайн, фотография, программное решение для бизнеса), способствующие подготовки студентов к конкурсу профессионального мастерства «World Skills».

На профессиональном этапе сопровождения студенты готовятся именно к профессиональной жизни. Этот этап распространяется на выпускные группы (3-4 курс). Здесь студенты проходят преддипломную практику непосредственно в организациях соответствующих профилю. Дополнительно со студентами проводятся занятия педагогом-психологом, способствующие вступлению и адаптации в профессиональной жизни. На этих занятиях студенты учатся выбирать подходящие им профессии, места работы, писать резюме, работать с базами вакансий, обучаются процессу прохождения собеседований, также рассматриваются вопросы адаптации в коллективе, психологический климат и конфликтность.

В колледже работает служба содействия трудоустройству. Специалистами данной службы ведется страничка на сайте колледжа и стенд на 1 этаже здания колледжа. На данных ресурсах размещается информация о свежих вакансиях города Дзержинский, предстоящих ярмарках вакансий. Также на сайте колледжа представлена информация о социальных партнерах колледжа, сайтах для поиска работы, макет для написания резюме, рекомендации для прохождения собеседования.

Сотрудниками колледжа проводится множество мероприятий учебного и воспитательного характера, способствующих профессиональному становлению студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социальной адаптации, позволяющих им функционировать как полноценным членам общества.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

Согласно планам работы сотрудниками колледжа проводится постоянная планомерная работа по привлечению абитуриентов, помощи в обучении и профессиональном становлении студентов, особенно из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

На данный момент в колледже обучается 4 студента с инвалидностью. По результатам дня открытых дверей для лиц с ОВЗ (9 февраля 2019г.) и инвалидностью прогнозируется поступление 5 студентов с инвалидностью с соматическими заболеваниями.

Колледж имеет опыт по выпуску студентов с инвалидностью.

В 2017 году выпустился 1 студент с инвалидностью со специальности «Право и организация социального обеспечения». Сейчас он обучается на очном отделении университета на специальности «Экология и природопользование».

В 2018 году из колледжа выпустились 2 человека с профессий «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» и «Повар, кондитер». Обе девочки устроились на работу в следующие организации Московский международный дом музыки на должность озеленитель и в магазин на должность помощника повара.

На данном этапе колледж занимает активную позицию по привлечению студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также по организации работы по профессиональному становлению студентов.

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ОБУЧЕНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ГБПОУ МО «МОЖАЙСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Можайский техникум»

Раздел 1. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

Каждый год в ГБПОУ МО «Можайский техникум» поступают на обучение дети с нарушениями интеллекта, закончившие специальную (коррекционную) школу-интернат VIII вида. Для данной категории обучающихся Можайский техникум предлагает обучение по двум профессиям: «Швея» и «Плотник».

Наша цель: формирование конкурентоспособности выпускников ОВЗ с нарушением интеллекта на рынке труда, подготовка профессионально мобильной, готовой к постоянному самообразованию и саморазвитию в условиях динамики рынка личности.

Перед нами стоят следующие задачи:

1. Обеспечение качественного образования для обучающихся ОВЗ с нарушением интеллекта;
2. Создание и формирование современных условий для реализации программ профессиональной подготовки обучающихся ОВЗ с нарушением интеллекта в соответствии с текущими и перспективными требованиями регионального рынка труда.

В техникуме разработаны совместно с работодателями адаптационные образовательные программы профессиональной подготовки по профессиям, что позволяет обучающимся пройти учебную и производственную практику, а в дальнейшем и трудоустроится в организациях и предприятиях этих работодателей.

Обучение проводят высококвалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения, прошедшие обучение по работе с данной категорией детей.

Психолого-педагогическое сопровождение в Можайском техникуме лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляют тьютор, педагоги-психологи и социальные педагоги.

Раздел 2. Особенности инклюзивной образовательной практики

Ежегодно ГБПОУ МО «Можайский техникум» принимает на профессиональное обучение 24 (двадцать четыре) абитуриента с нарушением интеллекта. Из них 12 (двенадцать) человек по профессии «Швея» и 12 (двенадцать) – по профессии «Плотник».

Адаптация, социализация и интеграция обучающихся осуществляется через урочную и внеурочную деятельность, воспитательную работу.

Занятия с обучающимися проходят в учебных классах и мастерских техникума. Педагоги используют современные педагогические технологии, в том числе экскурсии на предприятия характеризующие профессии обучаемых, швейные фабрики, лесоперерабатывающие комбинаты, что позволяет обучающимся наиболее полно увидеть свою профессию. Инновационные нетрадиционные технологии и методы обучения позволяют раскрыть индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Педагогические работники периодически проходят повышение квалификации по работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Все сотрудники ежегодно проходят инструктаж по

обслуживанию инвалидов и других маломобильных граждан при посещении ГБПОУ МО «Можайский техникум».

Сопровождение, проводимое тьютором, педагогами-психологами и социальными педагогами позволяет создать социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и нормального развития каждого ребенка в среде техникума.

Обучающиеся с нарушением интеллекта должны не только получать обучение, осваивать азы профессии, но и готовиться к конкурсам профессионального мастерства, ведь именно конкурсы профессионального мастерства способны обеспечить им успешное трудоустройство.

С 2017 года обучающиеся с нарушением интеллекта принимают участие в конкурсе профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс». Двое обучающихся по профессии «Швея» Жукова Кристина и Никитина Валентина принимали участие в региональном конкурсе среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Портной» и заняли 1-е и 2-е места. Обучающаяся занявшая 1-е место в конкурсе профессионального мастерства, Жукова Кристина, участвовала на Национальном этапе конкурса, где вошла в 20-ку лучших.

В 2018 году обучающиеся участвовали уже в 2-ух компетенциях: «Портной» и «Мебельщик». Успешно выступившая на региональном этапе, обучающаяся по компетенции «Портной», Иванцова Анна (1-е место), приняла участие в Национальном конкурсе профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс-2018».

По профессии «Плотник» в 2018 году обучающийся Аибов Дмитрий принял участие в конкурсе профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс-2018» по компетенции «Мебельщик» на региональном этапе.

Подготовкой обучающихся к конкурсу профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ занимались мастера производственного обучения.

В 2016 году мастера производственного обучения по профессии «Швея» Здравчева Анна Геннадьевна и Шкварская Ольга Антоновна прошли обучение в Российском государственном социальном университете по программе «Содержательно-методические и технологические основы организации системы конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью». Это позволило мастерам производственного обучения ознакомиться со структурой конкурса «Абилимпикс» и задуматься над подготовкой обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта к этому конкурсу.

В 2017 году они прошли обучение в РГСУ по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» и стали экспертами регионального этапа конкурса по компетенции «Портной», а в 2018 году Здравчева А.Г. являлась уже главным экспертом регионального этапа конкурса «Абилимпикс-2018».

В 2018 году прошел обучение в РГСУ по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» мастер производственного обучения Пацук Алексей Станиславович и стал главным экспертом по компетенции «Мебельщик».

Техникум проводит профориентационную работу и дни открытых дверей, в том числе и для инвалидов и лиц с ОВЗ. Проводится работа по профдиагностике и профконсультированию потенциальных абитуриентов с целью прогнозирования вариантов их профессионального образования / профессионального обучения.

На период работы приемной кампании организована консультативно-разъяснительная работа для абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также их

родителей (законных представителей) направленная на выбор профессии, соответствующая рекомендациям ПМПК и ИПРА.

Раздел 3. Общая характеристика результатов деятельности

В заключении стоит отметить, что поставленная цель перед организацией: формирование конкурентоспособности выпускников ОВЗ с нарушением интеллекта на рынке труда, подготовка профессионально мобильной, готовой к постоянному самообразованию и саморазвитию в условиях динамики рынка личности выполняется.

Прежде всего, хотелось бы отметить, что обучающиеся с огромным удовольствием приходят на обучение и советуют своим знакомым наш техникум для получения образования именно у нас.

Еще одним показателем служит создание современных материально-технических условий в учебных классах и мастерских техникума для реализации программ профессиональной подготовки инвалидам и лицам с ОВЗ (с нарушением интеллекта) в соответствии с текущими и перспективными требованиями регионального рынка труда.

Высокие результаты участия в региональном и на национальном этапах чемпионата «Абилимпикс» и результаты 100% трудоустройства выпускников техникума свидетельствует об обеспечении качественного образования для обучающихся.

ГБПОУ МО «Можайский техникум» имеет тесную связь с работодателями следующих предприятий:

1. Закрытое акционерное общество «Франт»;
2. Закрытое акционерное общество «Униформс»;
3. Ателье «Александрия»;
4. ООО «Невероятная коллекция»;
5. ООО «Можайский лесопильный деревообрабатывающий комбинат»;
6. ООО «Декор»;
7. ТД «Домострой»;
8. ООО «Эксма-К» (производство оконных блоков).

Для выпускников техникума создаются специальные условия, облегчающее их социально-трудовую адаптацию, включая социальное сопровождение при адаптации на рабочем месте с постепенным переходом к естественной поддержке в рабочем коллективе.



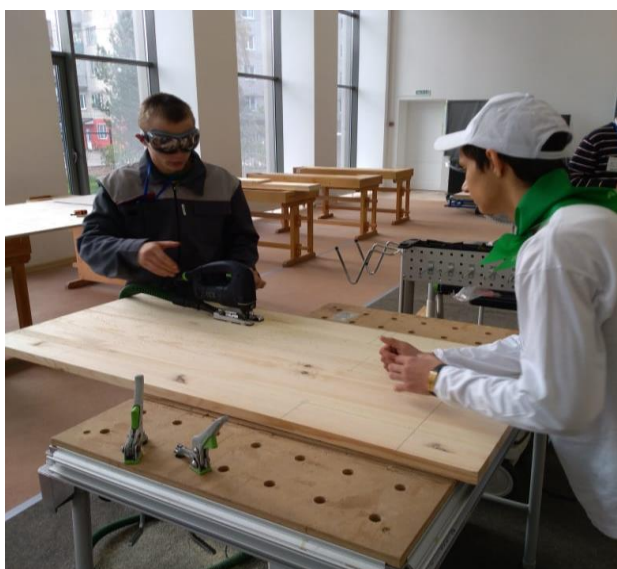
На торжественной линейке 1-го сентября обучающийся (НОДА) с социальным педагогом



Учебная мастерская плотников (мастер производственного обучения Пацук Алексей Станиславович)



Жеребьевка конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс-2018» по компетенции «Портной», главный эксперт Здравчева А.Г.



Участник Аибов Дмитрий по компетенции «Мебельщик» конкурса профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс-2018» за работой



Участники IV Московского областного чемпионата «Абилимпикс-2018» по компетенции «Портной» с экспертами, работодателями и директором Можайского техникума Новиковым Владиславом Александровичем



Участники конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс-2018» по компетенции «Портной» за работой

«НЕ ДАТЬ СЛОМИТЬ СЕБЯ НИ ЛЮДЯМ, НИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подольский колледж имени А.В. Никулина»

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

Социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ является одной из актуальнейших проблем современной социальной работы. Отсутствие инструментов адаптации для людей с ОВЗ ведет к низкому уровню жизни, появлению чувства неудовлетворенности своим местом в обществе, отсутствию возможности самовыражения.

Для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- Социальная адаптация людей с ограниченными возможностями жизни и здоровья посредством постоянного участия в их обучении;
- обеспечить эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию студентов с инвалидностью к профессиональному образованию;
- Обеспечение качественного образования, для каждого обучающегося;
- Содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Термин «инклюзия» означает «включенность» в переводе с английского языка. Инклюзивное образование дает возможность всем обучающимся (включая детей с ОВЗ) в полном объёме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения.

Активное вовлечение в общественную жизнь колледжа, участие в различных конкурсах, спортивных в том числе.

Обучение детей с ОВЗ направлено на то, чтобы создавать благоприятные условия для реализации равных возможностей с ровесниками, получения образования и обеспечения достойной жизни в современном обществе.

Важно, чтобы и здоровые дети научились воспринимать детей с ОВЗ, не отталкивая их от себя. Наша задача обеспечить грамотное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, что позволит им овладеть программным материалом и обучаться вместе со всеми в общеобразовательном учреждении.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

Дети, пришедшие обучаться в наш колледж по профессии «Секретарь, все с домашнего обучения, знания они получали, но общения в группе со сверстниками были лишены, поэтому, несмотря на колоссальный интерес и желание получить знание и навыки, испытывали страх перед новой группой, в которой им предстояло учиться, а также перед новой подачей материала из уст учителя.

Моя задача как педагога и мастера производственного обучения была проявить максимум участия и заботы, держать этих детей всегда в зоне повышенного внимания, особенно первое время.

Мой опыт незначителен, в двух группах в разное время обучались 3(три) девочки с ОВЗ, они уже выпускницы, это Екатерина Широкова, Милена Ланина, Скоробогатова Марина, в настоящее время на втором курсе продолжает обучение Анна Романова, она из известнейшей, в городе Подольске и не только, семьи Лилианы Романовой (46 детей). У всех разные диагнозы, опорно–двигательный аппарат, ДЦП, инвалид по слуху и другие.

Если поподробнее, то Екатерина Широкова не могла на большие расстояния, более 10м, передвигаться самостоятельно, поэтому на весь период обучения 2 года 10 месяцев или папа или бабушка всегда были рядом, привозили в колледж и ждали её во время урока, переводили после его окончания из аудитории в аудиторию. Это было их решение, Кате было так спокойнее и руководство колледжа пошло на встречу их желанию, она училась с удовольствием, не всегда успевала записывать материал, если подача материала была с презентацией, то фотографировала слайды и дома обязательно переписывала в тетрадь, повторяла всё по учебнику, и то, что касается «жизни» в группе всегда была в курсе, не сразу, позднее стала высказывать своё мнение. Отзывчивая и с доброй душой. Практику по производственному обучению она проходила в колледже. Екатерина не устроилась по полученной профессии «Секретарь», есть осложнения по здоровью, но она теперь вяжет крючком великолепные изделия на дому и вспоминает с большой любовью учебные года, всегда рада встрече с одноклассниками и преподавателями.

Милена Ланина инвалид по слуху, со слуховым аппаратом, если бы я не видела медицинских документов, ни за что бы, ни догадалась о существующей проблеме и принадлежности её к группе детей с ОВЗ. Стройная, красивая девушка, с умным внимательным взглядом, только потом я поняла, почему она так внимательно слушает, читала по губам, на уроках всегда сидела на первой парте, ей необходимо было видеть губы преподавателя. Училась на «хорошо» и «отлично», легко усваивала материал, очень красивый почерк, грамотная, быстро освоила навыки печатания слепым десятипальцевым методом. Я сразу отметила, что и физкультурой занимается с удовольствием, лучше других сдает нормативы, рекомендовала её к участию в конкурсах. Была излишняя обеспокоенность, на переменах, ей казалось, что кто-то говорит за её спиной, а она не слышит. Поэтому в перемены она старалась быть рядом со мной или в малом кругу девочек, кому она доверяла. На практику на предприятия, все обучающиеся выходят со второго полугодия второго курса, Милена устроилась в детский сад, секретарём, руководитель отзывался о ней очень положительно. С мамой Милены я поддерживала очень тесный контакт, она часто приезжала, всегда очень переживала за свою дочь. Ища себя, Милена записалась в секцию по сноуборду, это ей очень понравилось, она этим сильно увлеклась, настолько, что вызывает гордость и уважение, теперь она мастер спорта по этому виду спорта, продолжает тренировки и работает в ГБУ СШОР РГШ «Столица». Получила права по вождению автомобиля, много путешествует, сама за рулём. Грамоты и фотоматериалы можно посмотреть в приложении. С мамой мы до сих пор продолжаем общаться, сложности, конечно, были, из-за увлеченности спортом Милена хотела бросить обучение в колледже и нам, конечно, пришлось приложить максимум усилий, чтобы её переубедить.

Скоробогатова Марина инвалид детства с нарушениями опорно-двигательного аппарата, яркая и симпатичная, сильная духом, чуть старше чем её одноклассницы, но очень хотела получить образование и профессию. Училась с удовольствием, пока не начались проблемы со здоровьем, но продолжала приходить на занятия, дико стеснялась, сначала с одной полочкой, потом уже с двумя, перенесла за время обучения несколько операций, приезжала на занятия на костылях, во время реабилитации мы ей отсылали в электронном виде конспекты, она брала задания, очень не хотела пропускать и отстать. Она тоже жила в семье Лилианы Романовой и когда она привела свою сестру на первое сентября, и ждала её сидя в классе, после спросила, а можно ли договориться с руководством, чтобы оно разрешило опять присутствовать мне на ваших лекциях, мне так этого не хватало. Конечно мне было очень приятно, это говорит о том, что ей было комфортно и как только она вновь попала в привычную ранее обстановку, то захотела вернуться. Сейчас она уехала на постоянное место жительства в Крым, работает по профессии, подрабатывает няней,

недавно приехала, мы продолжаем общаться, встречаясь, обнимает так крепко, а это дорогого стоит.

Романова Анна, инвалид детства с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, но передвигается самостоятельно, активная и общительная, практику по производственному обучению проходит в колледже, старается разобраться с любой возникшей проблемой сначала сама, учится хорошо, сейчас получает ученическую стипендию, закончила полугодие без троек. Участвовала в военно – патриотической игре «Преодоление» областной уровень, «Абилимпикс». Готовилась с удовольствием и очень ответственно, очень переживала, что не заняла никакого места, заверила меня, что на следующий год войдёт в тройку лидеров.

Фотографии и сертификаты в Приложении.

Диагнозы разные, но их объединяет одно, желание стать частью того общества, которого они вынужденно были лишены из-за ограниченных возможностей по здоровью.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

Мой опыт, пусть не такой значительный, но и он показал, что только активное вовлечение в общественную жизнь колледжа, участие в различных конкурсах, даже спортивных, вручение грамот и сертификатов и обязательная поддержка и участие в их жизни, и дети с ограниченными возможностями:

- Научатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в одной группе, развивать свой потенциал (интеллектуальный и личностный).
- Участвовать в жизни коллектива, быть частью этого коллектива, не испытывая при этом дискомфорт, только из-за того, что твои возможности ограничены по здоровью.
- Почувствовать уверенность в себе и в своих действиях, максимально раздвинуть существующие границы окружающего мира.
- **Не дадут сломить себя ни людям, ни обстоятельствам!!!!**

Группа С 45/1 профессия «Секретарь»





Номинация

«Практика организации дополнительного образования и внеучебной деятельности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательной организации»

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Ногинский колледж»

Раздел 1. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

ГБПОУ МО «Ногинский колледж» является активным участником реализации государственной Программы РФ «Доступная среда» по созданию совместными усилиями условий для интеграции в общественную жизнь инвалидов и лиц с ОВЗ.

В 2018 году наш колледж принял участие в I Региональном конкурсе «Лучшая практика инклюзивного профессионального образования Московской области», где поделился опытом организации профориентации, обучения и трудоустройства обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов. Представленный проект вошел в число финалистов конкурса.

В этот раз нам бы хотелось поделиться опытом организации в колледже дополнительного образования и внеучебной деятельности обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

В 2015 году колледж приступил к реализации программы «Доступная среда». В целях доступности получения образования инвалидами в двух корпусах колледжа произведена модернизация здания с учетом доступности различных нозологических групп студентов с инвалидностью, учебные корпуса оснащены специальной техникой и компьютерным оборудованием.

В процессе реализации программы инклюзивного образования по результатам мониторинга за 3 года наблюдается положительная динамика в количестве обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: В 2016-2017 учебном году контингент обучающихся с инвалидностью составлял 26 человек, и с ОВЗ – 72 человека, что составляло 5,1% от общего числа обучающихся в колледже; в 2017-2018 учебном году, процент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ увеличился до 5,3%; в 2018-2019 учебном году количество обучающихся с инвалидностью возросло до 39 человек, что составляет 5,7% от общего числа обучающихся.

Увеличение процента обучающихся с инвалидностью и ОВЗ позволяет нам говорить об эффективности и целесообразности организации образовательной деятельности в рамках создания инклюзивной (доступной) среды.

В настоящее время «Ногинский колледж» реализует образовательные программы для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с различными нарушениями и нозологиями. В том числе продолжает обучать детей в специальных группах по адаптированным программам профессионального обучения «Швея», «Маляр», «Штукатур», «Рабочий зеленого хозяйства».

Также в общих группах обучаются студенты с инвалидностью по таким специальностям и профессиям, как: «Мастер по обработке цифровой информации», «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «Программирование в компьютерных системах», «Парикмахерское искусство», «Коммерция» (по отраслям), «Повар. Кондитер».

В 2018 году в нашем колледже увеличился спектр специальностей и профессий для обучения лиц с особенностями здоровья. В настоящее время к уже имеющимся специальностям и профессиям добавились три новых направления: «Операционная деятельность в логистике», «Информационные системы и программирование», «Парикмахер».

В колледже обучаются студенты со следующими нозологическими нарушениями: с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе инвалиды-колясочники), с нарушением слуха и зрения, с соматическими нарушениями, нарушением умственной сферы, с заболеванием нервной системы.

В ходе реализации государственной Программы «Доступная среда» наш колледж объединяет в себе лучшие традиции образовательной деятельности и осуществляет индивидуальный подход к каждому обучающемуся с особенностями здоровья.

Раздел 2. Особенности инклюзивной образовательной практики

Начиная с 2017 года и по настоящее время в ГБПОУ МО «Ногинском колледже» успешно реализуется проект «Равные возможности». Данный проект направлен на создание системы инклюзивного образовательного процесса с целью обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми обучающимися, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

В рамках данного проекта была создана модель индивидуального образовательного маршрута обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, согласно которой обучающиеся проходят следующие стадии образовательного маршрута:

1. Профорientационный;
2. Диагностический (первичный);
3. Адаптационный;
4. Основной этап (практический);
5. Диагностический (контрольный);
6. Трудоустройство.

Основная идея проекта «Равные возможности» индивидуальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на протяжении всего учебного периода.

Хотелось бы более подробно остановиться на третьем адаптационной стадии образовательного маршрута (адаптационном), так как именно тогда проводится организация внеучебной деятельности, которая и является темой нашей презентации-практики. Адаптационная стадия образовательного маршрута включает в себя не только психологическое сопровождение, но и практику организации внеучебной деятельности для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

Основная цель организации внеучебной деятельности в колледже – это развитие мотивации подростков к познанию и творчеству, помощь в личностном и профессиональном самоопределении обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни. Внеучебная деятельность позволяет превратить обучение из скучной повседневной рутины в захватывающий процесс.

В сентябре 2017 года была создана «Творческая мастерская», которая включала в себя только два направления работы: швейная мастерская и студия творческого ландшафта и дизайна. Творческая мастерская была создана не только для инвалидов и лиц с ОВЗ, но и для остальных обучающихся. Таким образом, решалась еще одна задача адаптационного периода – социализация инвалидов в обществе.

Начиная с нового учебного года, мы расширили границы творческой деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, и создали несколько новых направлений: фото-кружок «Фокус», литературная гостиная, творческое объединение «Импульс». Все они предназначались для более успешной социальной адаптации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, для общения в неформальной обстановке, а также с целью увлечь творчеством; подобрать и предложить обучающимся тот материал и вид деятельности, с которым они смогут справиться самостоятельно.

Творческая мастерская является составляющей частью проекта «Равные возможности», и реализует потребность обучающихся с инвалидностью в неформальном общении, способствует их успешной интеграции в обществе, позволяет получать дополнительные профессиональные навыки.

Поступая в наш колледж, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ проходят первичную диагностику, где о подростках собирается необходимая информация для организации дальнейшей работы с ним. Также на этапе диагностики первокурсники заполняют опросники-интересов, согласно которым им предлагается одно из пяти направлений работы в рамках «Творческой мастерской»:



Творчество является одним из наиболее эффективных и интересных направлений в реабилитации и социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия творчеством дают возможность даже человеку со слабым состоянием здоровья поверить в свои силы, свои способности, суметь сделать чудо своими руками. Занятия в творческой мастерской снижают агрессивность, снимают нервное напряжение, вызванное страхами и негативными эмоциями.

Цель проекта: Развитие творческой самореализации обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в процессе творческой деятельности, соответствующей индивидуальным интересам и возможностям.

Задачи:

1. Обучение активному творчеству и сотрудничеству, умению включаться в сотворчество, в коллективный процесс восприятия и самовыражения через творчество;
2. Формирование определенных трудовых навыков при работе с различными материалами, а также инструментами и приспособлениями;
3. Подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии со своими возможностями и способностями;
4. Знакомство с разнообразными видами художественного творчества.

В творческих мастерских занимаются все желающие, независимо от того, по какой профессии/специальности проходят обучение студенты.



Швейная мастерская

Швейная мастерская – это то направление, с которого и началась жизнь творческой мастерской.

Основной задачей было не только предложить подросткам новый метод творчества, но и помочь им в неформальной обстановке привыкнуть к новым условиям обучения.

Двери швейной мастерской открыты для всех желающих, независимо от пола, возраста, будущей профессии, а также состояния здоровья. В швейной мастерской каждый может выбрать себе занятие по душе: шитье постельных принадлежностей; вязание на спицах, шитье мягкой игрушки; бисероплетение; рисование нитью на картоне и многое другое.

Основная цель проекта: создать условия у обучающихся для воспитания нравственно-эстетических качеств личности при обучении основам проектирования и пошива одежды; активизации познавательной и творческой деятельности.

В рамках данного проекта реализуется несколько направлений творческой деятельности:

1. Подготовка сценических костюмов для студентов колледжа, которые участвуют в тематических концертах образовательного учреждения, конкурсах г. Ногинск.
2. Участие в благотворительных акциях клуба «Милосердие».
3. Организация тематических выставок совместно с СО МО «Пансионат Ногинский» (выstelенные работы потом мы дарим пожилым гражданам и инвалидам, которые посещают пансионат).
4. Участие в конкурсах по швейному мастерству.



Студия творческого дизайна и ландшафта

Студия творческого дизайна и ландшафта одно из первых направлений, с которого началась жизнь творческой мастерской в колледже. Студия начала свою деятельность в рамках работы с подростками, которые обучаются по профессии «Рабочий зеленого хозяйства». Вскоре деятельность мастерской привлекла внимание обучающихся других профессий и специальностей. На сегодняшний день она является одним из самых популярных направлений деятельности творческой мастерской.

Студия творческого дизайна и ландшафта ориентирована на активное познание мира цветочно-декоративных растений, на создание цветочных композиций, как из натуральных материалов, так и искусственных. Здесь обретают вторую жизнь уже использованные и никому не нужные вещи.

В студии обучающиеся оформляют цветочные клумбы, создают композиции из различных материалов, выращивают комнатные растения и рассаду. Знания, полученные обучающимися, могут быть применены ими в своей повседневной жизни.

Цель проекта направлена на формирование творческой личности и воспитание духовно – нравственных качеств путем приобщения обучающихся к природе, умению видеть прекрасное в обычном повседневном мире.

В рамках данного проекта реализуется несколько направлений творческой деятельности:

1. Оформление прилегающей территории корпусов колледжа цветочными композициями.
2. Создание подделок из доступных материалов (дерево, пластик, бумага, природные материалы и другое).
3. Организация «Гостиницы для цветов» (в специально оборудованном помещении организовано место для временного хранения цветочных растений, в период отсутствия хозяев).



Литературная гостиная

Литература играет важную роль во всестороннем развитии личности студентов, в освоении культурного наследия общества, в формировании духовно богатой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями.

Направленность программы заключается в том, чтобы не только познакомить студентов с биографическими данными и произведениями писателей, посетить музеи и

литературные кружки, а попробовать проникнуть в их глубинный смысл произведений, пробудить желание к творчеству.

Цель проекта: развивать творческие способности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, помогать в самовыражении каждому, стимулировать интерес к духовному богатству России и мировой культуры, приобщать к миру искусства, воспитывать эстетический вкус, формировать исследовательские умения и навыки общения в разных ситуациях, познакомить студентов с жизнью и творчеством писателей, театральное искусство.

Задачи:

1. Изучить жизнь и творчество всемирно известных писателей.
2. Развивать интерес учащихся к исследовательской и творческой работе.
3. Развивать коммуникативные навыки учащихся, познавательную активность.
4. Вызвать интерес у студентов к личности писателей, желание ближе познакомиться с их творчеством.
5. Развивать сценические навыки учащихся.
6. Использовать книгу для развития связной речи, творческого воображения.
7. Воспитывать у учащихся бережное отношение к книгам, к духовным ценностям.



Фото-кружок «Фокус»

Творческая направленность проекта заключается в умении формировать у студентов свое видение фото, фотоколлажей и направленно на индивидуальные интересные и возможности студентов, в том числе и студентов из числа лиц с инвалидностью и с ОВЗ.

Данный курс способствует развитию познавательных интересов студентов, творческого мышления, повышению интереса к фотографии, имеет практическую направленность, так как получение студентами знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства.

Цель проекта: формирование навыков и умений в использовании фотоаппарата, видеокамеры, построении композиции, изучение основ фотографии; выполнение работ, связанных с компьютерной графикой; разработка дизайн-проектов; реставрация фото, создание социальной рекламы; творческая самореализация студентов.

В рамках данного проекта реализуется несколько направлений творческой деятельности:

1. Изучается история создания программ и фотоаппаратуры.
2. Особенности работы при создании изображения, фотоколлажа.
3. Творчество – через прорисовывание макета.
4. Издание макета в электронном виде и получение конечного результата.
5. Реализация творчества через дизайн-проекты, фото-книги, социальную рекламу.
6. Подготовка студентов к участию в фотоконкурсах.
7. Посещение выставок фото и изобразительного искусства для развития творческого кругозора.



Творческое объединение «Импульс»

Проект «Импульс» дает возможность студенту не только для «выхода в свет», но и приобрести новые знания, умения, навыки общения с окружающими, построения семьи, и, как следствие, побороть свои страхи и комплексы.

Для участия в творческом объединении студентам дается задания составления сценария планируемого мероприятия, предложений по составлению творческих номеров.

Цель проекта: развивать творческие способности студентов и студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, помогать в самовыражении каждому, стимулировать интерес к театральному и ораторскому искусству, духовно-нравственное воспитание подростков средствами музыкально-театральной деятельности, развитие творческого потенциала личности.

Основными направлениями работы являются:

Информационно-просветительское:

- открытые диалоги, беседы, интерактивные игры, тренинги;
- участие в профилактических здоровьесберегающих программах, таких как «Наркотик – знак беды», «Остановиться – оглянуться», «У опасной черты»;
- участие в деловых играх и профилактических акциях.

Культурно-массовое:

- участие в весеннем и осеннем антинаркотических марафонах;
- традиционная профилактическая акция у символических «Песочных часов» на аллее Веры, Надежды, Любви;
- проведение спортивно-анимационных и информационно-развлекательных программ, спартакиад;
- конкурсы плакатов, рефератов, социальных проектов, агитбригад;
- участие в городском конкурсе военной песни «Эх, путь-дорожка фронтовая...»;
- участие в городском конкурсе молодых исполнителей отечественной эстрадной песни «Серебряный микрофон»;
- участие в героико-патриотических акциях;
- участие в областном конкурсе «Студенческая весна Подмосковья»;
- организация Шефских концертов для военнослужащих войск Гвардии России и военнослужащих Академии РВСН им. Петра Великого;
- организация и проведение тематических программ, праздничных концертных программ для педагогов и студентов Ногинского колледжа («День учителя», «Посвящение в первокурсники», «День матери», «Выпускной»).

В рамках данного проекта некоторые направления реализуются совместно с муниципальным бюджетным учреждением по работе с молодёжью Городского округа Балашиха «Досугово-профилактический центр «Семья».

Раздел 3 Общая характеристика результатов деятельности

Как показывает практика, проект «Творческая мастерская» является эффективным методом адаптации обучающихся их числа лиц с инвалидностью и ОВЗ к новым условиям обучения в колледже.

Планомерная и последовательная работа, использование эффективных методов и приёмов, позволили достичь следующих результатов:

Достижения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

1. Наиболее значимым и весомым показателем по данному направлению является ранее участие наших студентов в Национальном чемпионате «Абилимпикс-2015», в компетенции «Программирование в компьютерных системах». В чемпионате «Абилимпикс»-2018 приняли участие студенты по компетенциям «Обработка текста», «Сетевое и системное администрирование» - Диплом 3 степени.

В 2019 году от Ногинского колледжа планируется организовать участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс»-2019 - шести обучающихся по компетенциям: «Ресторанный сервис», «Мастер ОЦИ», «Обработка текста», «Торговля».

2. Студия творческого дизайна и ландшафта

- Участие в III международном конкурсе по рисованию для детей с ограниченными возможностями здоровья «Весенняя капель» - Диплом победителя I степени.

- Участие в 21 Всероссийском конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучшая поделка» - Диплом победителя I степени; Диплом победителя II степени.

3. Литературная гостиная

- Участие в областном фестивале талантов среди студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Сияние надежды» в номинации «Художественное слово» с номером «Моя Россия».

- Участие в совместных мероприятиях проводимых литературной гостиной с городской юношеской библиотекой, направленных на воспитание патриотических чувств, сохранение исторической памяти.

4. Фото – кружок «Фокус»

- Участие в областном фестивале талантов среди студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Сияние надежды» в номинации «Фотоискусство» с номером «Летние зарисовки».

- Участие в Межрегиональном фотоконкурсе «Соприкосновение с природой» - Грамота за 1 место в номинации «Среда обитания», Грамота за 2 место в номинации «На открытом воздухе»

5. Проект творческое объединение «Импульс»

- Участие в городском конкурсе военной песни «Эх, путь-дорожка фронтовая...» - грамота за 2 место.

- Проведение новогоднего представления.

- Студент 2 курса по специальности «Организация перевозок на автомобильном транспорте» стал победителем во Всероссийском конкурсе молодых проектов «Россия 2035» - в номинации эссе на тему «Медицина будущего».

Достижения образовательной организации:

1. Участие в 2016 году педагогическим коллективом в составе рабочей группы по разработке адаптированных профессиональных образовательных программ по профессии «Мастер по обработке цифровой информации», специальностям «Информационные системы и программирование», «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

2. Участие в 2017 году в составе рабочей группы по разработке примерных адаптированных образовательных программ и программ СПО и программ профессионального обучения для лиц с ОВЗ по востребованным на рынке труда МО профессиям и специальностям.

3. Разработка примерной адаптированной программы профессионального обучения «Рабочий зеленого хозяйства» (Программа прошла экспертизу в декабре 2018 г. и размещена на сайте «Мой ориентир»).

В ходе обобщения опыта проекта «Творческая мастерская» был сделан вывод, что развитие самореализации обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в процессе творческой деятельности, соответствующей индивидуальным интересам и возможностям неизбежно сопрягается с воспитанием нравственной, патриотической культуры, которая позволяет развить любовь к Родине, родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБПОУ МО «ЧЕХОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

Раздел 1. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

В настоящее время актуальной проблемой инклюзивного образования, стоящей перед организацией комплексной помощи детям, является создание «безбарьерной» образовательной среды. Одним из общих правил такой образовательной среды является критерий ее доступности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В этом особая роль принадлежит вспомогательным технологиям, т.е. устройствам или услугам, которые позволяют людям с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование, работать или отдыхать.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) коллектив ГБПОУ МО «Чеховский техникум» работает не первый год. В техникуме обучается таких детей 70 человек по профессиям «Швея», «Слесарь механосборочных работ» и «Плотник».

У нас в СП-4 «Чеховского техникума» 21% от общего количества обучающихся составляют дети с ограниченными возможностями здоровья. Это 5 групп профессиональной подготовки по профессиям: «Швея» и «Слесарь механосборочных работ». Они являются выпускниками: МБОУ "Школы №8 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" г. Серпухова, МКОУ специальной (коррекционной) школы-интернат VIII вида", г. Чехова, ОЧУ" Школа-интернат "Абсолют", с. Райсеменовское г.о. Серпухов. Это дети в возрасте от 15 до 20 лет, многие из них опекаемые или сироты, а также дети проживающие в приемных семьях.

Исходя из выше сказанного внеурочная деятельность нашего структурного подразделения направлена на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Особенности инклюзивной образовательной практики

Внеурочная воспитательная работа пронизывает весь процесс обучения. Она имеет коррекционную направленность и оказывает корригирующее влияние на личность воспитанника и заключается во всестороннем развитии учащихся с целью подготовки их к самостоятельной жизни и труду, занимает одно из главных мест в воспитании и развитии ребенка.

Внеурочная деятельность - это организация педагогом различных видов деятельности обучающихся во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка. Внеурочная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка:

- разнообразная внеучебная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, которые не всегда удается рассмотреть на уроке.
- включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности,

- разнообразная внеклассная воспитательная работа способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.
- в различных формах внеклассной работы дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр. Причем каждый вид вне учебной деятельности - творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

2.1. Цели, задачи разработки

Целью данной разработки является представление опыта нашего учебного заведения в организации внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий - для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей

- всестороннего развития и социализации каждого обучающегося - создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни
- формирование здорового образа жизни;
- формирование нравственных и гражданских качеств личности;
- формирование культуры общения обучающихся с товарищами, педагогами, родителями;
- формирование и развитие коллектива группы;
- организация системной работы с обучающимися в группе;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс группы.

2.2. Актуальность темы разработки

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что дети с ОВЗ после окончания коррекционных школ, стоят перед выбором, что делать дальше, где учиться? Этот вопрос не прост, дело в том, что в городских округах Чехов и Серпухов кроме нашего учебного заведения детей с ограниченными возможностями здоровья не где не принимают на учебу.

2.3. Практическая значимость разработки

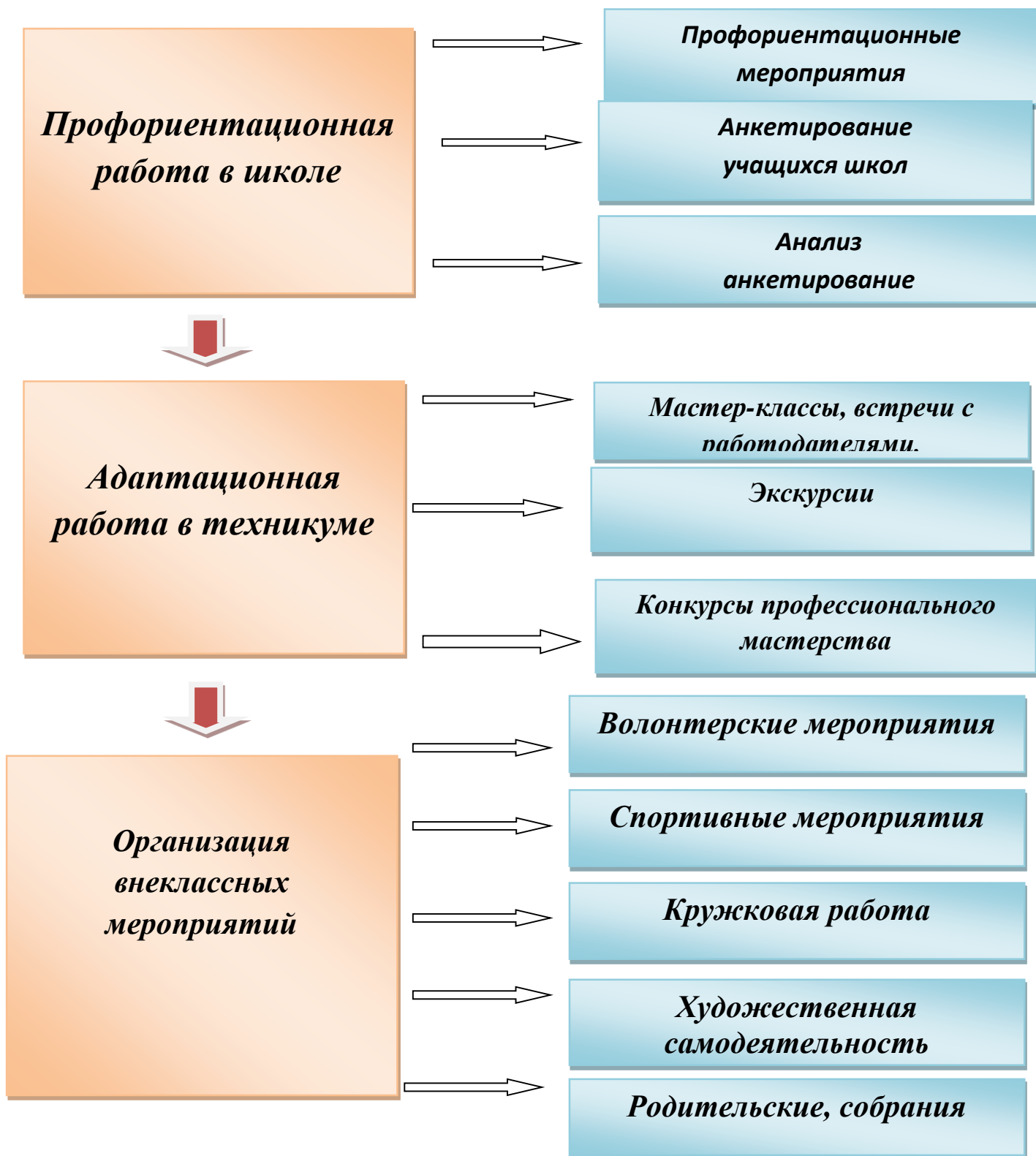
Практическая значимость данной работы – возможность использования методических рекомендаций другими образовательными учреждениями СПО при организации внеурочной деятельности среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Основная часть

Между техникумом и "Школой №8 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" г. Серпухова, МКОУ специальной (коррекционной) школы-интернат VIII вида",

г. Чехова, ОЧУ" Школа-интернат "Абсолют", с. Райсеменовское г.о. Серпухов.
Заключены договора о профессионально-практическом сотрудничестве. (Приложение 1.)

Внеурочная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в нашей организации состоит из трех этапов:



Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья

Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

Формы и методы профессионально ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии:

- профессионально – ориентационные беседы;
- Дни открытых дверей техникуме;
- Совместные мероприятия школы и техникума.

План профориентационной работы ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
(Приложение 2)

Анкетирование учащихся в школах VIII вида

В мировой и отечественной профориентации используют такие методы психологии, как беседа, наблюдение, тест, опросник, анкета, анализ продуктов деятельности, тренинговые упражнения, психологические консультации.

Наша анкета предназначена для выяснения ряда характеристик, имеющих непосредственное отношение к работе и выбранной профессии

Анкета

Мы предлагаем ответить нашим абитуриентам на небольшой тест состоящий из 4 вопросов:

1. Откуда вы узнали о нашем учебном заведении?
 - а) от друзей
 - б) от родителей
 - в) из интернета
 - г) профориентация в школе
 - д) другое _____
2. Почему вы выбрали эту профессию?
 - а) хочу стать _____
 - б) по совету родителей
 - в) по совету друзей
 - г) другое _____
3. Что для вас приоритетно при выборе профессии?
 - а) зарплата
 - б) возможность карьерного роста
 - в) место нахождения
 - г) востребованность на рынке труда
 - д) другое _____
4. Знаете ли организации в городе, где требуются рабочие выбранной профессии
 - а) Да _____
 - б) Нет _____

Анализ анкетирования

Анализируя полученные результаты мы, как правило приходим к необходимости проведения комплексной профориентационной работы, акцент в которой должен быть сделан в сторону изучения личностных особенностей учащихся, их способностей, склонностей, формирования умения соотносить свои интересы и жизненные цели со своими возможностями, индивидуально-психологическими особенностями. Об этом свидетельствуют и ответы самих учащихся.

Исходя из результатов анкетирования выделены следующие приоритетные направления профориентационной работы в 8-х классах, 9 –х классах.

- изучение интересов, склонностей, способностей, профессиональной направленности и индивидуально-типологических особенностей;
- предоставление углублённой информации о типологии современных профессий, спросе на рынке труда

Вопросы о профессиональной подготовке учащихся специальных (коррекционных) классов VIII вида и их трудоустройстве всегда стояли и стоят в центре внимания коллектива техникума, так как от их решения во многом зависит дальнейшая судьба наших обучающихся.

Положительное отношение к труду, как к основе самообеспечения самостоятельной жизни формируется в процессе всех видов трудовой деятельности учащихся: в самообслуживании, обслуживающем труде, прикладном труде, учебном труде, производственном труде.

Учитывая сказанное выше, мы предполагаем, что если образовательный процесс, будет организован с учетом:

- включения воспитанников в совместную продуктивную деятельность;
- расширения круга общения за счет вхождения во внешнюю социокультурную среду;
- формирования образа собственного «Я», как активного субъекта деятельности, то это обеспечит формирование социально адаптированной личности, адекватно ориентирующейся в выборе и получении профессии, умеющей вести себя соответственно жизненным реалиям.

Мастер-классы

По определению, «мастер-класс» – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции.

Мастер-класс — (от английского *masterclass*: *master* – лучший в какой-либо области + *class* – занятие, урок) – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Смысл мастер-класса состоит в том, что мастер своего дела, известные действующие специалисты, делятся со слушателями какой-либо уникальной методикой, которая применялась и успешно внедрялась лично ими.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-то строгих и единых норм. В большинстве своем она основывается как на интуиции ведущего специалиста, так и на восприимчивости слушателя.

Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать. Я научу вас».

Мастер-класс – это двусторонний процесс и отношения «преподаватель – слушатель» являются абсолютно необходимыми. Непрерывный контакт, практически

индивидуальный подход к каждому слушателю – вот то, что отличает мастер-классы от всех остальных форм и методов обучения.

Проведение мастер-класса – это показатель зрелости преподавателя, демонстрация высокого уровня профессионального мастерства.

Обычно мастер-классы проводятся в составе малой группы (7-15 человек).

В ГБПОУ МО «Чеховский техникум» мастер-классы проводятся систематически. Традиционные мастер-классы по украшению Георгиевской ленты ко дню Победы, Изготовление снежинки к Новому году, Мастер-классы на день открытых дверей. Изготовление «валентинок» ко дню всех влюбленных. Тематика мастер-классов разнообразна: «Красота своими руками» - изготовление украшений из атласных лент, «Мягкая игрушка за 40 минут», «Ситцевое сердце», «Для начинающих швей»- изготовление игольницы, «Стальные розы»- изготовление роз из металла. (Приложение 3)

Конкурсы профессионального мастерства

Главными задачами конкурсов профессионального мастерства не только обеспечение максимальной интеграции людей с ОВЗ в жизнь общества, но выявление их потенциальных возможностей. Результаты, полученные в ходе проводимых на постоянной основе конкурсов, подтверждаются реальными достижениями, что не только здоровые люди способны быть талантливыми и целеустремленными, но и инвалиды в этом не являются исключением.

В нашем техникуме регулярно проводятся конкурсы профессионального мастерства по профессиям «Швея», «Слесарь механосборочных работ». Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в региональных олимпиадах по профессии «Швея», участие в дистанционном открытом межрегиональном конкурсе профессионального мастерства работающей и учащейся молодёжи «Молодой профессионал России – 2015-2016 уч.год и 2016-2017» г. Пермь по профессиям: «Оператор швейного оборудования» и «Слесарь механосборочных работ».

В 2018 году обучающиеся с ОВЗ приняли участие в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенциям: «Портной», «Слесарное дело» и Фролов Дмитрий занял второе место по компетенции «Слесарное дело» (Приложение 4)

Внеклассные мероприятия в ГБПОУ МО «Чеховский техникум» СП-4

Цель воспитательной работы в Чеховском техникуме:

- обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий для разностороннего гармоничного развития личности обучающегося, его самоутверждения и успешной социализации в обществе. (Приложения 5)

Таблица

№ п/п	Мероприятия
Творческие конкурсы	
1	Концерт «Посвящение в студенты»
2	Фестиваль военной и патриотической песни «Я люблю тебя Россия»
3	Фестиваль военной и патриотической песни «О Родине! О доблести! О славе!!
4	Конкурс творческих номеров, посвященных Дню матери.
5	Конкурсы чтецов
6	Тематические конкурсы рисунков на асфальте.
9	Конкурс поздравительных плакатов к Новому году
10	Конкурс на украшение мастерских к Новому году
11	Тематические конкурсы стенгазет
12	Тематические конкурсы поделок

13	Конкурс авторских стихотворений «Проба пера»
14	Смотр-конкурс строя и песни
15	Проведение мероприятия, посвященного празднованию «8 марта» в школе – интернат «Абсолют» д. Райсеменовское.
16	Татьянин день. Конкурс «Лучший обучающийся 2019»
17	Выпускные вечера
Волонтерские мероприятия	
1	Посадка деревьев «Наш лес посади свое дерево»
2	Участие в субботнике по уборке п. Пролетарский
3	Изготовление и установка сварных изделий для ветеранов
4	Пошив кухонных принадлежностей
5	Обновление покрасочного слоя на детской площадке п. Пролетарский.
Спортивные соревнования	
1	Проведении акция «здоровье – твое богатство»
2	Конкурс «А, ну-ка, парни»
3	Конкурс «А, ну-ка, девушки»
4	Спортивные соревнования, посвященные Дню защиты детей
5	Соревнования по футболу
6	Соревнования по настольному теннису
7	Соревнования по плаванию
8	Веселые старты на день студента
Родительские собрания:	
1	«Адаптация первокурсников»
2	«Наши дети – какие они»
3	«Вредные факторы влияющие на подростка»
Кружковая работа	
1	Театр моды
2	Театр прически «Агиделия»

Раздел 3. Особенности инклюзивной образовательной практики

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки. Все формы представлены в плане воспитательной работы.

Внеурочная деятельность обеспечивает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья благоприятную адаптацию обучающегося в техникуме, снижает учебную нагрузку обучающихся, улучшает условия для интеллектуального и творческого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивные мероприятия дают возможность всестороннего гармоничного развитие личности обучающегося, формирование его физического здоровья и формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Победа в конкурсах дает обучающимся возможность поверить в себя и в свои силы.

Приложение к заявке:

видео материал урока

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ В ТЕХНИКУМЕ

Государственное казённое профессиональное образовательное учреждение Московской области «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»

Раздел 1. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

В Сергиево-Посадском социально-экономическом техникуме обучаются инвалиды и лица с ОВЗ. Обучающиеся в основном из неполных и неблагополучных семей, школ-интернатов, детских домов. Они очень разные, но есть то, что их объединяет. Это молодые люди, которым не повезло в жизни с самого начала или чуть позже, по независящим от них обстоятельствам. Они – инвалиды. Инвалиды с нарушениями зрения, слуха, с заболеваниями, полученными в результате травм, несчастных случаев, дорожно-транспортных происшествий, дети-инвалиды, имеющие врожденные патологии.

Мы пытаемся изменить это положение вещей. Главная задача педагогического коллектива техникума - помочь детям-инвалидам стать полноправными членами нашего общества через занятия различными видами деятельности.

Одним из основных направлений деятельности отделения комплексного сопровождения детей инвалидов и лиц с ОВЗ является - социализация инвалидов и лиц с ОВЗ в техникуме и дальнейшая самореализация и адаптация в обществе с необходимыми навыками и умениями.

Для того, чтобы вернуть инвалидам активность, уверенность и желание бороться с заболеванием, в техникуме созданы комфортабельные условия: учебный корпус, современное общежитие, спортивно-реабилитационный комплекс, уютные помещения для занятий творчеством, возможности формирования индивидуальной образовательной траектории. Преподаватели техникума - энтузиасты своего дела, воспитатели, педагоги дополнительного образования всегда открыты к общению, и, действительно, любят то, что делают. Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе. Это развитие человека на протяжении всей жизни и, чтобы этот процесс протекал наиболее эффективно, педагогические работники отделения комплексного сопровождения инвалидов используют различные направления деятельности:

- развитие творческих способностей;
- развитие сферы интересов;
- развитие коммуникативных навыков;
- организация досуга.

В нашем техникуме работает клуб общения «Модные посиделки», театральная студия «Радуга», клуб друзей «Вега», ручной художественный труд.

Актуальность проведения занятий заключается в том, что в соответствии с современной концепцией развития российского образования, требованиям ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения и в процессе систематического и целенаправленного обучения есть возможность повысить их приспособленность к жизни.

Раздел 2. Особенности инклюзивной образовательной практики

В техникуме обучается 127 инвалидов и лиц с ОВЗ, которые требуют особого подхода к организации учебно-воспитательного процесса. В настоящее время в стране все больше внимания уделяют проблеме социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Это связано с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности.

Учитывая, что главная проблема молодых людей с инвалидностью заключается в нарушении их связи с миром, бедности контактов со сверстниками, ограничении возможностей в техникуме организовано отделение комплексного отделения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Многие наши обучающиеся ранее находились на домашнем или индивидуальном школьном обучении, что, помимо образовательных и педагогических трудностей, создает и серьезные социально-психологические сложности, связанные с несформированностью коммуникативных навыков. Другие обучающиеся, обучаясь ранее в обычных общеобразовательных школах и классах, имели крайне негативный опыт взаимодействия с другими людьми, связанный с неприятием, нетерпимостью к «не таким, как я». Данный негативный опыт способствует формированию неадекватных коммуникативных навыков. Некоторые обучающиеся из неблагополучных семей, у которых имеются различные нарушения в развитии коммуникативной сферы.

Для помощи таким ребятам педагогом-психологом Урсатой Ольгой Борисовной был создан клуб общения «Модные посиделки». Клуб имеет свой устав.

Цель работы клуба: преодоление педагогических и психологических трудностей, связанных с процессами социальной дезадаптации и девиантным поведением через неформальное общение в форме клубной работы.

Задачи:

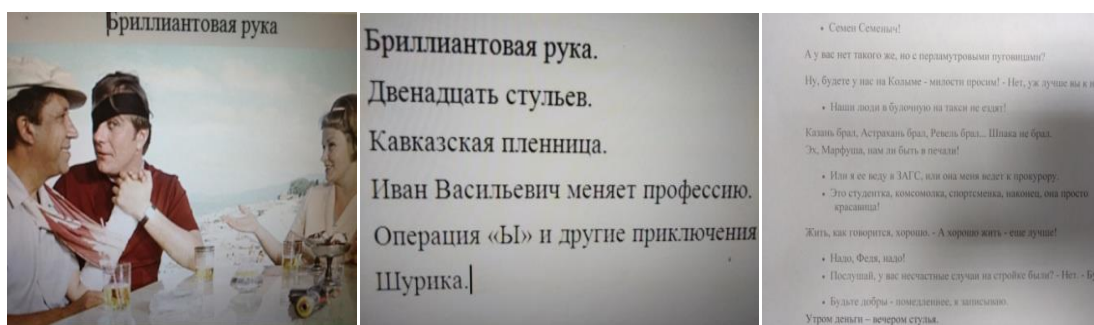
- 1) Обсуждение различных актуальных проблем, которые возникают у обучающихся;
- 2) организация досуга;
- 3) развитие сферы интересов;
- 4) развитие коммуникативных навыков.

Заседания в клубе общения проходят 1 раз в месяц в течение учебного года. Первое заседание организационное проходит в сентябре, с темой: «Моя любимая игра». Цель заседания: обсудить организацию работы клуба, знакомство и развитие коммуникативных навыков через игру.

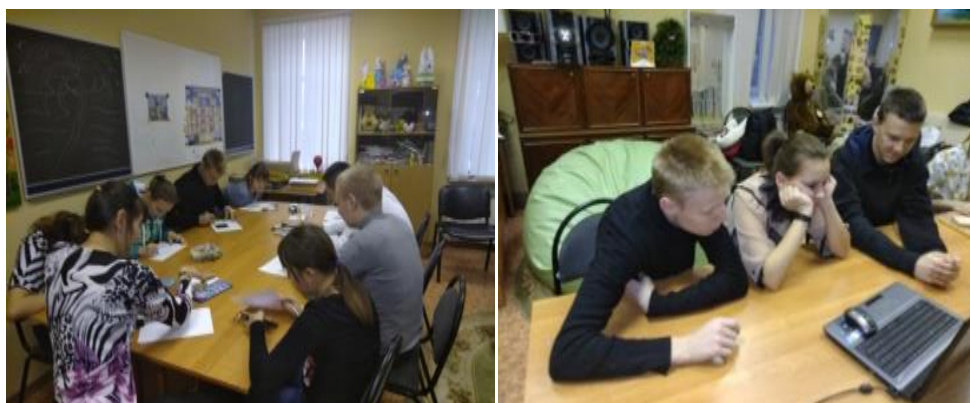


В октябре в рамках проведения Декады добра «Согреем детские сердца добротой и любовью» состоялось очередное заседание клуба общения. Тема заседания: «Согреем радостью сердца». Посвящено заседание было творчеству выдающегося советского

режиссера Леонида Гайдая. Была проведена викторина «Самые известные фразы из фильмов Гайдая». Заседание вызвало живой интерес ребят, всем было весело.



Следующее заседание клуба прошло под названием: «Психология взаимоотношений. Мужчина и женщина». Цель заседания: знакомство с особенностями мужской и женской психологии, развитие умения вести диалог, обсуждение самооценки. Кинолекторий с темой: «Я самая обаятельная и привлекательная». Развитие умения смотреть, слушать и высказывать свое мнение.



Заседание на тему: «Что за праздник Новый Год?!» состоялось в декабре. Цель заседания: расширение кругозора и знаний о традициях празднования Нового Года, позитивный настрой к предстоящему празднику. Тема: «Новогоднее настроение» заинтересовала и увлекла всех членов клуба. С неподдельным интересом с помощью мини планетария ребята рассматривали звёздное небо. Каждый нашёл своё созвездие, узнал его мифологию. И в конце заседания ребята делали своими руками на аппарате сладкую сахарную вату. У ребят после заседания осталось хорошее настроение и позитивный настрой к предстоящему празднику.



Очередное заседание «День Святого Валентина» проведлось с мастер - классом по изготовлению своими руками «Валентинок». Цель заседания: расширение кругозора и

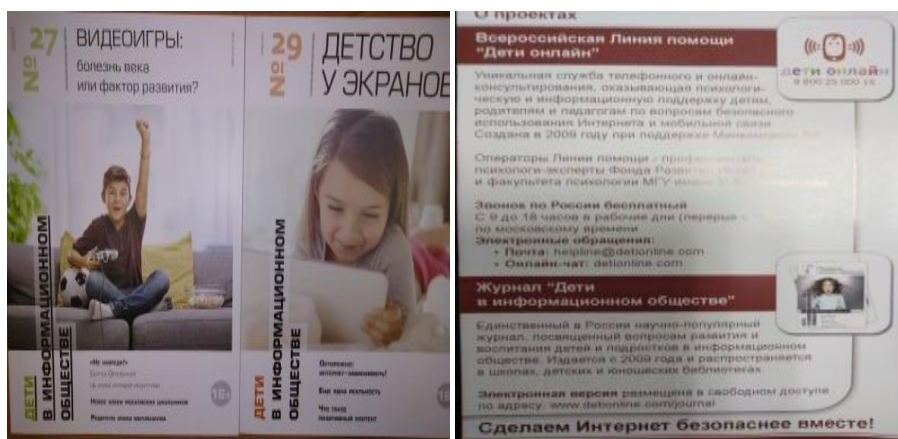
знаний о традициях празднования День Святого Валентина, приобщение ребят к труду и творчеству.



В честь праздника «Международный женский день» прошло заседание клуба с мастер - классом «Открытка своими руками». Цель заседания: расширение кругозора и знаний о праздновании 8 марта, приобщение ребят к труду и творчеству.



С целью ознакомления с основами онлайн-безопасности, развития умения активно слушать прошло заседание на тему «Мы в сети». Ребята узнали куда нужно обращаться по вопросам безопасного использования Интернета и мобильной связи.



Тема: «Наркотики и алкоголь. Почему мы против?!» стала темой следующей встречи членов клуба. Цель его: развитие умения противостоять негативным влияниям среды, развитие умения активно слушать, обсуждать, высказывать свою точку зрения.



Перед летними каникулами прошла акция: «Лето – это маленькая жизнь!». Цель акции: развитие умения слушать, рассказывать, делиться своими планами и вести диалог.



В техникуме широко практикуется использование трудовых процессов во внеурочное время в качестве лечебного фактора. Групповые занятия с использованием восковых свечей проходят 2 раза в неделю, что очень благотворно сказывается на нашем общении с ребятами, на их психическом состоянии и взаимодействии друг с другом. Свечи из пчелиного воска имеют богатый, тёплый медовый аромат и приятный золотистый цвет. Восковая свеча, сделанная своими руками, способствует приходу в гармоничное психоэмоциональное состояние, успокаивает нервную систему, вытесняет негативные мысли из сознания, развивает мелкую моторику, располагает к общению.

Трудовая терапия содействует скорейшему восстановлению функции пораженных конечностей как после травмы, так и после операций. У неврологических больных развитие моторики оказывает благоприятное воздействие на функции коры головного мозга, ликвидацию остаточных явлений после параличей, парезов, способствует нормализации психоэмоционального состояния и т. д. Ценность трудовой терапии с восковыми свечами обусловлена также заключающимися в ней элементами творчества. Ребята с большим удовольствием посещают занятия с использованием восковых свечей.



Во все времена и у всех народов в качестве «средства исцеления» различных болезней и состояний использовались музыка, пение, танец, театр и многое другое. Совместное творчество дает многое как здоровым студентам, так и обучающимся с нарушениями в развитии. Интеграция способствует формированию у здоровых подростков терпимости к физическим и психическим недостаткам, чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. У ребят с особенностями развития совместное творчество ведет к формированию положительного отношения к своим сверстникам, адекватного социального поведения, более полной реализации потенциала развития и обучения.

В нашем техникуме под руководством музыкального руководителя Ильичевой Марины Николаевны основана театральная студия, в которой насчитывается около тридцати участников.

Основной целью создания данного театрального направления является социальная адаптация обучающихся с особенностями развития, а также формирование у остальных студентов адекватного отношения к людям с особенностями развития.

Для достижения данной цели требуется выполнение следующих основных задач: знакомство с миром искусства, формирование основных навыков актерского мастерства; развитие координации и пластической выразительности и красоты движений; развитие наблюдательности, внимания, памяти, фантазии, чувства ритма, смелости публичного самовыражения, творческого мышления; формирование уважительного отношения к педагогам, терпения и уважения друг к другу; воспитание бережного отношения к имуществу, уважительного отношения к чужому труду; пропаганда творчества детей-инвалидов через участие в фестивалях и конкурсах различного уровня; формирование навыков общения и поведения в соответствии с общепринятыми моральными и социальными нормами.

Начало учебного года наш театральный кружок по традиции начал с празднования первого учебного дня, Дня Знания. Ребята подготовили концерт с участием обучающихся не только старших курсов, но задействовали и вновь поступивших.



Под девизом «Мы - будущее страны» прошло традиционное ежегодное мероприятие «Посвящение в студенты».

Члены студенческого театрального кружка познакомили обучающихся 1 курса с историей возникновения этой замечательной традиции, историей зачетных книжек. В торжественной обстановке прозвучала клятва первокурсника. Мероприятие продолжилось концертом, на котором звучало много песен и стихов.



В техникуме прошло торжественное мероприятие, посвященное Дню Учителя. В адрес педагогов было сказано много добрых слов, прочитано стихов, исполнено танцев и песен. Удивительно теплым и душевным получился праздник. Все концертные номера, подготовленные студентами, были пронизаны любовью к своим преподавателям, заслужили бурные аплодисменты зала и получили от своих педагогов отличную оценку. Праздник проходит, но любовь и всеобщее восхищение великим учительским трудом остается навсегда!



В конкурсе «МИСС СП СЭТ 2018» приняли участие восемь девушек техникума. Конкурс состоял из нескольких этапов: приветствие, дефиле, состоящее из трех разных стилей: кэжуал, русский народный костюм, вечернее платье, творческий номер, интеллектуальный конкурс.

Строгое жюри, оценивая выступления девушек, с трудом смогли определить «МИСС СП СЭТ 2018», настолько хороши были все выступающие. Все девушки получили дипломы по различным номинациям: «МИСС СП СЭТ 2018», Первая вице мисс СЭТ 2018, «Мисс элегантность», «Мисс грация», «Мисс артистизм», «Мисс очарование», «Мисс улыбка», Приз зрительских симпатий.



В новогодней сказке побывали и девочка Маша, баба Яга с лешим, разбойники и Василиса Премудрая с Иванушкой и, конечно, Дед Мороз со Снегурочкой. Для создания праздничного настроения накануне новогоднего праздника в техникуме прошел конкурс новогодних плакатов и поздравлений, которыми украсили зал. Дед Мороз со Снегурочкой вручили новогодние подарки победителям конкурсов.



В общежитии техникума действует Клуб друзей «Вега», целью которого является профилактика правонарушений и асоциального поведения обучающихся как эффективное и перспективное средство в борьбе с нарушением дисциплины несовершеннолетними.

Перед членами клуба «Вега» стоят задачи:

- формировать привычки здорового образа жизни
- предупреждать правонарушения и преступления
- укреплять дисциплину в общежитии и вне
- осуществлять комплекс мероприятий по профилактике употребления алкоголя и табака в подростковой и молодежной среде.

Клуб создан и работает под руководством воспитателя общежития Ибрагимовой А.Х. Клуб имеет свой устав, в котором говорится, что деятельность его базируется на принципах демократии, инициативы и гласности своих членов. Члены клуба имеют право избирать и быть избранными в Совет клуба, участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Члены клуба обязаны показывать пример негативного отношения к употреблению алкоголя и табакокурения.

В настоящее время членами клуба являются 15 человек, проживающих в общежитии. Все они участники мероприятий, проводимых в техникуме в рамках борьбы с вредными привычками.

Занятия клуба проводятся один раз в месяц. На занятии члены клуба получают задание, например, подготовить сообщение о вреде табакокурения, о токсикомании, алкоголизме и других вредных привычках.

Клуб проводит Круглые столы, акции, Дни здоровья, конкурсы. Групповая форма работы одно из ведущих направлений работы клуба «Вега». Так 08.12.2018 г. очень интересно прошло заседание клуба, где его члены Щуренко Т., Стогова Н., Кожевников Н. и Холина О. подготовили материал о вреде спайса. Был показан видеофильм о страшном действии спайса на организм человека. На заседаниях Клуба друзей по профилактике вредных привычек были проведены беседы «В здоровом теле здоровый дух», «Я выбираю жизнь», «Не обижай свое здоровье».

Итогом работы клуба друзей по профилактике вредных привычек является обстановка нетерпимости к вредным привычкам, особенно к употреблению алкоголя и спайса.

В общедоступности членами клуба «Вега» оформляются стенды с наглядной агитацией, выпускаются буклеты, проводится просмотр фильмов с последующим обсуждением. Один из последних просмотренных фильмов «Детки в клетке».

В техникуме проведена Всероссийская акция «День без табака». В акции приняли участие все члены Клуба. Они подготовили театрализованное представление, создали агитационные плакаты, продемонстрировали свой выбор в пользу здорового образа жизни.



Члены клуба пытаются, добиваются полного отказа обучающихся от курения.

Раздел 3. Общая характеристика результатов деятельности

В ходе проведения внеурочных мероприятий, наблюдая за обучающимися, мы пришли к следующим **выводам**: у ребят произошли конкретные изменения: от сопротивления - к взаимодействию, от пассивности – к продуктивности, от одиночества – к сотрудничеству, от узкой направленности – к свободе творчества, от скованности мелкой моторики – к улучшению моторных функций. На фоне благоприятного климата на занятиях, постепенно растущей уверенности в своих силах, улучшилось эмоциональное состояние, появилось ощущение радости и веры в себя, появились новые коммуникативные связи. В процессе работы мы на практике убедились, что правильная организация внеурочной деятельности корректирует физическое и психологическое состояние инвалида и позволяет достичь самостоятельности в повседневной жизни.

Можно отметить, что почти у всех повысился уровень развития моторных навыков. Наиболее выраженная динамика замечена у Латкова А., Шермаревича А. Следует отметить, что у Автуха П., Стоговой А. уровень благоприятного воздействия занятий на адаптацию в коллективе повысился значительно. Занятия оказали положительное воздействие на коммуникативные навыки каждого ребенка-инвалида. Также можно заметить, что занятия оказали заметное влияние на психическое состояние инвалидов, изменяя направление их психической деятельности от погруженности в болезненные переживания к сосредоточенности на производственных процессах и результатах своего труда, расширяя свой социальный кругозор.

Таким образом, основная цель - формирование коммуникативных навыков, восстановление способности инвалидов к социальному функционированию на внеурочных занятиях по интересам успешно реализуется.

Успешный опыт проведения внеурочных занятий в нашем техникуме был представлен на различных конкурсах. К примеру, студент 2-го курса Маляс А., а также обучающаяся 1 курса Галич Н. приняли участие и получили диплом участника Областного фестиваля талантов среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Сияние надежды». Также наше учреждение работает в тесном контакте с муниципальной библиотекой им. В.В. Розанова, представители которой являются частыми гостями в техникуме, присутствуют на внеурочных занятиях и по достоинству оценивают творческие способности наших ребят.

Приложения к заявке:

1. Приложение 1 – фотогалерея занятий клуба «Модные посиделки»
2. Приложение 2 – фотогалерея праздничных мероприятий театральной студии
3. Приложение 3 – фотогалерея занятий клуба «Вега» по профилактике вредных привычек.

ПРОВЕДЕНИЕ ПЕРВОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ ТАЛАНТОВ СРЕДИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «СИЯНИЕ НАДЕЖДЫ»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Красногорский колледж»

Раздел 1. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

В целях реализации государственной политики Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов ГБПОУ МО «Красногорский колледж» ведет активную работу по обеспечению студентам - инвалидам и лиц с ограниченными возможностями здоровья равных с другими студентами возможностей по реализации права на образование в соответствии с его физиологическими способностями.

В 2017/2018 учебном году в ГБПОУ МО «Красногорский колледж» было организовано обучение 98 студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ по 13 профессиям и специальностям в 7 муниципальных образованиях, из них в Красногорском центре профессионального образования – 20 студентов, на сегодняшний день в Красногорском колледже 50 студентов с ОВЗ и 31 студент-инвалид учатся по программе профессионального обучения и среднего профессионального образования.

Внедрение инклюзивного образования в ГБПОУ МО «Красногорский колледж» сталкивается не только с трудностями организации так называемой "безбарьерной среды" (пандусов, одноэтажного дизайна школы, введения в штаты сурдопереводчиков, переоборудования мест общего пользования и т.п.), но и с препятствиями социального свойства, заключающимися в распространенных стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности педагогического коллектива к сотрудничеству со студентами – инвалидами и лицами с ОВЗ. Не менее остро стоит проблема общения студентов с ОВЗ со сверстниками, старшим поколением, будущими работодателями, а также проблема возможности самовыражения и самореализация, демонстрации своих способностей и талантов.

При организации воспитательной и внеурочной работы мы не разделяем студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья, и студентов без ограничений. И это дает свои положительные результаты: повышается уровень развития и социализации одних и формирует человеколюбие других.

Представленная образовательная практика построена таким образом, чтобы каждый студент с ОВЗ смог реализовать себя.

В конце января 2018 года в Красногорском колледже впервые прошел Фестиваль творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Сияние надежды», в котором приняли участие студенты с ОВЗ всех 7 филиалов колледжа. 3 декабря 2018 года Красногорский колледж выступил организатором первого областного фестиваля творчества среди студентов с ограниченными возможностями здоровья «Сияние надежды», для участие в котором в Красногорский колледж приехали 47 участников из 19 образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования Московской области.

Раздел 2 Особенности инклюзивной образовательной практики

Участие в конкурсах талантов и фестивалях творчества позволяют обучающимся с ограниченными возможностями здоровья раскрыть свои творческие способности, определить собственные интересы в культуре, искусстве, свой творческий потенциал,

получить новый опыт общения с другими конкурсантами и участниками фестиваля. Так, в нашем образовательном учреждении в этом году был проведен фестиваль творчества среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, где каждый участник мог показать свои умения и таланты в художественном исполнении стихотворений, песен собственного сочинения, танцевальных номерах, художественном творчестве и искусстве фотографирования.

В 2018 году в Красногорском колледже впервые был организован Фестиваль творчества студентов с ОВЗ «Сияние надежды», целью которого стало стимулирование развития художественного творчества людей с ограниченными возможностями, как средства их реабилитации и социальной адаптации; привлечение внимания широкого круга общественности к творчеству участников фестиваля данной категории; раскрытие творческой индивидуальности участников фестиваля. Студенты с ОВЗ из 7 филиалов колледжа демонстрировали свои таланты в музыке, художественном прочтении стихотворений, исполнении песен, в том числе собственного сочинения, в рисовании и искусстве фотографии. Конкурс проходил при участии членов и специалистов всероссийского общества инвалидов, управления социальной защиты населения Красногорского района.

3 декабря 2018 года Красногорский колледж выступил организатором проведения первого регионального Фестиваля талантов среди студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья «Сияние надежды», в котором приняли участие учащиеся 19 образовательных учреждений Московской области.

Проведение Фестиваля преследовало достижение следующих целей:

- успешная социализация и интеграция студентов - инвалидов в общество;
- раскрытие и реализация творческих способностей студентов - инвалидов;
- формирование позитивного общественного мнения для поддержки студентов - инвалидов, их полноправного включения в социум.

Для достижения поставленных целей Фестиваля необходимо было реализовать следующие задачи:

- создание благоприятной среды для самореализации студентов-инвалидов;
- оценка творческого потенциала студентов-инвалидов;
- показ и презентация возможных методов реабилитации и абилитации студентов-инвалидов;
- организация творческого досуга студентов-инвалидов;
- развитие коммуникативных навыков студентов-инвалидов;
- привлечение внебюджетных финансовых ресурсов и материально-технических средств для поддержки одаренных студентов-инвалидов.

Фестиваль проводился в следующих номинациях:

- 1) «Песня» (сольно/группа) – ребята исполняли песни как на русском, так и на любом иностранном языке, включая народный вокал, эстрадный вокал, джаз, академический вокал, авторская и бардовская песня, рэп.
- 2) «Танец» - Народный танец, эстрадный танец, современный танец, бальный танец, спортивный танец.
- 3) «Музыкальная композиция» - участники демонстрировали свое мастерство во владении музыкальным инструментом
- 4) «Художественное слово» - художественное прочтение стихотворения. Стихотворения должны были звучать на русском языке с музыкальным сопровождением или видеопрезентацией. Звучали стихотворения как известных поэтов, так и стихи собственного сочинения.

5) «Фотоискусство» - на Фестиваль были представлены фотографии в формате JPG или фотографии произведения искусства (картина, рисунок, скульптура, керамика), созданная участником Фестиваля.

Наставник каждого участника составил представление на каждого участника, где рассказал об интересах и мечтах студента, его успехах в учебе, целях и задачах, умениях и навыках, которые были озвучены в «визитках», предваряющих каждое выступление и знакомящих зрителей с каждым участником.

Участники Фестиваля не только познакомились с творчеством друг друга, но и друг с другом, горячо поддерживали каждое выступление, радовались возможности продемонстрировать свой талант, а некоторые участники продемонстрировали сразу несколько своих талантов в разных областях творчества. Наставники и руководители студентов, участвовавших в Фестивале отметили, что при подготовке к этому мероприятию у ребят повысилась самооценка, появляется нацеленность на результат, они чувствуют свою востребованность. Многие из них впервые приняли участие в Фестивале, и это вдохновило их на еще большую реализацию своих талантов, помогло избавиться от стеснения и боязни общения со сверстниками, они почувствовали себя равными с другими студентами.

По окончании Фестиваля все участники и их наставники получили дипломы и сертификаты участия в Фестивале и выразили огромное желание участвовать и в следующем – втором – Фестивале «Сияние надежды»

Во время Фестиваля всем участникам помогали волонтеры – студенты Красногорского колледжа. Они сопровождали студентов с ограниченными возможностями здоровья от прибытия на Фестиваль до их отъезда домой, провожали на сцену, помогали взойти на сцену, усаживали на места. Все это сплотило всех участников Фестиваля в единой цели – сопереживании, взаимопомощи и поддержки друг друга, раскрытии творческого потенциала.

Раздел 3. Общая характеристика результатов деятельности

1. Достижения студентов (из числа лиц с ОВЗ) – студенты награждены благодарственными письмами от Департамента социальной защиты Москвы пансионатов для ветеранов войны в Коньково, пансионата №1 для ветеранов труда и московского дома ветеранов. Студентка 3 курса Ольга Тягунова приняла участие в Фестивале творчества для студентов с ОВЗ «Сияние надежды» в номинации «Художественное прочтение стихотворения» и награждена дипломом участника. Студент 2 курса Николай Клицов принял участие в 3 Ежегодном конкурсе талантов среди студентов «Студенческая осень» и награжден дипломом победителя «Гран При» за мастерское исполнение песен и победил в городском конкурсе Патриотической песни. Студент 4 курса Кирилл Петров является оператором и фотографом всех мероприятий, которые устраиваются колледжем, а также в составе команды стал лауреатом премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье» и занял 2 место в конкурсе Абилимпикс в компетенции «Социальная работа».

2. Преподаватель юридических дисциплин Антонова А.В. приняла участие в конкурсе на премию Губернатора МО «Наше Подмосковье» с командным проектом «Сияние надежды», благотворительно-образовательный проект "Сияние надежды" – это вовлечение студентов с ограниченными возможностями здоровья в общественную и культурную жизнь, развитие их творческих возможностей, тьюторство, организация концертов и мероприятий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В проекте принимали участие студенты колледжа, среди которых были и студенты с ОВЗ и инвалиды.

Проект стал Лауреатом 2 степени. Приняла участие в подготовке студентов Первого ежегодного фестиваля для студентов с ОВЗ и первого регионального Фестиваля для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Приняла участие в международной конференции в секции «Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы» с докладом «Активизация учебной деятельности как необходимое условие успешности процесса обучения учащихся с ОВЗ» и в декабре 2018 года стала победителем премии Общественной палаты городского округа Красногорск «Человек года» в номинации «Забота о ближнем».

3. Колледж сотрудничает при проведении Фестиваля, конкурсов, смотров дней открытых дверей, квалификационных экзаменов с Управлением Социальной защиты Красногорского района, всероссийским обществом инвалидов, Пенсионным фондом, Благотворительным Фондом имени Святого Иоанна Кронштадтского, Всероссийским обществом слепых, Московской областной думой, представители которых стали почетными гостями Фестиваля и тепло поддерживали всех участников.



НАСТАВНИЧЕСТВО – ПУТЕВКА В ЖИЗНЬ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет» ГОУ ВО МО «ГГТУ» Социально-технологический техникум

Раздел 1. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

Начало нового тысячелетия стало для нашей страны демографической и ценностной катастрофой, когда были утрачены многие нравственные ориентиры. Самыми уязвимыми в этой ситуации оказались дети. Даже люди, умудренные опытом, теряются в сегодняшней российской действительности, что уж говорить о детях!

Конечно, не случайно, что уже более 40 лет работаю с детьми – сиротами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Дети, лишенные родительского внимания и заботы, с проблемами в развитии, в поведении, прошедшими через пьянство, наркоманию в семье, где не было места милосердию, великодушию, доброте, справедливости, требуют к себе особого отношения и более всего любви. Обращение к духовно-нравственным истокам, к Богу могло спасти ситуацию, изменить детей. К сожалению, сегодня имеются противники этого направления в воспитательной работе, но практика показывает, что это самый короткий путь к сердцу ребенка.

Сегодня психологи часто пользуются термином «дефицит любви». Для меня, пережившей в детские годы сиротство, «разных дефицитов», а особенно по отношению к ребенку, не должно быть.

Оставшись в 5 лет сиротой, оказалась в детском доме. Маму пытались заменить воспитатели, учителя, нянечки. От каждого из них я получила частичку тепла и заботы. Тогда и появилась мечта стать для сирот наставником, который пусть не в полной мере восполнил бы отсутствие мамы, семьи. Это стало моим педагогическим девизом на всю жизнь.

Раздел 2. Особенности инклюзивной образовательной практики «Наставничество – путевка в жизнь»

Вот уже в течение пятнадцати лет мы успешно реализуем программу «Наставничество в духовно-нравственном воспитании для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами». Наши выпускники делятся с первокурсниками и младшими сверстниками своим положительным опытом, бескорыстно помогают им в самых трудных жизненных ситуациях: в решении социально-бытовых проблем, профессиональных, дают советы, как правильно выстраивать отношения с окружающими, оказывают помощь в воспитании малолетних детей, матерей-одиночек. И дети больше доверяют выпускникам-сиротам, чем взрослым. Конечно, я не смогла быть пассивным наблюдателем происходящего с моими воспитанниками, я понимала, что этой неожиданной, очень действенной помощью я не имею права пренебрегать. Я видела, что выпускники по-прежнему нуждаются в наставлении педагогов, во мне, в моем наставничестве-я для них как пример того, что можно оказаться сиротой, «детдомовкой», но при этом успешно реализовать себя в качестве педагога-профессионала, иметь семью, детей. Они поняли, как важно, что их наставник опирается на нравственные ценности христианской морали («она же верующая!») и пример моей судьбы, так похожей на их, наверное, вдохновил ребят. Так рождалась идея «Наставничество-путевка в жизнь» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов». Реализация этого

направления внеурочной работы осуществляется в рамках деятельности студенческого общежития с круглосуточным пребыванием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, выпускников «Социально-технологического техникума». Во внеучебную деятельность вовлечены дети-сироты, обучающиеся в данный момент в техникуме и выпускники техникума уже в роли наставников первокурсников. Детям нужен пример человека, за которым хочется идти, развивать в себе лучшие качества. Нужен человек, который сможет ответить на возникающие вопросы, который предложит варианты решения трудных ситуаций, предоставив право самому сделать свой выбор. Воспитанник-наставник более всего вдохновляет сверстников на хорошие поступки.

Актуальность данной работы подтверждается ежедневно. Юные наставники приходят на помощь к детям с похожей судьбой, помогают им поверить в себя, в дружбу, бескорыстие, любовь.

Цель организации наставнической деятельности с детьми из числа сирот с ОВЗ, инвалидами: создать активную, постоянно действующую и пополняемую группу юных наставников из числа воспитанников-сирот и выпускников учебного заведения для оказания социальной, духовной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; подготовить для работы с детьми не менее 12-15 наставников из числа педагогов и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вовлечь детей в духовное пространство, формирующее нравственные основы в себе и в отношении с окружающими людьми, уважение к истории и культуре своего народа, города, страны.

Пробудить у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, интерес к традициям православной культуры, к системе нравственности, заложенной Православием.

Вовлечь в творческую деятельность, формирующую эстетический вкус.

Формировать духовно-нравственную культуру личности подростка: любовь, милосердие, сострадание, терпение и терпимость; способствовать развитию кругозора;

Формировать навыки сольного, хорового пения при исполнении музыкальных произведений духовной направленности;

Способствовать развитию речи, декламации, формировать навыки публичного выступления, культуры диалога, воспитанию ответственности;

Формировать потребность в духовности, содействовать стремлению к здоровому образу жизни.

Конкурсная работа духовно-нравственного наставничества реализуется под девизом: «Орлята учатся летать» и включает следующие направления:

1. Практика социального служения:

Участие в благотворительных ярмарках мастеров «Согреем детские сердца» на территории Богородице Рождественского Собора- 4 ноября в День Казанской иконы Божией матери и выставке-ярмарке, посвященной «Всероссийскому Дню трезвости». Наставники и воспитанники-дети из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, продают поделки, декоративно-прикладного искусства, выполненные своими руками, и заработанные средства передают в Дом ребенка г.Орехово-Зуево.

Участие в благотворительных субботниках по благоустройству территории Храма.

Участие в работе межведомственной группы по проблемам оказания помощи детям с психическими и наркологическими расстройствами, ежегодно проводимой ГБУЗ МО «Психиатрическая больница №8 по теме: «Приоритеты и перспективы охраны здоровья детей». Подготовленные воспитанники-наставники проводят беседы со сверстниками,

оказавшимися в трудной жизненной ситуации о вреде интернет зависимости, о здоровом образе жизни, выступают с музыкально-литературным концертом.

Помощь детей-наставников выпускникам-инвалидам в адаптации к новым жилищным условиям, ведению домашнего хозяйства, созданию уюта в квартире; формирование взаимоотношений с соседями, покупательских предпочтений, покупательского поведения и удовлетворения спроса.

2. Организация экскурсий:

Поездки по Золотому кольцу России (Суздаль, Владимир, Александров, Сергиев-Посад), на Родину Сергия Радонежского-Радонеж, Троице-Сергиеву Лавру, храмы Санкт-Петербурга, духовные беседы в Оптиной Пустыни, паломническая поездка в Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский монастырь, Храм Христа Спасителя, храмы Орехово-Зуевского района. Участие в праздничных молебнах и молебнах об исцелении от вредных привычек, крестных ходах, купание в купели, участие в престольных праздниках.

3. Хоровое пение:

Создана постоянно действующая вокальная группа, хор мальчиков. Хоровое пение служит выражением общих мыслей и общего настроения коллектива детей и соединяет их в один братский союз. Религиозная музыка и пение располагают людей к взаимной любви и единомыслию. Эмоциональное восприятие музыки предполагает развитие личностного отношения подростка к явлениям музыкального искусства, учит их любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров, формировать в них собственную музыкальную культуру как часть духовной культуры.

Тщательный отбор песенного материала, педагогические беседы и рассказы о народных традициях оказывает живительное воздействие на души детей...

4. Участие с выступлениями в городских и региональных Рождественских чтениях «Через просвещение к нравственности».

5. Участие детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ и инвалидов, их наставников в различных творческих конкурсах.

Международные конкурсы творческих работ декоративно-прикладного искусства, рисунков, вокального пения, литературно-исполнительское мастерство: «Евроконкурс», «Солнечный свет», фестиваль «Журавли надежды» в рамках фонда президентских грантов. Участие в проекте «Наше Подмосковье» в номинации «Дворовый спорт»-задействованы ребята из числа сирот с ОВЗ и инвалидов, проживающих в общежитии. Наставники подростков берут на себя организацию и работу определенного спортивного направления (футбол, настольный теннис).

Участие в городском конкурсе на лучшее исполнение песни, стихотворения, поделок декоративно-прикладного искусства «Город равных возможностей» для детей с ОВЗ в МУК МО «Мечта», где дети заняли призовые места.

6. Мероприятия, направленные на профилактику асоциального поведения обучающихся, проживающих в общежитии, в рамках комплексного плана межведомственной профилактической акции «Здоровье-твое богатство»:

-выставка-конкурс плакатов «Даже не пробуй!»

-кинолекторий «Помоги другу! Не вешай трубку!»

-психологический тренинг «Умей сказать нет!»

-Участие группы наставников и группы воспитанников из числа сирот в мероприятии Трезвость-выбор сильных!» в рамках сетевого взаимодействия с православным обществом трезвости при Орехово-Зуевском Богородицерождественском Храме. Благодатный молебен об избавлении от вредных привычек; получение благословения от Благочинного церковью

Орехово-Зуевского района Коробова, Ликино-Дулевского Антонио, Владыки Балашихинского Николая.

Ежегодное выездное спортивно-развлекательное мероприятие, посвященное Дню Православной молодежи на территории храмов Орехово-Зуевского благочиния. Команда наставников и команда воспитанников.

7. Часы Православной культуры в рамках региональных и международных конференций и обучающих семинаров:

«Российский батюшка», «Святые заступники России», «Дивное Дивеево», «Сергий Радонежский-наставник, учитель, просветитель», литературно-музыкальный концерт «А песня русская жива!»

8. Духовные наставления:

Уроки Евангелия для наставников из числа детей и педагогов. Чтение и беседы по Евангельским притчам. Просмотр и обсуждение православных фильмов.

9. Профилактика вторичного сиротства.

Мероприятия, направленные на профилактику вторичного сиротства: традиционное мероприятие литературно-музыкальный концерт, посвященный Дню Матери « Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя-Мать!», Час православной культуры «Символы русской любви Петр и Февронья», олицетворяющие супружескую любовь и верность, взаимную любовь и семейное счастье.

10. Выросло количество студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, вовлеченных в различные формы дополнительного образования:

В 2016 году обученных, освоивших программы повышения квалификации (внебюджет) «Повар» получили-11 студентов, в 2017 году-5 студентов.

11. Благотворительные встречи с выпускниками.

По сложившейся многолетней традиции проводим благотворительные встречи для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными с ОВЗ и инвалидами из числа выпускников (знаем не понаслышке, как тяжело им социализироваться в обществе); накрываем праздничные столы с пирогами и угощениями, окружая ребят теплом, искренней заботой и вниманием. Вновь создаем атмосферу сказочного путешествия в страну беззаботного детства, выясняем проблемы и коллективно помогаем решить их: собираем вещи, продукты, игрушки для малолетних детей выпускников, даем советы по воспитанию детей и решению социальных вопросов, а чаще всего при возникновении трудных жизненных ситуаций.

Раздел 3. Общая характеристика результатов деятельности

Во внеурочной деятельности задействованы более от 12-32 участников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, получивших «путевку в жизнь».

- За время реализации программы «Наставничество-путевка в жизнь» сформировался коллектив единомышленников, способных оказать практическую помощь, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

- За период с 2008 года на территории СТТ и общежития, а также среди участников конкурса не зарегистрировано ни одного правонарушения.

- Участники программы приобрели устойчивые привычки здорового образа жизни (отказались от вредных привычек-11 человек.

- Некоторые (17) стали прихожанами церкви, испытывают потребность в Исповеди, в Литургии.

- Комплекс воспитательных мероприятий раскрыл творческие способности обучающихся и выпускников: повысилась самооценка, вера в себя, умение успешно реализовать себя в получаемой профессии(29 обучающихся)

- 19 детей-сирот с ОВЗ и инвалидов, проживающих в общежитии, приняли участие в Международном конкурсе творческих работ «Евроконкурс» в 2017-18г. -движение в поддержку инициатив педагогов Р.Ф по следующим номинациям: «Лучшая работа декоративно-прикладного искусства», «Лучшее стихотворение на русском языке» » Лучшее исполнение песни». По результатам конкурса ребята стали победителями во всех номинациях, заняли 1-3 места.

Всероссийский творческий конкурс-фестиваль для детей и молодежи в области дополнительного образования «Журавли надежды-2018»; литературно-исполнительское мастерство», лауреат 1 степени Громова Василиса, лауреаты 3 степени «Вокальное пение»- 11чел.

Проект «Наше Подмосковье» в номинации «Дворовый спорт» получил Вторую премию.

Участие в профессиональных конкурсах мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

В целях повышения уровня профессионального мастерства инвалидов и лиц с ОВЗ, стремления к профессиональной независимости, освоения новых видов профессий и участия в социально-экономической жизни принимаем участие в профессиональных конкурсах мастерства для обучающихся инвалидов.

В 2015 году приняли участие по 2 компетенциям: штукатур, фотограф-репортер, участвовали 3 участника; результаты: 2,3,6 места.

В 2016 году приняли участие по 4 компетенциям: поварское дело, флористика, торговля, веб-дизайн; результаты:2,4,5,16 места.

В 2017 году приняли участие в 4 компетенциях: поварское дело, портной, веб-дизайн, прикладная информатика; результаты: 2,2,4,5 места.



27 НОЯБРЯ – ДЕНЬ МАТЕРИ

**У нее доброты
на всех хватает**

Нина Яновна Пучкова с ученицами.

Кому, как не ей, Нине Яновне Пучковой, знать, что такое жить без мамы. В пять лет она осталась сиротой. И девочку отдали вначале во Фрунзенский дом малюток, потом — в детский дом. Конечно, маму для нее и всех остальных детей пытались заменить воспитатели, нянечки, учителя. От каждого из них она получала частичку тепла и заботы, тогда у нее и появилась мечта стать для сирот, как она, человеком, который бы пусть не в полной мере, но восполнил отсутствие мамы.

Более всего повлиял на нее детдомовский воспитатель Ян Харлампиевич, относившийся ко всем детям по-отцовски, именно его отчество она взяла в 16 лет, когда стали выписывать паспорт. Тогда же днем ее рождения выбрали женский праздник — 8 Марта. Ей навсегда запомнилось, как иногда старенькая бабушка Шура приходила в детский дом, отправляла ее, и они шли во Фрунзенский Воскресенский храм. Александра Ивановна ей говорила: «Ниночка, ты — православная, запомни это. Тебе поможет только Господь». Нина поступила в женский педагогический институт имени В. В. Маяковского в городе Фрунзе, выбрав специальность «учитель русского языка и литературы». После окончания работала в школе, потом в училище.

(Окончание на 4-й стр.)

РЕАБИЛИТАЦИЯ-ТЕРАПИЯ ЧЕРЕЗ ТАНЕЦ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Губернский колледж»

Раздел 1. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

Сегодня, когда наша страна и Московская область делает ставку на безбарьерную среду, трудно найти более нужное, святое дело, чем помочь юношам и девушкам имеющих трудности для своей полноценной жизни среди нас. Для таких ребят и существует внеурочная деятельность для обучающихся, выпускников и всех желающих в нашем регионе - это танцевально-спортивный клуб на колясках «Феникс» ГАПОУ МО Губернского колледжа г. Серпухов. Где все условия доступности созданы для них, где они ощущают себя нужными и востребованными, непосредственно получая реабилитацию - терапию через танец.

В коллективе занимаются семь человек с нарушением опорно-двигательного аппарата и их партнеры без инвалидности. У каждого своя судьба и трудности ,но они не отчаиваются. Воспитанники коллектива неоднократные финалисты, призеры, и победители областных, всероссийских и областных фестивалей и конкурсов.

1. Выпускник колледжа: Блинов Сергей Олегович (колясочник) Кочергина Регина.
2. Работник колледжа инженер компьютерного кабинета: Зорин Сергей Николаевич(колясочник) –Толкачева Мария Михайловна.
3. Член коллектива: Серищев Алексей Александрович(колясочник)-Королева Ирина Сергеевна.
4. Член коллектива: Сурков Александр Евгеньевич(колясочник)-Осипова Елена Сергеевна.
5. Выпускник колледжа: Медынский Дмитрий Алексеевич- Готовцева Елена Николаевна (колясочница).
6. Студент колледжа отделения РИД: Уразов Марат Равильевич (колясочник)-выпускница Данилова Маргарита Михайловна.
7. Член коллектива: Трусов Виталий Михайлович(колясочник)

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

Наш проект направлен на содействие развитию адаптивного спорта, который является эффективной методикой реабилитации инвалидов. Привлечение общественного мнения к творческим возможностям инвалидов в искусстве. Выявление творчески одаренных инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата с целью привлечения их к занятиям танцами на колясках.

- овладение коляской;
 - пробуждение чувства красоты и желания выразительно и эмоционально исполнять танцевальные движения или композиции под музыку;
- адаптацию прилегающих территорий.

Танцы на колясках – интересная и зрелищная спортивная дисциплина, интегрирующая в себе основные достоинства спорта (соревновательность, системность воздействия на физические ,психические и духовные компоненты личности человека) и искусства (эстетическое воспитание , формирование творческих способностей и чувства прекрасного, способности связывать достижения с музыкой и экспрессия).

Занятия танцами на колясках позволяют лицам с инвалидностью преодолеть целый ряд психологических комплексов (неполноценности , стеснительности , агрессивности и

т.д.) ,сформировать активную жизненную позицию , самоутвердиться, открыто выражать свои чувства и эмоции, изменить отношение окружающих к себе и вызвать у них чувство уважения а не жалости.

Предлагаемый проект имеет физкультурно-спортивную направленность, так как предполагает изучение материала, относящегося к спортивной деятельности.

Проводя занятия по спортивным бальным танцам на колясках, необходимо учитывать желания, их физические возможности. Такие занятия должны приносить радость, побуждать в них желание общаться с музыкой, развивать творческие способности.

Планируя занятия, необходимо учитывать возможности каждого обучающегося.

Цель проекта:

побуждать все организации для инвалидов-спортсменов включать Танцы на колясках в свою программу. Обучать и совершенствовать мастерство танцоров посредством соответствующих тренировок и информационного обмена.

Пропагандировать, поддерживать Спортивные танцы на колясках через показательные выступления, публикации и различные выставки ,конкурсы и фестивали.

Задачи проекта:

- Развить музыкальность, способствовать становлению музыкально-эстетического сознания через воспитание способности чувствовать, эстетически переживать музыку в движении.
- Развить умение ритмично двигаться, воссоздавать ритмический рисунок танца и хореографические образы.
- Развить пластичность движений, уверенность в себе на основе занятий .
- Развить у ребят стремление к качественному и эмоциональному исполнению танца.
- Воспитать культуру поведения и формирование межличностных отношений в коллективе, выработка навыков коллективной творческой деятельности.

Правила пригодности

Пары:

Танцевальная пара должна состоять из партнеров женского и мужского пола, один из которых - пользователь инвалидной коляски.

Все танцоры на колясках должны иметь минимум инвалидности.

Медицинские условия:

Требуется обязательный медицинский допуск для занятий спортивными танцами на колясках.

Пригодность:

К соревнованию допускаются спортсмены с инвалидностью опорно-двигательного характера.

Главный принцип:

Спортсмен может иметь повреждение основного типа в нижней части тела, которое: очевидно и легко распознаваемо делает ходьбу и танцевание невозможным.

Минимумом инвалидности считается:

Ампутация: по лодыжку

Парез: потеря мышечной силы по 10 пунктам (не считая стадии 1 и 2; максимальный счет 80 пунктов)

Изменения в суставах: неподвижность (сращивание) лодыжки дефект вытягивания по меньшей мере на 30 градусов или сращивание коленного сустава , церебральный паралич: Спастика, дискординация соответствующая ЦП, классу 7 Укорочение ног: по меньшей мере на семь (7) см

Примечание:

А) Допускается нормальное функционирование верхней части тела. Всекие повреждения в верхней части тела не распространяются на минимум инвалидности в нижней части тела;

Б) Не предполагается участие людей с нарушениями бедренных суставов, например - ограниченная подвижность, они до соревнований не допускаются;

В) Не допускаются к соревнованиям люди без обязательной минимальной инвалидности: те, кто не может регулярно танцевать из-за хронических посттравматических болевых нарушений, нестабильности лодыжкового и коленного суставов или аналогичных состояний. Применение допингов запрещено в соответствии с правилами МПК

Форма:

Комби танец. Танцор на коляске танцует со стоящим на ногах партнером.

Вид:

Одиночные пары: каждая пара танцует свой программный танец.

Секции:

Стандартные Классические танцы: вальс, танго, венский вальс, медленный фокстрот, квикстеп

Латиноамериканские танцы: самба, ча-ча-ча, румба, пасо добль, джайв.

Классы:

Каждая секция делится на классы.

Процедура тестов:

Каждый спортсмен должен пройти испытание на паркете по условиям соревнований (на коляске для соревнований, с применением ремней, поддержек для тех, кому это необходимо).

Оценивается функционирование каждой стороны тела:

полное функционирование - 2 пункта пониженное функционирование - 1 пункт отсутствие функционирования - 0 пунктов максимальное значение пунктов - 20 Пять критериев - это способности:

-Управление коляской: ускорять и останавливать колесо одной или другой рукой;

-Функция толкания: толкая в контакте одной рукой с партнером, другой рукой направлять движение коляски;

-Функция «на себя» (тянуть): держа партнера за руку одной рукой, тянуть его в свою сторону, одновременно ведя коляску назад;

-Полное функционирование рук: свободной от управления коляской рукой уметь изменить направленное движения, достигнув при этом полного распрямления суставов и координации;

-Вращение туловища: при вращении туловищем, держа руки на шее, спортсмен пытается сохранять баланс.

Классы:

Классы для соревнований по танцам на колясках в секциях стандартные танцы и латиноамериканские следующие:

класс 1: 14 пунктов и меньше

класс 2: более чем 14 пунктов.

Каждый может танцевать в своей личной коляске

Условия: коляска в хорошем состоянии, все лишние предметы убраны , колеса хорошо накачаны .

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности

Обладатели Кубка ГРАН-ПРИ «Хореографической олимпиады» 2015 год (приложение 1)

Финалисты «Кубка Мира» по танцам на колясках проходивший в г.Санкт-Петербург, в рамках турнира проводились командные соревнования среди 13 стран мира «Феникс» завоевали 4 и 6 место, Сурков Александр И Осипова Елена были удостоены «Кубка Мира» как «Лучший Дуэт 2015 года».(Приложение 2)

Бронзовые призеры Чемпионата России по танцам на колясках 2015 года. (Приложение3)

Финалисты, серебряные и бронзовые призеры «Чемпионатов России» 2016 года,2017 года и 2018 года.(Приложение 4)

Бронзовые призеры 5 ПараАртиады Московской области . (Приложение 5)

И с 2016 года принимаем участие в Международном танцевальном фестивале «INCLUSIVE DANCE» и каждый год увозим весь пьедестал. (Приложение 6)

Серебряные призеры «Открытого Чемпионата Республики Беларусь» (Приложение 7)

Пара Сергей Зорин и Мария Толкачева члены сборной России по танцам на колясках,4 пары члены сборной Московской области по танцам на колясках (Приложение8).

1-3 февраля 2019 года для всех желающих прошли мастер- классы по танцам на колясках, организаторы ТСК на колясках «Феникс» Губернского колледжа ,проводили «Федерация спортивных танцев на колясках» ,при поддержке Фонда Президентских Грандов. Три дня главный тренер сборной России по танцам на колясках, и неоднократные Чемпионы России и Европы Александра Берник и Сергей Антонов, преподавали базовые элементы для начинающих и усовершенствовали мастерство танцоров «Губернского колледжа» (Приложение 9).





Номинация

*Лучшее волонтерское мероприятие
в области социальной инклюзии*

МИР РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко»

Раздел 1. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

В современном обществе одной из наиболее **актуальных** социальных проблем является социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. В нашей стране дети с ограниченными возможностями здоровья воспитываются и обучаются не только в домашних условиях, но и в школах-интернатах, домах-интернатах и коррекционных школах. Однако ни одно из данных учреждений не решает проблему социальной изоляции детей с ограниченными возможностями здоровья от сверстников.

Для того чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал гармонично развитой личностью, необходим интегрированный характер взаимодействия здоровых детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Это возможно при участии в различных видах совместной деятельности, что позволят ребенку с особыми потребностями, группе здоровых детей взаимодействовать друг с другом исключив непонимание.

На базе нашего техникума реализуется программа «Мир равных возможностей», которая включает в себя следующие цели и задачи:

Цель: Способствовать социализации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе, а так же сформировать терпимость у здоровых детей к физическим и психическим недостаткам сверстников, развить чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству.

Задачи:

1. Пропаганда здорового образа жизни среди молодежи с инвалидностью;
2. Популяризация игровых паралимпийских видов спорта;
3. Привлечение активной молодежи к занятию социальным волонтерством и помощи сверстникам с инвалидностью.

Участники: Молодежь с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью г.о. Орехово-Зуево и студенты-активисты ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко».

Раздел 2. Особенности инклюзивной образовательной практики

Волонтеры ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко» совместно со специалистами МУ «Молодежный клуб» в течение нескольких лет реализуют множество совместных социальных проектов. Самые популярные проекты «Инклюзивная игра ГОЛБОЛ» и «Марафон в темноте» направлены на пропаганду здорового образа жизни среди молодежи с инвалидностью.

«Инклюзивная игра ГОЛБОЛ» - это динамичная, увлекательная и экстремальная игра, необычность которой заключается в том, что игроки выходят на площадку в плотной повязке на глазах, а в мяче расположены колокольчики.

Изначально, голбол появился, как спорт для незрячих, он вошел в программу паралимпийских игр и является, пожалуй, самым популярным спортом для слепых и слабовидящих людей. В г. Орехово-Зуево первый инклюзивный турнир по голболу прошел в мае 2017 года, уникальностью турнира стало то, что капитанами команд стали незрячие игроки, которые помогали своим зрячим сверстникам, понять суть непростой игры и

ориентироваться на площадке в светонепроницаемых повязках. Благодаря нашим совместным усилиям, мы смогли привлечь молодежь с ограниченными возможностями здоровья к участию в инклюзивном волонтерстве, через помощь в организации соревнований, в качестве мотивационных спикеров и тренеров. В 2018 году в «Единой лиге Подмосковья» по голболу наши студенты обучились навыкам волонтеров-судей для обслуживания внутригородских и областных соревнований по голболу. Активисты стали судьями на турнирах «Единой лиги», спортивного клуба инвалидов «Олимп», а 2 апреля 2018 года наши волонтеры работали на международном турнире по голболу в городе Раменское. В мае 2018 года, совместно с движением «Волонтеры Победы» нами был проведен инклюзивный турнир на кубок героя СССР В.И. Бондаренко.

Голбол был создан в 1946 году, как средство реабилитации инвалидов Второй мировой войны, поэтому этот вид спорта тесно связан с нашей Великой Победой и призван стирать различия в физических возможностях на спортивных площадках. Полезным эффектом реализации проекта стало формирование группы активистов-волонтеров, которые стали помогать городской команде по голболу, состоящей из инвалидов I и II группы по зрению. Пройдя специальное обучение и получив непосредственный игровой опыт, активисты взяли на себя проведение тренировок, организацию выездов и домашних соревнований, благодаря этому, команда из Орехово-Зуево претендует на лидерство в чемпионате «Единой лиги Подмосковья», параспортсмены всегда получают помощь и дружескую поддержку от наших студентов, своих здоровых сверстников, так же увлеченных голболом.

«Марафон в темноте» – создан для популяризации и развития бега и других циклических видов спорта для незрячих слабовидящих и слепоглухих людей.

В настоящее время бег – не просто спортивное увлечение, но стиль жизни, атрибут успешного, уверенного в себе человека. Беговых сообществ в городах с каждым годом становится все больше и больше: клубы, сообщества и объединения для тех, кто, казалось бы, вообще не может бегать. А ведь “тех, кто не может бегать”, оказывается, вовсе и не существует, потому что нет предела человеческим возможностям при наличии беспредельной силы духа. Изо дня в день это упорно доказывают волонтеры проекта “Марафон в темноте”. Принять участие в проекте может любой желающий. Для этого достаточно заявить о своем намерении, связавшись с организаторами в вашем городе, пройти несложную подготовку и можно приступать к тренировочному процессу. Подготовка направлена на обучение волонтеров-лидеров и тренеров по специальным методикам.

«Лидер» – специальные тренинги по подготовки волонтеров-лидеров (сопровождающий для незрячих и слепоглухих).

«Тренер» – повышение квалификации тренера (обучение новой методике «специальная подготовка незрячих спортсменов»).

Волонтеры-лидеры Орехово-Зуевского железнодорожного техникума имени В.И. Бондаренко помогают слепоглухим, незрячим или слабовидящим спортсменам правильно выполнять упражнения, либо совершать совместные забеги соединив свою руку с партнером широкой резинкой-парасвязкой. Участие в подобных мероприятиях помогает нашим волонтерам определить нравственные приоритеты, сформировать активную жизненную позицию, прочувствовать важность и значимость участия в судьбе другого человека.

В этом нелёгком деле не обойтись без доброго отзывчивого сердца, ведь оно обязательно понадобится для общения и дружбы, которые неизбежно возникают в процессе взаимодействия участников любого социально значимого проекта. Радоваться успехам

параспортсменов, которые преодолевают страх пространства, осваивают технику бега, становятся крепче телом и духом, покоряя марафон на что, между прочим, решаются далеко не все здоровые люди.

Раздел 3. Общая характеристика результатов деятельности

Результаты волонтерской деятельности ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский железнодорожный техникум имени В.И. Бондаренко» по вовлечению молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к участию в социально - ориентированных мероприятиях:

- **Внутренняя психологическая потребность быть нужным.** Волонтерское движение позволяет реализовать эту потребность, ощутить свою полезность особенно у молодого поколения с ограниченными возможностями;
- **Общение.** У детей с ограниченными возможностями здоровья совместная деятельность ведет к формированию положительного отношения к своим сверстникам, адекватного социального поведения, более полной реализации потенциала развития и обучения. Расширяется круг общения, именно это часто становится основной причиной работы в качестве волонтера;
- **Досуг и здоровый образ жизни.** Физическая культура и спорт выполняют в обществе множество функций и охватывают группы населения разного возраста. Многофункциональный характер данных составляющих проявляется в том, что физическая культура и спорт - это развитие физических, эстетических и нравственных качеств человеческой личности, организация общественно полезной деятельности, досуга населения, профилактика заболеваний, физическая и психо-эмоциональная рекреация и реабилитация, коммуникация и т. д. Физическая культура и спорт являются важным фактором для реабилитации и социально-бытовой адаптации человека с ограниченными возможностями;
- **Самореализация.** Будучи волонтером, можно установить интересные социальные связи, научиться чему-то новому, реализовать себя в жизни. Зачастую именно в инклюзивном волонтерском движении проявляются некоторые способности, например, руководящие или организаторские.

Приложения к заявке

- видеоматериалы наглядного описания работы по программе "Мир равных возможностей".

ВОЛОНТЕРСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ СИЛЬНЫХ ДУХОМ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Серпуховский колледж»

1. Общая характеристика образовательной практики

Инклюзивное образование – особое направление работы ГБПОУ МО «Серпуховский колледж». Оно предусматривает модернизацию инфраструктуры и среды образовательного учреждения, а также создание педагогических условий в студенческих группах, где обучаются студенты с особыми образовательными потребностями (ООП). При совместном обучении воспитании студенты, имеющие ООП, получают опыт согласования своих интересов с интересами других людей.

Информация о возможностях обучения в колледже лиц с инвалидностью представлена на сайте колледжа в разделе «Доступная среда». Там размещены нормативные документы, «Паспорта доступности» всех корпусов колледжа, информация по трудоустройству и другая важная информация. Сайт колледжа имеет версию для слабовидящих.

Педагогический коллектив колледжа вовлекает студентов с ОВЗ во все виды и формы воспитательной работы: индивидуальную, на уровне группы, колледжа, города и региона. Большую работу с лицами, имеющими особые образовательные потребности, наряду с преподавателями и администрацией колледжа, ведут классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги и студенты-волонтеры нашего колледжа.

Волонтер — человек, совершающий добрые поступки добровольно и безвозмездно, по велению сердца. Волонтерское, или добровольческое движение зародилось в первые века христианства, дошло до наших дней и в настоящее время активно развивается, поскольку и сегодня огромное количество людей нуждаются в помощи и поддержке. К ним и идут наши волонтеры.

В основах волонтерства в колледже лежит развитие и укрепление у молодежи общечеловеческих ценностей. Хотя в большинстве случаев степень вовлечения студентов в волонтерство постоянна, все же оно в колледже осуществляется с различной степенью участия всех студентов.

Раздел 2. Особенности инклюзивной образовательной практики

Классные руководители студенческих групп вовлекают студентов, имеющих ООП, в различные виды воспитательной работы, стремятся увлечь их внеурочной учебной и общественной деятельностью. Студенты-инвалиды, вместе с другими студентами участвуют в проводимых в колледже мероприятиях, городских, областных и Всероссийских акциях, являются активными участниками волонтерского движения.

Ежегодно в апреле в нашем городе проходит благотворительная акция «Сказка» по сбору книг для воспитанников туберкулезного санатория, Тарусского дома-интерната для престарелых и инвалидов. Организатором выступает Студенческий совет колледжа при поддержке Молодежного совета при Главе города Серпухова, а студенты колледжа с радостью поддерживают акцию.

За время акции неравнодушные студенты и преподаватели принесли более 300 книг, подарили ребятам цветные мелки, карандаши, краски и пазлы.

И не просто интересные подарки передаются из одного учреждения в другое. Волонтеры приходят и к детям, и к старикам с «веселыми» апельсинами. На каждом

нарисована веселая рожица! Затем обязательно организуется концерт, в котором принимают участие все желающие, кто-то читает стихи, кто-то поет песни, а студенты-волонтеры подыгрывают на гитаре.

Ежегодно в преддверии Декады инвалидов, в коррекционном образовательном учреждении VIII вида, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, волонтерами колледжа организовывается праздник.

В 2018 году это представление «Веселый каламбур Смешинки и Улыбочки», посвященное доброте и дружбе. Вместе с веселушками - Смешинкой и Улыбочкой, Красной Шапочкой, взрослые и дети водили хоровод, отгадывали загадки, танцевали, создали предновогоднее настроение, а в конце мероприятия устроили салют из аплодисментов.

Волонтеры колледжа дружат с Серпуховским клубом «Равные возможности», активно помогают в проведении спортивных мероприятий, а также в сопровождении участников Открытого фестиваля «Спорт равных возможностей».

У волонтеров колледжа стало доброй традицией в День защиты детей устраивать праздник для своих юных друзей из реабилитационного центра для инвалидов «Меридиан». В гости к ребятам приходят не только веселые и озорные клоуны - Чупа и Чупс, с множеством сюрпризов и подарков, но и другие полюбившиеся детьми персонажи: Врака - Забияка, Смешинка, которые вместе с ребятами отправляются в увлекательный мир летних приключений, игр и забав.

На протяжении всего мероприятия с лиц детей не сходят улыбки, на празднике всегда царит атмосфера радости и веселья. А как иначе, шутки, сюрпризы и хорошее настроение на каждом шагу.

В завершении праздничного мероприятия, каждый ребенок получает сладкий подарок.

Декабрьская творческая мастерская по декоративно-прикладному искусству «Мишура новогодних затей» организована нашими волонтерами для юных друзей из реабилитационного центра «Меридиан» и социального реабилитационного центра для несовершеннолетних.

В декабре 2018 года участниками волонтерского объединения было показано четыре детских новогодних спектакля по мотивам произведения Эдуарда Успенского «Трое из Простоквашино», адаптированных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

10 января 2018 года участники волонтерского побывали в реабилитационном центре для детей, перенесших онкологические заболевания. Трое из Простоквашино: Шарик, Матроскин, почтальон Печкин вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой подарили детишкам настоящую новогоднюю сказку с веселыми играми кота Матроскина, праздничными хороводами Снегурочки, шутками почтальона Печкина и множеством других новогодних сюрпризов. А самым долгожданным моментом стало вручение Дедом Морозом подарков, которые подготовили студенты Серпуховского колледжа в ходе акции «Подари улыбку детям».

Лучшее мероприятие выбрать крайне затруднительно, так как все они несут тепло, радость и любовь!

Информацию о мероприятиях можно просмотреть на сайте колледжа:

<http://serp-koll.ru/index.php/644-subbotnik-v-tarusskom-dome-internate>

<http://serp-koll.ru/index.php/624-zimnie-posidelki-v-tarusskom-internate>

<http://serp-koll.ru/index.php/620-volontery-v-detskoj-gorodskoj-bolnitse>

<http://serp-koll.ru/index.php/619-uchastie-volonterov-kolledzha-v-aktsii-tvori-dobro>

<http://serp-koll.ru/index.php/608-dobrota-i-miloserdie-vokrug-nas>

<http://serp-koll.ru/index.php/605-volontery-v-gostyakh-u-rebyat-iz-tuberkuljoznogo-sanatoriya>

<http://serp-koll.ru/index.php/602-master-klass-v-podrostkovom-protivotuberkuleznom-sanatorii>

Раздел 3. Общая характеристика результатов деятельности

Проблема детей-инвалидов всегда остра и не терпит равнодушного к себе отношения. «Когда общество перестанет жалеть слабых и угнетенных, тогда ему самому станет плохо: оно очерствеет и засохнет, станет развратно и бесплодно...» — писал Федор Михайлович Достоевский.

В ходе работы нашего волонтерского отряда мы отмечаем, что дети с особенными возможностями здоровья становятся более общительными, открытыми и все активнее включаются в мероприятия, проводимые волонтерами. Общаясь со студентами, дети и взрослые получают любовь и внимание, видят позитивные образцы поведения.

А сами студенты получают больше, чем их подопечные – включаясь в волонтерскую деятельность, начинают чувствовать себя нужными, способными творить, нести добро, переживать свое живое участие в позитивном изменении социальной жизни.

Это толкает их к более активной работе над собой, становится источником потребности в самоактуализации.

Волонтерская деятельность дает возможность обрести радость, душевный покой, чувство собственного достоинства, смысл своего существования, самореализоваться и самосовершенствоваться.

Деятельность наших волонтеров направлена на качественную, адресную помощь в социальной и психологической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями.

Приложения к заявке:

Приложение 1. Презентация «Нам жить и помнить»

Приложение 2. Презентация «Фотоотчеты по мероприятиям»

Приложение 3. Благодарственное письмо Серпуховского городского управления социальной защиты населения

ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОЛОНТЕРОВ И ЛЮДЕЙ С ОВЗ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Павлово-Посадский техникум»

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

2018 год – стал годом Добровольцев: количество добровольцев и добровольческих организаций выросло в два раза, создается инфраструктура поддержки добровольчества, принят закон о волонтерстве, подписана концепция о развитии и поддержке добровольчества в РФ.

Все эти факты говорят о том, что добровольческая деятельность в РФ стала неотъемлемой частью процесса развития современного общества.

ГБПОУ МО «Павлово-Посадский техникум» занимается развитием добровольческой деятельности более десяти лет, с 2016 года данная деятельность носит регламентированный характер – создано студенческое добровольческое сообщество «Луч добра», изданы локальные акты, регламентирующие функционал центра.

Спектр деятельности центра «Луч добра» разнообразен:

- работа с ветеранами
- работа с детьми – сиротами
- экологические марафоны
- профессиональная ориентация
- организация и проведение городских мероприятий
- взаимодействие с различными ведомствами
- участие во Всероссийских акциях
- патриотическое воспитание
- взаимодействие с некоммерческими общественными организациями
- работа с людьми с ОВЗ

Каждый из вышеперечисленных элементов деятельности волонтерского центра «Луч добра» важен, однако на данном этапе развития центра и жизненного опыта студенческой молодежи, выделяется центральный вид деятельности – это работа с людьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и работа с людьми с ОВЗ.

С 2016 года центр «Луч добра» взаимодействует с Электрогорским отделением ГБСУ СО МО «Пансионат «Ногинский», с Павлово-Посадским СРЦ для несовершеннолетних «Спектр», ГКУСО МО Орехово-Зуевский городской СРЦ для несовершеннолетних.

Данное взаимодействие студенческой молодежи и людей, проживающих в вышеуказанных государственных организациях, приводит к социальной интеграции как инвалидов, лиц с ОВЗ, детей – сирот, так и самих добровольцев.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

Осуществляя проекты по взаимодействию добровольцев с людьми с ОВЗ ГБПОУ МО «Павлово-Посадский техникум» реализует сразу две цели:

- оказание помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, людям с ОВЗ, включение их в общество, помощь по адаптации, помощь в принятии данных людей обществом, психологическая помощь и поддержка
- воспитание социально активных граждан РФ, развитие у студентов профессиональной организации надпрофессиональных компетенций таких, как: эмпатия,

толерантность, стрессоустойчивость, аналитическое и логическое мышление, организаторская способность, способность к концентрации, к самостоятельным и аргументированным суждениям и адекватному выражению мыслей, умение принимать и осуществлять решения, нести за них ответственность, креативные способности, надежность, прилежание, целеустремленность, инициативность, уравновешенность, мобильность, способность к работе в команде, коммуникабельность, доброжелательность, порядочность, синергические способности.

Исходя из вышеназванных целей в своей деятельности мы применяем термин не «социальная инклюзия», а «социальная интеграция», который, как нам кажется, более полно отражает суть нашей практики, так как несёт в себе более завершённый характер: не только включение, но и адаптация и принятие.

Взаимодействие включает в себя разнообразные виды деятельности:

1) Организация и проведение творческих, спортивных и интеллектуальных мероприятий.

Каждая творческая программа индивидуальна и интерактивна. В каждой программе организаторы стараются максимально включить в действие зрителей.

Мероприятия приурочиваются к каким – либо ключевым датам РФ: День Победы, День Памяти, День пожилого человека, День защиты детей и т.д.,

также выделяются мероприятия, которые носят спонтанный характер: «В мире сказок», интеллектуальные викторины «Отчего и почему?», Дни здоровья, Дни ГТО, спортивные эстафеты, квестовые приключения и т.д.

2) Организация тренинговой работы с подростками с ОВЗ.

Развитие личностных компетенций, развитие уверенности в себе, умение работать в команде, проявление лидерских качеств, проявление эмпатии к близким. Тренинговой работой занимаются в основном педагоги, входящие в волонтерский центр, хотя некоторые темы могут вести и старшие студенты, развивающиеся в каком-либо определённом направлении.

3) Организация мастер классов:

- профессиональные мастер-классы – стрижка, основы маникюра, основы карвинга людей с ОВЗ. Знания, получаемые на мастер – классах от студентов, не так велики, но они позволяют людям с ОВЗ приблизиться к чему – то новому.

- развивающие мастер – классы для детей с ОВЗ – лепка из пластилина, поделки из бумаги, искусство оригами, плетение, театральное искусство, конкурсы чтецов и т.д.

Все эти виды деятельности, как уже говорилось выше, работают в двух направлениях – студенты – люди с ОВЗ и люди с ОВЗ – студенты.

Каждое мероприятие предполагает обратную связь, которая также проходит дважды, сперва совместная - студенты и люди с ОВЗ, затем на базе профессиональной образовательной организации среди участников волонтерского центра «Луч добра».

Сценарий показательного мероприятия

«День России»

(интерактивное мероприятие, направленное на развитие мелкой моторики)

Цель: развитие/восстановление мелкой моторики рук инвалидов разного возраста.

Задачи:

- Развитие тонкой дифференцировки движений пальцев и кистей рук;
- Развитие точных, прицельных движений пальцев рук;
- Развитие творческого воображения;
- Повышение уверенности в себе;
- Воспитание чувства патриотизма и любви к родине;

- Социальная интеграция в общество.

Проблема: низкий уровень развития общей и мелкой моторики у инвалидов

Мелкая моторика в обязательном порядке связана с памятью, вниманием, воображением и другими психическими функциями. Поэтому для восстановления мелкой моторики требуются не только упражнения, направленные на костномышечную деятельность, но и на развитие вышеназванных процессов. В связи с этим, комплексы реабилитации мелкой моторики должны носить преемственный характер, быть последовательными: от простых, к сложным.

Хорошо развитые руки сами по себе приносят много пользы человеку: хорошо владея своими руками, можно сделать много полезных и нужных вещей, а развитая моторика рук способствует развитию речи, т.е. «как работают руки, так работает голова».

Работая с детьми-инвалидами, с инвалидами взрослыми, мы часто замечаем, что у значительного большинства пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью и несогласованностью: держат ложку в кулаке, с трудом правильно берут кисточку и карандаш, не всегда могут застегнуть пуговицы, молнию, завязать шапку, зашнуровать ботинки. Всё это доставляет огромный дискомфорт, вырабатывает неуверенность в себе, вырабатывает понятие «ущербности», что весьма затрудняет интеграцию.

Мероприятие «День России» запланировано, как творческо-интерактивное мероприятие с включением в него нескольких мастер – классов по развитию мелкой моторики рук.

Состоит мероприятие из следующих этапов:

- 1) Приветственное слово – 5 минут
- 2) Вокальные номера, посвященные России – 10 минут
- 3) Первое интерактивное задание – совместный сбор пазла «Символика России» - 10 минут
- 4) Творческий номер «Слава России!» - 7 минут
- 5) Интерактивный мастер-класс по плетению браслетов триколор – 30 минут
- 6) Вручение браслетов – 5 минут
- 7) Закрытие программы – вокальные номера – 5 минут

Итог мероприятия:

- 1) Вовлечение инвалидов в творческую деятельность
- 2) Работа с инвалидами по восстановлению/развитию деятельности рук, пальцев, кистей
- 3) Пройден очередной этап процесса социальной интеграции

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

Результаты деятельности волонтерского центра «Луч добра» можно разделить на измеримые и неизмеримые.

Измеримые результаты:

- лауреаты II степени в конкурсе «Наше Подмосковье» Губернатора Московской области в номинации «Добровольчество»

- охват территории, на которую распространяется деятельность волонтерского центра «Луч добра», расширился с г. Павловский Посад до Орехово-Зуевского района, г. Электрогорск, Павлово-Посадского района, г. Ногинск, г. Электросталь

- количество человек с ОВЗ, охваченных работой Волонтерского центра, увеличилось с 15 до 65 человек

- количество выездов участников волонтерского центра «Луч добра» в Дома-инвалидов и в СРЦ выросло с 3-5 до 20 – 25 в год

- количество обученных студентов в «Школе волонтеров» г. Москва по направлению «Волонтерство» выросло с 0 до 7 человек

- количество обучающихся студентов в Школе волонтеров социальной инклюзии Московской области на 2019 год составляет 8 человек.

Это те показатели, которые можно измерить и просчитать, но, как уже было сказано выше, при интерактивном взаимодействии волонтеров и людей с ОВЗ формируются и надпрофессиональные навыки, которые необходимы в современном обществе для успешной социальной интеграции.

Приложения к заявке:

- 1) Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с ППРОМООООООВОИ
- 2) Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с ГБУ СО МО «Пансионат «Ногинский»
- 3) Диплом лауреата II степени. Наше Подмосковье, премия губернатора Московской области
- 4) Благодарность ГБУСО МО «Пансионат «Ногинский»
- 5) Благодарственное письмо – 3
- 6) Благодарственное письмо ГКУ СО МО СРЦН «Спектр» - 2
- 7) Сертификат – 4
- 8) Благодарственное письмо «Абилимпикс -2017»
- 9) Сертификат обучения
- 10) Фотоматериалы, подтверждающие содержание заявки

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ «ДОБРЫЙ ЗАВТРАК»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина»

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики в ГБПОУ МО «Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина»

«Люди, которые готовы посвятить время тому, чтобы стать частью истории» - именно так называют волонтеров.

Вовлечение подростков в работу волонтерского отряда является прекрасным воспитательным инструментом, а практика участия в социально-значимых проектах - эффективный воспитательный процесс.

В процессе участия в волонтерской деятельности студенты проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные, бескорыстные личности, умеющие сопереживать. В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской студенческой работы.

Студенческое волонтерское движение – одно из приоритетных направлений воспитательной работы ГБПОУ МО «Люберецкий техникум имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина» (далее – техникум).

Волонтеры техникума принимают самое активное участие в добровольческих городских, районных, областных акциях.

Так студенты-волонтеры ежегодно участвуют в городских социально-культурных акциях: «Наш парк», «Посади свое дерево», «В здоровом теле здоровый дух» по приемке норм ГТО у школьников, в трудовых десантах, Вахтах памяти и других акциях.

Важной и значимой для волонтеров техникума является работа по оказанию помощи участникам Великой отечественной войны. Ежегодно в образовательном учреждении организуется акция «Помоги ветерану». Ведется планомерная совместная работа с общественными организациями «Обществом Ветеранов Великой отечественной войны», «Дети войны».

С 2016 года особое место в добровольческой деятельности занимает работа волонтеров социальной инклюзии. Они работают как внутри техникума, оказывая необходимую помощь и поддержку студентам инвалидам и лицам с ОВЗ, так и за пределами техникума. Наши волонтеры принимают участие в межрайонном фестивале «Наши общие возможности - наши общие результаты», во всех социальных акциях, проводимых в г.о. Люберцы и Московской области, дружат и взаимодействуют с актерами Театра «Гомер». А с 2017 года ведется тесное сотрудничество с Малаховской школой-интернатом для детей с ослабленным зрением.

Несомненно, что волонтерство – это огромный профессиональный и жизненный опыт! Вступив в ряды волонтеров, и работая над серьезными проблемами, студенты проявляют свою самостоятельность, креативность, оригинальный подход к решению социально-значимых проблем. Ведь успех – это один из факторов, способных улучшить взаимоотношения между людьми; это процесс, который помогает человеку поверить в себя и свои способности; помогает избежать ошибок; поддерживает при неудачах. В этом и заключается основа концепции педагогики успеха студентов и преподавателей Люберецкого техникума, осуществляющих волонтерскую деятельность. Рассмотрим работу волонтеров социальной инклюзии всего на примере одного мероприятия.

Раздел II. Лучшее волонтерское мероприятие в области социальной инклюзии «Благотворительная акция «Добрый завтрак»

Цель акции:

- развитие у обучающихся нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем, через участие в социальных, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских проектах и программах;
- формирование ценностного отношения к нравственной категории - добро, толерантность.

Задачи:

- Формировать у студентов представление о добре, добрых поступках.
- Развивать умение работать в разновозрастных группах, инклюзивных группах, навык сотрудничества, коммуникативные навыки.
- Воспитывать чувство доброты, чуткости, сострадания, доброжелательности.
- Популяризация идеи волонтерства, добровольчества.
- Повышение социального статуса волонтера;
- Выявление молодежи, которая на благотворительной, добровольческой основе, готова помогать населению нашего города и района в решении социальных проблем;
- Мотивирование молодых людей к участию в волонтерской деятельности.

Описание материала. Предлагаем вашему вниманию сценарный план благотворительной акции «Добрый завтрак» для многодетных семей и семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов, проводимой благотворительным фондом «Исток» совместно с администрацией города Люберцы, администрацией ТРЦ «Орбита» и студентами Люберецкого техникума имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина. Мероприятие нацелено на развитие нравственных качеств личности, формирования чувства ответственности, милосердия.

Быть мамой и оставаться женщиной. Быть нежной и сильной одновременно. Можно ли научиться жить в ритме современной женщины за 90 минут. Вот такие задачи были поставлены перед мамами. А помогали им решить их

- психолог, педагог Центра образования «Компас» Людмила Емец;
- педагог, бизнес-тренер, автор курса «В гармонии с собой» академии «Мамадемия» Софья Порхунова.

У мам была возможность отвлечься от дел, погружаясь в мир красоты и творчества. Над созданием образа участниц праздника работали совместно парикмахеры и визажисты из студии «Точка красоты» и мастера, и студенты Люберецкого техникума имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина. В это утро рядом с семьями были внимательные помощники — волонтеры из Люберецкого техникума.

В ходе «Доброго завтрака» на детских площадках работали опытные волонтеры, прошедшие школу волонтера социальной инклюзии, которые не просто развлекали детей, но и помогали детям-инвалидам и детям с ОВЗ. На «Добром завтраке» все дети были окружены теплом и заботой студентов техникума, никто не остался без внимания. Молодые люди дали возможность мамам побеседовать с психологом, получить ответы на интересующие их вопросы. Дети были в надежных руках, а каждая мама смогла хотя бы на несколько часов отвлечься от дел, насладиться приятной компанией и отдохнуть в свое удовольствие. Маленькие участники праздника вместе с волонтерами смогли приготовить вкусный десерт - капкейки. Во время мастер-классов волонтеры вместе с поварами ресторана показывали детям способы приготовления пасты, а также вместе с детьми украшали глазурью пряничные сердечки, которыми позже угостили мам.

Общее фото на память передает ту атмосферу радости и восхищения, которая воцарилась в ресторане «Василий Алибабаевич». Акция оказалась невероятно запоминающейся, как для семей, так и для организаторов и волонтеров. Не так часто детям с ограниченными возможностями и детям-инвалидам удается принимать участие в таких праздниках, а, порой, и просто выбираться из дома. Этим детям очень важно знать, что их любят, о них заботятся, они равноправные члены общества. Такие акции помогают сделать их жизнь радостнее и ярче. Но это общение также ценно и для наших студентов (волонтеров). Что может быть важнее, чем понять чужую боль, как свою и быть милосердным! Раскрывать свое сердце другим. Делиться этим сопереживанием, любовью, вовлекать других ТВОРИТЬ ДОБРО! Вести их за собой! Именно эти уроки наиболее ценны и важны. Уроки ДОБРОТЫ и ЧЕЛОВЕЧНОСТИ. Как отметили мамочки: волонтеры были опорой и наставниками для детей и дарили им заряд позитива и энергии.

- «Поддерживать семьи, жить их радостями и трудностями - благое дело. Спасибо за улыбки, что дарите детям и их мамам. Спасибо за испытанные мгновения счастья - они незабываемы!»
- «День был очень продуктивным. Дети научились готовить, а мы, мамы, узнали много новой и полезной информации. Дети всё время были увлечены интересными заданиям, ни на минуту не оставались без внимания, дав нам возможность пообщаться, ну, и чего греха таить, немного расслабиться и отдохнуть, побыть ЖЕНЩИНАМИ, а не только мамами. Спасибо волонтерам и их руководителю. Никто ни в чем не отказал ни разу!!! МОЛОДЦЫ!!!»

Такие высказывания и слова благодарности слышали в свой адрес организаторы и волонтеры от мам. А у детей на глазах при расставании блестели слезы радости. После Акции они долго не могли распрощаться со студентами.

Сценарный план мероприятия «Добрый завтрак»

- Дата проведения - 25 ноября 2018г.
- Место проведения - ресторан «Василий Алибабаевич»
- Адрес проведения - г.Люберцы, Октябрьский проспект, 366. ТРЦ «Орбита», 4 этаж
- Участники - 16 многодетных мам; мам, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов; 40 детей в возрасте от 2 до 16 лет, в том числе, 6 детей с ОВЗ, 5 детей с ДЦП.
- Почетные гости:
- Президент благотворительного фонда «Исток» Екатерина Юрьевна Богдасарова
- Министр социального развития Московской области Ирина Клавдиевна Фаевская
- Глава городского округа Люберцы Владимир Петрович Ружицкий
- Заместитель министра социального развития Лариса Анатольевна Туманова
- Первый заместитель Глава города Люберцы Ирина Геннадиевна Назарьева
- Депутат Московской областной Думы Дмитрий Валентинович Дениско
- Начальник управления по делам семьи, детей и демографического развития Ольга Владимировна Ермакова
- руководитель клуба активных мам «Мама оффлайн» Елена Олеговна Гайфуллина
- Психолог, педагог Центра образования «Компас» Людмила Емец
- педагог, бизнес-тренер, сертифицированный коуч по стандартам ICF и ICU, автор и директор проекта «Family4Life», со-основатель и автор проекта для женщин «Smart Compass», автор курса «В гармонии с собой» академии «Мамадемия» Софья Порхунова.

Время	Действие
-------	----------

07.00 - 09.00	Подготовка площадки, инструктаж волонтеров
09.00	<p>Полная готовность площадки</p> <ul style="list-style-type: none"> – в зале накрыт фуршетный завтрак; – работает аквагрим; – работает зона мастер-класса «Открытка для мамы» <p>Полная готовность волонтеров (волонтеры распределены по зонам ответственности в соответствии с техническим заданием) В</p>
08.50 - 09.00	Встреча гостей мероприятия Мам встречают у входа с подземной парковки и провожаю до места проведения волонтеры
08.50 - 09.00	35 детей и 5 детей с ДЦП встречают у входа с подземной парковки и провожаю до места проведения волонтеры
09.00 - 09.45	Работа студии «Точка красоты» и волонтеров Люберецкого техникума (прическа и make up мамам в подарок) 2 мастера, 4 волонтера-парикмахера
09.00 - 09.20	Мастер-класс «Открытка для мамы» Работа волонтеров и аниматоров с детьми.
09.20 - 09.45	«Волшебный лабиринт» для детей от 2 до 5 лет (10 чел.) (сопровождает аниматор Литл Пони и 4 волонтера)
09.20 - 09.45	«Лазертаг» для детей от 7 до 15 лет (10 чел.) (сопровождает аниматор Троль и 3 волонтера)
09.20 - 09.45	«НИНДЗЯ-квест» для детей от 7 до 15 лет (9 чел.) (сопровождает аниматор Фиксик и 4 волонтера)
09.20 - 09.45	Мастер-класс «Открытка для мамы» для детей с ОВЗ и инвалидов-колясочников (11 чел.) (сопровождает аниматор Фиксик-девочка и 8 волонтеров)
09.45 - 10.15	<ul style="list-style-type: none"> – Шоу мыльных пузырей – Твистинг Букет для мамы – Мастер-класс «Открытка для мамы» (сопровождает аниматоры и волонтеры)
09.45 - 10.15	<p>Сбор и встреча участников и гостей мероприятия «Добрый завтрак», прибытие VIP-гостей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фотосессия; – фуршетный стол (завтрак); – sandy bar; – рассадка гостей. (Аниматоры и волонтеры сопровождают гостей и детей в соответствии с техническим заданием)
10.15 - 10.30	<p>Торжественное открытие. Приветственные слова почетных гостей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Президент благотворительного фонда «Исток» Екатерина Юрьевна Богдасарова – Министр социального развития Московской области Ирина Клавдиевна Фаевская – Глава городского округа Люберцы Владимир Петрович Ружицкий – Депутат Московской областной Думы Дмитрий Валентинович Дениско
10.30 - 11.50	Мастер-класс с психологом Людмилой Емец «Знаю ли я своего ребенка? Знаю ли я себя?»
10.30 - 12.00	<p>Кулинарные мастер-классы для детей от студии «Ева» совместно с волонтерами-поварами Люберецкого техникума имени Героя Советского Союза, лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина»</p> <ul style="list-style-type: none"> – приготовление капкейков (для детей от 3 до 15 лет); – приготовление пряничных медалей (для детей от 3 до 16 лет); – приготовление пасты «Альфредо» (для детей от 7 до 16 лет); – приготовление сэндвичей (для детей от 3 до 6 лет) (Аниматоры и волонтеры сопровождают гостей и детей в соответствии с техническим заданием)
11.50 - 12.00	Поздравление от академии для мам «Мамамедия»

12.00 - 12.30	Фуршетный обед, обсуждение проектов мам. (Аниматоры и волонтеры сопровождают детей в соответствии с техническим заданием)
12.30 - 12.45	Торжественная часть. Вручение подарков. – Поздравление от Президента благотворительного фонда «Исток» Екатерины Юрьевны Богдасаровой , вручение подарочных сертификатов – Поздравление от детей-участников Акции «Добрый завтрак»
12.45 - 13.00	Фотосессия, пресс-подход
13.00 - 13.30	Завершение мероприятия (Аниматоры и волонтеры сопровождают гостей и детей в соответствии с техническим заданием)

В конце Доброго завтрака Екатерина Богдасарова, президент благотворительного фонда «Исток», всем участникам вручила подарки.

«Мама — это ангел-хранитель, который на протяжении всей жизни, так или иначе, всегда находится рядом со своими детьми. Для нас «Добрый завтрак» стал красивой традицией празднования Дня матери в Московской области. Цель акции — подарить нашим гостям хотя бы немного времени, чтобы почувствовать себя свободной от суеты и забот. Я поздравляю всех мам с этим праздником, пусть тепло и уют царят в вашем доме! — поздравила мам Екатерина Богдасарова.

Коллектив Люберецкого техникума, совершенствуя созданную педагогическую систему и работая над внедрением новых образовательных и воспитательных технологий, находится в постоянном поиске новых идей, новых направлений воспитательной работы, которые бы способствовали долговременным, положительным результатам в учебно-воспитательной деятельности.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности

Коллектив техникума всегда с интересом принимает творческий подход и креативные идеи молодых преподавателей и студентов, умело сочетая их с опытом и знаниями старших педагогов.

Одним из приоритетных направлений деятельности студенческого и педагогического коллективов техникума является волонтерское движение, которое развивается в техникуме на протяжении долгого времени. Сначала это были разовые Акции, в которых принимало участие небольшое количество студентов. Сейчас это уже огромный коллектив единомышленников. На сегодняшний день волонтерской деятельностью в техникуме осознанно занимаются почти 200 человек студентов и преподавателей. И эта цифра неуклонно растет.

Добровольческое движение в техникуме распадается на две большие группы:

- Волонтерское движение
- Гагаринское движение.

по следующим направлениям деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- трудовое;
- историко-патриотическое;
- социальное.

С 2016 года появилось новое направление - волонтеры социальной инклюзии. Такое стало возможно благодаря тому, что для работы с «особыми людьми» мы обучили уже 20 волонтеров социальной инклюзии. Обучение продолжается и в этом году. Волонтеры социальной инклюзии техникума стали востребованы при проведении районных и

областных акций, таких как «Добрый чемодан», «Добрый завтрак», «Добрая елка», акции организации инвалидов «Колесница». Хочется отметить планомерное сотрудничество с членами общества «Белая трость» и труппой театра «Гомер». Студенты с большим удовольствием смотрят выступления театра, принимают участие в совместных творческих вечерах, поздравляют с праздниками, оказывают необходимую посильную помощь.

Волонтеры социальной инклюзии помогают активно и студентам с ОВЗ, обучающимся в техникуме. Так, например, с полной уверенностью можно сказать, что результатом совместной деятельности явилась победа студента 2-го курса по профессии «Повар, кондитер» Антипова Александра в Московском областном чемпионате Абилимпикс - 2018. Благодаря совместной деятельности и поддержке со стороны волонтеров техникума, Александр завоевал 2 место. Он же с другими студентами техникума с ОВЗ принимал участие в областных соревнованиях по бадминтону для студентов с ОВЗ. Наша команда заняла 3 место в соревнованиях и 1 место в конкурсе эрудитов. А помогли им в этом волонтеры социальной инклюзии. У нас в техникуме нет разделения на здоровых и «особых» детей. Для всех созданы равные условия для обучения и развития: наши общие возможности - наши общие достижения!

Это только достижения в одном направлении волонтерства, новом для нас. А успехов очень много. И главный успех в том, что число волонтеров год от года растет.

**Техническое задание функциональной зоны "Волонтеры"
для проведения благотворительного мероприятия «Добрый завтрак»
г.о. Люберцы**

Дата: 25 ноября 2018 год

Время: 10:00 – 13:30

Адрес: г.о. Люберцы, Октябрьский проспект 366 (ТРЦ «Орбита», 4 этаж)

№	Зона	Функциональный заказчик	Начало работы зоны/ время прихода волонтеров	Необходимое количество волонтеров	Обязанности	Комментарии
1	Зона встречи гостей и участников мероприятия (ТРЦ «Орбита»)	Благотворительный фонд социальных программ Московской области «Исток»	10:00/ 09:00	7	Волонтеры встречают гостей и участников мероприятия «Добрый завтрак» у ТРЦ «Орбита» вместе с аниматором. При необходимости оказывают помощь при транспортировке детей с ограниченными возможностями здоровья, которые передвигаются на креслах-колясках.	Гостей встречают на улице у входа с парковки в ТРЦ «Орбита» аниматор (Белый кролик) и волонтеры. В мероприятии участвуют 5 детей – инвалидов, которые передвигаются на креслах - колясках.
2	Зона для мам «Точка красоты» создание прически и мейкап мамам	Благотворительный фонд социальных программ Московской области «Исток»	10:00/ 09:00	4	Волонтеры-парикмахеры делают мамам прическу и праздничный макияж	
3	Зона логистики участников мероприятия (ТРЦ «Орбита»)	Благотворительный фонд социальных программ Московской области «Исток»	10:00/ 09:00	2	Волонтеры встречают гостей и участников мероприятия на первом этаже ТРЦ «Орбита» и сопровождают до четвертого этажа, передвигаясь по единому маршруту до ресторана	Сбор гостей происходит на четвертом этаже ТРЦ «Орбита» у ресторана «Василий Алибабаевич».

					«Василий Алибабаевич», используя лифт.	
4	Зона встречи гостей и участников мероприятия (ресторан «Василий Алибабаевич» ТРЦ «Орбита», 4 этаж)	Благотворительный фонд социальных программ Московской области «Исток»	10:00/ 09:00	6	Волонтеры встречают гостей и участников мероприятия на четвертом этаже ТРЦ «Орбита» и сопровождают мам до «Точки красоты» на 3 этаже ТРЦ «Орбита», а детей вместе с аниматорами сопровождают по игровым зонам.	Волонтеры провожают гостей до гардероба, помогают раздеться, сопровождают мам до «Точки красоты», а детей по игровым зонам.
5	Зона сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ресторан «Василий Алибабаевич» ТРЦ «Орбита», 4 этаж)	Благотворительный фонд социальных программ Московской области «Исток»	10:00/ 09:00	6	Волонтеры встречают гостей и участников мероприятия на четвертом этаже ТРЦ «Орбита». Волонтеры сопровождают детей до зоны проведения мастер-классов и сопровождают на протяжении всего мероприятия до его окончания. Волонтеры оказывают детям помощь в выполнении заданий кулинарного мастер-класса.	Один волонтер прикрепляется к одному ребенку на весь период мероприятия с 10:00 до 13:30 часов (СТОЛ №1).
6	Зона проведения кулинарных мастер-классов для детей	Благотворительный фонд социальных программ Московской области «Исток»	10:30/ 09:00	4	Совместно с поварами от студии «Ева» проводят мастер-классы для гостей акции.	Один волонтер прикрепляется к каждому повару.
7	Зона сопровождения детей в возрасте от 3 до 5 лет на мастер-классах (ресторан «Василий Алибабаевич» ТРЦ «Орбита», 4 этаж)	Благотворительный фонд социальных программ Московской области «Исток»	10:30/ 09:00	10	Волонтеры встречают гостей и участников мероприятия на четвертом этаже ТРЦ «Орбита» и сопровождают до ресторана «Василий Алибабаевич», сопровождая до стола в соответствие с планом рассадки. Волонтеры сопровождают детей до зоны проведения мастер-классов и сопровождают на протяжении всего мероприятия до его окончания. Волонтеры оказывают детям помощь в выполнении заданий кулинарного и творческого мастер-класса.	Один волонтер прикрепляется к одному ребенку на весь период мероприятия с 10:00 до 13:30 часов. (СТОЛ № 2).
8	Зона сопровождения детей в возрасте от 6 до 9 лет на мастер-классах (ресторан «Василий	Благотворительный фонд социальных программ Московской области «Исток»	10:30/ 09:00	4	Волонтеры встречают гостей и участников мероприятия на четвертом этаже ТРЦ «Орбита» и сопровождают до ресторана «Василий Алибабаевич», сопровождая до стола в соответствие с планом рассадки.	Волонтеры курируют группу участников мастер-класса, состоящую из 8 человек (СТОЛ № 3). Волонтеры сопровождают группу на период с 10:00 до 13:30 часов.

	Алибабаевич » ТРЦ «Орбита», 4 этаж)				Волонтеры сопровождают детей до зоны проведения мастер-классов и сопровождают на протяжении всего мероприятия до его окончания. Волонтеры оказывают детям помощь в выполнении заданий кулинарного мастер-класса.	(СТОЛ № 4).
9	Зона сопровождения детей в возрасте от 10 до 12 лет (ресторан «Василий Алибабаевич» ТРЦ «Орбита», 4 этаж)	Благотворительный фонд социальных программ Московской области «Исток»	10:30/ 09:00	4	Волонтеры встречают гостей и участников мероприятия на четвертом этаже ТРЦ «Орбита» и сопровождают до ресторана «Василий Алибабаевич», сопровождая до стола в соответствии с планом рассадки. Волонтеры сопровождают детей до зоны проведения мастер-классов и сопровождают на протяжении всего мероприятия до его окончания. Волонтеры оказывают детям помощь в выполнении заданий кулинарного и творческого мастер-класса.	Волонтеры курируют группу участников мастер-класса, состоящую из 9 человек (СТОЛ № 4). Волонтеры сопровождают группу на период с 10:00 до 13:30 часов
10	Зона сопровождения детей в возрасте от 13 до 16 лет (ресторан «Василий Алибабаевич» ТРЦ «Орбита», 4 этаж)	Благотворительный фонд социальных программ Московской области «Исток»	10:30/ 09:00	3	Волонтеры встречают гостей и участников мероприятия на четвертом этаже ТРЦ «Орбита» и сопровождают до ресторана «Василий Алибабаевич», сопровождая до стола в соответствии с планом рассадки. Волонтеры сопровождают детей до зоны проведения мастер-классов и сопровождают на протяжении всего мероприятия до его окончания. Волонтеры оказывают детям помощь в выполнении заданий кулинарного и творческого мастер-класса.	Волонтеры курируют группу участников мастер-класса, состоящую из 8 человек (СТОЛ №1). Волонтеры сопровождают группу на период с 10:00 до 13:30 часов

Приложения к заявке:

Заявка на участие в региональном конкурсе «Лучшая практика инклюзивного профессионального образования Московской области»

1. Техническое задание для волонтеров
2. Презентация благотворительной акции «Добрый завтрак» Видеоролики с благотворительной акции «Добрый завтрак»
3. Благодарственные письма от Благотворительного фонда «Исток»
4. Благодарность Управления по работе с молодежью г.о. Люберцы
5. Справка-отзыв от Администрации муниципального образования г.о. Люберцы
6. Благодарность Администрации НЧОУ «Школа «Орбита»»
7. Благодарственное письмо Администрации школы №2089 (Некрасовка)
8. Диплом победителя конкурса видеороликов в области социальной инклюзии

9. Грамота и кубок за III место в соревновании по бадминтону для детей с ОВЗ
10. Обучающиеся инвалиды - волонтеры Антипов Александр Дмитриевич - 2 место в компетенции «Поварское дело», Карасева Зоя Александровна - 2 место в компетенции «Парикмахерское искусство» - 2 место (Дипломы и Сертификаты на получение денежного поощрения за победу в Московском областном чемпионате «Абилимпикс» - 2018).

КРУЖОК «РАДУЖНЫЙ ГОРОДОК ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Филиал Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» в городе Зарайске– Зарайский педагогический колледж

Раздел 1. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

Филиал государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» в городе Зарайске - Зарайский педагогический колледж – более 100 лет готовит педагогические кадры.

В настоящее время обучение в колледже осуществляется по трем специальностям: 44.02.01. Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 49.02.01 Физическая культура.

Реализация практики инклюзивного образования в колледже идет в двух направлениях:

1. Социализация, адаптация студентов-инвалидов;
2. Формирование профессиональных компетенций у студентов для работы с детьми, имеющими особенные образовательные потребности.

В Зарайском педагогическом колледже созданы необходимые условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации:

- обеспечена безбарьерная окружающая архитектурная среда: входная группа учебного корпуса и общежития, пути движения внутри зданий, дверные проемы в учебном корпусе и общежитии, санитарно-гигиенические помещения, приобретено соответствующее оборудование.

- сформированы паспорта доступности объектов образовательной организации

- педагогический состав и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования.

В колледже разработана и успешно реализуется программа социально-психолого-педагогического сопровождения адаптации и учебно-профессиональной деятельности «Формула успеха», целевой аудиторией которой являются дети-инвалиды; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей).

Контингент студентов, 2018-2019 уч.г.

Специальность	Дети-инвалиды	Дети-сироты и дети ОБПР
44.02.01 Дошкольное образование	1 чел. (соматическое заболевание)	9 чел.
44.02.02 Преподавание в начальных классах	3 чел. (заболевания опорно-двигательной системы- 2 чел., соматическое заболевание -1 чел.)	6 чел.
49.02.01 Физическая культура	1 чел. (соматическое заболевание)	9 чел.

Все студенты-инвалиды не имеют существенных ограничений двигательных функций, все имеют возможность свободного передвижения по знанию колледжа.

Практика социальной инклюзии в Зарайском педагогическом колледже охватывает все направления учебно-воспитательной работы на основе инновационной модели воспитательной среды колледжа и системы дополнительного образования организации как её составляющей.

Созданный в колледже волонтерский отряд «Иди со мной» способствует формированию потребности у студентов в самостоятельной реализации практики социальной инклюзии.

Раздел 2. Особенности инклюзивной образовательной практики

В связи с тем, что в настоящее время большинство школ перешли на инклюзивное образование, в классах становится все больше детей с особыми образовательными потребностями, перед колледжем встает задача подготовить студентов для работы в данных условиях. Волонтерская деятельность позволяет студентам приобрести необходимый опыт в данном направлении. Участие в волонтерской деятельности играет существенную роль в формировании личности волонтера, обогащая его новыми знаниями и умениями.

С 2018 г. в колледже реализуется социальный проект «Радужный городок», который способствует формированию у студентов компетенций, необходимых для общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья, повышению профессиональной и личностной компетентностей, развитию организаторских и коммуникативных способностей, инициативы и творчества.

Реализация данного проекта осуществлялась по двум направлениям:

1. Обучение студентов-волонтеров работе с детьми с особыми потребностями,
2. Создание кружка для детей с ограниченными возможностями на базе детского реабилитационного центра г.о. Зарайск.

В колледже был создан волонтерский отряд «Иди со мной», в деятельность которого были вовлечены студенты всех специальностей, прошедшие обучение в Школе волонтеров социальной инклюзии Московской области.

Педагогами колледжа и специалистами социально – реабилитационного центра г.о. Зарайск для студентов-волонтеров было организовано обучение:

- консультации по методике проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- семинар «особенности детей с ОВЗ»;
- мастер-классы «Требования к организации коррекционно-развивающих занятий», «Как провести коррекционное занятие с ребенком с ОВЗ».

Проведенные мероприятия позволили подготовить студентов- волонтеров, способных организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрыть их творческий потенциал.

Студентами – волонтерами был создан кружок «Радужный городок», основная идея которого – увидеть в детях с ОВЗ творческие способности для дальнейшего выбора кружка в системе дополнительного образования (художественное, музыкальное, театральное, физкультурно-оздоровительное направления). Данный кружок содействовал социальной реабилитации детей с ОВЗ, их полноценной социализации и интеграции в общество здоровых детей.

В работе кружка приняли участие 10 воспитанников реабилитационного центра, среди них: 2 чел. – ДЦП, 3 чел. – синдром Дауна, 1 чел. – инвалид по зрению, 4 чел. – синдром Каннера (аутизм).

Кружок работал по станциям. Каждая станция означала определенный цвет (цвета радуги) и имела свое направление. Обязательным элементом каждого занятия были игры на сплочение коллектива, игры для развития коммуникативных навыков, навыков коллективного взаимодействия.

Название станции	Задания
1. «Красная станция» - художественная	<p><i>Изготовление аппликации к 8 марта «Подарок маме».</i> <u>Необходимые материалы:</u> заготовка открытки с напечатанным стихотворением, цветные салфетки, клей, фломастеры. <u>Порядок действий:</u> Игра-приветствие «Снежный ком»: http://doshkolnuk.com/igry-i Дети делают из цветных салфеток 2 круга, наклеивают их на заготовку открытки 3. Подписывают открытки «Кому» и «От кого»</p>
2. «Оранжевая станция» - литературная	<p><i>Разучивание стихотворения С. Михалкова «Котят» построчно</i> <u>Порядок действий:</u> Игра-приветствие «Передай улыбку»: http://doshkolnuk.com/igry-i С каждым ребенком волонтер разучивает строчку из стихотворения Каждый ребенок по очереди произносит свою строчку на камеру Показ детям и родителям видеозаписи всего стихотворения</p>
3. «Желтая станция» - пластилинография	<p><i>Изготовление поделки из пластилина «Лесная полянка»</i> <u>Необходимые материалы:</u> пластилин, рисунки диких животных, макет «Лесная полянка» <u>Порядок действий:</u> Разминка «Угадай чей голосок»: https://lektsii.org/11-69989.html Дети выбирают изображение животного с картинки Совместно с волонтером каждый ребенок создает скульптуру животного из пластилина Готовые поделки собираются на макете «Лесная полянка» Организуется выставка, приуроченная ко Дню Земли</p>
4. «Зеленая станция» - мандало-терапия	<p><i>Раскрашивание мандалы</i> <u>Необходимые материалы:</u> мандала, цветные карандаши <u>Порядок действий:</u> Приветствие - «Танец маленьких утят»: https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/tanec-malenkih-utyat/ Каждый ребенок выбирает узор мандалы Совместно с волонтером каждый ребенок выбирает цвет карандаша и раскрашивает мандалу от центра к краям Проводится выставка получившихся работ</p>
5. «Голубая станция» - сказкотерапия	<p><i>Чтение р.н.сказки «Репка» и совместное рисование</i> <u>Необходимые материалы:</u> текст сказки «Репка», бумага, цветные карандаши, фломастеры <u>Порядок действий:</u> 1. Музыкальная игра – «Хитрый кот»: http://songspro.ru/9/IGRA/tekst-pesni-Hitryy-kot 2. Чтение сказки, беседа по ее содержанию 3. Коллективное рисование по сюжету сказки</p>
6. «Синяя станция» - театральная	<p><i>Музыкальное инсценирование р.н.сказки «Репка»</i> <u>Необходимые материалы:</u> песня «Репка» исп. Кукутики: https://www.youtube.com/watch?v=K96EO4ohRGw <u>Порядок действий:</u> Игра-приветствие «Подари улыбку» Волонтеры показывают движения под песню, дети повторяют за ними</p>

7. «Фиолетовая станция» - спортивно-игровая	<p><i>Проведение игр малой и средней подвижности</i></p> <p><u>Порядок действий:</u></p> <p>Проведение волонтерами игры «Ручеек»</p> <p>Проведение волонтерами игры «День-ночь»</p> <p>Проведение волонтерами игры «Если весело живется, делай так»:</p> <p>http://muz-color.ru/?s=%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B8%20%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%BE%20%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D1%91%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%B9%20%D1%82%D0%B0%D0%BA</p> <p>Проведение волонтерами игры «Вперед четыре шага, назад четыре шага»:</p> <p>http://muz-color.ru/?s=%D0%B2%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%91%D0%B4%204%20%D1%88%D0%B0%D0%B3%D0%B0</p>
---	--

Итогом работы кружка стал массовый спортивный праздник - квест "Радужный городок". Праздник был проведен в рамках Единого дня здоровья. Участниками праздника стали не только дети – члены кружка, но и воспитанники социально-реабилитационного центра, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. 4 команды детей, в которых были волонтеры, дети с особыми потребностями, здоровые дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации путешествовали по станциям: литературная, театральная, спортивная, художественная. Это позволило детям- членам кружка расширить социальные контакты, почувствовать себя равными и значимыми в коллективной работе.

Работа кружка «Радужный городок» продолжается.

Раздел 3. Общая характеристика результатов деятельности

В настоящее время в колледже наблюдается незначительное увеличение количества студентов-инвалидов. В 2016-2017 уч. г. на обучение было принято 2 студента, имеющих инвалидность, в 2017-2018 г. студенты-инвалиды в колледж не поступали, в 2018-2019 учебном году на обучении поступило 2 ребенка-инвалида.

В результате реализации практики социальной инклюзии в системе дополнительного и неформального образования Зарайский педагогический колледж имеет следующие результаты:

1. В 2015 г. году волонтерскому объединению «ЗОВ» был выделен гранд на реализацию социального проекта «Создание кружка «Фитнес-аэробика» для детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. Опыт работы Зарайского педагогического колледжа в области социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования был представлен Федеральному институту развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

3. В 2018 года Зарайский педагогический колледж стал площадкой для проведения регионального чемпионата «Абилимпикс».

4. В 2017 году командир волонтерского отряда «Иди со мной» Стогова Олеся заняла 2 место в конкурсе «Лучший волонтер социальной инклюзии Московской области».

5. 34 студента прошли обучение в «Школе волонтеров социальной инклюзии»

6. Студенты, имеющие инвалидность, трудоустраиваются по полученной специальности в первый год после окончания колледжа или продолжают обучение по очной форме обучения в ВУЗе.

Трудоустройство студентов-инвалидов

Год выпуска	Кол-во выпускников-инвалидов	Трудоустройство
2015 г.	-	
2016 г.	2 чел.	1 чел. – по специальности 1 чел. – обучение в ВУЗе по очной форме
2017 г.	1 чел.	трудоустройство по специальности
2018 г.	-	

7. Студенты колледжа, имеющие инвалидность – активные участники муниципальных и региональных конкурсов:

– *Носов Юрий* (выпускник 2017 г.): 2015 г. - стипендиат программы «Юные таланты», призер III Региональных отборочных соревнований профессионального мастерства WorldSkills Russia на территории Московской области, 2018 г. - победитель регионального и национального чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Учитель начальных классов» (специалист).

– *Дергачев (Медведев) Сергей* (выпускник 2017 г.): 2016г. – лауреат именной стипендии Губернатора Московской области в поддержку талантливой молодежи, победитель Ежегодной премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье», 2017 г. – победитель областного конкурса «Студенческий профлидер -2017», 2018 г. – призер Московского областного чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Учитель начальных классов» (специалист).

– *Синицина Алина* (студентка 1 курса): 2018 г - участник Московского областного чемпионата «Абилимпикс».

– *Левин Артем* (студент 3 курса)- 2018 г. победитель турнира по боксу, посвященном памяти коломенских боксеров.

«ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Дмитровский техникум»

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

В ГБПОУ МО «Дмитровский техникум» ОСП п. Запрудня обучается 50 детей с ограниченными возможностями здоровья и 18 инвалидов различной нозологической группы.

В нашем обособленном структурном подразделении осуществляется профессиональная подготовка (без повышения уровня образования для выпускников специальных коррекционных школ VIII вида) по специальностям «Маляр строительный, штукатур», «Швея» и «Повар», подготовка квалифицированных рабочих и служащих по профессиям «Художник росписи по дереву», «Повар, кондитер», «Автомеханик», «Электромонтер по обслуживанию электрооборудования», а также подготовка по программам СПО по специальностям «Информационные системы и программирование».

Среди студентов с ОВЗ и инвалидностью 36 детей – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Социализация детей-сирот, которые вышли из детских домов в подростковом возрасте и поступивших на обучение в профессиональные учреждения, остается острой проблемой.

Начиная взрослую самостоятельную жизнь, дети-сироты сталкиваются с проблемами взаимодействия с широким социумом, организацией свободного времени и многими другими. Следовательно, выпускникам детских домов необходима поддержка при переходе из довольно упрощенного и специфического мира детского дома в сложный и трудный современный мир, чтобы найти в нем свое место и обрести самостоятельность в различных сферах жизни.

С целью социализации и адаптации студентов в техникуме была создана художественная театральная студия.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

В 2016 году на базе общежития техникума с целью развития познавательного интереса обучающихся в сфере театрального мастерства и творческих способностей была создана художественная студия. Студию посещали студенты, проживающие в общежитии, в основном это дети-сироты в количестве 5-6 человек.

Работа студии была направлена сначала только для проведения внутренних мероприятий и организация досуга в техникуме.

Впервые ребята приняли участие в масштабном для них мероприятии в 2017 году. В г. Ногинск проходил отборочный тур для участия в областном фестивале детского творчества для детей – сирот и детей с ОВЗ и инвалидностью и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию «Капелька неба». Наши студенты успешно прошли отборочный тур и стали победителями этого фестиваля. Вот тогда все и началось.

За 2017-2018 учебный год состав нашей студии только пополнялся. Мы стали принимать участие в поселковых мероприятиях, такие как 9 мая, Масленица, Дни воинской Славы и т.д., в 2018 году мы вышли на районный уровень.

На данный момент кружок дополнительного образования (художественная студия) под руководством Большаковой Оксаны Александровны, насчитывает 26 студентов, из категории детей-сирот и детей с инвалидностью и ОВЗ.

Кружок занимается волонтерской деятельностью на территории Талдомского городского округа:

- Организация и проведение благотворительных праздничных мероприятий для детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей из малообеспеченных семей Талдомского городского округа
- Организация и проведение мастер-классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей из малообеспеченных семей Талдомского городского округа
- Организация вечеров досуга для ветеранов ВОВ и детей войны Талдомского городского округа
- Организация и проведение Всероссийских Акции и мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание молодежи Талдомского городского округа

Наши студенты, помогая детям, не чувствуют себя больше особенными детьми с ограниченными возможностями. Они считают себя детьми с огромными возможностями творить добро и дарить счастье. А самое главное делают это от чистого сердца. От сердца к сердцу.

С начала 2018-2019 учебного года было организовано и проведено очень много праздничных концертов, оказано помощь ветеранам и нуждающимся людям пенсионного возраста, а также проведено 4 масштабных мероприятия районного и областного значения:

В декабре 2018 года волонтеры совместно с благотворительным фондом «Чистое небо» организовали «Новогодний утренник» для детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Талдомского городского округа

В январе 2019 года совместно с БФ «Чистое небо» организовали и провели благотворительный детский кукольный спектакль «Новогодний детектив» в Доме Культуры на территории Талдомского городского округа для детей-сирот и детей с ОВЗ и инвалидностью.

В январе 2019 года волонтеры приняли участие в Благотворительной концертной программе посвященной 75-летию снятия блокады Ленинграда в Доме Культуры д. Юркино Талдомского городского округа.

Самое масштабное мероприятием в этом году проходило 21 ноября 2018 года в Доме Культуры г.п.Вербилки. Волонтеры совместно с благотворительным фондом «Чистое небо» организовали фестиваль детского творчества для детей – сирот, детей с ОВЗ и инвалидов, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию Талдомского городского округа. Фестиваль охватил более двухсот детей от 7 до 16 лет. Девиз данного мероприятия: **«От сердца к сердцу».**

Цели и задачи фестиваля:

- Создание условий для успешной социальной адаптации и развития творческого потенциала детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- Развитие творческой активности и поддержка талантливых детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

- Формирование позитивного общественного мнения для поддержки детей-инвалидов. Детей с ограниченными возможностями здоровья, их полноправного включения в социум.
- Расширение границ общения детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
- Организация творческого досуга детей-инвалидов и детей с ОВЗ
- Выявление и поддержка талантливых детей, а также детей, нуждающихся в особенной помощи.

В мероприятии было задействовано 23 волонтера техникума (студенты 1,2 и 3 курсов). Волонтеры реализовывали следующие функции:

- организация мероприятия в целом (поиск здания, заключение договора о сотрудничестве с дирекцией, поиск и приглашение детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей из малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на территории Талдомского городского округа.

- регистрация и встреча гостей фестиваля
- распределение детей по группам и интересам
- организация и проведение развлекательной интерактивной программы
- организация концертной программы
- организация мастер-классов
- организация вручения подарков всем участникам фестиваля

На мероприятие были приглашены известные артисты, хореографы и сценаристы для проведения мастер-класса с детьми. Для участников была организована развлекательная программа, а так же каждому представилась возможность попробовать себя и раскрыть свои таланты в творческих мастерских.

Всем детям было предложено выбрать мастерскую по желанию и в течении 2-х часов с ребятами занимались танцами, театральной постановкой, пением, моделированием и многим другим.

Фестиваль «Капелька неба» - это капелька внимания к каждому ребенку, проявившему интерес и желание к творческому созиданию. Он создан для всех детей, которым нужна помощь и поддержка.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

С начала учебного года в результате проведенных мероприятий волонтерами нашего техникума было охвачено 635 детей – сирот, детей с ОВЗ и инвалидностью, детей из малообеспеченных семей и попавших в трудную жизненную ситуацию Талдомского городского округа.

На территории парка культуры и отдыха «Солнечный берег» г.п.Запрудня Талдомского г.о. было организовано и проведено целый ряд детских праздников, молодежных акций и субботников по благоустройству эко-парка.

Работа волонтеров отмечена благодарственными письмами и грамотами:

Администрация МОУ Запрудненской школы-интерната для обучающихся с ОВЗ благодарит за оказание благотворительной помощи в приобретении новогодних подарков и участие в жизни детей

Администрация МДЛОУ детского сада №23 «Мишутка» выражает благодарность за оказанную помощь в проведении праздничного мероприятия, посвященного 9 Мая в рамках программы «Молодежь 21 века»

Администрация парка культуры и отдыха «Солнечный берег» Талдомского г.о. выразила признательность за весомый вклад и плодотворное сотрудничество в реализации социальных проектов для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, проживающих в Талдомском городском округе

Администрация Благотворительного фонда «Чистое небо» благодарит за участие и проведение многочисленных мероприятий посвященных творчеству и развитию способностей детей-сирот и детей с ОВЗ и инвалидностью.

Администрация Благотворительного фонда «Чистое небо» благодарит за подготовку детей к областному фестивалю детского творчества «Капелька неба»

Две Благодарности Военно-патриотического центра «Вымпел», руководителя Межрегиональной комплексной программы патриотического воспитания молодежи «Честь имею!» за плодотворную работу по патриотическому воспитанию курсантов ВПЦ «Вымпел» в военно-патриотических сборах «Честь имею! Талдом-2018»

Благодарности Военно-патриотического центра «Вымпел», руководителя Межрегиональной комплексной программы патриотического воспитания молодежи «Честь имею!» за плодотворное сотрудничество в реализации совместных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения

Благодарность Военно-патриотического центра «Вымпел», руководителя Межрегиональной комплексной программы патриотического воспитания молодежи «Честь имею!» за подготовку и участие во Всероссийской Акции «Случайный Вальс», посвященный 75-летию Сталинградской битвы.

Благодарность комитета по культуре, физической культуре, спорту и работе с молодежью администрации Талдомского муниципального района за помощь и проведение ремонтных работ на безвозмездной основе в помещении МБУ «Молодежный центр «Выбор»

Благодарность комитета по культуре, физической культуре, спорту и работе с молодежью администрации Талдомского муниципального района за активную жизненную позицию и участие в организации и проведении праздничных мероприятий посвященных Дню Победы 9 мая 2018г

Три Благодарности Главы Талдомского городского округа за активную гражданскую позицию, высокую самоотдачу, приумножение славных традиций молодежи и юношества в Талдомском крае

Благодарность Главы Талдомского городского округа за помощь в организации благотворительного утренника Новогодние чудеса на территории Талдомского г.о. и предоставление волонтеров для проведения мероприятия

Благодарность комитета по культуре, физической культуре, спорту и работе с молодежью администрации Талдомского муниципального района и администрации районного Дома Культуры г. Талдома и Эко-Парка «Солнечный берег» за содействие в проведении экологических акций и культурно-массовых мероприятий на территории парка культуры и отдыха «Солнечный берег»

Диплом за 1 место и Благодарность за подготовку в областном конкурсе волонтерских проектов «Чистый город начинается с тебя»

6 сертификатов о прохождении обучения в Школе волонтеров социальной инклюзии Московской области

В результате плодотворной работы в сфере добровольчества и успешной организации Фестиваля детского творчества для детей-сирот Талдомского г.о., студент – волонтер нашего техникума Бадяев Дмитрий (из числа детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья) назначен куратором Благотворительного фонда помощи и развития творческого потенциала, социальной адаптации и реабилитации детей-сирот, инвалидов, детей из малообеспеченных семей «Чистое небо» в Талдомском городском округе.

Фото мероприятий и благодарственных писем прилагаются.

ВОЛОНТЕРСКОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «ДЕТИ ДОБРОТЫ»

Филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна» - Лыткаринский промышленно – гуманитарный колледж

Раздел I. Общая характеристика инклюзивной образовательной практики

В филиале «Лыткарино» государственного университета «Дубна» (далее Колледж) в 2018-2019г. осуществляется обучение 5 детей – инвалидов, обучающихся на общих основаниях:

1. 38.02.07 Банковское дело – 3 чел.
2. 09.02.02 Компьютерные сети – 1 чел.
3. 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – 1 чел.

Типы нарушения, по которым обучаются студенты в Колледже:

1. Нарушение опорно-двигательного аппарата – 2 чел.
2. Соматическое нарушение – 1 чел.
3. Нарушение зрения – 1 чел.
4. Иные заболевания – 1 чел.

Общая характеристика результатов деятельности:

Динамика числа обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже:

Учебный год	Количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
2016-2017	4
2017-2018	4
2018-2019	5

Рост доли выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ:

2016-2017г. – 100%

Рост количества работников Колледжа, прошедших дополнительное обучение по инклюзивному направлению:

2017г. – 2 ч.

2018г. – 4 ч.

2019г. – проходят на данный момент 44 ч.

Несмотря на то, что дети обучаются на общих основаниях, Колледж осуществляет максимально возможную поддержку детей – инвалидов. Для организации профориентации, обучения и трудоустройства выпускников, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Филиале разработаны:

- 1) План работы по адаптации и социализации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) План работы по профориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) Плана работы по трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью по программам среднего профессионального образования, имеется следующее материально – техническое обеспечение:

- выделено на автостоянке не менее 10 % мест для парковки автомобилей инвалидами;
- устроены входные группы с учетом потребностей инвалидов;

- осуществляется дублирование зрительной информации, с использованием шрифта Брайля;
- на лестничных маршах первая и последняя ступени отличаются от остальных контрастным цветом;
- используется клавиатура для слабовидящих и электронные лупы;
- применяются различные увеличительные приборы (лупы настольные для мобильного использования);
- осуществляется дополнительное освещение на рабочем месте;
- предоставляются бесплатно учебные пособия по общеобразовательным предметам;
- адаптированный в соответствии с требованиями, сайт образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел II. Особенности инклюзивной образовательной практики

Одним из важных аспектов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является их социализация.

Одной из главных целей социализации является приспособление, адаптация как студента, так и еще ученика школы к социальной реальности.

Деятельность тьюторов, кураторов, социального педагога, педагога – психолога, а также учителей, направлена на формирование профессионального самоопределения, способности к социально-трудовой адаптации. Они помогают школьникам и студентам увидеть взрослую жизнь, включиться в нее и социально адаптироваться.

Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда – это неотъемлемая часть их социально - бытовой адаптации.

Основные задачи профориентации, для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, которые преследует Лыткаринский промышленно – гуманитарный колледж это:

- Развитие трудовых навыков, а также трудовых качеств.
- Расширение граней самопознания.
- Предоставление доступной информации о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки.

- Формирование установки на труд, а также на позитивное отношение к нему.

Основные мероприятия, проводимые в рамках профориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Организация экскурсий на предприятия города Лыткарино, предприятия Москвы и Московской области;
- Психологическая поддержка;
- Анкетирование по профориентационной проблематике, профориентационных намерениях;
- Индивидуальная профдиагностика и профконсультирование «Твоя профессиональная карьера»;
- Помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в построении личного профессионального плана;
- Организация встреч с представителями высших учебных заведений и представителями центра занятости населения;
- Проведение мастер-классов.

Возможность включения инвалида в социальную среду, является главным в жизни каждого из них. Весьма серьезно проблема профессионального самоопределения стоит на этапе выбора профессии в момент окончания школы, на этапе вхождения в профессию и адаптации к ней, и в дальнейшем на протяжении всей профессиональной жизни.

Желая помочь таким детям, Лыткаринский промышленно – гуманитарный колледж, проводит различные мероприятия носящие развлекательный, познавательный, профконсультационный характер.

Орган студенческого самоуправления – СТУДСОВЕТ, регулярно проводит праздничные и просветительские мероприятия для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекционной школы №8 городского округа Лыткарино. Совместные программы студентов и ребят – инвалидов и лиц с ОВЗ неоднократно освещались в СМИ, с положительными оценками педагогов, родителей и представителей общественности: <http://inlytkarino.ru/novosti/gorod/meropriyatie-po-proforientacii-dlya-starsheklassnikov-proshlo-v-lytkarinskom-kolledzhe> .

Одно из таких мероприятий было организовано студентами – волонтерами колледжа ко Дню российского студенчества – 25 января 2019г.

Проникшись проблемой профориентации и социализации детей инвалидов и лиц с ОВЗ, волонтерское движение «Дети доброты» - старшекурсники, под руководством педагогического коллектива организовали и провели необычный День студента – день, который был полностью посвящён школьникам – инвалидам и лицам с ОВЗ.

В этот день 47 лыткаринских школьников на несколько часов почувствовали себя частью студенческого братства.

В начале их ждала подготовленная волонтерами концертная программа, которая позволила школьникам ощутить атмосферу студенческого торжества, которое ждет их в будущем, понять, что студенческая пора — это не только постоянные занятия, но и развлечения, и творческие достижения!

После торжественного мероприятия студенты – волонтеры подготовили мастер – классы по востребованным специальностям города и области:

- Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования,
- Технология продукции общественного питания,
- Оптические и оптико-электронные приборы.

Ученикам школ представилась возможность, понаблюдать за работой и устройством сложных электрических схем, изучить с помощью микроскопа строение самых часто используемых в быту веществ: соль, сахар, мука, а напоследок студенты – волонтеры, продемонстрировали 3D-роспись пирожных.

Дополнительным творческим элементом стал мастер - класс по кеингу в медиа, организованный студенческой медиа – группой «Онъ-юниор». Инвалиды и лица с ОВЗ, попробовали себя и в таком популярном сейчас профессиональном направлении, как фотомастерство.

По завершению школьники приняли участие в профориентационном тестировании, позволяющем определить наклонности, способности к обучению. Это был не тот большой тест, к которому мы привыкли, а специально разработанный для инвалидов и лиц с ОВЗ. Он представляет собой красочную схему, включающую в себя около 30 вопросов, на которые способен ответить ребенок – инвалид. Студенты – волонтеры с каждым из них индивидуально проходили этот «путь», и по результатам теста, рассказывали об особенностях получившегося профессионального типа, о том какие профессии позволят

реализовать себя в будущем, и обучает или нет по этим профессиям Лыткаринский промышленно – гуманитарный колледж.

В ближайшее время диалог между студентами и учащимися – инвалидами и лицами с ОВЗ продолжится: волонтерское движение «дети доброты» совместно со студенческой медиа – группой «Онъ-юниор» организуют уже на территории коррекционной школы серию кинолекториев, которые расширят кругозор школьников и помогут им в профессиональном самоопределении.

Раздел III. Общая характеристика результатов деятельности (в разрезе организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов)

В целях повышения квалификации в области инклюзивного образования, педагог – психолог, социальный педагог и тьютор, периодически участвуют в конференциях, семинарах, мастер – классах, круглых столах, таких как:

- Школа специалистов сопровождения инклюзивного профессионального образования,
- Панорама форм работы инклюзивного профессионального образования в БПОО МО «Балашихинский техникум»
- Вопросы социализации и профилактики асоциального поведения обучающихся;
- Актуальные вопросы асоциального поведения и социализации обучающегося;
- Региональная практика инклюзивного профессионального образования проблемы и перспективы развития;
- Формирование здорового образа жизни. Передовой педагогический опыт социально – педагогической работы с детьми и семьей.

В качестве наблюдателей принимают участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Процесс позитивной интеграции детей инвалидов в социум является для них сложным этапом социализации. Помощь в развитии и самореализации студентов направленную на военно – патриотическое, культурно – историческое и духовно – нравственное воспитание, информационную и консультационную помощь в целях содействия обучению инвалидов в городском округе Лыткарино, оказывают следующие социальные партнеры:

- ООО МК «Золотой Витязь»;
- Общественная организация «Всероссийское общество инвалидов»;
- МКУ «Централизованная библиотечная система».

Приложения к заявке:

1. В СМИ:
 - <http://inlytkarino.ru/novosti/gorod/meropriyatie-po-proforientacii-dlya-starsheklassnikov-proshlo-v-lytkarinskom-kolledzhe>
 - https://vk.com/lpgk_mos?w=wall-126557897_2406
 - https://vk.com/lpgk_mos?w=wall-126557897_2421
 2. Видео: https://www.youtube.com/watch?v=4_Vzrf3F9ko
 3. Тестирование «Кто ты будешь такой?»
 4. Фото:
 - Волонтерское мероприятие: 1 – 21
 - Посещение Абилимпикс: 22
 - Школа специалистов сопровождения инклюзивного образования
-