

Министерство образования Московской области  
ООО «Академия-Медиа»  
БПОО МО «Балашихинский техникум»

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-технологической платформы «Академия – Медиа 3.5»

*Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций, мастера производственного обучения*

*Объем: 36 часов*

*Форма обучения: дистанционная*

Балашиха, 2019

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы модуля

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г. № 761н).
4. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38993).
5. ФГОС ВО 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям» (уровень бакалавриата) (утв. Приказом Минобрнауки от 01.10.2015 г. № 1085).
6. ФГОС ВО 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (далее соответственно - программа магистратуры, направление подготовки) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 декабря 2015 г. N 1409).
7. Федеральный Закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
8. Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921 «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройства инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»: Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020 г.г. Утверждена 23.05.2015, №447.
9. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов на 2016-2018 г.г.(Утвержден Правительством РФ 23.05.2016 № 3467п-П8).
10. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 г.г. (утверждена Постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г.).
11. ГОСТ Р53873-2010 «Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов».
12. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду ( Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р).
13. Приказ Минобрнауки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования». Порядок приема граждан на обучение по образовательным профессиональным программам среднего профессионального образования. Утверждено Приказом Минобрнауки РФ от 23 января 2014 г. № 36.
14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования. Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 292.

15. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309.

16. План мероприятий («дорожная карта») Минобрнауки РФ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования (Утвержден 2 декабря 2015 г. № 1399).

17. Приказ Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

18. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утверждены Минобрнауки РФ 20.04.2015 г. № 06-830вн.

19. Приказ Минтруда России от 31.07.2015 г. № 528н «Об утверждении порядка разработки индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм».

## **1.2. Область применения программы модуля**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации модуля «Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-технологической платформы «Академия-Медиа 3.5» (далее – **Программа**) посвящена вопросам организации и реализации образовательного процесса с использованием ресурсов информационно-технологической платформы «Академия-Медиа 3.5 (далее – Платформа) для освоения компетенции инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями и/или с инвалидностью в системе среднего профессионального образования. Программа предназначена для преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций (ПОО), осуществляющих подготовку специалистов в условиях инклюзивного обучения.

## **1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)**

Лица, желающие освоить программу повышения квалификации, должны иметь среднее или высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы (не менее 1 года).

Сфера профессиональной деятельности – среднее профессиональное образование.

## **1.4. Цель и планируемые результаты освоения Программы**

Целью реализации программы повышения квалификации является совершенствование уровня профессиональной подготовки слушателей, необходимой для организации и осуществления процесса обучения лиц с ограниченными возможностями и с инвалидностью в условиях профессионального инклюзивного обучения с использованием ресурсов информационно-технологической платформы «Академия-Медиа 3.5».

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих **профессиональных компетенций:**

ПК 1. Готовность к участию в составлении и реализации адаптированных профессиональных образовательных программ профессий и специальностей среднего профессионального образования, разработанных для обучения лиц с ОВЗ и с инвалидностью в условиях инклюзивной образовательной среды.

ПК 2. Готовность к адаптации и применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена из числа лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.

ПК 3. Способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания подготавливаемых специалистов с инвалидностью в условиях инклюзивного обучения.

ПК 4. Способность и готовность управлять образовательной деятельностью студентов с ОВЗ и/или инвалидностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов).

### **Слушатели в результате освоения Программы должны**

#### **уметь:**

- проектировать элементы учебных занятий, адаптированные к особым образовательным потребностям лиц с ограниченными возможностями и с инвалидностью с использованием ресурсов СЭО 3.5;

- планировать и организовывать инклюзивный учебный процесс с применением Платформы;

- организовывать самостоятельную работу студентов с ОВЗ и с инвалидностью на базе СЭО 3.5;

- планировать учебные занятия для лиц с ограниченными возможностями и с инвалидностью с использованием ресурсов СЭО 3.5;

- осуществлять мониторинг и итоговую диагностику качества профессиональной подготовки студентов с ОВЗ и с инвалидностью с применением ресурсов СЭО 3.5.

- осуществлять социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного профессионального образования.

#### **знать:**

- особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью основных категорий;

- специальные образовательные условия, необходимые для организации инклюзивного обучения лиц с ОВЗ и с инвалидностью разных категорий;

- требования к составлению и реализации адаптированных профессиональных образовательных программ;

- особенности организации и осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями и с инвалидностью в условиях инклюзивного профессионального образования с применением ресурсов СЭО 3.5.

### **1.5. Форма обучения**

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок освоения Программы – 36 час., включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателей.

**Режим занятий:** аудиторные занятия организуются в очном режиме 3 раза за весь период обучения. Режим аудиторных занятий – лекций и практических занятий 4 -6 часов в день, защита аттестационной работы – 2 часа. Практическая работа осуществляется слушателями как дистанционно на рабочем месте, так и очно в аудитории.

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**  
Удостоверение о повышении квалификации.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование компонентов программы	Обязательные аудиторные учебные занятия (час.)		Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час.)	Всего учебной нагрузки
		Лекции	Практические и семинарские занятия		
1	2	3	4	5	8
	<b>Модуль:</b> Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-технологической платформы «Академия-Медиа 3.5».	6	6	24 д	36
	<b>Тема 1.</b> Общие вопросы инклюзивного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью в системе СПО	2	-	4д	6
	<b>Тема 2.</b> Обучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием ЭУМК и ИТП.	1	1	4д	6
	<b>Тема 3.</b> Обучение лиц с нарушениями зрения с использованием ЭУМК и ИТП в системе СПО.	1	1	4д	6
	<b>Тема 4.</b> Обучение лиц с нарушениями слуха с использованием ЭУМК и ИТП в системе СПО.	1	1	4д	6
	<b>Тема 5.</b> Обучение лиц с нарушениями интеллекта с использованием ЭУМК и ИТП в системе СПО	1	1	4д	6

4	<b>Итоговый контроль</b>	-	2 (защита аттестационных работ)	4 д	6
<b>Итого:</b>			<b>12</b>	<b>24 д</b>	<b>36</b>

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<i>Компоненты программы</i>	<i>Аудиторные занятия</i>			<i>Самостоятельная (дистанционная) работа)</i>
	<i>1 день</i>	<i>2 день</i>	<i>3 день</i>	
<b>Модуль:</b> Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-технологической платформы «Академия-Медиа 3.5 :	6	4	2	24

<b>Тема 1.</b> Общие вопросы инклюзивного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью в системе СПО	2	-	-	4
<b>Тема 2.</b> Обучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием ЭУМК и ИТП.	2	-	-	4
<b>Тема 3.</b> Обучение лиц с нарушениями зрения с использованием ЭУМК и ИТП в системе СПО.	2	-	-	4
<b>Тема 4.</b> Обучение лиц с нарушениями слуха с использованием ЭУМК и ИТП в системе СПО.	-	2	-	4
<b>Тема 5.</b> Обучение лиц с нарушениями интеллекта с использованием ЭУМК и ИТП в системе СПО	-	2	-	4
<b>Итоговый контроль</b>	-		2	4



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Наименование модулей и тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	
Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-технологической платформы «Академия-Медиа 3.5»			36
Тема 1. Общие вопросы инклюзивного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью в системе СПО	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>
	1. Инклюзивное образование как социокультурный феномен	1	
	2. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для студентов с ОВЗ и/или инвалидностью	1	
	3. Требования к составлению и реализации адаптированных образовательных программ СПО	2	
<i>Тематика аудиторных учебных занятий:</i>			<b>2</b>
1. Лекция « Специальные образовательные условия как основа организации инклюзивного обучения» - 1 ч. 2. Лекция « Учет особых образовательных потребностей обучающихся при составлении адаптированных профессиональных образовательных программ» - 1 ч.			
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы</b> 1. Изучение материала дистанционного курса по теме «Общие вопросы инклюзивного образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью в системе СПО» 2 ч. 2. Работа с интерактивными заданиями по теме - 2 ч.			<b>4</b>

	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	
<b>Тема 2.</b> Обучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием ЭУМК и ИТП	1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с НОДА. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)	1	<b>6</b>
	2. Технологии адаптивования содержания и методов обучения для лиц с НОДА. Использование ЭУМК и ИТП в обучении лиц с НОДА в системе СПО	1	
	<i><b>Тематика аудиторных учебных занятий</b></i>		
1. Лекция «Психолого-педагогическая характеристика лиц с НОДА. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для лиц с НОДА» - 1 ч. 2. Практическое занятие «Технологии адаптивования содержания и методов обучения для лиц с НОДА. Использование ЭУМК и ИТП.» - 1 ч.			
<i><b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы</b></i>			<b>4</b>
1. Изучение материала дистанционного курса по теме «Обучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием ЭУМК и ИТП» 2 ч. 2 Работа с интерактивными заданиями и оценочными средствами по теме - 2 ч.			
<b>Тема 3.</b> Обучение лиц с нарушениями зрения с использованием ЭУМК и ИТП в системе СПО	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>6</b>
	1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для лиц с нарушениями зрения.	1	
	2. Технологии адаптивования содержания и методов обучения для лиц с нарушениями зрения. Использование ЭУМК и ИТП в обучении лиц с нарушениями зрения в системе СПО	1	
<i><b>Тематика аудиторных учебных занятий</b></i>			<b>2</b>
1. Лекция «Обучение лиц с нарушениями зрения с использованием ЭУМК и			

	ИТП в системе СПО» - 1 ч. 2. Практическое занятие «Технологии адаптивования содержания и методов обучения для лиц с нарушениями зрения. Использование ЭУМК и ИТП» - 1 ч.		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы</b>			
1. Изучение материала дистанционного курса по теме «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для лиц с нарушениями зрения» 2 ч. 2 Работа с интерактивными заданиями и оценочными средствами по теме - 2 ч.			4
<b>Тема 4.</b> Обучение лиц с нарушениями слуха с использованием ЭУМК и ИТП в системе СПО	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	6
	1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для лиц с нарушениями слуха.	1	
	2. Технологии адаптивования содержания и методов обучения для лиц с нарушениями слуха. Использование ЭУМК и ИТП в обучении лиц с нарушениями слуха в системе СПО	2	
	<b>Тематика аудиторных учебных занятий</b>		
	1.Лекция «Обучение лиц с нарушениями слуха с использованием ЭУМК и ИТП в системе СПО» - 1 ч. 2. Практическое занятие «Технологии адаптивования содержания и методов обучения для лиц с нарушениями слуха. Использование ЭУМК и ИТП» - 1 ч.		2
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы</b>			
1. Изучение материала дистанционного курса по теме «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для лиц с нарушениями слуха» - 2 ч. 2. Работа с интерактивными заданиями и оценочными средствами по теме - 2 ч.			4

Тема 5. Обучение лиц с нарушениями интеллекта с использованием ЭУМК и ИТП в системе СПО	Содержание	Уровень освоения	
	1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением интеллекта. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для лиц с нарушениями интеллекта.	2	6
	2. Технологии адаптирования содержания и методов обучения для лиц с нарушением интеллекта. Использование ЭУМК и ИТП в обучении лиц с нарушениями интеллекта.	2	
	<b>Тематика аудиторных учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Обучение лиц с нарушениями интеллекта с использованием ЭУМК и ИТП в системе СПО.» - 1 ч. 2. Практическое занятие «Технологии адаптирования содержания и методов обучения для лиц с нарушением интеллекта. Использование ЭУМК и ИТП в обучении лиц с нарушениями интеллекта.» - 1 ч.		2
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении компонента программы</b>			
1. Изучение материала дистанционного курса по теме «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением интеллекта. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для лиц с нарушениями интеллекта.» 2 ч. 2 Работа с интерактивными заданиями и оценочными средствами по теме - 2 ч.			4
<b>Итоговый контроль</b>			6
<b>Итого:</b>			36

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, в которой проводится обучение, оснащена современным компьютерным и проекционным оборудованием в соответствии с требованиями компаний-производителей, а также в соответствии с требованиями техники безопасности.

Аудитория или конференц-зал, вместимостью более 40 посадочных мест, оснащена мультимедийным оборудованием: интерактивной доской (диагональ активной (рабочей) поверхности, дюйм/мм 77,5 / 1956), мультимедийным проектором (оригинальное разрешение: XGA 1024x768, поддерживаемое разрешение: VGA 640x480, SVGA 800x600, XGA 1024x768, SXGA1 1152x864, WXGA 1280x800, SXGA2 1280x960, SXGA3 1280x1024, WSXGA 1440x900, SXGA+ 1400x1050, основной формат изображения 4:3), акустической системой (число каналов: 2.0, мощность фронтальных колонок: 30 Вт, суммарная мощность: 60 Вт, диапазон воспроизводимых частот: 45-27000 Гц.), двумя микрофонами, компьютерами, в количестве 20 шт.

Для проведения практических занятий слушателям предоставляются офисные принадлежности: компьютеры/ноутбуки с доступом к сети "Интернет", маркерные доски и маркеры, блоки бумаги.

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Андреев А.А. Педагогика в информационном обществе или электронная педагогика// Высшее образование в России – №11, 2011– С.113-117
2. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании// Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164.
3. Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании/ всерос. науч.-практ. конференция. Всероссийская научно-практическая конференция "Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании". ИТО-Чебоксары-2012: сб. тр. : - М ; Чебоксары : Чуваш.гос. пед. ун-т, 2012. - 185 с.
4. Комментарий к Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ. "Образовательные технологии: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии".
5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения (проект) [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.firo.ru/?p=16910>
6. Ларионова А.О. Дондокова Г.Г. Основные направления развития инновационного конкурентоспособного техникума.// Среднее профессиональное образование. – 2015. - №8.- С.64-67
7. Майкл Алэн. E-Learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным. – М.:Альпина Паблишер, 2016. – 200.

8. Моисеева М. В. Новые педагогические технологии в работе координатора дистанционных курсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.diaghilev.perm.ru/art/bibl/c089.htm>. – (дата обращения 28.03.2014.).
9. Никуличева Н.В. Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация. – Saarbrücken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 212 с.
10. Официальный сайт «ТПП-Информ». Раздел: Новости Статья «WorldSkills продвигает новые стандарты профобразования» от 22 мая 2015 г. <http://old.tpp-inform.ru/news/20816.html> (дата обращ. 15.11.16)
11. Перечень профессий и специальностей СПО для разработки ФГОС ПО-4 по направлениям подготовки (проект) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.firo.ru/?p=16910>
12. Салов А. И. Содержание и формы дистантного сопровождения повышения квалификации менеджеров образования // Подготовка демократического учителя в условиях перехода к новым образовательным стандартам. – М.: АСОУ, 2011.- С.80-94
13. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 101-105.
14. Современные образовательные технологии: учебное пособие/кол. Авторы: под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 423 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Петти Д. Современное обучение. Практическое руководство /Джефф Петти: пер. с англ. П. Кириллова. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 624с.
2. ГОСТ Р 53620 — 2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»
3. ГОСТ Р 52657 — 2006 «Информационно-коммуникационные термины в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/psyedu/2012/n5/62236.shtml> [Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения и личностные особенности студентов, обучающихся на основе дистанционных технологий - Психологическая наука и образование - 2012. № 5] Актуальные проблемы становления профессиональной культуры педагогов интегрированного образования: м-лы международной научно-практической конференции.- Волгоград, 15-17 ноября 2010 г. Изд-во ВГПУ «Перемена», Волгоград, 2010.
6. Афанасьева Ю.А., Ерёмина А.А., Моргачёва Е.Н. Возможности адаптации общеобразовательного материала для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.- М.: РУДН, 2008.

7. Волкова И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения. – СПб., 2009.
8. Беляева М.А. Социальная работа и социокультурная деятельность с семьей ребенка-инвалида: уч. пособие.- Екатеринбург: Урал. гос.пед.ун-т, 2009.
9. Богданова Т.Г. Проблемы психологического сопровождения инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Ребенок с ОВЗ в современном инклюзивном образовательном пространстве: проблемы, пути помощи, перспективы. Пермь, 2014, с. 8-15.
10. Буфетов Д.В. О некоторых особенностях социального статуса учащихся с нарушением интеллекта в классных коллективах // Специальная психология. - 2004. - №2.
11. Гревцева И.В. Классный час «Что такое толерантность?» // Классный руководитель. – 2006. - №4.
12. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько, Н.М. Назарова, Е.В. Ушакова и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.
13. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3. – Москва: Школьная книга, 2010. – 85 с.
14. Еремина О.П. Профессионально-трудовая подготовка незлышащих в современных условиях. Уч. пособие.-СПб., 2004.
15. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогикки: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.: Уч. пособие. – М., 2000.
16. Инклюзивное образование. Выпуски 1 – 5. – М.: Центр Школьная книга, 2010.
17. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих.- СПб., 2004.
18. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. – М.: ВЛАДОС, 2013.
19. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – Изд.РГПУ им.А.И.Герцена, - СПб.- 2006.
20. Мадилон С.П., Фомина А.М. Профессиональное образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья //Профессиональное образование .- 2005, - № 4. – с.5-6.
21. Мадилон С.П. Профессиональное обучение молодежи с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации – М.,Техинпресс, 2005.- 56 с.
22. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб.: Речь, 2007.

23. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности – равные права – единое образовательное пространство: Монография. М., 2009.

24. Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе.- М., 2003.

25. Никитина Н.Н., Шустова И.Ю. Технологии организации коллективного взаимодействия школьников // Классный руководитель. – 2005. - №2. .

26. Открытое досье по инклюзивному образованию. Материалы в помощь менеджерам и администраторам. – Париж: типография ЮНЕСКО ED-2003/WS/ 1.

27. Проблемы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Профессиональное образование, 2006, № 1.

28. Педагогика инклюзивного образования. – Колл. авт., под ред. Н.М.Назаровой.- М., ИНФРА-М, 2016.

29. Резникова Е.В. Особенности социального развития учащихся с умственной недостаточностью, вовлеченных в интегрированное обучение в общеобразовательной школе // Дефектология. – 2007. - № 4.

30. Ронит Велгрин «Мастерство инклюзии» (перевод Марии Кантор) – источник [www.ronitwel.com](http://www.ronitwel.com).

31. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития., М.,2003.

32. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв.ред.С.В.Алехина // По ред. Е.В.Самсоновой.- М.: МГППУ, 2012.- 64 с.

33.Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова, Г.В. Дедюхина и др.; отв. ред. С.В. Алехина. – М., МГППУ, 2012. – 64 с. (Серия «Инклюзивное образование»).

34. Уфимцева Л.П., Куншина И.И., Беляева О.Л., Хомич Н.Г. Опыт работы по интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательную школу//Дефектология – 2005 - №4.

35. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.

36. Шустова Л.П. Воспитание толерантности: Приемы для индивидуальной и групповой работы // Классный руководитель. – 2006. - №4.

37. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации (практико-ориентированная монография). – М.: Бослен, 2013. – 256 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/> - Электронная библиотека Академия-Медиа».

2. <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4909/> - Профессиональное образование, электронные учебники.



3. <http://минобрнауки.рф> - Министерство образования и науки Российской Федерации.
4. <http://www.obrnadzor.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
5. <http://stat.edu.ru> - статистика российского образования.
6. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
7. <http://www.ict.edu.ru> – федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
8. <http://mo.mosreg.ru/> - Министерство образования Московской области.
9. [http://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/eos/](http://www.academia-moscow.ru/e_learning/eos/) - Система электронного обучения «Академия-медиа». Издательский центр «Академия».

#### **Федеральные законы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
3. Федеральный закон от 25.07.2011г. № 261-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».

#### **Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ.**

1. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).
3. Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921 «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройства инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»: Федеральная целевая программа развития образования 2016-2020 г.г. Утверждена 23.05.2015, №447.
4. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 г.г. (утверждена Постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 г.).
5. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду ( Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 № 2347-р).

#### **Ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов на 2016-2018 г.г.(Утвержден Правительством РФ 23.05.2016 № 3467п-П18).

4. ГОСТ Р53873-2010 «Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования». Порядок приема граждан на обучение по образовательным профессиональным программам среднего профессионального образования. Утверждено Приказом Минобрнауки РФ от 23 января 2014 г. № 36.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования. Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 292.
7. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309.
8. План мероприятий («дорожная карта») Минобрнауки РФ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования (Утвержден 2 декабря 2015 г. № 1399).
9. Приказ Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
10. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утверждены Минобрнауки РФ 20.04.2015 г. № 06-830вн.
11. Приказ Минтруда России от 31.07.2015 г. № 528н «Об утверждении порядка разработки индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм».

### **5.3. Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса по Программе включает в себя следующие работы:

- консультация и информирование слушателей о начале аудиторных учебных занятий и дистанционного обучения, составление списков слушателей (регистрация);
- регистрация слушателей на платформе дистанционного обучения, предоставление доступа к дистанционному электронному учебному курсу;

Также в процессе изучения учебного курса, предусмотренного настоящей Программой, осуществляется методическое сопровождение слушателей по вопросам обучения.

### **5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Программа реализуется преподавательским составом учебно-методического центра «Академия» ООО «Академия-Медиа», а также его внештатными педагогическими сотрудниками.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**

Текущий контроль осуществляется по мере освоения элементов курса. Форма проведения контроля и содержание заданий приводятся после каждого элемента.

Оценка качества освоения Программы осуществляется в форме зачета, основным требованием получения которого является выполнение итоговой аттестационной работы:

- по выбору комплекса специальных образовательных условий для реализации адаптированной образовательной программы для студентов с ОВЗ и/или инвалидностью (характер нозологии – на выбор),

- созданию собственных адаптированных учебных и контрольных материалов.

Итоговая аттестационная работа выполняется слушателем в обязательном порядке и носит практический характер, отражает внедрение полученных в ходе освоения курса знаний и навыков в повседневную профессиональную деятельность.

При выполнении заданий аттестационной работы слушатели должны продемонстрировать знание учебного материала (при ответах на вопросы теоретического содержания) и умение применять его на практике (при создании учебных и методических материалов). Все работы должны быть выполнены индивидуально. Материалы, не соответствующие утвержденным темам аттестационной работы, не принимаются. Все работы оцениваются по системе «зачет/незачет».

### **Примерные задания итоговой аттестационной работы**

Для завершения обучения необходимо выполнить итоговую аттестационную работу по следующим темам по выбору слушателей.

1. План занятия с использованием любого ЭУМК из библиотеки цифровых ресурсов Платформы в условиях инклюзивного обучения студентов с ОВЗ и/или инвалидностью (категория обучающихся с ограниченными возможностями – на выбор).

2. Отчет-презентация о работе с информационно-технологической платформой в части организации учебного процесса в условиях инклюзии.

3. Описание комплекса специальных образовательных условий для реализации адаптированной образовательной программы для студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в Вашей ПОО (категория обучающихся с ограниченными возможностями – на выбор).

4. Основные формы проведения занятий (методы, образовательные технологии) при реализации инклюзивного образования в Вашем колледже с использованием СЭО 3.5. (категория обучающихся с ограниченными возможностями – на выбор).

5. Адаптация образовательного контента ЭУМК в инклюзивном образовании (категория обучающихся с ограниченными возможностями – на выбор).

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

*для проведения текущего контроля в форме выполнения итоговых заданий и тестирования*

*по дополнительной профессиональной программе*

*повышения квалификации*

*модуля*

Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе  
СПО с использованием ресурсов информационно-технологической платформы  
«Академия-Медиа 3.5

г. Москва, 2017 г.

## I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели Оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью основных категорий;</li> <li>- специальные образовательные условия, необходимые для организации инклюзивного обучения лиц с ОВЗ и с инвалидностью разных категорий;</li> <li>- требования к составлению и реализации адаптированных профессиональных образовательных программ;</li> <li>- особенности организации и осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями и с инвалидностью в условиях инклюзивного профессионального образования с применением ресурсов СЭО 3.5.</li> </ul>	<p>Результаты тестовых заданий, выполненных слушателями в рамках изучения программы</p>	<p>- не менее 80% тестовых заданий в каждом тесте выполнено правильно;</p>
<p>- Умение разрабатывать содержание</p>	<p>Макет теста (не менее 5 вопросов в тесте), обеспечивающего проверку сформированности умений применять</p>	<p>- правильность формулировок; Соответствие</p>

адаптированных учебных материалов и тестовых заданий для обучающихся с инвалидностью	знания в типовых ситуациях, предполагающих адаптацию учебного материала к возможностям обучающихся	требованиям адаптации материала; - своевременность выполнения задания
- Умение разрабатывать и адаптировать элементы контента	Элементы адаптированного контента по преподаваемой дисциплине («Практическая работа», «Лабораторная работа», тест и т.д.).	- соответствие требованиям к контенту; - соответствие требованиям к адаптации материала - своевременность выполнения задания
- Умение разрабатывать технологическую карту занятия с применением ЭУМК в условиях инклюзии	Технологическая карта занятия с использованием ЭУМК в инклюзивной студенческой группе	- своевременность выполнения задания
- понимание специфики применения ЭУМК в условиях инклюзивного обучения студентов с инвалидностью	План занятия с применением любого ЭУМК для лиц с ОВЗ и инвалидностью	- своевременность выполнения задания

### Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

В силу специфики программы, оценивание проводится индивидуально по итогам тестирования, выполнения аттестационной работы аналитического, экспертного, рефлексивного или проектировочного характера.

## II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Модуль:** «Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-технологической платформы «Академия-Медиа 3.5»

### ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**Примеры типовых заданий: (верные ответы выделены цветом)**

#### Задание 1.

Адаптированная профессиональная образовательная программа создается на основе:

- медицинских рекомендаций
- решения директора колледжа
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии
- заключения психолого-педагогического консилиума колледжа
- заявления родителей студента с ОВЗ

#### Задание 2.

Принцип *фасилитации* – это:

- создание дополнительных опор в помещении для лиц с нарушениями движения
- дозированная и соразмерная помощь студенту с ограниченными возможностями
- удерживание человека при эпилептическом приступе

#### Задание 3.

Адаптированную профессиональную образовательную программу разрабатывают:

- специалисты ПМПК
- педагоги совместно со студентом и родителями
- команда специалистов колледжа
- Минобрнауки РФ

#### Задание 4.

Что не входит в структуру особых образовательных потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- A.** обязательное использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных/вспомогательных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- B.** индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося человека;
- C.** обеспечение создания особой пространственной и временной образовательных сред;
- D.** создание для этой категории лиц безбарьерной архитектурно-пространственной среды;

Е. обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;

Ф. обеспечение горячим питанием и санитарно-гигиеническими принадлежностями;

Г. организация коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

#### **Задание 5.**

Ассистивные/вспомогательные технологии это:

А. устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей лиц с ОВЗ;

В. Методика профессионального обучения, направленная на включение обучающегося в производственный процесс на правах ассистента.

#### **Задание 6.**

К особым образовательным потребностям лиц с нарушениями зрения относятся:

А) в адекватных зрительных образах

Б) в формировании слухо-зрительного восприятия словесной речи

В) в развитии восприятия пространства и ориентировки в нем

Г) в обучении на основе специальных методов и приемов

#### **Задание 7.**

Показатели для выбора инклюзивной модели обучения человека с нарушенным зрением:

А) возможность самостоятельного передвижения по школе,

Б) степень самостоятельности, уверенности в себе.

В) сохранность интеллекта.

#### **Задание 8.**

Какое расположение слабослышащего студента в аудитории предпочтительнее:

а) не имеет значения

б) близко к источнику звуков лучше слышащим ухом

в) рядом с громко говорящим товарищем

г) рядом с громкоговорителем



д) близко от хорошо освещенного лица педагога

### Задание 9.

Общаясь с глухим человеком, нужно:

- А) подсказывать и помогать ему в произношении слов
- Б) следить за речью сурдопереводчика, глядя на него
- В) обращаться к неслышащему напрямую

### Задание 10.

К числу ассистивных учебных технологий для лиц с нарушениями слуха относится:

- А) синтезатор речи
- Б) беспроводная система линейного акустического излучения
- В) видеорегиистратор
- Г) брайлевский дисплей

### Задание 11.

Радиокласс – это:

- помещение, где обучающиеся могут слушать радиопередачи;
- помещение с радиальным расположением столов и мебели;
- помещение с FM-системой

## ТЕМЫ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. План инклюзивного занятия с использованием любого ЭУМК из библиотеки цифровых ресурсов Платформы в условиях инклюзивного обучения студентов с ОВЗ и/или инвалидностью (нозологика – по выбору).
2. Отчет-презентация о работе с информационно-технологической платформой в части организации учебного процесса в условиях инклюзии.
3. Описание комплекса специальных образовательных условий для реализации адаптированной образовательной программы для студентов с ОВЗ и/или инвалидностью в Вашей ПОО (категория обучающихся с ОВЗ – на выбор).
4. Основные формы проведения занятий (методы, образовательные технологии) при реализации инклюзивного образования в Вашем колледже с использованием СЭО 3.5. (категория обучающихся с ОВЗ – на выбор).
5. Адаптация образовательного контента ЭУМК в инклюзивном образовании (категория обучающихся с ОВЗ – на выбор).

Зачет по вариативной части ставится при условии изучения соответствующих учебных материалов и представления выполненных заданий.