

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Балашихинский техникум»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации в форме очной стажировки)**

**Практика включения обучающихся с инвалидностью  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс  
профессиональной образовательной организации  
среднего профессионального образования**

2018 г.

## **Раздел 1.**

## Характеристика программы в форме стажировки

### **1.1 Актуальность программы**

Своевременность оказания организационно-методической помощи педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования относительно реализации комплексного сопровождения образования обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Содержание программы позволит каждому слушателю получить целостное представление и практические основы построения организации образовательного процесса для данной категории обучающихся.

### **1.2. Цель реализации программы**

Изучение передового опыта и инновационной практики в области профессионального инклюзивного образования, совершенствование компетенций педагогических работников, приобретение ими практических навыков и умений, способствующих их эффективному использованию в организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Задачи программы**

1. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области инклюзивного образования.
2. Формирование методологической культуры как основы развития компетентности в области инклюзивного образования.
3. Овладение способами организации образовательной развивающей среды и ее методического обеспечения с целью успешного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения программы слушатель**

#### **1. должен совершенствовать следующие компетенции:**

- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности по комплексному сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
- способность использовать современные методы организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

#### **2. должен знать**

- нормативно-правовые документы в области организации профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- современные методы, средства и технологии лично-ориентированного обучения с учетом способностей и возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. должен уметь:**

- организовать эффективный образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовой базой;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
- разрабатывать адаптированные образовательные программы для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ;
- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения в инклюзивном образовании;
- применять информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения и использовать специальные технические средства при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использовать современные методики работы с молодыми инвалидами по профессиональному самоопределению и планированию карьеры.

### **1.5. Категория слушателей**

Преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования.

### **1.6. Форма обучения**

Очная стажировка.

### **1.7. Срок обучения, режим занятий**

Срок освоения программы – 36 часов.

Режим занятий – по гибкому графику, 6 часов в день.

**Раздел 2.**  
**Содержание программы**

**2.1. Учебно-тематический план**

№ п/п	Тематическое содержание программы	Общее кол-во часов	Из них, кол-во часов на вид стажерской деятельности	Наименование вида стажерской деятельности	Форма предъявления результата стажировки
1.	Тема 1. Порядок организации инклюзивного профессионального образования и особенности работы педагога в его условиях.	6	2	установочная конференция	индивидуальный план работы (дневник стажера)
			2	работа с модераторами в малых группах по разработке индивидуального плана работы. Групповой анализ.	
			2	круглый стол, деловая игра	
2.	Тема 2. Способы педагогического взаимодействия всех участников инклюзивной образовательной среды ПОО.	6	2	малый педсовет	индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с инвалидностью
			2	ярмарка педагогических практик	
			2	работа с модераторами в малых группах по разработке	

				индивидуального образовательного маршрута, презентация результатов работы	или с ОВЗ
3.	Тема 3. Проектирование учебного занятия по адаптированным образовательным программам (в инклюзивной группе, в отдельной группе, по индивидуальному учебному плану). Особенности организации занятий производственного обучения.	6	1	установочный семинар	план-конспект занятия
			1	учебное занятие по теоретической дисциплине	
			1	занятие производственного обучения	
			1	анализ посещенных занятий	
			2	проектирование учебного занятия	
4.	Тема 4. Организация работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на занятиях с использованием специальных технических средств, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	6	1	установочный семинар	анализ посещенного занятия
			2	мастер-классы	
			1	работа с модераторами в малых группах	
			2	стажерские пробы	
5.	Тема 5. Организация профориентационной работы, планирования карьеры и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ .	6	1	установочный семинар	план профориентационной работы педагога
			2	педагогическая мастерская	
			1	работа с модераторами в малых группах	
			2	деловая игра	
6.	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.	4	2	педагогическая мозаика	тест
			2	кейс-метод (решение проблемной ситуации)	
	Итоговая аттестация.	2	2	защита итоговой практико-значимой работы	итоговый портфель, отчет о стажировке в форме презентации
7.	ИТОГО	36	36		

## **Тема 1. Порядок организации инклюзивного профессионального образования и особенности работы педагога в его условиях. (6 ч.)**

Стажировка как форма повышения квалификации педагогов: цели и задачи, формы предоставления отчетных материалов. Вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте. Работа с нормативными документами и локальными актами. Индивидуальный план работы. Концепция образовательной инклюзии. Содержание процесса инклюзивного образования. Условия обеспечения качественного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации. Проблемы оценки качества образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ. Групповой анализ «Эффективность инклюзивного образования». Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Личность педагога в условиях инклюзивного образования. Портрет педагога инклюзивного образования. Система профессиональных ценностей педагога инклюзивного образования. Организационная культура инклюзивной среды профессиональной образовательной организации.

## **Тема 2. Способы педагогического взаимодействия всех участников инклюзивной образовательной среды ПОО (6 ч.)**

Последовательное «погружение» образовательного учреждения в формирования инклюзивного пространства. Изучение субъектов инклюзивного образования. Взаимодействие педагогов в инклюзивной практике. Условия успешного взаимодействия в педагогическом процессе. Межпрофессиональное сотрудничество и междисциплинарное взаимодействие специалистов в системе инклюзивного образования. Алгоритм последовательности шагов создания комфортной инклюзивной среды. Анализ педагогической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с инвалидностью и с ОВЗ. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута. Этапы разработки. Структура индивидуального образовательного маршрута.

## **Тема 3. Проектирование учебного занятия по адаптированным образовательным программам (в инклюзивной группе, в отдельной группе, по индивидуальному учебному**

плану). **Особенности организации занятий производственного обучения. (6 ч.)**

Алгоритм разработки и реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Эффективные педагогические технологии инклюзивного образования. Технологии организации учебного процесса в инклюзивной группе. Технология взаимодействия преподавателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. Специфика применения педагогических технологий в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ. Особенности учебного занятия в инклюзивной группе. Требования к режиму организации занятий. Алгоритм построения учебного занятия в инклюзивной группе. Технологическая карта инклюзивного занятия. Решение педагогических ситуаций, связанных с оценкой деятельности обучающихся. Требования к педагогической оценке в условиях инклюзивного образования.

**Тема 4. Организация работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на занятиях с использованием специальных технических средств, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (6 ч.)**

Информационные технологии как способ реализации дифференцированного подхода в обучении инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности организации, специфика и использование возможностей информационной среды в условиях развития инклюзивного образования. Методические особенности использования дистанционных образовательных технологий в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное учебное занятие как инструмент инклюзивной модели образования.

**Тема 5. Организация профориентационной работы, планирования карьеры и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. (6 ч.)**

Модель профориентационной работы лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ПОО. Алгоритм профориентационной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ. Методы и средства формирования профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Метод стратегического планирования карьерных перспектив у лиц с инвалидностью и ОВЗ.



## **Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ. (4 ч.)**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в период адаптации в образовательном пространстве. Реализация принципа индивидуального подхода в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Особенности составления программы комплексного психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ. Формы вовлечения родителей в детей с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивную образовательную среду. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

### **Раздел 3.**

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

###### **Основная литература:**

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Инклюзивное образование детей и подростков с нарушениями опорно – двигательного аппарата. – М.: Издательство Практика, 2016- 212 с.
2. Мёдова Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2013. – 24 с.
3. Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья - НОУ ВПО Университет управления «ТИСБИ» - Казань, 2015
4. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. учеб.заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова, О.Г. Приходько и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2002.
5. Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Лубовский ,Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; под. Ред. В.И.Лубовского.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.

6. Хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. – М. : МГППУ, 2015. – 334 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Грозная, Н. С. Включающее обучение. История и зарубежный опыт //Вопросы образования. – 2006. - №2. – С. 89-105.
2. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В., Никольской И.А. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
3. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20— 22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. Ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
4. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.
5. Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник, - М.: ИНФРА –М, 2016. – 314 с.
6. Педагогика и психология инклюзивного образования/Учебное пособие/ Под ред. Д.З.Ахметова. Казань – М.:Познание, 2013 <http://docplayer.ru/320596-Pedagogika-i-psihologiya-inklyuzivnogo-obrazovanie.html>

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Конституция РФ. 1993
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»[Электронный ресурс] URL:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=129346>
3. Федеральный закон от 29.12.2012. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Правительства МО от 22.09.2015 № 848/36 «О внесении изменений в государственную программу Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы»

5. [Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы \(2015\)](#)
6. [Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» \(2015\).](#)
7. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» \(2015\).](#)
8. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» \(2015\).](#)
9. Приказ ФГАУ «ФИРО» от 17 мая 2013 года №76 «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»
10. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22» \(2014\).](#)
11. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».](#)
12. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».](#)
13. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».](#)

14. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».](#)
15. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».](#)
16. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».](#)
17. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».](#)
18. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».](#)
19. Указ президента РФ [«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»](#) (2012)
20. Указ президента РФ [«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»](#) (2012)

#### **Официальные интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/>
2. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья <http://spo.wil.ru>
3. Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://fmcspo.ru/>
4. Проориентационный портал для обучающихся Московской области. Безбарьерная среда в образовании. Мой ориентир <http://мой-ориентир.рф>

5. Портал государственных услуг - образование. Московская область. [Электронный ресурс] URL: <https://uslugi.mosreg.ru/obr/profororientation>

6. Портал базовой профессиональной образовательной организации «Балашихинский техникум» <http://бпоо.рф>

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Компьютерное и мультимедийное оборудование;

видео- и аудиовизуальные, технические средства обучения.

**3.3. Кадровое обеспечение** дополнительной профессиональной программы реализуется преподавательским составом из числа педагогических работников ГБПОУ МО «Балашихинский техникум» и привлеченных педагогов из других профессиональных образовательных организаций.